

ISSN 1998-6718



Мектептегі **ПСИХОЛОГИЯ** *в школе*

➤ *Джакуповские чтения – 2025*

➤ *Учёный, педагог, основатель казахстанской
школы юридической психологии*

➤ *Ата-аналардың бала тәрбиелеудегі
жауапкершілігі туралы*

6(204)
2025

Международная научно-практическая конференция –
Джакуповские чтения – 2025, под названием
**«Психология в Казахстане и мире:
опыт, тенденции и перспективы»**
Библиотека КазНУ им. аль-Фараби, 16 мая 2025 г.





№6(204), 2025
(Маусым-Июнь)

МЕКТЕПТЕГІ ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ В ШКОЛЕ

Журнал 2006 жылдың қаңтар-ақпан айынан бастап
қазақ және орыс тілдерінде шыға бастады.

Журнал издается с января-февраля 2006 года на казахском и русском языках
2011 жылдан бастап ай сайын шығады – С 2011 года выходит ежемесячно

(Республикалық ғылыми-теориялық және қолданбалы журнал – Республиканский научно-теоретический и прикладной журнал)

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

А. МЫНБАЕВА, З. САДВАКАСОВА, М. КАБАКОВА

Джакуповские чтения – 20253

М. КАБАКОВА

Жизнь, отданная науке7

М. ЦЫГАНЕНКО

Учёный, педагог, основатель казахстанской школы
юридической психологии10

А. БОЛТАЕВА

Ғылым жолындағы шамшырақ15

А. МЫНБАЕВА

Творческая встреча, посвященная
Международному Дню Семьи и юбилею профессора
Майры Победовны Кабаковой18

А. ВАЛИЕВА

Вдохновляющее лидерство в науке, образовании
и жизни: к юбилею Кабаковой М.П.22

Б. САНБАЕВА

Жоғары оқу орнындағы шетелдік студенттердің
психологиялық бейімделуін қолдау тәжірибесі: ҚазҰУ
мысалында26

М. СИСЕНОВА

Эмоциональный интеллект как способ мотивации
в учебе28

А. ДЖУАСПАЕВА

Социально-психологические подходы к созданию безопасной
среды в семье и образовательных
учреждениях32

М. МАКАШЕВА, М. МУСИР

Білімнің адам өміріндегі орны37

Н. БӨПЕЖАНОВА

Ата-аналардың бала тәрбиелеудегі жауапкершілігі
туралы41

Т. ОРАЗОВА

ҰБТ-ға білім алушыларды психологиялық тұрғыда
дайындау44

ҚҰРЫЛТАЙШЫ:

«Педагог LTD» ЖШС

Бас редактор –

Ақнұр ОЛЖАЕВА

Ғылыми редактор –

Маржан АХМЕТОВА

20. 05. 2010 ж.

ҚР Байланыс
және ақпарат
министрлігінде
қайта тіркеліп, №10964-Ж
күелігі берілді.

Басылым индексі: 75487

Басуға қол қойылды

19. 06. 2025 ж.

Офсеттік басылым.

Тапсырысы: 320.

Редакцияның

мекен-жайы:

050036, Алматы қаласы,
Мамыр-2 ы/а, 13-7.

Тел/факс:

8 (727) 255-72-94.

Ұялы тел.: 8 777 303 37 67.

Эл пошта:

pedagog-ltd@mail.ru

Сайт:

www.pedagogltd.kz

Журнал <<Print

House GERONA>>

типографиясында

басылды.

Алматы қаласы, Сәтбаев
көшесі 30А/3, 124.

Көркемдеуші және

беттеуші:

Нұрзат Раймқұлова

Редакциялық алқа: Редакционная коллегия:

М. Ахметова – редакция алқасының төрағасы, психол. ғ. д., проф.
(Алматы, «Қайнар» Академиясы)

О. Саңғылбаев – психол. ғ. д., проф.
(Алматы, ҚазҰПУ)

М. Перленбетов – психол. ғ. д., проф.
(Алматы, «Қайнар» Академиясы)

Б.Р. Кадыров - д.пс.н., профессор
(Узбекистан, Ташкентский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова)

М.П. Кабакова – канд. психол. н., профессор
(Алматы, КазНУ)

Ш. Сатиева – психол. ғ. к., проф.
(Семей, «Семей ун-т»)

А.Х. Кукубаева – д. психол. н., проф.
(Кокшетауский унив. им. Абая Мырзахметова)

Б. Бейсекеева – педагог-психолог
(Астана қ.)

 Жарияланған материалдар редакцияның пікірін білдірмейді. Фактілер мен мәліметтердің дұрыстығына авторлар жауапты. Журналға шыққан материалдардың стильдік қателіктеріне редакция жауап бермейді. Қолжазбалар мен фотосуреттер рецензияланбайды және қайтарылмайды.

 Опубликованные материалы не отражают точку зрения редакции. Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях несут авторы. Рукописи и фотографии не рецензируются и не возвращаются.

Главный редактор –
Акнур ОЛЖАЕВА
Научный редактор –
М. АХМЕТОВА

Журнал перерегистрирован в Министерстве связи и информаций РК.
Свидетельство №10964-Ж от
20. 05. 2010 г. Астана.
Подписной индекс: 75487

Подписано в печать 19. 06. 2025 г.
Печать офсетная.
Заказ 320.

Учредитель:

ТОО «Педагог LTD»

Адрес: 050036, г. Алматы,
Мкр. Мамыр-2, 13-7.

Тел. /факс: 8 (727) 255-72-94;
сот. т.: 8 777 3033767

Эл. почта: pedagog-ltd@mail.ru

Сайт: www.pedagogltd.kz

Дизайнер-верстальщик
Нурзат Раймкулова

Журнал напечатан в типографии
<<Print House GERONA>>
г. Алматы, ул. Сатпаева, 30А/3,
124-офис.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

Материалдарды компьютерде Times New Roman қарпімен теріп, көлемі 2 беттен аспайтын Microsoft Word бағдарламасында сақтап жіберіңіз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөніңізді толық жазыңыз. Мақаланыңа қосымша журналға жазылғандығыңыз жөніндегі **түбіртек көшірмесін** салғаныңыз жөн Түбіртектің түпнұсқасы өзіңізде қалсын. Ол журналды уақытысында алмаған жағдайда байланыс бөлімшесіне барып, талап етулеріңізге керек болады. Мақаланы мүмкіндігінше Интернет арқылы электронды поштаға (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru) жіберіңіз. Факс арқылы, бағалы хат арқылы да редакция мекен-жайына жіберулеріңізге болады.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Представляемые материалы должны быть напечатаны на компьютере и сохранены в формате программы Microsoft Word. Объем не более 2-х страниц. Сведения об авторе должны быть точными и полными. К высылаемому материалу приложить копию квитанции о подписке на журнал. Материалы отправляйте электронной почтой (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru), факсом или заказным письмом.

Джакуповские чтения – 2025

**А.К. МЫНБАЕВА,
З.М. САДВАКАСОВА,
М.П. КАБАКОВА**

16 мая 2025 года состоялась Международная научно-практическая конференция – Джакуповские чтения – 2025, под названием «**Психология в Казахстане и мире: опыт, тенденции и перспективы**».

Конференция была посвящена памяти доктора психологических наук, профессора Сатыбалды Мукатаевича Джакупова и его 75-летию юбилею.

Цель конференции – обсуждение актуальных проблем психологической науки для улучшения качества жизни людей, развития и повышения качества образования в условиях глобальных изменений, обобщение опыта проведения экспериментальных исследований, выявления тенденций и перспектив развития психологической науки в Казахстане и мире, а также пропаганда вклада ученого-основоположника психологической науки Казахстана, профессора С.М. Джакупова (1950-2014).

В конференции приняли участие ученые из Казахстана, Германии, Нидерландов, Кыргызстана, Узбекистана, России, других стран.

Большой вклад в организацию конференции внесла научная школа Сатыбалды Мукатаевича Джакупова.

Конференция реализует цели устойчивого развития: ЦУР 3 «Здоровье и благополучие», ЦУР 4 «Качественное образование», ЦУР 10 «Уменьшение неравенства», ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития» и др.

С.М. Джакупов (29.04.1950-3.01.2014) – выдающийся психолог, доктор психологических наук, профессор КазНУ имени аль-Фараби, почетный профессор МГУ имени М.В. Ломоносова, академик Национальной академии естественных наук РК, почетный работник образования РК, воспитавший целое поколение казахстанских ученых в области психологических наук. Он подготовил 58 кандидатов наук, 9 докторов наук, 5 диссертаций PhD.

С.М. Джакупова хорошо знали в научных кругах ближнего и дальнего зарубежья как психолога-экспериментатора и автора оригинальной психологической концепции совместно-диалогической познавательной деятельности. Он был автором более 500 научных трудов, из них 3 монографии, более 40 учебных и учебно-методических пособий и учебников, из них 1 учебник МОН РК, около 30 научных статей с импакт-фактором и Scopus.

Открыл конференцию **Заместитель председателя Правления – Первый проректор КазНУ им.аль-Фараби, доктор юридических наук, профессор Еркин Эрманович Дуйсенов.**

Он отметил большой вклад профессора С.М. Джакупова в психологическую науку, подготовку научных кадров, научно-организационную и общественную деятельность. В области психологии образования профессор разработал кон-

цептуальную модель - психологическую структуру процесса обучения как многоуровневую систему, для эффективности которой важно развитие совместно-диалогической познавательной деятельности учителя и учащихся, студентов и преподавателей. Помимо психологии образования и общей психологии, ученый внес вклад в развитие этнопсихологии и становление социальной психологии в Казахстане.

Также первый проректор подчеркнул вклад С.М. Джакупова в развитие кафедры общей и этнической психологии и становление научной психологической школы: 9 докторов наук, 58 кандидатов наук, 5 диссертаций PhD; создание первого диссертационного совета по психологическим наукам в 90-е года XX века и начала XXI века.

Модератор пленарного заседания конференции – декан факультета философии и политологии КазНУ, кандидат философских наук, ассоциированный профессор Бекжан Берикбаевич Мейрбаев, отметил значимость конференции, вклад С.М. Джакупова в развитие факультета и кафедры, передал слово ветерану КазНУ, кандидату педагогических наук, профессору Жолмухану Туркпеновичу Туркпеновичу.

Жолмухан Туркпенович подчеркнул важность научной и экспериментальной психологии в Казахстане, ее значимость в профилактике фундаменталистских религиозных взглядов и нетрадиционных религиозных течений.

Модератор продолжил идеи ветерана и акцентировал внимание на важности развития направления психологии религии, недавно проведенной конференции по исламской психологии силами двух кафедр факультета – кафедрой религиоведения и культурологии – и.о. заведующей, присутствующей на данной конференции Самал Мухаметалиевны Каупенбаевой, и общей и прикладной психологии – зав.каф. А.К. Мынбаевой.

С приветственным словом выступил доктор психологических наук, профессор кафедры психологии филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте Батыр Рахманкулович Кадыров (Ташкент, Узбекистан).

От семьи ученого выступил старший преподаватель кафедры Максат Сатыбалдиевич Джакупов. Он поделился воспоминаниями об интенсивной жизни и деятельности профессора, большом трудолюбии Сатыбалды Мукатаевича Джакупова и активности ученого, который постоянно был в разъездах – в регионах Казахстана, в России, странах Центральной Азии, других странах с выступлениями, совместными исследованиями, участием в работе диссертационных советов постсоветского пространства.

Факультет философии и политологии и кафедра общей и прикладной психологии вручили цветы для супруги, кандидата исторических наук Надежды Владимировны Джакуповой и символический подарок.

Далее в пленарном заседании с докладами о вкладе ученого в развитие казахстанской психологии выступили:

- «Новаторские инициативы академика С.М. Джакупова в психологии» док-

тор психологических наук, профессор Q-University, Президент «Казахского психологического общества» Мухан Атеневич Перленбетов;

- «Научное наследие С.М. Джакупова: от психологической теории к практическому применению» доктор психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального университета имени аль-Фараби Нургүл Коргаджановна Токсанбаева;

- «Личность, опередившая время: научно-практическое наследие С.М. Джакупова («ОО Казахская ассоциация психологов»))» доктор психологических наук, действительный член международной ассоциации психологических наук (РФ), профессор Евразийский гуманитарный институт им А.К. Кусаинова Татьяна Анатольевна Абдрашитова (Астана);

- «Значимость теории совместной диалогической познавательной деятельности в становлении и развитии школы С.М. Джакупова» – доктор психологических наук, профессор Казахского национального педагогического университета им. Абая Алма Таурбековна Акажанова;

- «Психологические механизмы развития познавательной активности в процессе обучения на основе исследований С.М. Джакупова» – доктор психологических наук, профессор Университета Туран Оспан Сейдуллаевич Сангилбаев.

Научная школа С.М. Джакупова накануне конференции провела Республиканский конкурс для студентов бакалавриата по трудам Сатыбалды Мукатаевича. Победителями стали 6 студентов разных регионов и вузов Казахстана.

Проф. Н.К. Токсанбаева вручила дипломы студентам и представителям вузов с премией, а М.А. Перленбетов вручил членские удостоверения о принятии призеров в «Казахское психологическое общество».

Из Европы с докладами выступили дистанционно Почетный профессор Лейпцигского университета – университета родоначальника психологической науки, основатель института психотерапии IPT в г. Лейпциг, поведенческий психотерапевт, клинический психолог праксиса по оказанию психоконсультативной и психотерапевтической помощи г. Лейпциг, лектор и член научно-консультативного совета центрального немецкого института повышения квалификации MIFW GmbH Prof. em. Dr. Konrad Reschke (Лейпциг, Германия) – «Значение Вильгельма Вундта в современной психологии»; Почетный профессор Нидерландского университета современных наук, почетный профессор Казахской национальной Академии искусств им. Жургенова (г. Алматы), содиректор международного центра повышения квалификации и научной информации, г. Мёнхенгладбах IWG e.V., ведущий научный сотрудник и психотерапевт медицинского концерна Др. Эбель – Клиники, клиника Reinhardshöhe PhD, Dr. Non-Prof. Alena Garber (Бад Вильдунген, Германия; Астердам, Нидерланды) «Путь от патогенеза к салютогенезу в психологии, социологии и медицине по Аарону Антоновскому».

С основными докладами пленарного заседания выступили: «Самоидентификация как фактор психического здоровья и благополучия человека» доктор философских наук, и.о.профессора, зав.кафедрой философии и общественных

наук Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева Чолпон Сабыровна Усупова и доцент кафедры психологии и социально-гуманитарных наук Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагына канд. пед. наук, доцент Шакирова Сымбатхан Ауесбековна (Бишкек, Кыргызстан);

- «Психология идентичности личности в цифровую эпоху» кандидат психологических наук, PhD, заведующая кафедрой теоретической и практической психологии Казахского национального женского педагогического университета Гульмира Туяковна Топанова (Алматы);

- «Психология профессиональной деятельности будущего специалиста» – доктор психологических наук, ассоциированный профессор. Жетысуский университет имени И. Жансугурова Хапиза Танирбергеновна Наубаева (Талдыкорган);

«Психологическое здоровье в эпоху искусственного интеллекта» – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии. Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева Алмагул Мандыкаева (Астана).

В заключении пленарного заседания теплыми воспоминаниями и оценкой вклада в развитие психологии Центральной Азии выступили с докладом «Формирование структуры этнической идентичности на примере современного Кыргызстана» доктор психологических наук, член-корреспондент АПСН РФ, проректор по научной работе Кыргызского национального университета им. Жусупа Баласагуна Қамшыбек уулу Мырзабек (Бишкек, Кыргызстан) и докт.филос. наук, профессор психологии, зав.кафедрой социальной работы и практической психологии Бишкекского государственного университета им. Карасаева Эрик Садыкович Орозалиев (Бишкек, Кыргызстан).

После обеда прошли секционные заседания по направлениям:

1. С.М. Джакупов – методолог психологии образования в Казахстане. Психология образования в XXI веке: вызовы, тренды, решения;

2. Цифровизация общества, искусственный интеллект и нейросети в психологии: новые горизонты и возможности исследований;

3. Психическое здоровье и благополучие личности: современные вызовы и решения;

4. Психологические факторы и условия качественной подготовки кадров рабочих профессий и профессионального образования.

Благодарим участников конференции и оргкомитет за участие и организацию Джакуповских чтений – 2025.

Особая благодарность доценту Жубаназаровой Н.С., Токсанбаевой Н.К., проф. Бердибаевой С.К., Садвакасовой З.М., проф. Мадалиевой З.Б., Закарьяновой Ш.Н., Жолдасовой М., Адиловой Э., проф. Кабаковой М.П., Борбасовой Г., Болтаевой А.М., докторантам Габдрахман А., Дуйсенбаевой А.; зам.декана ФФП по науке Е.Н. Осербаяеву и другим.

Информация по результатам конференции представлена на сайтах факультета и университета:

<https://t.me/kaznu34/10614>

<https://farabi.university/news/96833?lang=kz>

Жизнь, отданная науке

Памяти Даулета Дубековича Дуйсенбекова (29.07.1955 – 22.05.2025)

М.П. КАБАКОВА

В мае 2025 года казахстанская наука потеряла одного из своих видных представителей – доктора психологических наук, профессора, педагога, ученого с большой буквы – Даулета Дубековича Дуйсенбекова.

Он родился 29 июля 1955 года в городе Текели Алматинской области в семье, где ценились знания, труд и служение обществу. Его отец, Дубек Дуйсенбеков, был выдающимся геологом, открывшим крупнейшие месторождения золота в Казахстане. Найденное им в 1969 году Акбакайское месторождение считают открытием века, которое помогло вывести Казахстан на передовые позиции по запасам золотосодержащих месторождений. Дубека ага называли геологом от Всевышнего, а талант в нем раскрыл академик Каныш Сатпаев. За 45 лет своей геологоразведочной службы Дубек Дуйсенбеков открыл сотню месторождений, за что был удостоен звания лауреата Государственной премии РК, награжден двумя орденами Трудового Красного Знамени, многочисленными медалями. Большинство открытых им месторождений носят названия казахских народных, классических песен – Япурай, макпал, караторгай, Ляйлим, Каракесек, Акмандайым и др. Дубек ага был настоящим патриотом своей страны, любил родной язык, культуру, бережно относился к семье, детям, внукам. Мать, Кантай Абдукаримова, преподаватель английского языка, долгие годы возглавляла кафедру в Институте иностранных языков (ныне КазУМОиМЯ). Отец и мать в полной мере передали сыну любовь к языкам, знаниям и научному поиску.

Даулет Дубекович получил высшее образование в Алматинском педагогическом институте иностранных языков (АПИИЯ, 1972-1976) по специальности – английский язык. Затем продолжил учёбу в Москве, сначала стажёром-исследователем от АПИИЯ (1976-1978), потом аспирантом кафедры психологии при Московском государственном институте иностранных языков им. М. Тореза (МГПИИЯ, 1978-1982). После завершения аспирантуры прикрепляется соискателем на кафедре общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, и в 1987 году успешно защищает кандидатскую диссертацию на тему: «Оперативные едини-



цы восприятия вербального материала» по специальности: 19.00.01 – общая психология. Вернувшись в Казахстан, он посвящает свою жизнь академической работе, науке, развитию отечественного психологического образования, на долгие годы связав свою судьбу с Казахским национальным университетом имени аль-Фараби (с 1989 года), где возглавлял кафедру общей психологии (1992-1995) и преподавал почти до конца своей жизни.

Профессор Д.Д. Дуйсенбеков активно участвовал в разработке Государственных общеобразовательных стандартов (ГОСО) и типовых программ по психологии, стоял у истоков реформирования системы подготовки психологов в стране. Он является автором порядка 200 научных работ, включая монографии, учебные и учебно-методические пособия, статьи, часть из которых опубликована в международных изданиях и индексируется в базах Scopus, Web of Science. Он представлял Казахстан на международных конференциях в Канаде, Швеции, Японии, Турции, ЮАР, Украине, России и других странах.



В 2009 году в Диссоте при КазНУ защитил докторскую диссертацию на тему: «Правосознание как общепсихологическая проблема» по специальности: 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии, этнопсихология.

Области его научного интереса включали: общую психологию, психологию личности, психодиагностику, психологию языка, этнопсихологию, социальную и юридическую психологию, психологию правосознания, судебно-психологическую экспертизу и мн. др.

Научная и практическая значимость его работ состояла в соединении глубокой методологии с прикладными решениями для образовательных, правовых и экс-



пертных задач. Профессор внёс весомый вклад в развитие экспертной психологии в судебной практике, а также в формирование психологической составляющей подготовки юристов.

Профессор Д.Д. Дуйсенбеков был предан науке и пси-



хологическому образованию без остатка. Он отличался особой академической честностью и добросовестностью, высоким чувством ответственности и неподдельным интересом к каждому исследуемому феномену. Его лекции неизменно вызывали интерес студентов: он умел объяснять сложные понятия доступно, с примерами, наглядно и с глубоким уважением к слушателям. Он не просто преподавал – он вдохновлял.

Он подготовил не одно поколение студентов и магистрантов, воспитывая целую школу психологов, продолжающих его дело. Под его научным руководством защитились 4 кандидата психологических наук – Нурадинов А.С., Болтаева А.М., Садыкова Н.М., Махмутов А.Э. и один доктор PhD – Баймолдина Л.О., еще двое докторантов готовятся к защите – Кудайбергенова А.Ж., Джакупов М.С. Многие из его учеников сегодня сами являются преподавателями, исследователями, экспертами.

Профессор свободно владел русским, казахским и английским языками, что позволяло ему быть активным участником международных конгрессов и конференций, сотрудничать с зарубежными коллегами, а также приобщать своих студентов к лучшим мировым практикам и достижениям в психологии.

С уходом Даулета Дубековича Дуйсенбекова казахстанская наука потеряла одного из своих ярчайших представителей. Его вклад в развитие отечественной психологии и образования бесценен и навсегда останется в памяти коллег, студентов и всех, кому довелось с ним работать и учиться у него.

Он был не только высокопрофессиональным специалистом, честным и принципиальным, преданным своему делу, готовым помочь коллеге, студенту, кто попросит помощи или поддержки, но и удивительно скромным человеком, заботливым сыном, любящим братом и дядей для своих племянников.

Коллектив факультета философии и политологии, кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби выражает глубочайшие соболезнования родным и близким Даулета Дубековича.

Светлая память Учёному, Наставнику, Человеку.

Учёный, педагог, основатель казахстанской школы юридической психологии

Памяти Даулета Дубековича Дуйсенбекова (1955-2025)

М. ЦЫГАНЕНКО



Даулет Дубекович Дуйсенбеков (29.07.1955 – 22.05.2025) профессор кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби, доктор психологических наук, профессор.

Зачем нужны воспоминания?

Воспоминания психологов о психологах – это не только наше личное знание и наши чувства, это форма научного познания и осмысления. Писать о своём Учителе – значит не только сохранять образ значимого человека, но и переосмысливать его вклад в науку. В таких текстах личное часто становится научным, так как через воспоминания восстанавливается не столько ход событий, сколько атмосфера того времени – как думали, как спорили, о чём мечтали. Сегодня, когда внимание науки всё чаще сосредоточено на результатах и индексах, особенно важно помнить: за каждой научной идеей стоит личность – с его убеждениями, опытом, характером, сомнениями и верой. Эта статья – попытка такого переосмысления, услышать голоса тех, кто работал рядом с Даулетом Дубековичем, кто учился у него, кто запомнил его не только как учёного, но как человека, это не просто слова уважения, это вклад в сохранение науки психологии, которой он служил беззаветно.

Краткий биографический очерк

Даулет Дубекович Дуйсенбеков родился 29 июля 1955 года. В 1972 году поступил в Алма-Атинский педагогический институт иностранных языков, на факультет английского языка, который закончил с отличием в 1976 году. Имея филологическое образование, защитил кандидатскую диссертацию кандидата психологических наук «Оперативные единицы восприятия вербального материала» 19.00.01 в МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, 1984.

Защитил докторскую диссертацию по теме «Правосознание как общепсихологическая проблема» 19.00.01 под руководством доктора психологических наук, профессора Слободской Е.Р., Алматы, КазНУ им. Аль-Фараби, 2009.

В КазНУ имени аль-Фараби проработал с 15 октября 1989 года и до кончины. Был доктором психологических наук, профессором, заведовал кафедрой общей психологии (1992-1995). Был удостоен звания «Лучший преподаватель ВУЗа» в 2018 году.

Даулет Дубекович сыграл ключевую роль в становлении психологического образования в Казахстане, в 1990-е годы, когда был одним из тех, кто фор-

мировал первые учебные программы и готовил первых специалистов-психологов с университетским образованием на базе КазНУ, когда психологическая специальность только формировалась в Казахстане.

Даулет Дубекович Дуйсенбеков скончался 22 мая 2025 года, не дожив двух месяцев до своего 70-летия, оставив после себя богатое научное наследие и вдохновляющую педагогическую традицию.

Научное наследие

Научная деятельность Даулета Дубековича охватывала широкий круг тем: от общей психологии и семантической установки до этнопсихологических исследований и правового самосознания. Им опубликовано более 180 научных работ, включая фундаментальные монографии, учебники, типовые программы и статьи. Он был признанным экспертом в таких направлениях, как:

- правовая психология;
- этнопсихология и психология межкультурной адаптации;
- социально-психологическая диагностика и профессиональный отбор;
- вопросы педагогической психологии и преподавания дисциплин в юридических вузах.



Даулет Дубекович активно представлял Казахстан на международных конференциях, в том числе в Канаде, Турции, Японии, Швеции и ЮАР, внося вклад в формирование международного авторитета казахстанской психологической школы.

Эта фотография сделана в Европарламенте в Брюсселе, 2019 год.

Согласно открытым данным рейтинговой платформы AD Scientific Index, Даулет Дубекович Дуйсенбеков входит в число зарегистрированных исследователей КазНУ имени аль-Фараби. В рамках университета он занимает 9-е место среди учёных в области психологии, а в национальном масштабе – 47-е место в области социальных наук. Эти данные подтверждают его устойчивое присутствие в академическом сообществе и подчёркивают вклад.

Когда-то, отдавая дань своему соратнику, психологу, заведующему первой в Казахстане кафедрой психологии в КазПИ им. Абая – М.М. Муканову, который рано ушел, и размышляя о его вкладе, Даулет Дубекович написал: «М.М. Муканов – основатель казахстанской психологической школы и создатель историко-этнической концепции соотношения рассудочной и мыслительной деятельности человека».

Эти слова сегодня можно с полным правом отнести и к самому Даулету Дубековичу Дуйсенбекову. Его вклад в становление психологической науки в Казахстане – системный, глубоко проработанный, наполненный как методологическим, так и человеческим смыслом.

Он стоял у истоков психологии как науки в Казахстане, методично и последовательно развивал юридическую психологию как отдельное направление. Он являлся автором типовых и учебных программ, монографий, учебных курсов, научных исследований в области общей психологии. Через собственные научные труды, наставничество и организацию работы выпускающей кафедры он сформировал профессиональную культуру, которую можно рассматривать как основу психологической школы в Казахстане.

Даулет Дубекович как Учитель и Наставник

Для своих студентов и коллег Даулет Дубекович всегда был больше, чем преподаватель. Он обладал редким даром – будучи в статусе доцента, заведующего кафедрой, оставаться «своим парнем», поддерживать, направлять, вдохновлять. Его преподавание отличалось глубиной, точностью и вместе с тем человечностью. Он никогда не повышал голоса, а на экзамен к нему мы всегда шли с удовольствием, без боязни, страха и сомнений. Он верил в каждого и умел передать чувство собственного достоинства, профессиональной миссии, любви к науке.

Нашему первому выпуску психологов КазГУ 1993 года он запомнился как заведующий кафедрой, вложивший в студентов не только знания, но и свою душу, сформировав наиболее сильный преподавательский состав за всю историю кафедры психологии. Для многих он стал первым научным руководителем, тем, кто показал, как важно быть не просто специалистом, а человеком науки.

Из воспоминаний выпускников:

«Моя преподавательская жизнь началась в 1993 году, когда с Даулет Дубековичем не просто работали на кафедре психологии – мы верили, что закладываем основы психологии в Казахстане. Мы, одними из первых, проводили судебно-психологические экспертизы, отбирали сотрудников для первых коммерческих структур. Настоящих психологов не хватало, а мы делали всё, что могли – с азартом и верой. Он учил не по учебнику, а через слово, паузу, взгляд. Его стиль – точный, образный, живой – стал для меня образцом в работе преподавателя. Даулет Дубекович был моим научным руководителем. Благодаря ему родилась моя кандидатская – пусть и не защищённая. Он был голосом нашей кафедры. Если прислушаться, можно услышать, как он говорит: «Психолог – это тот, кто видит яснее, но не осуждает». Айдар Акбердин, ОПС-1988.

«Наш уважаемый Учитель, рано ушедший, но оставшийся в нашей памяти навсегда, сумел найти ту «золотую середину», которая позволила уважать, не создавая при этом излишней дистанции. Общение с Даулет Дубековичем всегда было живым, искренним, доверительным. Он не поучал, но его пример учил стойкости, честности, принципиальности, уважению. В присутствии Даулет Дубековича становилось легче, вселялась уверенность в завтрашнем дне». Гульнар Ахмеджанова, ОПС-1988.

«Это был невероятно скромный и добрый человек, влюблённый в своё дело, в психологию, в людей. Он активно интересовался и тщательно изучал всё новое, что становилось доступным в 90-е годы в области западной на-

учной и практической психологии. Аргументированно объяснял взгляды, процессы, перспективы, опираясь на советскую науку и свой исследовательский опыт. Он был для нас «своим парнем» на кафедре – выслушает, внимет и найдёт решение. Светлый был человек», Наталья Веремеенко, ОПС-1990.

«Даулет Дубекович вёл у нас «Общую психологию» на втором курсе, живо и с интересом рассказывал теории, приводил примеры, делился личными размышлениями. Помню, как с уважением и восхищением говорил о трёхтомнике А.М. Веккера «Психические процессы», для него это было не просто учебное пособие – ориентир в понимании психологии как науки о сложной системе человеческого сознания», ОПС-1995.

«Хорошо помню Даулета Дубековича – всегда с сумкой через плечо, быстрой, почти стремительной походкой. Он всегда куда-то спешил – к студентам, на лекцию, в аудиторию. Был увлечён своим делом, и это ощущалось сразу. Его лекции были интересными, живыми, с настоящей увлечённостью темой», ОПС-1995.



На фотографии 2018 года – коллектив кафедры общей и прикладной психологии с гостем из Беларуси – доктором психол. наук, профессором Владимиром Александровичем Янчуком. Даулет Дубекович – во втором ряду справа.

А вот что пишет соратница и коллега, канд. биол. наук, доцент психологии Байшукурова Анара Кадыркуловна о докторе психологических наук, профессоре Даулете Дубековиче Дуйсенбекове:

«В 1991 году я пришла на Отделение психологии КазНУ им. Аль-Фараби с целью заниматься преподавательской деятельностью. Психология интересовала меня давно и к тому моменту я уже прочитала популярные на тот момент книги Зигмунда Фрейда и Дейла Карнеги. Вооружившись, как мне казалось, психологическими знаниями я смело открыла дверь в кабинет заведующего кафедрой и увидела за столом человека с очень любознательным взглядом и живым интересом ко всему, что касалось процесса обучения студентов. Узнав, что я окончила аспирантуру в Институте физиологии им. И.П. Павлова АН СССР и защитила кандидатскую диссертацию, Даулет Дубекович предложил мне читать курс по «Дифференциальной психофизиологии». Я, конечно же, согласилась.

Все разговоры с Даулетом Дубековичем возникали вокруг процесса организации и качества обучения на отделении психологии. Даулет Дубекович

проработал в качестве заведующего кафедрой Психологии в течение 5 лет и за этот период заложил качественную базу для обеспечения обучения на Отделении психологии. Для этого он вводил в учебный процесс новые курсы дисциплин, приглашал специалистов с базовым психологическим образованием. На кафедре на тот момент уже работали профессор Жарикбаев Кубигул Бозаевич и известная на весь университет Хисматуллина Рашида Хабибулльевна, которая преподавала в своё время психологию всем будущим проректорам и преподавателям нашего университета. На кафедре также работали выпускники Ленинградского государственного университета – кандидаты психологических наук Жанабекова Роза Джагапаровна и Байтикова Шолпан Сугурбаевна, а также выпускник ЛГУ Алмат Сабитович Нурадинов, Сапарова Инна Абдрахмановна – выпускница МГУ имени М.В. Ломоносова. В дальнейшем были приглашены кандидаты психологических наук Логинова Наталья Анатольевна и Ким Алла Михайловна, тоже выпускницы ЛГУ, впоследствии ставшие докторами психологических наук и профессорами. Из молодых выпускников МГУ на Отделении психологии работали Екатерина Геннадьевна Хоменчук, Шолпан Батырбековна Алиева и Ахметтаева Свет Сейфуллаевна. Постепенно преподавательский состав кафедры пополнялся собственными выпускниками Отделения психологии.

Даулет Дубекович всегда тщательно следил за качеством обучения на отделении. В первую очередь, Даулет Дубекович придерживался принципа коллегиальности, никогда не принимал единоличного решения по важным кафедральным вопросам. Был очень демократичным руководителем, к сотрудникам кафедры и студентам относился с большим вниманием и уважением. Несмотря на свою постоянную занятость всегда заменял других преподавателей, которые по уважительным причинам не могли провести свои занятия.

Даулет Дубекович Дуйсенбеков навсегда останется в нашей памяти, как честный и принципиальный человек, личность, оставившая свой значительный след в психологической науке Казахстана».

Память как часть научной традиции

Мы можем смело говорить о том, что Даулет Дубекович Дуйсенбеков – один из основоположников казахстанской психологической школы, разработчик концепции психологического правосознания.

Сегодня, оглядываясь назад, мы понимаем: такие фигуры в науке как Даулет Дубекович Дуйсенбеков становятся стержнем научного сообщества. Их вклад не ограничивается научными изысканиями – это вклад в атмосферу, в стиль мышления, в культуру научного диалога. Именно поэтому воспоминания о таких людях – это форма научного присутствия. Память помогает нам видеть глубже, сохранять связи между поколениями и передавать не только знания, но и смыслы. Светлая память Даулету Дубековичу Дуйсенбекову. Его имя останется с нами – в науке, в людях, в словах, в делах.

Ғылым жолындағы шамшырақ

А. БОЛТАЕВА

Ғалым – жарық жұлдыз секілді. Ол уақыт өте келе көзден таса болса да, қалдырған ілімі мен ұлағаты арқылы кейінгіге жол көрсетіп тұрады. 2025 жылдың 22 мамыры күні қазақ психология ғылымының бәйтерегі, нағыз ғалым, білікті ұстаз, психология ғылымының докторы, профессор Дүйсенбеков Даулет Дүбекұлы жетпіске қараған шағында өмірден озды. Бұл ғалымның қадірін білген қауым мен отандық психология ғылымы үшін орны толмас ауыр қайғы, азалы күн.

Дана халқымыздың «Текіден текті туар, тектілік тұқым қуар, тектілігі тектінің биіктен көрініп тұрар» деген аталы сөзі Дәулет Дүбекұлының тегіне жарасатын теңеу деп білемін. Бар ғұмырын ел мүддесі, ұрпақ игілігіне арнаған текті әулеттің өкілі ретінде – қазақ психологиясының теориялық негізін қалыптастыруға және ғылыми ой-сананы жаңа белеске көтеруге үлес қосқан көрнекті ғалым, дүниетанымы терең ұстаз өзімен рухани үндестікте өмір сүрген әріптестері мен шәкірттері санасында қалатыны анық.

Өмір жолында менің адами және кәсіби қалыптасуымның ұстаханасы болған аяулы ұстазым – Дәулет Дүбекұлы адами болмысы, өршіл мінезі, қайсарлық пен әділеттіліктен айнымас азаматтық ұстанымы, терең білім мен кәсіби біліктілігі, дәйек пен тұжырымға құрылған ойлы да отты пікірлерімен ерекше болатын. Шәкірттеріне берген әрбір кеңесі – терең білім ғана емес, тағылым, тәрбие, рухани азық болатын. Бір сөзбен айтқанда, болмысы бөлек, дүниетанымы терең, жаратылысы күрделі, тағдырлы ғалым еді...

Бүгінде мен сияқты жүздеген шәкірт үшін ғылым әлемінде шамшырақ болған, нағыз ғалымдық пен адамдықтың үлгісі, рухани ұстазым туралы өткен шақпен естелік жазудың өзі де қаншалықты ойға тоқтам, жүрекке салмақ екенін сезіну қиын емес. Дегенмен ол кісінің өнегелі өмір жолы мен өзіме мәлім ақпараттарын көпшілікпен бөлісуді шәкірттік парызым деп сезінемін.

Даулет Дүбекұлы ғылымға риясыз берілген, өзінің бар ғұмырын жастарға білім беру ісіне арнаған болмысы биік тұлға. Ол 1976 жылы Алматы педагогикалық шет тілдер институтының ағылшын тілі факультетін үздік аяқтап, кейін Мәскеудегі М. Торез атындағы мемлекеттік педагогикалық шет тілдер институтының психология кафедрасында тағылымдамадан өтті. Сондай-ақ М.В. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінің психология факультетінде ізденуші ретінде ғылыми ізденістерін жалғастырып, осы университетте «Вербальды материалды қабылдаудың операциялық бірліктері» атты тақырыпта кандидаттық диссертациясын табысты қорғады.

Ғалымның еңбек жолы 1989 жылы С.М. Киров атындағы Қазақ мемлекеттік университетінде (қазіргі әл-Фараби атындағы ҚазҰУ) басталып, әлеуметтану және психология кафедрасының доценті қызметінен бастау алып, кейін психология кафедрасының меңгерушісі және жалпы психология кафедрасының докторанты ретінде жалғасты. Даулет Дүбекұлы өзінің докторлық диссертациясын «Құқықтық сана жалпы психологиялық мәселе ретінде» тақырыбында қорғап 19.00.01 – жалпы психология, тұлға психологиясы, психология тарихы, этноп-

сихология салалары бойынша ғылым докторы дәрежесіне ие болды.

Дәулет Дүбекұлы Қазақстандағы психология ғылымының дамуына өлшеусіз үлес қосқан нағыз ғалым, психология саласының кәсіби мамандар даярлау ісінде еңбегі зор ұлағатты ұстаз, білікті басшы бола білген тұлға. Біртуар ғалымның қайраткерлік өмір жолының Қазақстандық психология ғылымының дамуындағы ең маңызды кезеңдермен үндестігі бұл сөзіміздің айқын дәлелі бола алады.

Бәрімізге белгілі еліміз егемендікке қол жеткізген тұста, Қазақстандағы ғылым мен жоғары білім беру жүйесінде жаңа бетбұрыстар орын алды. Бұл салада әл-Фараби атындағы Қазақ мемлекеттік университетінің психология бөлімінің атқарған рөлі зор. Атап айтқанда, осы бөлімде 1993 жылы Қазақстандағы алғашқы орыс тілді кәсіби психологтар даярланып шықты. Осылайша тәуелсіз еліміздің психология ғылымының даму тарихындағы маңызды кезеңдер басталып кетті.

Қазақстан әлемге өз тәуелсіздігін жариялағаннан кейін 1991 жылдан бастап университеттің психология бөлімінде оқыту қазақ тілінде де жүзеге асырыла бастады. Бұл қазақ тілінде психологиялық білім берудің алғаш рет жүйелі түрде іске асуы, жаңа сапалық деңгейге көтерілу кезеңі болды. Егеменді елдің болашағы қазақ жастарына әлемдік психология ғылымының негіздерін өз ана тілінде меңгеруге мүмкіндік туып, отандық психологияның ғылыми бағыттарының қалыптасуының алғышарты жасалды. Бұл тұңғыш рет қазақ тілінде кәсіби психолог мамандарды даярлау үрдісі басталған тарихи сәт болатын.

Міне, осы еліміздің жоғары білім беру жүйесіндегі кәсіби психолог мамандарды даярлаудың күрделі де жауапты кезеңінде психология кафедрасын бар саналы ғұмырын ғылымға арнаған, бірнеше тілді еркін меңгерген білікті ғалым Дүйсенбеков Дәулет Дүбекұлы басқарды. Ол кафедраны білікті мамандармен жасақтаудан бастап, нағыз кәсіби психологтар ортасының қалыптасуына, қазақ тіліндегі оқу-әдістемелік құралдардың жазылуына ұйытқы болу арқылы тәуелсіз Қазақстандағы психология ғылымының дамуына өлшеусіз үлес қосты. Оның басшылығымен кафедрада психологиялық білім берудің негізгі бағыттары жүйеленіп, оқу бағдарламалары жаңартылды және жоғары білімді кәсіби психолог мамандарды даярлау ұлттық мазмұнға бейімделе бастады.

Қазақ тіліндегі зерттеулер, ғылыми жобалар мен ізденістер қолға алынды. Осы кезден бастап қазақ тілінде оқулықтар, ғылыми мақалалар, психодиагностикалық әдістемелер мен әдістемелік құралдар дайындала бастады. Университетіміздегі қазақ тіліндегі психологиялық білімнің бастауы тек кәсіби даярлық емес, сонымен қатар ұлттық менталитет пен рухани құндылықтарға негізделген психология ғылымын дамытуға бағытталған маңызды қадам болды. Университеттік білім беру жүйесінде психология мамандығы бойынша кәсіби даярлық бағыттарына арналған жұмыс бағдарламаларынан бастап, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптары деңгейіндегі барлық әдістемелік құжаттардың үш тілдегі нұсқаларының авторы әрі барлық әдістемелік қызметтердің негізгі атқарушысы - Дүйсенбеков Дәулет Дүбекұлы болды.

Ол ұйымдастырушылық қабілеті мен ғылыми-әдістемелік терең білімі

арқасында қазақ тіліндегі психологиялық терминдердің қалыптасуына, сондай-ақ психологияны қазақ тілінде оқытудың толыққанды әдістемелік базасының жасақталуына зор үлес қосты. Бұл – тек бір адамның ғылыми қызметі емес, тұтас бір ұлттың рухани ғылымының іргесін бекітуге бағытталған тарихи еңбек болатын. Бұл қырынан алғанда Дүйсенбеков Дәулет Дүбекұлының осы еңбегін нағыз ұлт жанашыры ретінде тәуелсіз Қазақстанның психология ғылымының негізін салушы екенін тарихтың өзі жоққа шығара алмасы анық.

Ғалымның ғылыми қызығушылықтары жалпы психология, құқықтық сана, дифференциалды психология, кәсіби және заң психологиясы, психодиагностика, сот-сараптамалық экспертиза, т.б. салаларын қамтыды. Ғалымның 150-ге жуық ғылыми еңбектері жарық көрді. Атап айтқанда, «Психологиялық тесттер жинағы» (1991), «Жалпы психологияның әдіснамалық мәселелері» (2008), «Психологиялық және филологиялық сараптама жасау әдістемесі» (2008), «Заң психологиясы» (2019), «Общепсихологические основы правосознания» (2019), «Кәсіби психология» (2019) сынды еңбектері студенттер үшін психология саласындағы ғылыми теориялық және маңызды әдістемелік оқу құралдарына айналды.

Халықаралық ғылыми қауымдастықта да есімі танымал ғалым әр жылдары беделді ғылыми алаңдарда – Монреаль (Канада), Стокгольм (Швеция), Кейптаун (ОАР), Стамбул (Түркия) қалаларында өткен әлемдік және еуропалық психологтар конгрестеріне қатысып, психологияның өзекті мәселелері туралы ғылыми тұжырымдарын ұсынды. Ғалымның баяндамалары еуропалық және ресейлік ғылыми журналдарда жарияланды. Бұл – қазақ психология ғылымының көрнекті өкілінің әлемдік жантану ғылымы кеңістігінде танылуына жол ашқан маңызды қадамдар еді.

«Ғалымның хаты өлмейді» демекші, халықтың осы бір қарапайым ғана тәмсілінде ғасырлармен өлшенетін рухани шындық бар. Шын мәнінде, нағыз ғалымның өмірден кейінгі ғұмыры – оның қалдырған еңбектерінде, шәкірттерінің жүрегінде жалғасады.

Ғалымның рухани болмысы оның ұстаздық қызметінде айқын көрінеді. Біздерге ғылыми жетекші ғана емес, рухани ұстаз, адамгершілігі мол, парасатты тұлға ретінде ғылымда адал, өз ісінің шебері болуды үйрете білді. Ол шәкірттерінің тек кәсіби өсуін ғана емес, адами қалыптасуын да назардан тыс қалдырған жоқ. Сондықтан да болар Дәулет Дүбекұлын өзінің ғылым жолындағы шамшырағы санайтын санаулы болса да, рухани ұстазының атына кір келтірмеуді ардың ісі санайтын саналы шәкірттері, өнегелі өмірі мен болашақ ұрпақ игілігіне жарайтын құнды еңбектері қалды.

Ғалымның өз сөзімен айтқанда, «Психология – адамды танудың, түсінудің, жетелеудің (мотивация) ғылымы» болса, шәкірттері үшін өзі сол ғылымның темірқазығы бола білді. Көптеген жас зерттеушілердің ғылым жолына келуіне себепкер болған ол – ұстаз ғана емес, бағыт беруші, ақылшы тұлға ретінде есімізде қалды. Ең өкініштісі – нағыз білім иесі, пайымы бөлек, парасаты биік, дүниетанымы терең ғалымның болашақ ұрпақтардың игілігіне жарар қаншама терең білімі өзімен бірге кетті. Ғылым кейде осылай көміледі...

Дәулет Дүбекұлы үшін ғылым – мақсат емес, халыққа қызмет етудің жолы болды. Түсінген адамға оның әрбір сөзі – үлгі, әрбір әрекеті – өнеге еді. Адамды

алыстан танитын әрі адамдықты бөрінен биік қоятын. Адамдарды өз мақсатына пайдаланудан, күні үшін адамға қызмет жасаудан артық арсыздық болмайтынын сөзбен емес, іс-әрекетімен ұғындыратын еді. Сондықтан болар шәкірттері ол кісінің адамдарға айтқан сөздері емес, оларға жасайтын адами қарым-қатынасынан сабақ алатын.

Біз білетін әрі құрметтейтін ұстазымыздың мінезі тік, ұстанымы айқын, қызметі мен билік құзыретіне қарамастан кімге болса да ойын ашық айтатын бірбеткейлігі басым еді. Өзіне осы мінезінің пайдасынан зияны көп болатынын біліп тұрса да, жағымпаздыққа жаны қас, әділдікті ту етіп, «ақты – ақ, қараны – қара» деп айтудан танбайтын өршіл тұлға, күрделі тағдыр иесі ретінде есте қалары анық. Сондай-ақ, Дәулет Дүбекұлына ата-ана, бауыр-туыс алдындағы парыздарын өтеудің мінсіз үлгісін саналы ғұмырымен дәлелдей білген адамдығы үшін де бас иемін!

Ұлағатты ұстазыңды есіңе алғанда, ет-жүрегің елжіреп, жаныңа бір жылы шуақ құйылып, мейірімге, сағыныш пен ұстаз алдындағы парызыңды өтей алмағаныңа деген өкініш сезіміне бөленетін кез болады. Сірә, бұл шәкірттің ұстазына деген құрметі, ризашылығы шығар деп түсінемін.

Профессор Дүйсенбеков Дәулет Дүбекұлы – ғылым мен білім жолында адал қызмет етіп, өз ісіне бар жан-тәнімен берілген ұлағатты ұстаз, ұлт қайраткері. Оның ғибратты өмірі мен ғылыми жолы, еңбектері кейінгі ұрпақ үшін үлгі, ғылым кеңістігінде жол көрсететін шамшырақ болары сөзсіз.

Мен үшін шәкірт жүрегінде мәңгілік орын алған ұстаз – әлемдегі ең аяулы, ең қадірлі жан. Өз басым өмірде ұстаздан жолы болған адаммын!

Жаныңыз жәннатта, рухыңыз шат болсын, АРДАҚТЫ ҰСТАЗЫМ!!!

Творческая встреча, посвященная Международному Дню Семьи и юбилею профессора Майры Победовны Кабаковой

А.К. МЫНБАЕВА

В преддверии Международного Дня семьи 2 мая 2025 года на факультете философии и политологии КазНУ им. аль-Фараби прошла Творческая встреча, посвященная этому празднику и юбилею профессора Майры Победовны Кабаковой (55 лет).

Майра Победовна Кабакова – известный в республике и странах СНГ специалист в области семейной психологии, автор учебников и монографий в этой области, ведущий исследователь проблем семьи и брака, семейного воспитания, национальный эксперт в области семейной политики в Республике Казахстан.

Цель встречи – получить поток обратной связи в области образования и исследований по психологии семьи, услышать студентов и магистрантов, мо-

лодое поколение, насколько были освоены знания по семейной психологии и психологии семейного воспитания, и поздравить с юбилеем к. психол. н., профессора **Майру Победовну Кабакову**.

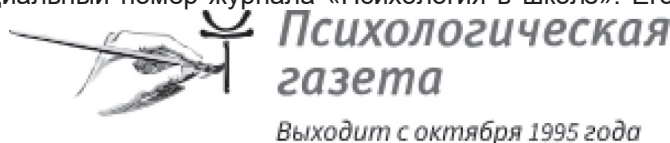
Мероприятие реализует цели устойчивого развития ООН: ЦУР 4 «Качественное образование», ЦУР 3 «Здоровье и благополучие», ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития»

Встречу открыла заместитель декана факультета философии и политологии КазНУ, кандидат философских наук, ассоциированный профессор **А.О. Омирбекова**. Она отметила важность подготовки к семейной жизни молодого поколения студентов, традиции семейного воспитания, а также развития научных исследований в сфере семейной психологии. Алия Омирбековна также поздравила от имени коллектива КазНУ, факультета философии и политологии юбиляра Майру Победовну Кабакову, вручила адресную папку и книгу аль-Фараби - ценный подарок от деканата. Зачитала адресные поздравления от вице-президента Академии государственной службы (г.Астана) д.филос.н, профессора **А.Р. Масалимовой**, директора научно-образовательного и культурного центра аль-Фараби Софийского университета им. Святого К. Охридского **Виолеты Добичиной**.

Модератор встречи – зав.кафедрой общей и прикладной психологии А.К. Мынбаева предоставила слово гостям международной встречи: доктору психологических наук, профессору из Таллинна **Татьяне Николаевне Листопад** (Эстония). Она тепло поздравила юбиляра как исследователь по семейной психологии.

От КазНПУ им. Абая выступила канд. психол. наук, профессор **Роза Бисеновна Абдрахманова**.

К международному Дню семьи и в честь юбилея М.П. Кабаковой вышел специальный номер журнала «Психология в школе». Его презентовала главный



Психологическая газета
Выходит с октября 1995 года

1 мая 2025 | ЧЕТВЕРГ

ПУБЛИКАЦИИ КТО ЕСТЬ КТО ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПРАВОЧНИК КАЛЕНДАРЬ

Войти на сайт

Поздравляем с юбилеем Майру Победовну Кабакову!

01.05.2025

Авторы: Василий Саввич Белолы, Татьяна Валентиновна Нещерет

1 мая 2025 года – юбилей **Майры Победовны Кабаковой**, профессора кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби, кандидата психологических наук, профессора Российской академии естествознания, национального эксперта в области семейной политики Казахстана.

Майра Победовна родом из Семипалатинской области (ныне область Абая) Казахстана, из семьи педагогов и служащих, она выпускница 1992-го года факультета психологии Ленинградского/Санкт-Петербургского государственного университета по специальности: психология, преподаватель психологии.

За 33 года трудовой деятельности М.П. Кабаковой пройден непростой, но замечательный путь, насыщенный научным, преподавательским творчеством, исследованиями и созданием. Заслуги перед психологией и студентами давно снискали почет и уважение среди университетского международного сообщества.

Сейчас обсуждают:

- С.Б. Есельсон: «Король голый. Нужно менять всю модель подготовки психологов» 27.04.2025 12
- Проблемы профилактики агрессивного и экстремистского поведения обучающихся 20.04.2025 1
- «Всё это ужасно, требуется доработки, а сейчас очень быстро всё происходит»: обсуждение законопроекта в Общественной палате 25.04.2025 14
- Психотерапия и психологическая консультативная помощь 19.04.2025 11

Сегодня родились:

- Алексей Федорович Шенку Тора
- Виктор Васильевич Нагаев
- Ирина Алексеевна Алексеева
- Николай Николаевич Иваницин

редактор журнала «Психология в школе» **Акнур Кайнаровна Олжаева**. Она также поздравила юбиляра от редакции журнала, вручив адресную папку и подарки, отметив весомый вклад проф. М.П. Кабаковой как члена редколлегии журнала на протяжении 20 лет.

Далее выступили *первые выпускники, бывшие студенты КарГУ, сегодня* – Директор Дома школьников №1 г. Алматы **Дауирхан Сейдалиевич Кожаметов** и член правления, HR-директор производственной группы компаний Alageum Electric, **Наталья Николаевна Ли**. Они тепло вспоминали студенческие годы и куратора Майру Победовну, ее занятия и вклад в их становление как профессионалов.

В онлайн формате к встрече присоединились сокурсники и друзья проф. М.П. Кабаковой из Финляндии и России:

Василий Саввович Белолы, *независимый исследователь, психолог и Надежда Александровна Белолы*, *исследователь, арт-тренер (Финляндия)*;

Надежда Егоровна Разуваева – педагог-психолог из Санкт-Петербурга, свидетельница свадьбы. **Нина Владимировна Короткова**, *доктор PhD в клинической психологии, психолог, специализирующийся на нейропсихологии (Франция)* – коллега, сокурсница.

Онлайн выступили коллеги из Карагандинского университета им. Е.А. Буке-това. Доктор психологических наук, профессор **Бибисара Аубакировна Амирова** вспомнила молодые годы проф. М.П. Кабаковой в КарГУ, и подчеркнула ее вклад в развитие семейной психологии в Казахстане. Также с творческих поздравлением в стихах выступила канд. психол. наук, профессор КарУ **Роза Тогайовна Алимбаева**.

Далее состоялась **викторина для студентов и магистрантов «Лучший знаток психологии семьи и брака»**. Ее провела магистрант **Жанна Манарбекова**. Увлекательно и активно студенты, магистранты смогли ответить на все вопросы викторины о семейном воспитании, исследованиях в сфере семейной психологии, диагностике семейных отношений, рекомендациях по улучшению семейной жизни молодых людей.

Следующее поздравление было от директора «Благотворительного фонда имени Асель Байсеитовой» **Светланы Борисовны Селюниной**, которая отметила важность волонтерской деятельности студенческой молодежи и активное участие в ней проф. М.П. Кабаковой.

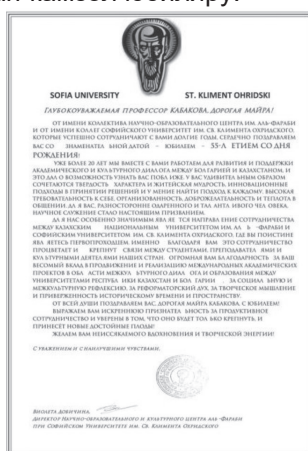
С поздравлением выступила доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой политологии и политических технологий **Гульнара Орленбаевна Насимова**.

Следующий конкурс был связан с креативными поздравлениями к Международному Дню семьи и «Лучшее поздравление юбиляру». В конкурсе приняли участие студенты 3, 4 курса факультета философии и политологии, географического факультета, образовательных программ «Психология», «География», магистранты 1 и 2 курса ФФП, а также выпускники разных лет и коллеги из разных вузов.

Самое креативное, оригинальное и масштабное по количеству задействованных участников видео поздравление прислали **психологи г. Астаны** под

руководством и.о. профессора ЕНУ Валиевой Анар Бираловны. Это коллеги из Евразийского гуманитарного института им. А.К. Кусаинова: проф. Изакова Айжан Тендиковна, проф. Абдрашитова Татьяна Анатольевна, ст. преп. Турманова Жанагул Есембердиевна. Из университета Туран-Астана: проф. Жантукеев Серик Кырбаевич. Из ЕНУ им. Л.Н. Гумилева: доцент Кунанбаева Майра Намгеновна, ст.преп. Бекеева Гульмира Сарсенбаевна, доцент Уталиева Жанна Тлегеновна, асс.проф. Рыскулова Мадина Мухаметкалиевна, асс.проф. Байжуманова Бибианар Шаймерденовна, доцент Айкинбаева Гульден Канатовна, проф. Аубакирова Жанат Канашевна, проф. Абдикаликова Марта Наушаевна, доцент Карибаева Гульназ Маратовна, доцент Махамбетова Жамиля Таргыновна, ст.преп. Кунанбаева Айзат Жайдархановна, ст. преп. Гитихмаева Людмила Магомедовна. А также психологи из других организаций г. Астаны: проф. Бокенчина Маншук Куандыковна, проф. Жукешева Жанар Данагатовна, Алекпаева Закира Жулдыбаевна – бывшая дипломница проф. М.П. Кабаковой из КарГУ.

В заключении встречи выступил декан факультета философии и политологии, кандидат философских наук, ассоциированный профессор **Бекжан Берикбаевич Мейрбаев**. Он подчеркнул вклад Майры Победовны в развитие кафедры и факультета, международное сотрудничество с Болгарией, другими странами Европы, Центральной Азии, а также вручил подарки от кафедры по казахской традиции – чапан-камзол юбиляру.



В конце выступили с поздравлениями представители кафедры: **А.К. Мынбаева, д.психол.н., проф. С.К. Бердибаева, д.психол.наук, доцент А.Л. Нурмаханбетов, д.психол.наук, профессор О.Х. Аймаганбетова, д.психол.наук, доцент Ф.С. Ташимова.**

После этого были подведены итоги викторины и конкурса для студентов и магистрантов, лучшие

участники были отмечены дипломами, памятными сертификатами и призами от юбиляра.

В завершение профессор М.П. Кабакова поблагодарила всех гостей и участников встречи, авторов статей и поздравительных посланий – коллег, друзей, студентов, магистрантов, докторантов за участие, особо отметив команду оргкомитета данного мероприятия – супругов В.С. и Н.А. Белолы, докторанта К. Муса, магистрантов – Ж. Манарбекову, Д. Кереубай, А. Мухамедгалиеву, К. Сидоренко, в том числе первых кибернометристов Казахстана – полковника Пограничной Академии КНБ Р. Жаргалиева и Б. Қали.

Творческая встреча прошла в теплой и дружеской атмосфере.

Вдохновляющее лидерство в науке, образовании и жизни: к юбилею Кабаковой М.П.

А.Б. ВАЛИЕВА

Аннотация

Данная статья посвящена выдающемуся учёному, педагогу и общественному деятелю – профессору Майре Победовне Кабаковой, чьё имя неразрывно связано с развитием семейной психологии в Казахстане. Кабакова М.П. является автором первых системных исследований современной семьи в Казахстане. Как автор оригинальной модели семьи как совокупного субъекта, Кабакова М.П. внесла значительный вклад в теорию и практику психологии семьи. В её научных исследованиях впервые были представлены результаты этнопсихологического анализа основных мотивов разводов и факторов, способствующих распаду супружеских отношений; а также экспериментально выделены психологические факторы и механизмы стабилизации супружеских отношений.

Кабакова М.П. активно развивает академическое сообщество, внедряя инновационные образовательные программы, включая первую в Казахстане PhD-программу по психологии. Её научно-организационная деятельность охватывает международные проекты, грантовые исследования, подготовку молодых специалистов. Личность Майры Победовны – пример вдохновляющего лидерства, сочетающего научную строгость, педагогическую щедрость и глубокую человечность. Её юбилей – повод выразить признательность за многолетний труд и определить векторы дальнейшего развития психологической науки в стране.

Ключевые слова: психология семьи, личность ученого, образовательное лидерство, научные инновации, кибернометр.

1 мая 2025 года прошел юбилей Кабаковой Майры Победовны, кандидата психологических наук, профессора психологии, профессора Российской академии естествознания, признанного ученого, педагога и общественного деятеля. В этот знаменательный день коллеги разных стран чествовали её многолетний труд в области психологии, а также вклад в развитие образования и науки в Казахстане.

Получив прекрасное воспитание в семье педагогов, Майра Победовна понимала с детства важность образования и научной деятельности. Успешно закончив в 1992 году обучение на факультете психологии Ленинградского (ныне Санкт-Петербургского) государственного университета, проработала в главных вузах нашей страны: КарГУ, КазНПУ им. Абая (АГУ), КазНУ (а также других государственных и частных вузах по приглашению руководства кафедр – Каз-

НацЖенПУ, КазНМУ им. Асфендиярова, Нархоз, AlmaU, UIB, Кайнар, СГУ и др.). На протяжении своей профессиональной карьеры Кабакова Майра Победовна занимала разные должности, начиная с преподавателя и до профессора кафедры общей и прикладной психологии Казахского национального университета имени аль-Фараби. За годы своей научной и педагогической деятельности она проявила себя как высококвалифицированный специалист, организатор, руководитель научных и образовательных проектов.

С Майрой Победовной связаны первые исследования современной семьи в Казахстане. В ее модели семья рассматривается не просто как объединение людей, связанных брачно-родственными отношениями, но как комплексная система, в которой члены семьи, имеющие разные личностные характеристики, социальные роли и ожидания, взаимодействуют и влияют друг на друга [1]. Кабаковой М.М. проведено первое кросскультурное исследование полиэтнических семей Семипалатинска (Казахстан) и Санкт-Петербурга (Россия) [2].

Важным вкладом в изучение современной семьи стало изучение различных типов семей: межэтнический брак, семья военнослужащих, однополый брак, неполная семья. Ее изучение особенностей межличностных отношений в современных казахских семьях позволило выявить уникальные черты семейной жизни в различных этнических и социальных группах [3, 4].

Одной из ключевых направлений ее работ является и проблема психологической готовности современной молодежи к браку. В её исследованиях изучены такие аспекты, как мотивация вступления в брак; формирование представлений о семье; влияние семейного воспитания, культурных традиций и личных ценностей на выбор партнёра и на восприятие брака; феномен супружеского инфантилизма [5].

Кабакова М.П. является автором и соавтором более 300 научных публикаций, включая учебные пособия, монографии и статьи, индексируемые в ведущих международных базах данных. Её научные интересы охватывают широкий спектр направлений, включая социальную, семейную, клиническую и этническую психологию, а также психология образования и управления [6,7].

Майра Победовна – лидер и в сфере высшего образования. Её активное участие в жизни вуза отличается стратегическим мышлением, высоким уровнем организационной культуры и способностью вдохновлять коллег, докторантов, магистрантов и студентов на профессиональный рост и творческое развитие. Одним из главных достижений является открытие под руководством Кабаковой М.П. первой в Казахстане программы подготовки PhD по психологии, что существенно повысило качество образовательной подготовки в области психологии на национальном уровне. Она активно участвует в международных научных проектах, сотрудничая с учебными и исследовательскими учреждениями Европы и Азии.

В 2006-2007 гг. приняла участие в Государственной программе «Культурное наследие». Секция «Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы», в рамках

которой перевела на казахский язык труды классиков мировой психологии. Кабакова М.П. – участник грантовых научно-исследовательских, национальных социальных проектов («Национальная телефонная линия доверия для детей и молодежи – 150», 2007-2008 гг.; «Отбасым», 2016-2022 гг.; «Семейный суд», 2018-2019 гг.; Республиканский проект при поддержке UNPFA «Комплекс мероприятий по поддержке и развитию института отцовства», 2020 г. и др.), международных социальных проектов (проект UNFPA по семейной политике Республики Казахстан, 2007 г.; «Образовательная программа для специалистов по делам семьи в международном сотрудничестве с Испанским Университетом Наварры, Институтом по делам Семьи», 2015 г.; проект США «Ненасильственные отношения в семье и парах», 2021 г.; проект США «Коррекция агрессивного поведения в семейных отношениях», 2023 г.) и руководитель многих хоздоговорных проектов, международного социального научно-исследовательского проекта совместно с университетом Гронингена (Нидерланды) на тему: **«Кросс-культурное исследование об управлении солнечной радиацией», 2018-2020 гг.**

Майра Победовна активно внедряет инновации в образовательный процесс, являясь экспертом Министерства высшего образования и науки Республики Казахстан и участвующая в разработке государственных образовательных стандартов.

Долгие годы она возглавляла методический совет факультета философии и политологии КазНУ, была членом Ученого совета университета. На базе КазНУ им. аль-Фараби совместно с Файзуллиной А.К. провела первые Зимние Психологические Школы (ЗПШ) для психологов страны. В рамках социальных проектов университета была одним из организаторов и тренером «Виртуальной психологической гостиной» по оказанию психологической помощи и поддержки студентов и ППС КазНУ им. аль-Фараби в онлайн формате (2019-2022 гг.) в период карантина. На протяжении 5 лет (2018-2022 гг.) возглавляла учебный и научно-исследовательский Центр по изучению семейных ценностей. С 2023 года возглавляет подсекцию «Психология» УМО РУМС на базе КазНУ.

Благодаря инициативе профессора Кабаковой М.П. впервые в Казахстане в 2024 г. на базе КазНУ были организованы первые курсы повышения квалификации по кибертехнологиям. Первых кибернометристов обучали финские исследователи Белолы В.С. и Белолы Н.А.

Будучи инициатором и координатором множества научных, образовательных и общественных проектов, она умело объединяет академическое сообщество вокруг значимых целей. Её подход к управлению всегда основан на уважении, компетентности и ответственности, что делает её не просто руководителем, а настоящим лидером – тем, кто умеет вести за собой.

Её вклад в развитие науки и образования был отмечен множеством наград, в том числе званием «Лучший преподаватель вуза 2017 года», медалью КазНУ «За трудовое отличие», а также благодарностями и наградами от различных государственных и общественных организаций.

Помимо научной и педагогической деятельности, Майра Победовна активно занимается организационной и экспертной деятельностью, является членом многочисленных комиссий, экспертных групп и редакционных коллегий научных журналов. Она также активно участвует в социальных и общественных проектах, направленных на развитие семейных ценностей, профилактику социально опасных явлений и психологическое просвещение.

Майра Победовна является примером высокого профессионализма, моральной ответственности и преданности делу. Чем бы ни занималась Кабакова М.П. – будь то научный проект, разработка учебно-методических материалов или общественная деятельность – во всём ощущается её исключительная скрупулёзность, глубокая вовлечённость и уважительное отношение к делу. Каждое начинание она превращает в продуманную и структурированную работу, подходя к задачам с присущей ей тщательностью и научной добросовестностью.

Есть люди, о которых с первого взгляда понимаешь – они рождены для лидерства в профессии и общественной жизни. Им словно суждено идти вперёд, преодолевать любые преграды и добиваться своего. А если уж у такого человека отчество – Победовна, в этом нет никаких сомнений: перед вами – прирождённый лидер, человек с внутренним стержнем, стойкостью и несгибаемой волей.

Само звучание этого имени как будто несёт в себе силу. «Победовна» – не просто отчество, а символ характера, в котором сплелись решимость, энергия и целеустремлённость. Оно рождает образы тех, кто не отступает перед трудностями, кто знает цену упорству и умеет выигрывать не только у обстоятельств, но и у самого себя. Соединение имени и отчества образует гармоничную картину. Майра Победовна символизирует личность, которая сочетает в себе светлые, позитивные черты и стремление к победе. Такое сочетание подчеркивает, как внутреннюю силу, так и способность к вдохновению и лидерству. Кабакова М.П. – человек, который не только стремится к успеху, но и делится светом и вдохновением с окружающими.

С юбилеем, Майра Победовна! Желаем Вам дальнейших успехов, новых научных достижений и крепкого здоровья!

Список литературы

1. Кабакова М.П. Психология семьи и брака. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 211 с.
2. Кабакова М.П. Психологические аспекты стабилизации супружеских отношений. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 190 с.
3. Кабакова М.П. Психологические особенности казахской семьи. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. - 288 с.
4. Кабакова М.П. Жұбайлық қатынастардың тұрақтануының психологиялық аспектілері. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. - 218 б.
5. Кабакова М.П., Садвакасова, З.М., Семенов, Н.Н., Полякова, В.В., Габдулина, А.Ж., Сулеймен, М.М. Семейно-бытовое насилие: теория и практика. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. - 127 с.

6. Kabakova M.P. Psychological aspects of marital relationships stabilization. – Almaty: Kazakh University, 2018. – 192 p.

Slanbekova G.K., Kabakova M.P., Duisenbekov D.D., Mun M.V., Kudaibergenova S.K. Testing of the “Fisher Divorce Adjustment Scale” Questionnaire for Russian Sample in Kazakhstan // *Asian Social Science*. Published by Canadian Center of Science and Education. – (2015). – Vol. 11(6). – P. 83-91. Doi:[10.5539/ass.v11n6p83](https://doi.org/10.5539/ass.v11n6p83)

Жоғары оқу орнындағы шетелдік студенттердің психологиялық бейімделуін қолдау тәжірибесі: ҚазҰУ мысалында

Б. САНБАЕВА

Қазіргі замандағы жаһандану үрдісі білім беру жүйесінің интернационалдануына ықпал етіп, түрлі елдерден келген студенттердің жаңа мәдени-әлеуметтік ортаға бейімделу мәселесін ерекше өзектендіріп отыр. Әсіресе, шетелдік студенттердің жоғары оқу орнына, әлеуметтік ортаға және академиялық талаптарға бейімделуі олардың оқу жетістіктері мен жеке тұлғалық дамуына тікелей әсер етеді.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетіндегі біздің диссертациялық зерттеуіміз **«Шетелдік студенттердің университеттік ортаға әлеуметтік-педагогикалық бейімделуі»** тақырыбы аясында жүзеге асырылуда. Зерттеу шеңберінде ҚазҰУ-дың «6B05108-Биомедицина» мамандығында білім алатын бірінші курс 100 түрікмен студенттерінің әлеуметтік-психологиялық бейімделуін қолдауға бағытталған арнайы іс-шаралар ұйымдастырылды.

Атап айтқанда, студенттердің эмоционалдық тұрақтылығын нығайту, мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын дамыту және тұлғааралық коммуникацияны жетілдіру мақсатында психологиялық тренингтер өткізілді. Бұл тренингтер студенттердің жаңа ортаға сенімділікпен бейімделуіне және топтық жұмыс барысында өзін еркін сезінуіне ықпал етті.

Сонымен қатар, шетелдік студенттердің құқықтық сауаттылығын арттыру мақсатында ҚазҰУ-дың хостелінде арнайы инспектордың қатысуымен құқықтық семинар ұйымдастырылды. Семинар барысында Қазақстан Республикасындағы шетел азаматтарының құқықтары мен міндеттері, көші-қон заңнамасы және студенттерге қатысты ережелер түсіндірілді.

Аталған іс-шаралардың ұйымдастырушылары ретінде Санбаева Б.Ж., Есенова К.А., Атабекова Г.К., Есенбекова А.Е. атап өтіледі. Бұл мамандардың үйлесімді еңбегі шетелдік студенттердің университеттік ортаға әлеуметтік-педагогикалық бейімделуін тиімді жүзеге асыруға септігін тигізді.

2023-2024 оқу жылының басында әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде диссертациялық зерттеуіміздің шеңберінде арнайы **«Шетелдік студенттердің университеттік ортаға әлеуметтік-педагогикалық бейімделуі»** бағдарламасы жасақталды. Бағдарлама шетелдік студенттердің, атап айтқанда, бірінші курсқа қабылданған түрікмен биофизика мамандығы студенттерінің жаңа әлеуметтік және академиялық ортаға сәтті бейімделуін қамтамасыз етуге бағытталды.

Бағдарламаның негізгі мақсаты – университет қабырғасына жаңадан келген шетелдік студенттердің оқу процесіне, университеттің ішкі тәртібі мен әлеуметтік-мәдени өміріне тез әрі тиімді бейімделуіне қолайлы жағдай жасау.

Аталған бағдарлама аясында бірнеше маңызды іс-шаралар ұйымдастырылды:

1. Сабақтағы стрессті басқару және қарым-қатынасты жақсарту бойынша психологиялық тренингтер

Шетелдік студенттердің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру және бейімделу процесін жеңілдету мақсатында келесі тренингтер өткізілді:

- **Тренинг: «Сізге өз есіміңіз ұнай ма?»**

Мақсаты: Студенттердің өзін-өзі тану, өз атына және жеке тұлғасына деген оң көзқарасын қалыптастыру.

- **Тренинг: «Екеулеп сурет салу»**

Мақсаты: Топ ішінде сенімді қарым-қатынас орнату, вербалды емес коммуникацияны дамыту.

- **Тақырыптық блок: «Адаптациялық стресс: Өз ортасында бөтен болу»**

Мақсаты: Студенттерге стресс, оның себептері мен жеңу жолдары туралы түсінік беру, аутотренинг тәсілдерін үйрету.

- **Тренинг: «Мен – ерекше тұлғамын» (рефлексия және өзін-өзі бағалау)**

Мақсаты: Студенттердің өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту, топтағы өз орнын сезіну және рефлексия жасау.

2. Құқықтық сауаттылықты арттыруға арналған жиналыс. Шетелдік студенттердің құқықтық сауаттылығын арттыру мақсатында ҚазҰУ хостелінде арнайы құқықтық жиналыс өткізілді. Бұл іс-шарада Қазақстан Республикасының заңнамасы, көші-қон режимі, білім алушылардың құқықтары мен міндеттері, сондай-ақ жатақханадағы ішкі тәртіп ережелері туралы кеңінен түсіндірілді. Жиналыс Алматы қаласы Полиция департаментінің аға қызмет инспекторы, полиция капитаны Бексары А.Қ.-ның қатысуымен өтті. Инспектор студенттерге құқықтық нормалар мен қауіпсіздік талаптары жайлы нақты мысалдар келтіріп, олардың сұрақтарына жауап берді. Бұл кездесу шетелдік студенттердің құқықтық сауаттылығын арттырып қана қоймай, олардың өзін еркін сезінуіне және университеттік ортаға сенімді бейімделуіне ықпал етті.

Жоғарыда аталған іс-шаралар шетелдік студенттердің университеттік ортаға әлеуметтік-педагогикалық бейімделу процесін жеңілдетуге, олардың құқықтық, психологиялық және әлеуметтік сауаттылығын арттыруға бағыт-

талды. Психологиялық тренингтер студенттердің стрессті басқару, өз-өзіне сенімділік пен тұлғааралық қарым-қатынасты нығайту дағдыларын қалыптастырды. Ал құқықтық сауаттылықты арттыру мақсатында өткен жиналыс студенттердің құқықтық мәдениетін көтеріп, жатақханадағы ішкі ережелерді түсінуге көмектесті.

Іс-шаралар нәтижесінде бірінші курсқа қабылданған шетелдік студенттердің жаңа ортада өздерін еркін сезінуі, университеттік білім беру үдерісіне белсенді қатысуы және әлеуметтік ортада өз орындарын табуы айқын көрініс тапты.

Эмоциональный интеллект как способ мотивации в учебе

М. СИСЕНОВА

В настоящее время одной из целей обучения в средней школе является достижение обучающимися метапредметных результатов, среди которых выделяется формирование эмоционального интеллекта как одного из составных компонентов универсальных учебных регулятивных действий.

Очень важна целенаправленная систематическая работа педагогов по формированию у обучающихся основной школы эмоционального интеллекта. Такая работа будет способствовать не только личностному развитию обучающихся, но и повлияет на повышение качества общего образования, так как эмоциональный интеллект создает фундамент для обеспечения психологического благополучия школьников, препятствует распространению таких негативных явлений, как буллинг, склонность к девиантному, агрессивному и аутоагрессивному поведению, конфликтность, детское насилие и т.п. Высокий уровень сформированности эмоционального интеллекта позволит наладить продуктивную коммуникацию между обучающимися и педагогам и обучающихся друг с другом, овладеть навыками командной работы, не бояться высказывать собственные идеи, не боясь быть непонятым. Развитие эмоционального интеллекта будет способствовать формированию ключевых навыков человека XXI века, без которых профессиональная реализация в современном обществе будет затруднительна.

Эмоциональный интеллект (EQ) – это супер-сила, с помощью которой можно распознать свои и чужие эмоции и управлять ими. Увы, это не то, что можно освоить раз и навсегда, но тем интереснее – это бесконечный простор для исследования.

Психологи выделяют пять компонентов эмоционального интеллекта:

Самоосознание (self-awareness) – это понимание своих сильных и слабых

сторон. Анализ своих чувств и реакций: что я испытываю, когда отвечаю у доски или иду по высокому мосту над рекой.

Саморегуляция (self-management) – это способность контролировать свои эмоции, выражать или сдерживать их в соответствии с ситуацией. Например, заметить, что обиделся на друга, понять, почему именно и вместо игры в молчанку – поделиться с другом своими переживаниями и продолжать дружить.

Мотивация (motivation) – это осознание своего желания, умение приложить усилия для достижения цели. Мотивированным людям проще делать выбор, расставлять приоритеты и предпринимать действия.

Эмпатия (empathy) – это понимание чужих эмоций, способность сопереживать и общаться с учетом состояния собеседника. Этот навык помогает создать доверительные отношения с любым человеком.

Социальные навыки (relationship skills) – это набор навыков, которые помогают выстраивать отношения с людьми в зависимости от цели и обстоятельств. Как говорить и убеждать, как слушать и поддерживать, как использовать мимику и жесты.

Зачем развивать эмоциональный интеллект у детей? Чтобы стать успешным, нужно обязательно делать упор на развитие умственных способностей. Кроме новых знаний, ребенку также нужно, чтобы с ним поговорили про его чувства, помогли разобраться в отношениях с одноклассниками или просто поддержали.

Ученые говорят, «80% успеха зависит от уровня EQ и только 20% – от коэффициента интеллекта». На самом деле, секрет успеха скрыт в развитом эмоциональном интеллекте: навык решать конфликты, сила воли, настойчивость,



способность отложить маленькое удовольствие сейчас ради большой награды потом.

В чем польза эмоционального интеллекта для учебы

Хорошо развитый эмоциональный интеллект помогает школьникам лучше учиться и выстраивать надежные отношения со сверстниками и учителями. Как это происходит:

Ребенок адекватно реагирует на стресс. Вместо истерики из-за низкой оценки, он говорит, что ему обидно и интересуется, как это можно исправить.

Ребенок проявляет свои переживания и понимает эмоции других. Вместо неуместных шуток и сумбурных разговоров, он знает, как донести свою мысль и получить то, что для него действительно важно.

Ребенок стремится быть в контакте с учителями и одноклассниками. Легко знакомится с новыми людьми, проявляет внимание к собеседнику, сглаживает острые углы.

Ребенок владеет саморегуляцией, легко перемещает свое внимание. Умеет переключить внимание из игры на смартфоне на вопрос про Древний Рим.

Как же учить детей эмоциональному интеллекту? Предлагаю несколько упражнений для развития эмоционального интеллекта у детей:

Психологическое упражнение «Эмоциональная палитра». Цель – помочь детям распознавать и называть свои эмоции. Для этого я подготавливаю карточки с изображением различных эмоций (радость, грусть, гнев, удивление и т.д.). Ребёнок выбирает карточку, которая соответствует его эмоциональному состоянию в данный момент, и объясняет, почему он выбрал именно эту эмоцию.

Упражнение «Письмо другу». Цель – научить детей выражать свои эмоции в письменной форме. Ребёнок пишет письмо другу, в котором рассказывает о своих эмоциях по какому-либо событию. Затем он может поделиться своим письмом с классом.

Упражнение «Эмоциональные истории». Цель – развить эмоциональное понимание через рассказ и обсуждение. Нужно разделить детей на группы и дать каждой группе определённую эмоцию (например, счастье, печаль). Затем попросить группы придумать короткую историю, в которой главные герои испытывают эти эмоции.

Упражнение «Эмоциональные мимики» помогает детям распознавать эмоции по невербальным сигналам. Один из детей представляет эмоцию с помощью мимики и жестов. Остальные дети должны угадать, какую эмоцию изображает этот ребёнок.

Упражнение «Цепочка доброты» способствует развитию эмпатии и доброжелательности. Каждый ребёнок по очереди говорит добрые слова или делает комплимент своему соседу. Затем нужно создать «цепочку доброты», где каждый комплимент идёт от одного ребёнка к другому.

Упражнение «Что я чувствую сегодня». Для этой игры можно использовать карточки с изображениями эмоций. Каждый день ребёнку предлагают взять картинку с той эмоцией, которую он сегодня ощущал, и просят рассказать о ней.

В младших классах можно провести игру «Угадай эмоцию по голосу». Нужно выбрать любые фразы и произносить их с разной интонацией, а ребёнку предлагают угадать по голосу, что чувствует взрослый, затем поменяться ролями.

Со старшими классами провожу упражнение «Я тот, кто...» Цель: самораскрытие, создание доверительной атмосферы в группе. Это упражнение помогает лучше узнавать участников группы.

Упражнение «Фантом» позволяет осознать связи эмоций с телесным переживанием, расширяет осознанность в отношении собственного переживания и выражения эмоций. Цель упражнения: помочь человеку справиться с проблемами, вызывающими эмоции, которые он не может обсудить словесно, а также дать выход творческой энергии. Берем листок со схематичным изображением человеческого тела-фантом- для каждого участника и достаточное количество карандашей синего, красного, желтого, черного цветов. Участникам предлагают представить, что они очень сильно злятся на кого-нибудь или на что-нибудь. Нужно постараться всем телом почувствовать эту злость. Можно вспомнить какой-нибудь недавний случай, когда человек сильно разозлился. Участники должны почувствовать, где в теле находится злость, и заштриховать эти участки красным карандашом на своём рисунке. Затем нужно представить, что человек испугался чего-то. Нужно определить, где находится страх, и заштриховать это место на рисунке чёрным карандашом. Аналогично участникам предлагают обозначить синим карандашом места, где они переживают грусть, а жёлтым – радость.

При выполнении упражнения «Чувства по кругу» для понимания собственных эмоций и эмоций других людей, распознавания проявления эмоций и их вербализации участники бросали друг другу мяч, называя при этом состояние или чувство, поймавший же должен был назвать противоположное этому состояние. После они прокомментировали: «Иногда было сложно назвать противоположное чувство или состояние, тогда мы просим о помощи»

В упражнениях «Радость» и «Ярость» учащимся были показаны пиктограммы, с изображением эмоций ярости и радости, их задачей было ответить на вопросы: «По каким признакам мы можем определить, что человек испытывает радость, ярость?». Подростки отвечали: «Мы можем понять, что человек испытывает ярость или радость по его мимике, голосу, позе».

Таким образом, благодаря эмоциональному интеллекту подростки могут овладеть навыком распознавания и управления своими эмоциями. Помимо этого, ребята легко начинают узнавать и понимать чувствовать эмоции других, даже их скрытые желания. А это помогает в сотрудничестве и поддержке окружающих людей, близких, друзей.

Эмоциональный интеллект школьников оказывает существенное влияние на ход образовательного процесса и его результаты. Уровень сформированности эмоционального интеллекта обусловлен множеством критериев, определяющих социальную успешность, такие как эмпатия, умения невербальной коммуникации и другие ключевые навыки, умения и компетенции. Высокий уровень сформированности эмоционального интеллекта определяет общий позитивный психологический настрой обучающихся, их жизненное и психологическое благополучие.

Социально-психологические подходы к созданию безопасной среды в семье и образовательных учреждениях

А.Е. ДЖУАСПАЕВА

Статья анализирует современные психологические подходы к профилактике насилия, акцентируя важность психологической поддержки детей, обучения сотрудников и создания безопасной среды.

Введение

Проблема насилия остается одной из самых актуальных и трагичных в современном обществе. Систематическое насилие может иметь долгосрочные последствия для психического и физического здоровья детей. Давайте уточним, что в современном обществе насилие согласно поправкам в законе о семейно-бытовом насилии, это не только физическое, но и сексуальное и психологическое.

Закон Республики Казахстан от 15 апреля 2024 года № 72-VIII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам обеспечения прав женщин и безопасности детей»

В рамках закона в Казахстане появляются центры поддержки семьи, которые осуществляют реализацию мер государственной семейной политики.

В данной статье будут рассмотрены современные психологические подходы, теория и практика, направленные на предотвращение насилия в учреждениях для детей.

Психологическая поддержка детей

Таким образом, в связи с особенностями личностного развития воспитанников, учреждения в целом, особенностями его функционирования, на первое место в целеполагании выходит создание условий для ликвидации последствий различных видов депривации.

Деятельность

Воспитательная система включает в себя всю совокупную деятельность

центра: внешкольную познавательную деятельность детей, деятельность воспитанников по интересам, игровую, трудовую, деятельность по развитию детского самоуправления и другие виды деятельности. Все они являются одинаково значимыми для воспитанников и способны стать системообразующими.

Основные виды деятельности в детском доме должны быть направлены на позитивное развитие ребенка, т.е. на развитие его интеллекта, нравственности, эмоционально-волевого развитие, в том числе – развитие самостоятельности, а также его физическое развитие. Особую роль в этом процессе играют следующие виды деятельности: познавательная, деятельность по интересам, трудовая, игровая.

1.1. Индивидуальное и групповое консультирование

Психологическая поддержка является ключевым элементом системы профилактики насилия. Индивидуальные и групповые занятия с психологами помогают детям выразить свои чувства и переживания, а также освоить навыки эмоциональной саморегуляции. Так как основная психологическая потребность в этот период – это реализация в среде сверстников. И важно, чтобы у подростка формировались достижения, благодаря которым реализация пройдет «экологично», а не за счет агрессии как приобретенного навыка самозащиты.

1.2. Арт-терапия

Арт-терапия предоставляет детям возможность выразить свои эмоции через творчество. Данная методика позволяет не только диагностировать, но и терапевтировать детей получивших травмы и подвергшихся насилию. В центре для работы с детьми есть сенсорная комната, в которой находится все необходимое для расслабления ребенка. В сенсорной комнате ребенок чувствует себя комфортно, полностью расслабляется, успокаивается, чувствует себя в полной безопасности, благодаря чему можно поговорить с ребенком откровенно, выявить тревоги и страхи.

2. Обучение сотрудников

2.1. Тренинги по управлению агрессией.

Обучение сотрудников центра техникам управления агрессией и урегулирования конфликтов является необходимым условием для создания безопасной среды. Тренинги могут включать в себя различные методы, начиная с дыхательных техник и заканчивая визуализацией, например: ролевые игры, моделирование ситуаций и использование позитивной дисциплины.

Воспитанники центра, как субъект воспитательной системы, обладают рядом особенностей личностного развития. Концепции и модели воспитательных систем, программы воспитания, разрабатываемые в учреждениях интернатного типа, должны учитывать специфику становления личности этих детей и быть ориентированы на решение их проблем.

Тренинги и анкетирование, направленные на профилактику «Буллинга и Кибербуллинга», на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года №506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка».

Я убеждена, что зачастую причиной буллинга становятся взрослые люди, чаще всего педагоги. К сожалению, для большинства педагогов характерен ав-

торитарный стиль общения на уровне «взрослый – ребенок» и, как следствие, на уровне «ребенок – ребенок». Поэтому при создании гуманистической воспитательной системы особенно актуальной становится задача установления подлинно гуманистических отношений, обращение педагога к личности ребенка, к его внутреннему миру (гуманно-личностный подход). Тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания» целью которого является профилактика психологического здоровья сотрудников, ознакомление сотрудников с приемами борьбы со стрессом и прокрастинацией, улучшению микроклимата в коллективе, созданию условий для благоприятной рабочей среды.

Также основной задачей является снижение уровня эмоционального выгорания сотрудников, планирование посредством «мозгового штурма» мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, повышение уровня сплоченности коллектива, лекции и круглые столы.

2.2. Психологические аспекты взаимодействия

Сотрудникам нужно научиться понимать и распознавать критические эмоциональные состояния детей. Понимание психологии ребенка, его потребностей и особенностей поведения является важным для создания конструктивного и поддерживающего климата.

3. Создание безопасной и поддерживающей среды

3.1. Позитивное воспитание, виды деятельности:

Познавательная деятельность имеет особое значение для детей-сирот, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной сферы. Главную роль в полноценном развитии личности играет познание себя, своих психофизических способностей, особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни, а также познание и принятие окружающего мира, внешнего образа мира; позитивное мироощущение. Деятельность по интересам: для детей, у значительной части которых в процессе социализации имеется препятствие в виде неудачи в учебе (а это становится серьезным препятствием на пути взаимодействия ребенка с другими). Деятельность по интересам предоставляет возможность самоутверждения, саморазвития в других областях, особое значение имеет для подросткового и предподросткового возраста. Путь к самоутверждению реализуется благодаря большому количеству кружков и секций по интересам от предметных до спортивных: дети занимались футболом, благодаря этому побывали в таких городах как Милан и Сочи. Занятия Джиу-джицу, подарило путешествие в ОАЭ, Дубай. Это несомненно, повышает самооценку и расширяет кругозор. Все дети занимаются декоративно-прикладным искусством, мотивация – научиться готовить подарки своим друзьям и близким своими руками и развивают художественный талант, посещают различные курсы. Спонсорами была оборудована кухня для уроков домоводства, где дети учатся готовить вместе и под руководством воспитателя и волонтеров.

Трудовая: труд для воспитанников Центра – важнейшее средство социализации. Поэтому жизнедеятельность в Центре должна быть организована таким образом, чтобы воспитанники овладели навыками в различных видах деятельности: от самообслуживания до предпринимательской деятельности. Особое

место в овладении трудовыми навыками в Центре должна занять профессиональная ориентация и профессиональная подготовка воспитанников – подростков, покидающих Центр, овладение ими одной или несколькими профессиями. Это поможет им быстрее адаптироваться к жизни за пределами учреждения, повысит чувство уверенности в себе.

Приобретенные навыки помогают воспитывать эстетический вкус.

Игровая: важнейшее средство развития воспитанников. Особое значение имеет для дошкольников и младших школьников, так как жизнь этих детей была лишена игры и нормального развития. Дети-сироты принадлежат к той категории детей, которые в детстве «не доиграли» и/или не умеют играть. Научить их различным видам игровой деятельности – задача психологов и педагогов центра. На воспитательных часах очень часто используются ролевые игры, проводятся различные психологические тренинги, в игровой форме, направленные на самопознание, самодисциплину и самоконтроль, развитие стрессоустойчивости и лучшей адаптации в социуме. При выезде на природу проводим мероприятия с элементами «тимбилдинга», направленные на сплочение в коллективе и вне коллектива.

В Центре для детей проводятся групповые тренинги и индивидуальные консультации, направленные на выражение чувств и переживаний, а также дающие навыки эмоциональной самоконтроля. Основой профилактики насилия является создание позитивной среды. Это может быть достигнуто через регулярные индивидуальные беседы, участие детей в принятии решений и честное обсуждение правил поведения.

4. Вовлечение сообщества (проект «Наставничество»)

Задача воспитателей и психологов по отношению к детям-сиротам и детям, лишённым родительского попечительства, состоит в умении создать у этих детей правильную позицию по отношению к людям, в умении исключить позицию потребительства, негативизма, отчуждения не только к тем взрослым и сверстникам, с которыми вынужден общаться, но и к людям вообще.

Подростку-сироте нужен друг, способный понять его, тот человек, который поможет правильно ориентироваться в жизни. Одной из возможностей реализации данной потребности является проект «Наставничество», в котором каждому ребенку подбирают и обучают наставника, который в последствии может стать значимым взрослым.

4.1. Работа с семьями

Для эффективной профилактики насилия также важно вовлечение семей. Психологическое консультирование для потенциальных родителей и опекунов может помочь создать поддерживающую атмосферу, уменьшающую вероятность насилия.

На базе Центра имеется «Школа приемных родителей», целью задачей которой является обучение и сертификация потенциальных приемных родителей.

Миссия ШПР это осознанные родители, понимающие что одной любви недостаточно, важно иметь желание приобретать дополнительные навыки и компетенции, для преодоления конфликтных ситуаций и понимания причин и след-

ствия тех или иных поступков приемного ребенка, детей. Это важно по причине того, что ребенок уже имеет опыт предательства или травму связанную с разными видами дериваций, и возврат его снова в стены учреждения только усугубят и без того травмированную неокрепшую детскую психику.

4.2. Партнерство с местными организациями

При формировании гуманистической воспитательной системы перед педагогами центра ставятся следующие задачи: сделать систему более открытой, расширить «среду обитания» воспитанников, интегрировать систему во внешнюю среду, установить постоянные и глубокие контакты с социумом.

Важной составляющей является социализация. В рамках воспитательного плана проводятся выезды в дом престарелых с праздничным концертом, посещение диаспорами разных народов праздничных мероприятий в Центре, выезды в театры и кинотеатры, на экскурсии, а также дети посещают общеобразовательную школу, занимаются в кружках и секциях по интересам. В рамках профориентации и социализации посещают колледжи и вузы, курсы по подготовке и репетиторство студентами НИШ и других вузов.

Сотрудничество с местными сообществами, организациями и инициативами, направленными на защиту детей, может сформировать систему поддержки и дополнительной помощи для детей и персонала Центра.

Заключение

Профилактика насилия требует комплексного подхода, включающего психологическую поддержку, как для детей, так и для сотрудников, создание положительной и безопасной среды, а также активное вовлечение семей и общества. Современные психологические подходы, основанные на понимании потребностей детей и создании атмосферы поддержки, могут эффективно способствовать снижению случаев насилия и улучшению общего качества жизни детей в таких учреждениях. Учитывая всё вышеизложенное, хочется отметить, что педагогам, работающим с детьми в условиях Центра, следует учитывать не только главные возрастные и личностные особенности, условия социальной среды воспитанников, но и основные психологические новообразования детей в определенном возрасте.

Однако при этом необходимо помнить, что, как бы ни были разнообразны и благоприятны условия, все же основным источником психического развития ребенка и носителем человеческих отношений, ценностей и способностей является наличие значимого взрослого человека.

Список литературы:

1. (30201), О. «., г., И. «Ведомости Парламента Республики Казахстан» № 8 (2895), 2. г.
2. <https://mail.kz/ru/news/kz-news/v-kazahstane-nachinaet-deistvovat-zakon-o-semeino-bytovom-nasilii-chto-nuzhno-znat>.
boulbi_dzh._- _sozдание_i_razrushenie_emocionalnyh_svyazey_psihologicheskie_tehnologii_- _2006.pdf

Білімнің адам өміріндегі орны

**М. МАКАШЕВА,
М. МУСИР**

Адамзат өзінің даму тарихы барысында қоршаған әлемді танып-білудің және игерудің бірнеше тәсілдерін меңгерді. Сол тәсілдердің бірі – ғылым. Білім – қоғамның рухани мәдениетінің құрамдас бөлігі. Адамзат дамуының белгілі бір кезеңінде ғылым дами келе, қоғамдық сананың дербес формасына айналды. Қазіргі таңда ғылым мен білім адамзаттың ілгерілеуінің басты қозғаушы күшіне айналып отыр. Себебі, қоғамдағы сан-салалы мәселелер көп жағдайда ғылыми жетістіктер арқылы шешіледі. Адам өміріндегі білімнің орны мен рөлін түсіну үдерісі әлі де жалғасуда. Бұл процесс қиыншылықтар мен қайшылықтардың, жаңа сұрақтардың пайда болуымен ерекшеленеді. XX ғасырдың 20-жылдары ғана білімнің мәнін, ерекшеліктерін, даму және қолдану механизмдерін зерттейтін жаңа пән – ғылымтану (наукаведение) пайда болды. Ғылымтанушылар ең алдымен «scientia» латын сөзінің этимологиясына назар аударды. Оның мағынасы «білім» дегенді білдіреді. Алайда кез келген білім ғылым болып саналмайды. Ғылым – тәжірибеде дәлелденген фактілер мен логикалық заңдарға сүйенген қорытындылар жүйесі. Жоғары білім – толық орта білім негізінде жоғары оқу орындарында берілетін, тиісті дипломмен расталатын кәсіби даярлық деңгейі. Ежелгі Шығыс (Қытай, Мысыр, Вавилон) елдерінде б.з.б. түрлі сатылы мектептер пайда болды. Ежелгі Грекия философтары, мысалы, Платон мен Аристотель, білім беру жүйесінің теориялық негіздерін қалады. Платон жастарға үш сатылы білім беру идеясын ұсынды, ал Аристотель білім тәжірибеге негізделуі тиіс деп санады. Ғылым мен техниканың дамуына қарай білім беру мазмұны да күрделене түсті. Орта ғасырларда Еуропада университеттер пайда болды. Ал Қайта өрлеу дәуірінде (XIV-XVI ғғ.) білім беру шіркеу ықпалынан біршама арылып, ғылыми жаңалықтарға негізделді. Мәселен, Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Галилео Галилей еңбектері ғылымның дербес салаларға жіктелуіне ықпал етті.

Ежелгі шығыстағы білім беру жүйесінде жоғары білім көбіне жеке ұстаз бен шәкірт арасындағы қатынас арқылы жүзеге асқан. Конфуций мен Будда ілімдеріне негізделген білім беру сатыларында арнайы мектептерде оқып, білім деңгейін дәлелдегендер ғана жоғары білім иелері атанған. Ислам өркениетінде де жоғары білім ерекше дамыды. Медреселерде араб тілі, логика, философия, математика, астрономия, медицина сияқты ғылымдар оқытылды. Әбу Наср әл Фараби, Әбу Әли ибн Сина, Ұлықбек сынды ғалымдар осы медреселерде білім алып, әлемдік ғылымға үлкен үлес қосты. Қазақстанда да жоғары білімнің алғашқы белгілері осы дәуірлерден басталады. XIX ғасырдан бастап қазақ жастары Санкт-Петербург, Қазан, Мәскеу университеттерінде оқи бастады. 1928 жылы Қазақстанда алғашқы жоғары оқу орны – Алматы педагогикалық институты ашылды.

калық институты (қазіргі Қазақ ұлттық педагогикалық университеті) ашылды. 2025 жылы Қазақстанда 120-дан астам жоғары оқу орындары жұмыс істейді. Олардың ішінде ұлттық университеттер, техникалық жоғары оқу орындары, педагогикалық, медициналық университеттер бар. «С.Д. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медициналық университеті», «Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті», «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті», «Назарбаев Университеті» сияқты оқу орындары халықаралық деңгейде мойындалған.

Әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциялары

1960 жылдан бастап ЮНЕСКО білім беру саласындағы кемсітушілікті жою туралы конвенция қабылдады. 2023 жылы білім беру саласындағы жаңа стратегиялар бекітіліп, цифрландыру мен инклюзивті білім беру үрдістеріне басымдық берілді. Қазақстанда жоғары білім беру жүйесі халықаралық стандарттарға сәйкестендіріліп келеді. Болон процесінің толық мүшесі ретінде Қазақстан жоғары білімнің үш сатылы моделін енгізді: бакалавриат – магистратура – PhD докторантура.

Бүгінгі таңда Қазақстанда:

- 4 жылдық бакалавриат;
- 2 жылдық магистратура;
- 3 жылдық PhD бағдарламалары жұмыс істейді.

Статистика бойынша:

- 2024 жылы Қазақстанда 600 мыңнан астам студент оқиды;
- Орташа есеппен мектеп түлектерінің 70%-ы жоғары оқу орындарына түседі;
- 2025 жылы ЖОО-дағы студенттер саны 700 мыңға жуықтауы күтіледі.

Әлем бойынша:

- Солтүстік Америкада жастардың жоғары білімге қол жеткізу көрсеткіші 87%-ды құрайды;
- Еуропада – шамамен 75%;
- Азия елдерінде де көрсеткіш жыл сайын өсіп келеді.

Қазақстандағы жоғары білім реформалары Қазақстанда жоғары білім беру жүйесін дамыту мақсатында бірнеше мемлекеттік бағдарламалар жүзеге асырылды:

- «Болашақ» халықаралық стипендиясы арқылы жыл сайын 3 мыңға жуық қазақстандық шетелдің ең үздік университеттерінде білім алады;
- 2011-2020 жылдарға арналған Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы толық орындалды;
- 2020 жылы қабылданған «Білімді ұлт» тұжырымдамасы аясында білім сапасын арттыру, академиялық еркіндік және цифрлық технологияларды кеңінен енгізу мақсат етілді.

2024 жылдан бастап:

- Қазақстандағы жоғары оқу орындарына академиялық еркіндік берілді;

- Жеке білім беру траекториялары ұсынылуда;
- Университеттер автономды коммерциялық емес ұйымдар түрінде жұмыс істей бастады;

- Студенттердің білім алу жолын жеке жоспарлауға мүмкіндіктер кеңейді.

Қазақстандық жоғары білім әлемдік стандарттарға сәйкестендіріліп келеді және халықаралық аккредитацияланған ЖОО саны жыл сайын артуда.

Жаһандану және жоғары білімнің интернационализациясы

Жаһандану үдерісі білім беру жүйесінде де ерекше көрініс табуда.

Бүгінгі таңда әлемдік жоғары білім:

- Халықаралық ынтымақтастықты кеңейтуді;
- Академиялық мобильділікті арттыруды;
- Білім сапасын әлемдік деңгейге шығаруды мақсат етеді.

Қазақстандық студенттер мен оқытушылар академиялық мобильділік бағдарламалары арқылы жыл сайын шетелдің жетекші университеттерінде білім алып, тағылымдамадан өтуде.

Статистика:

- 2025 жылға қарай шетелде білім алып жүрген қазақстандық студенттер саны 30 мыңнан асады деп күтілуде.

- 2024 жылдан Қазақстанда 40-тан астам ЖОО-да шетелдік университеттердің бірлескен қосдипломдық бағдарламалары жүзеге асуда.

Халықаралық ынтымақтастықтың маңыздылығы:

- Бірлескен ғылыми жобалар жасау;
- Студенттер мен профессорлардың алмасуын дамыту;
- Жоғары білім беру сапасын жаһандық деңгейге көтеру.

Қазақстан жоғары білімді интернационализациялауда белсенді қадамдар жасауда, соның ішінде Назарбаев Университеті халықаралық стандарттар бойынша білім беруде көшбасшыға айналды.

Білім беру және азаматтық сана

Білім беру адамның азаматтық ұстанымының дамуына ерекше үлес қосады.

Білім алған адам:

- Өзін өз қоғамының толыққанды азаматы ретінде сезінеді;
- Тарих пен мәдениетті терең түсінеді;
- Әлемдік өркениеттегі әртүрлі мәдениеттерге төзімділікпен қарайды.

2024 жылы жүргізілген зерттеулер бойынша:

- Жоғары білім алған азаматтардың елдің қоғамдық өміріне белсенді араласу деңгейі орта білім алған азаматтармен салыстырғанда 2 есе жоғары;

- Білімді адамдар құқықтық сауаттылық, экологиялық жауапкершілік сияқты салаларда анағұрлым белсенділік танытады.

Білім беру барысында:

- Жастардың азаматтық жауапкершілігі қалыптасады;
- Әлемдік мәдениетті қабылдау және басқа мәдениеттерге құрметпен қарау қабілеті дамиды;

- Өмірге деген оң көзқарас қалыптасады.

Білім беру арқылы адамдар өз өмірін жақсарту мүмкіндігіне ие болады және жаһандану жағдайында табысты бейімделеді.

Қорытынды

Адамзат баласының қол жеткізген ұлы игіліктерінің бірі – білім қазынасы.

Білім – ұрпақтан ұрпаққа ауызша, жазбаша түрде және көркем шығармашылық арқылы жетіп отырған әлеуметтік тәжірибе.

Қазіргі таңда:

- Білім тек өмірлік қажеттілік емес, адамның табысты болуын қамтамасыз ететін басты факторға айналды;

- Әлемдік жаһандану үдерісінде білім деңгейі елдердің дамуын анықтайтын басты көрсеткіш болып отыр;

- Қазақстанның да білім беру саясаты әлемдік талаптарға сәйкес жаңарып, жастардың интеллектуалды әлеуетін арттыруға бағытталуда.

Кітап оқу мәдениеті, ғылымға деген қызығушылық – кез келген ұлттың рухани деңгейінің көрсеткіші. Қазіргі замандағы мәселе – жастар арасында кітапқа деген қызығушылықты арттыру. Бұл үшін:

- «Балабақша – Мектеп – Кітапхана – Мұғалім – Ата-ана» байланысын нығайту;

- Балаларға кітаптың құндылығын ерте жастан түсіндіру;

- Оқу мәдениетін дамыту бойынша мектептер мен университеттерде арнайы бағдарламалар енгізу қажет.

Жаңа бастамалар мен ұсыныстар:

- Әлемдік білім беру трендтері негізінде ұлттық білім беру стандарттарын жетілдіру;

- Әлеуметтік әділеттілік пен білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету;

- Студенттердің креативтілігін, инновациялық ойлау қабілетін дамытуға бағытталған білім беру бағдарламаларын көбейту;

- Ғылыми-зерттеу жұмыстарын дамыту арқылы жоғары білімнің сапасын арттыру.

Білім – адамның өзін табуының, қоғамның ілгерілеуінің, мемлекеттің тұрақты дамуының басты алғышарты. Білім арқылы жеке тұлға ғана емес, тұтас ұлттың болашағы айқындалады.

Ата-аналардың бала тәрбиелеудегі жауапкершілігі туралы

Н. БӨПЕЖАНОВА

Қай елде, қай кезде болмасын, бала тәрбиесін ерекше дамытушы да, ілгері апарушы да – балалар, яғни бүгінгі ұрпақ – ертеңгі елдің болашағы. Мен баяндамамның алғы сөзін шығыс ғұламасы әл-Фарабидің сөзінен бастағым келеді: «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың хас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі», - делінген. Осыған байланысты мектебімізде баланы өмірге бейімдеуде мектеп, мұғалім және ата-ананың орны бөлек.

Ата-аналармен тығыз байланыста болу.

Ата-ананың міндеті:

1. Балаңыздың сынып жетекшісімен тығыз байланыста болуы;
2. Сабақтан келген балаңыз күнделікті күнделігін тексеріп, көмек көрсету;
3. Мектепшілік ата-аналар жиналысына қатысу;
4. Сыныптың ата-аналар комитетінің төрайымымен байланыста болу;
5. Балаңыздың мектептегі жағдайын жасау барысында өз еркінізбен оқу-тәрбие іс-шараларына көмек көрсету;

6. Мектептегі ашық есік күні балаңыздың сабағына қатысу;

Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс неғұрлым тиімді болуы үшін олармен байланыстың әрқилы түрлерін қолдану қажет. Кейбір сынып жетекшілері тоқсанның аяғында үлгерім қорытындылары туралы ата-аналар жиналыстарын өткізуімен және оқуға үлгермеуші немесе тәртіпсіз балалардың ата-аналарын барлық уақытта бірдей келісіп әрекет жасамауы мүмкін.

1. Оқушының жанұясына барып тұру.

Ата-аналарын мектепке тек баласы тәртіп бұзғанда немесе жаман оқи бастағанда ғана шақырмау керек. Кейде оқушы өзін жаман ұстамайды, жақсы оқиды, бірақ сынып жетекшісі оның сыныптан тыс оқуын ұйымдастыру, оны қандай да бір қоғамдық пайдалы жұмысқа қатыстыру, оның белгілі бір саладағы дарынын дамытуға қажетті жағдайлар жасау туралы да ата-аналармен келісіп алуы керек.

Ата-аналар мектеп мұғалімдерімен кездесіп отыру пайдалы ғана емес, қажет те. Ол кездесулер мектеп пен жанұя арасында тығыз байланыс орнатуға, оқушылардың оқуы мен тәртібінде кемшіліктерді болдырмауы үшін дер кезінде шара қолдануға мүмкіндік береді.

2. Сыныптық ата-аналар жиналысы.

Бұл – сынып жетекшісінің жанұямен байланысының аса-маңызды бір түрі.

Сыныптағы оқу-тәрбие жұмысының жайымен және міндеттерімен ата-аналарды таныстырып отыру үшін мұндай оқу жылының басында және әрбір тоқсанның аяғында өткізіледі.

Олардың мақсаты ата-аналарды нақтылы педагогикалық біліммен қаруландырып, жанұяда бала тәрбиелеудің алдыңғы қатарлы тәжірибесімен таныстырып отыру болып табылады. Біз, сынып жетекшілері ең бірінші өзіміздің же-

текшілік етіп отырған сыныбымыздың ата-аналарына арналған педагогикалық білімдерді насихаттау үшін әңгімелер мен лекциялар өткізуіміз керек.

Олардың мазмұны ата-аналардың талаптарына, оқу-тәрбие жұмыстарының нақтылы міндеттеріне байланысты болады.

Ендеше психологиялық-педагогикалық тұрғыдан берілетін төмендегі 14 кеңеске құлақ түріңіз:

1. Таңертең (не түсте) сабаққа барарында баланы жайлап қана оятыңыз. Сіздің биязы үніңіз бен күлкіңізден ұйқысын ашуы тиіс. Кешегі бір теріс қылықтарын айтып, басқа түкке тұрмайтын нәрсеге жүйкесін жұқартпаңыз. Тамағын ішпей жатып ұрыс-керіс ұйымдастырмаңыз;

2. Егер балаңыз сабақтан кешігетіндей болып жатса, онда «Бол да болдың!» астына алып айғайламаңыз. Оны ертерек оятпаған өзіңіз кінәлісіз;

3. Баланы сабаққа (әсіресе таңертең) ашқұрсақ жібермеңіз;

4. «Бұзық болма!», «Қисалаңдамай тыныш жүр!», «Бүгін 2 алсаң құртамын!» деген ескертулерді жиі айта бермеңіз. Керісінше, оған жылу сыйлап, жақсы баға алып келуіне тілектестік білдіріңіз;

5. Есіктен кірмей жатып, «Бүгін қандай баға алдың?» деп бас салып балаңызды сұрақтың астына алмаңыз. Мектептен келген балаңызды көңілді қарсы алыңыз, оның сабақтан шаршап келгенін ескеріңіз.

Егер бала әлденеге ренжіп келсе, бірдеңені айтпақшы болса, «сені тындауға уақытым жоқ» демей, арнайы көңіл бөліп, мұқият тыңдаңыз;

6. Бала бірдеңеге ашуланып жүрсе, үндемеңіз. Сабасына түскен соң, ол болған жайды өзі-ақ айтады;

7. Бала бір қылығы үшін мұғалім сізді шақыртып алса, өзара әңгімеге баланы қатыстырмаңыз;

8. Мектептен келе сала баланы отырғызып қойып сабаққа дайындалтпаңыз. Олар да 2-3 сағат ойнап демалған жөн, түсте ұйықтап тынықсын. Бесін мезгілі-сабаққа әзірленудің сәтті кезі;

9. Бір мезгілде барлық сабаққа әзірленуді талап етпеңіз. Әр сабаққа әзірленген кезде үзіліс жасау дұрыс;

10. Сабаққа әзірленіп жатқан баланың желкесінен төніп тұрмаңыз. Дөрекі сөйлемеңіз. Одан да көмектесіп, бірлесіп дайындалыңыз;

11. «Егер, сен, осы сабақты орындамасаң!» деп басталатын тәртіпке шақыру баланың жүйкесіне әсер етеді. Одан да өзіңіз кірісіп, жайлап жетектеп отырыңыз;

12. Күнде жарты сағат ештеңеге алаңдамай балаларыңызбен емін-еркін, жақын тартып әңгімелесіп тұрыңыз;

13. Балаңыздың көңіл-күйі нашар болса, онда бірден назар аударыңыз. Ол сабақтан зорығуы мүмкін;

14. Егер бала айтқаныңызды тыңдамайтын болса, онда ұстазымен, психолог маманымен, дәрігермен кеңесіңіз;

Халық даналығында:

«Баланы 5-ке дейін патшандай көтер,

15-ке дейін құлыңдай жұмса,

15-тен кейін досыңдай сыйла», - деген керемет ұлағатты нақыл бар. Соны әрдайым басшылыққа алыңыз.

Бала бойындағы жағымсыз мінез-құлықтар үнемі есепке алынса;

Ата-ана мен мұғалім бірлікте болып, баланың жақсы, жағымды істерін ылғи марапаттау қажет.

Қоршаған ортадағы теріс әрекеттерден үнемі сақтандырып отырса, мұғалім мен ата-ана әрқашан сергектік, шыдамдылық танытып, жан жылуын беріп, шеберлік көрсете білсе, онда балаларымыз өзімшіл болмай, қиындықтан қашпай, міндеті мен парызын орындайтын ұрпақ болары анық.

Ата-аналар кодексінде:

- Ата-ана ерекше жағдайда ғана емес, тәрбиемен ұдайы айналысуға міндетті;
- Баланы тәрбиелеу үшін ата-ана өзіміз тәрбиелі болуымыз керек. Тәрбие беру – ақыл айту емес;

- Баланы жақсы көретінізді мейірімді, жылы сөзбен жеткізіп отырыңыз;
- Мектептегі жағдайды жақсарту мақсатында ұсыныстар айтуға құқыңыз бар;

- Қателігін түсіне білетін,

Дұрыс жүріп, күтіне білетін,

Үлкенді сыйлап, кішіні сүйетін,

Білімді жинап, дүниені шолатындай, - балаларыңыз, үлкен азамат болып өсің!

Сөз соңын ұлы ұстаз Макаренконың: «Баламен шындап сөйлесу үшін орын мен уақытты таңдай біліңіз. Кіре берістегі, жол-жөнекей айтылған сөз бала көңілінде керекті із қалдырмайды деген», - парасатты ойымен түйіндегенді жөн көрдім.

Ата-аналарға арналған этикалық кодекс:

1. Мектеп – білім ошағы екенін есте ұстаңыз;
2. Мұғалімнің қоғамдағы рөлін бағалаңыз, қолдау көрсетіңіз;
3. Бала тәрбиесі тек мұғалімнің ісі емес, ортақ іс екенін ұмытпаңыз;
4. Мектеп туралы, мектепте болған жағдай туралы анық-қанығына көз жеткізбей тұрып, бөгде орындарға таратпаңыз;
5. Мектеп – балаңыздың екінші үйі екенін түсінсеңіз, өзіңізді де сол үйдің мүшесімін деп есептеңіз;
6. Мектепішілік және сыныптағы ата-аналар жиналысынан қалыс алмаңыз;
7. Өз балаңыздың мектептен тыс уақыттағы өміріне аса үлкен жауапкершілікпен қараңыз;
8. Балаңыз сапалы білім алсын десеңіз, оған мектепке қажетті құрал-жабдықтарын уақытылы әперіңіз;
9. Балаңыздың денсаулығы мен жеке басының тазалығына және киіміне жауапты қараңыз;
10. Өз уақытымен балаңыздың оқу процесін, күнделігін, дәптерін қадағалап отырыңыз;
11. Егер мектепке сабақ уақытында келсеңіз, сынып жетекшісін немесе балаңызды арнайы күтіңіз.

ҰБТ-ға білім алушыларды психологиялық тұрғыда дайындау

Т. ОРАЗОВА

Мақсаты:

1. 11-сынып оқушыларының ұлттық бірыңғай тестілеуге психологиялық дайындығын анықтау;
2. Оқушылардың өздігінен атқаратын білімдерін терең меңгеруге, біліктіліктерін қалыптастыруға психологиялық көмек көрсету;
3. Қобалжу, сенімсіздік, үрейден арылу және олардың алдын-алу.

Тренингтің барысы:

Психолог: Құрметті мектеп түлектері, сіздер Қазақстанның болашағысыздар, болашақ бүгіннен басталады! Сіздер кеше ғана бүлдіршін бала, балапан болсаңдар, міне бүгін дүбірлі додаға қатысуға дайын, бабына келген сәйгүліктей ауыздықпен алысып тұрсыңдар. Алдарыңда үлкен болашақ, ұлы мақсат, міндет күтіп тұр. Асар белестерің, шығар биіктерің көп болсын. Кім еңбектенсе, соның бағы жанады.

Тренинг кезеңдері.

«Менің жұбым» жаттығуы

Шарты: Қатысушылар алдымен шеңбер бойымен тұрып, қасындағы адаммен жұптасады. Кейін сол жұптарымен бірлесіп, жүргізушінің тапсырмаларын орындайды. Тапсырмалар:

Жұбыңыздың:

- Басын сипаңыз;
- Бетін шымшыңыз;
- Көзіңізді қысыңыз;
- Құшақтаңыз;
- Арқа түйістіріңіз;
- Тіземен амандасыңыз;
- Мұрнын қысыңыз;
- Қытықтаңыз;
- Құлағын тартыңыз;
- Комплимент айтыңыз.

«Әрдайым таңдау бар» атты бейнеролик

«ҰБТ-ға шолу» таныстырылым

Мақсаты: оқушылардың ҰБТ-ге психологиялық даярлануға деген қалауын және қажеттілігін қалыптастыру. ЖОО-ға түсу ұпайларымен таныстыру.

Кәсіби бағдар беру педагогы оқушыларға мамандық пен ЖОО таңдау жолдары мен жіберілетін қателіктер және ҰБТ-да таңдалатын пәндер комбинациясы, ең жоғарғы – ең төменгі түсу ұпайларымен таныстырып, кеңестер берді.

«ҰБТ уақытында өзіңді қалай ұстау керек?» психологиялық кеңес.

Мұқият бол! ҰБТ басталмас бұрын саған барлық ақпаратты береді (бланкты қалай толтыру керек, қандай әріптермен жазу қажет, мектеп кодын және

т.б.). Айтылған ережелерді мұқият есіңе сақта, себебі жауаптарыңның дұрыстығы оған тәуелді!

Емтихан уақытындағы ережені сақта! Орнынан айқайлама, егер аудиториядағы ҰБТ – ны ұйымдастырушыға сұрақ қойғың келсе қолыңды көтер. Сенің сұрақтарың, тапсырма мазмұнына байланысты болмау керек, саған тек тіркеу бланкісін толтыру жөнінде ғана жауап береді немесе тест пакетінде қате жазулар, не бланкте мәтін түспей қалған жағдайда ғана жауап береді.

Зейініңді шоғырландыр! Тіркеу бланкісін толтырғаннан, өзіңе түсініксіз нәрселерді анықтағаннан кейін жаныңдағы адамдарды ұмытып, тест тапсырмаларына зейініңді шоғырландыр. Сен үшін тек тест тапсырмалары, уақыт қана бар. Асықпай тездет!

Қорықпа! Уақыттың қатаң шектеулігі сенің жауаптарыңның сапасына әсер етпеу керек. Сұрақты екі рет оқып, сенен нені сұрап тұрғанына көзіңді жеткізіп барып жауапты белгіле.

Жеңілінен баста! Барлық сұрақты қарап шық және өзің жауабына сенімділерінен баста. Сонда ғана сен сабырланып, жұмыс ырғағына енесің.

Тастап кет! Қиын немесе түсініксіз тапсырмаларды тастап кетуге дағдылан. Есіңде сақта кез-келген тестте сен жауабын нақты білетін сұрақ болады. Егер сен қиын сұрақтарда ойланып тоқталып қалсаң, уақытты оздырып алсаң өкінішті болады.

Тапсырманы аяғына дейін оқы! Асығыстық тапсырманың бірінші сөзін оқып, аяғын ойдан құрастыруға алып келеді. Бұл ең жеңіл тапсырмалардан қателесудің бірегей тәсілі.

Тек ағымдағы тапсырма туралы ойла! Бір тапсырманы аяқтап, екіншісіне кіріскенде алдыңғысын ұмыт, себебі тест тапсырмалары бір-бірімен байланысты емес.

Екі шеңберді жоспарла! Уақыттың 3-тен 2 бөлігін сен үшін жеңіл тапсырмаларға арна (1 шеңбер), онда сен максимум ұпайлар жинайсың, екінші шеңберде қиын тастап кеткен тапсырмаларға ораласың.

Сызып таста! Сызу әдісі арқылы жұмыстан! Сұраққа мандаспайтын жауаптарды бірінен соң бірін сызып отыр.

Таба біл! Егерде жауабыңыздың дұрыстығына күмәндансаң, таңдауға қиналсаң, өзіңнің ішкі сезіміңе (интуицияңа) сен!

Тексер! Өз жұмысыңды тексеруге уақыт қалдыр, ең болмағанда көзбен жүгіріп, бақырайып тұрған қателерді дұрыстайсың.

Ренжіме! Бүкіл тапсырмаларды орындауға тырыс, бірақ практикада бұл мүмкін еместігін есіңнен шығарма. Өйткені тест тапсырмалары шатастыру, ойлану үшін күрделі құрастырылады, ал жақсы бағаға кем дегенде тапсырманың 70% -ын орындау қажет.

«Қорқынышыңды бейнеле» жаттығуы

Шарты: Қатысушыларға цалафан беріледі. Олар оны үріп, аузын буып байлап, сыртына өз қорқыныштарын жазады. Барлығы болғаннан кейін бірге барынша қатты етіп цалафантарын жарады. Кейін оқушылардың сезімдері сұралып, талданады.

«Менің көңіл-күйім» ойыны

Шарты: ортаға 3 қатысушы шығады. Оларға беттің сұлбасы мен бет мү-

шелері (мұрын, қас, көз, ауыз) беріледі. Олар жүргізушінің нұсқауынан кейін өз көңіл-күйлерінің сұлбасын құрастырулары керек.

«Қимылды қайтала» ойыны

Шарты: ортаға шеңбер бойымен түрлі қимылдар бейнеленген карточкілер қойылады. Қатысушылар сол карточкілердің бойымен орналасады. Музыка қосылған кезде шеңберді айналып билейді де тоқтаған кезде алдарында қандай карточкі тұрады сондағы қимылды қайталайды.

«Бас, тізе, қалам» жаттығуы

Шарты: қатысушылар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы екі қатарға тұрады. Араларына жерге әр жұптың ортасына қалам қойылады. Жүргізуші дене мүшелерін атап, командалар береді. Қатысушылар мұқият тыңдайды. Аталған дене мүшелерін ұстап, «қалам» деген кезде қарсы тұрған қатысушыдан бұрын ортадағы қаламды алулары керек.

«Зейінді бол» ойыны

Шарты: Ортаға екі қатысушы шығады. Олардың әрқайсысына шар мен алты стакан беріледі. Жүргізушінің нұсқауымен олар шарды жоғарыдан қағып тұрып, стакандардан пирамида құрастырулары қажет. Шарды жерге түсіруге болмайды. Жылдам орындаған адам жеңіске жетеді.

«Қолдау хат» ата-аналар хаты

Оқушыларға алдын ала ата-аналары жазған қолдау хаттары табысталады. Хатта ата-аналар балаларына деген махаббаттары мен қолдау сөздерін жазып өтеді.

«Мюнстенберг-караоке»

Нұсқау: Көптеген әріптердің арасында өлеңнің аты бар. Сіз тез оқи отырып, сол сөздердің астын сызуыңыз керек. Және сол өлеңді музыкаға салып айтып берулеріңіз қажет. Жұмыс уақыты – 3 минут.

БЮШЫОШЩРОАРМАННННОВШГНГАДАСТЫРМАЙЙШКГМЕНИІЛВТОП
ҚҚОЯЯЯТДВЛАООРДОЛДЖЩӨӨІЦҚӨҰӨПТТТҰРРШОЫТЧЛПОЗЦДЛОЛО
ЛӘІҢҮҚӨҚАРМАНЫМАПШОВОЛЩЗЦАСЫҒЫПЛЛОЛООПБАРАМҚҰӨӨҚАО
РПДЬДЖЖАРМАНГПРГРИАЙДРОТЖДЬОҰҰҰҚҒЫВПДЖЖПЖЭЖОХЧӨІҒҒӨ
ҢҚӨПАҚҚУЛОРДЛОДЖЖДЛЖДАРМАНДЛЖЭДБЖДЖЬЖДДЖДЫВПАРЛДПА
ОРАСЫЛАПОЕНЕНШАРМАНРЛДЖЭЯЧСМИТЬЮХКЙЙЦУ

Психолог сөзі: Оқушылар сіздерде қазір іштеріңізде бірінші сынақ ҰБТ-дан кейін түрлі ойлар мазалап жүргені, ата-аналарың сіздерден көп нәрсені күтіп, қысым көрсететіндей, сіздерді қатты жақсы көрмейтіндей көрінетін болар. Бірақ мына хаттар сіздердің ойларыңызды өзгертеді деп ойлаймын. Қандай сөз айтса да шын мәнісінде ата-аналарыңыз сіздерді өздерінен артық жақсы көреді, сіздерді әрдайым қолдайды, әрдайым сіздермен бірге, сіздерге тек жақсылық тілейді. Сіздер жалғыз емессіздер. Сіздерде ата-аналарыңыздың қолдауы бар. Бұл сіздерді алдағы дайындықтарыңызға жігерлендіреді деп ойлаймын.

Қорытынды сөз: міне, балалар кішкене болса да көңілдерің көтеріліп бір-бірімен жақсы танысып кімге қалай сөйлеу керектігін біліп алдыңдар. ҰБТ кезінде өздеріңді қалай ұстау керектігін біліп, қағидаларды сақтап бір-біріңе мейірімді, кішіпейіл бола біліңдер, биіктерден көрініңдер. Жұлдыздарың жанып тұрсын. Келешекте тәуелсіз еліміздің дамуына өзіндік үлес қосатын азамат болыңдар.

Авторлар туралы мәлімет

Сведения об авторах

БОЛТАЕВА Алия Масакбаевна – психол.ғ.к., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ жалпы және қолданбалы психология кафедрасының аға оқытушысы. Алматы қаласы.

БӨПЕЖАНОВА Нысанкүл Әмірханқызы – № 214 орта мектебінің педагог-психологы. Ә. Тәжібаев ауылы, Шиелі ауданы, Қызылорда облысы.

ВАЛИЕВА Анар Бираловна – кандидат психологических наук, доцент, и.о. профессора, Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева, г. Астана.

ДЖУАСПАЕВА Асель Ермековна – воспитатель, педагог-исследователь в КГУ «Областной Центр поддержки детей нуждающихся в специальных социальных услугах», психолог, эксперт-психолог, консультант горячей линии по работе с агрессорами, специалист в области кризисной психологии, кризисной интервенции и экстренного вмешательства, психолог-консультант телефона доверия НТЛДДМ №150, ОЮЛ «Союза Кризисных центров», специалист в области психологического консультирования онлайн, специалист в области диагностики и анализа для экспертизы, г. Алматы.

КАБАКОВА Майра Победовна – профессор кафедры общей и прикладной психологии факультета философии и политологии КазНУ им. аль-Фараби, кандидат психол. наук, профессор, г. Алматы.

МАКАШЕВА Назгүл Оналбекова – С.Ж. Асфендияров атындағы университетінің «Фармацияның ұйымдастырылуы, басқарылуы және экономикасы және клиникалық фармация» кафедрасының лекторы. Алматы қаласы.

МУСИР Мерей Дауренқызы – С.Ж. Асфендияров атындағы университетінің «Фармация» факультетінің ФӨТ22-023қ тобының студенті. Алматы қаласы.

МЫНБАЕВА Айгерим Казыевна – зав. кафедрой общей и прикладной психологии факультета философии и политологии КазНУ им.аль-Фараби, доктор пед. наук, профессор, г. Алматы.

ОРАЗОВА Таңшолпан Қайырбекқызы – Жаңақала мектеп-гимназиясының педагог-психологы. Жаңақала ауылы, Батыс Қазақстан облысы.

САДВАКАСОВА Зухра Маратовна – зам. зав. кафедрой общей и прикладной психологии по научно-инновационной деятельности и международному сотрудничеству факультета философии и политологии КазНУ им. аль-Фараби, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. профессора, г. Алматы.

САНБАЕВА Балым – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті «Әлеуметтік педагогика» мамандығының 3-курс докторанты. Алматы қаласы.

СИСЕНОВА Майра Каримовна – педагог-психолог КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат имени Ж. Досмухамбетова Управления образования Атырауской области» г. Атырау.

ЦЫГАНЕНКО Майя Викторовна – ОПС-1988, преподаватель кафедры общей и прикладной психологии (1993-1997) КазНУ им. аль-Фараби, практический психолог, бизнес-тренер, эксперт по лидерству, г. Алматы.

Индекс 75487

Мектептегі психология -

Психология в школе

журналы

Құрметті оқырман қауым!

Қолдарыңызға тиіп отырған журнал мектеп, мектепке дейінгі, арнайы, жоғары оқу орындары мұғалімдері мен оқытушыларына, жалпы оқырмандарға арналған. Журналға «Казпочта», «Ернұр пресс», «Евразия Пресс», «Экспресс почта» және Post.kz сайты арқылы онлайн жазылған тиімді болады!

Жазылу ай сайын жүргізіледі.

Мекен-жайымыз: 050036, Алматы қаласы, Мамыр-2, 13-7.

Қиып алыңыз да, жазылыңыз!

Басылым индексі

АБОНЕМЕНТ

Мектептегі психология -
Психология в школе

75487

Комплекті саны

2025 жылға, айлары

қайда

(почта индексі) (мекен-жайы)

кімге (аты, жөні)

Тасымалдау карточкасы

75487

Басылым индексі

Бағасы Жазылу мекен-жайын өзгерту ...теңге ...тиын комплекті саны

2025 жылға, айлары

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

қайда

қайда

(почта индексі) (мекен-жайы)

кімге

(аты, жөні)