

ISSN 1998-6718



Мектептегі **ПСИХОЛОГИЯ** *в школе*

➤ *Профессор М.П. Кабакованың
55 жылдығына орай*

➤ *Отбасы психологиясы тақырыбындағы
баяндамалар*

➤ *Доклады на тему семейной психологии*

➤ *К 55-летию профессора М.П. Кабаковой*

5 (203)
2025

A portrait of Mayra Pobedovna Kabakova, a woman with dark curly hair and glasses, wearing a white button-down shirt and a gold necklace. She is smiling and adjusting her glasses with her right hand. The portrait is set within a white oval frame against a teal background with a subtle floral pattern.

55

A decorative golden laurel wreath with leaves and berries, positioned below the number 55.

Майра Победовна КАБАКОВА – әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Философия және саясаттану факультеті Жалпы және қолданбалы психология кафедрасының профессоры, психология ғылымдарының кандидаты, профессор, «Мектептегі психология – Психология в школе» журналының редакциялық алқа мүшесі, белсенді авторы. Биыл 1 мамыр күні өзінің 55 жасқа толу мерейтойын атап өтпек. Осы атаулы мерейтойға орай журналымыздың бұл саны Майра Победовнаның зерттеу тақырыбы – отбасы психологиясы тақырыбы аясындағы ғылыми баяндамалар мен мерейтой иесіне арналған құттықтауларға арналады. Редакция алқасы және басылым құрылтайшысы атынан Майра Победовнаға зор денсаулық пен шығармашылық табыстар, отбасылық бақыт тілейміз.

Майра Победовна КАБАКОВА – профессор кафедры общей и прикладной психологии факультета философии и политологии КазНУ им. Аль-Фараби, кандидат психологических наук, профессор, член редакционной коллегии журнала «Мектептегі психология – Психология в школе», автор многих статей. 1 мая текущего года она отмечает 55-летний юбилей. В честь знаменательного юбилея данный номер нашего журнала посвящается теме ее исследования – докладом на тему о семейной психологии, а также поздравлениям юбиляра. От имени редакционной коллегии и учредителя издательства поздравляем Майру Победовну с юбилеем и желаем ей крепкого здоровья, творческих успехов и семейного счастья.





№5 (203), 2025
(Мамыр-Май)

МЕКТЕПТЕГІ ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ В ШКОЛЕ

Журнал 2006 жылдың қаңтар-ақпан айынан бастап
қазақ және орыс тілдерінде шыға бастады.

Журнал издается с января-февраля 2006 года на казахском и русском языках
2011 жылдан бастап ай сайын шығады – С 2011 года выходит ежемесячно

(Республикалық ғылыми-теориялық және қолданбалы журнал – Республиканский научно-теоретический и прикладной журнал)

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

А. МЫНБАЕВА

Психолог, профессор, интеллектуал и замечательная мама – Майра Победовна Кабакова.....3

Б. ӘМІРОВА

Өмірін ғылыммен өрнектеген ғалым-психолог.....4

Ш. ТАУБАЕВА, Н. ӘЛҚОЖАЕВА

Қадірменді әріптесіміз – Майра Победовна!.....7

В. БЕЛОЛЫ, Н. БЕЛОЛЫ, Н. КОРОТКОВА, Т. НЕЩЕРЕТ

Поздравляем с 55-летним Юбилеем профессора Кабакову М.П.....8

К. МУСА, Ж. МАНАРБЕКОВА, А. МУХАМЕДГАЛИЕВА, К. СИДОРЕНКО

Локомотив казахстанской семейной психологии – Кабакова Майра Победовна.....10

Ж. БЕЙСЕНОВА

«Отбасы психологиялық ғылым мен тәжірибенің назарында»: ғапым, жантанушы М.П. Кабакованың отбасы психологиясы мәселелері зерттеулеріне қысқаша шолу.....12

Р. КЕНЖЕТАЕВА

Воспоминания о годах обучения в КазНПУ им. Абая (1993-1999 гг.).....16

Ж. НУРКИНА

Семья как система психологического сопровождения и проектной реализации с семьей.....18

А. ИЗАКОВА

Использование рекомендаций развития личного роста членов семьи, предложенные Кабаковой М.П. в учебном пособии «Психология семьи и брака», в работе с семьей по авторской программе «Талант-менеджмент».....19

И. АМАНОВА, Ж. САБИРОВА, М. ҚҰАҢӘЛІ

Қазіргі цифрландыру заманында жеткіншектердің тұлғалық дамуындағы отбасының ролі.....22

С. ЖАНТИКЕЕВ, Д. СЕРИКОВА

Особенности гендерных различий в мотивах вступления в брак.....25

К. ЕРМАХАНОВА, Ж. АКСАКАЛОВА

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании школьника.....27

Н. ДОЛИНКО, А. НАЗАРОВА

Эмоциональный интеллект как фактор конструктивного разрешения супружеских конфликтов.....30

Р. АЛИМБАЕВА

Ценностные установки супружеских пар в полиэтническом браке.....33

Ю. НЕКРАСОВА, Г. КАПБАСОВА

Образ реальных родителей с представлениями о собственном родительстве у молодых людей.....36

А. АБДРАХМАНОВ, Р. АБДРАХМАНОВА

Проблема и факторы формирования неблагополучных семей.....39

Г. ҚАСЕН, З. МАРАТҚЫЗЫ

Влияние семейной проблематики на деструкции личности: обзор исследований.....42

Н. КАТШЫБЕКОВА

Искренние поздравления с юбилеем моего научного руководителя.....45

А. ТОКМАГАМБЕТОВА

У психолога после 40 лет все только начинается.....45

М. АСИЛОВА

Дружеское поздравление!.....46

Ж. ЖУКЕШОВА

Майре Победовне – Психологу, Учёному, Женщине!.....47

ҚҰРЫЛТАЙШЫ:

«Педагог LTD» ЖШС

Бас редактор –

Ақнұр ОЛЖАЕВА

Ғылыми редактор –

Маржан АХМЕТОВА

20. 05. 2010 ж.

ҚР Байланыс

және ақпарат

министрлігінде

қайта тіркеліп, №10964-Ж

күелігі берілді.

Басылым индексі: 75487

Басуға қол қойылды

25. 04. 2025 ж.

Офсеттік басылым.

Тапсырысы: 320.

Редакцияның

мекен-жайы:

050036, Алматы қаласы,

Мамыр-2 ы/а, 13-7.

Тел/факс:

8 (727) 255-72-94.

Ұялы тел: 8 777 303 37 67.

Эл пошта:

pedagog-ltd@mail.ru

Сайт:

www.pedagogltd.kz

Журнал <<Print

House GERONA>>

типографиясында

басылды.

Алматы қаласы, Сәтбаев

көшесі 30А/3, 124.

Көркемдеуші және

беттеуші:

Нұрзат Раймқұлова

Редакциялық алқа: Редакционная коллегия:

М. Ахметова – редакция алқасының төрағасы, психол. ғ. д., проф.
(Алматы, «Қайнар» Академиясы)

О. Саңғылбаев – психол. ғ. д., проф.
(Алматы, ҚазҰПУ)

М. Перленбетов – психол. ғ. д., проф.
(Алматы, «Қайнар» Академиясы)

Б.Р. Кадыров - д.пс.н., профессор
(Узбекистан, Ташкентский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова)

М.П. Кабакова – канд. психол. н., профессор
(Алматы, КазНУ)

Ш. Сатиева – психол. ғ. к., проф.
(Семей, «Семей ун-т»)

А.Х. Кукубаева – д. психол. н., проф.
(Кокшетауский унив. им. Абая Мырзахметова)

Б. Бейсекеева – педагог-психолог
(Астана қ.)

 Жарияланған материалдар редакцияның пікірін білдірмейді. Фактілер мен мәліметтердің дұрыстығына авторлар жауапты. Журналға шыққан материалдардың стильдік қателіктеріне редакция жауап бермейді. Қолжазбалар мен фотосуреттер рецензияланбайды және қайтарылмайды.

 Опубликованные материалы не отражают точку зрения редакции. Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях несут авторы. Рукописи и фотографии не рецензируются и не возвращаются.

Главный редактор –
Акнур ОЛЖАЕВА
Научный редактор –
М. АХМЕТОВА

Журнал перерегистрирован в Министерстве связи и информаций РК.
Свидетельство №10964-Ж от
20. 05. 2010 г. Астана.
Подписной индекс: 75487

Подписано в печать 25. 04. 2025 г.
Печать офсетная.
Заказ 320.

Учредитель:

ТОО «Педагог LTD»

Адрес: 050036, г. Алматы,
Мкр. Мамыр-2, 13-7.

Тел. /факс: 8 (727) 255-72-94;
сот. т.: 8 777 3033767

Эл. почта: pedagog-ltd@mail.ru

Сайт: www.pedagogltd.kz

Дизайнер-верстальщик
Нурзат Раймкулова

Журнал напечатан в типографии
<<Print House GERONA>>
г. Алматы, ул. Сатпаева, 30А/3,
124-офис.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

Материалдарды компьютерде Times New Roman қарпімен теріп, көлемі 2 беттен аспайтын Microsoft Word бағдарламасында сақтап жіберіңіз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөнізді толық жазыңыз. Мақаланызға қосымша журналға жазылғандығыңыз жөніндегі **түбіртек көшірмесін** салғаныңыз жөн Түбіртектің түпнұсқасы өзіңізде қалсын. Ол журналды уақытысында алмаған жағдайда байланыс бөлімшесіне барып, талап етулеріңізге керек болады. Мақаланы мүмкіндігінше Интернет арқылы электронды поштаға (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru) жіберіңіз. Факс арқылы, бағалы хат арқылы да редакция мекен-жайына жіберулеріңізге болады.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Представляемые материалы должны быть напечатаны на компьютере и сохранены в формате программы Microsoft Word. Объем не более 2-х страниц. Сведения об авторе должны быть точными и полными. К высылаемому материалу приложить копию квитанции о подписке на журнал. Материалы отправляйте электронной почтой (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru), факсом или заказным письмом.

Психолог, Профессор, Интеллектуал и Замечательная мама – Майра Победовна Кабакова

А. МЫНБАЕВА

Все эти эпитеты относятся к нашей коллеге – кандидату психологических наук, профессору кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби Майре Победовне Кабаковой.

Коллектив кафедры общей и прикладной психологии, факультета философии и политологии КазНУ им. аль-Фараби поздравляет профессора Майру Победовну Кабакову с юбилеем!

Желаем Майре Победовне крепкого здоровья, много сил для разных начинаний, новых достижений и побед, счастья и благополучия!

В этот рубеж в две «5» можно немного остановиться, оглянуться и оценить вклад Майры Кабаковой как ведущего ученого Казахстана в развитие психологической науки и образования, а также в развитие международного сотрудничества в сфере психологии и социальной гуманитаристики, в общественную и волонтерскую деятельность психологов...

Разные ипостаси ее деятельности будут освещены в данном выпуске журнала. Она внесла вклад в развитие кафедры психологии КазНУ как заведующая кафедрой, в развитие факультета философии и политологии как председатель методбюро ФФП.

В данном очерке остановлюсь лишь на небольшом психологическом портрете личности нашей именинницы.

Начну с того, что очень важны первые профессиональные шаги становления личности.

Молодой девушкой, окончив школу, в далеком 1987 году в г. Аягоз Майра Победовна поступила в Ленинградский государственный университет им. Жданова, где получила специальность психолога, со специализацией социального психолога. Обучение в Ленинграде, который в 1991 году приобрел вновь имя Санкт-Петербурга, красота и статность города, его величие оказало неизгладимое впечатление на становление юной девушки как профессионала, раздвинуло границы и расширило мировоззрение, подружило на всю жизнь с однокурсниками и одноклассниками, и вдохновило ее на новые свершения в жизни.

После окончания столь именитого университета в 1992 году, ведущего вуза страны, получив фундаментальные и передовые знания и компетенции, через несколько лет, а точнее, в 1998 году, Майра Победовна была принята в Казахский национальный университет им. аль-Фараби, имея за плечами опыт работы в ведущих вузах страны – КарГУ им. Е.А. Букетова и АГУ им. Абая (ныне КазНПУ). И с тех пор, став педагогом вуза, по настоящее время (уже более 30 лет) продолжает свой нелегкий, но благородный путь преподавателя относительно молодой науки для Казахстана - психологии.

Интересно, что у педагогов и психологов КазНУ и Ленинграда, а сейчас Санкт-Петербурга, в истории очень тесные духовные академические связи. Сейчас на кафедре работают несколько представителей Санкт-Петербургской психологической школы – это профессор, доктор психологических наук Алла Михайловна Ким и профессор Майра Победовна Кабакова. Как известно из истории, академик Тулеген Тажибаев (инициатор открытия специальности психолога в Казахской ССР и заведующий кафедрой педагогики и психологии КазНУ) в середине XX века активно сотрудничал с профессором Б.Г. Ананьевым и другими известными учеными психологами и педагогами ЛГУ и РГПИ им. Герцена.

Дух города на Неве связан со стойкостью и переживаниями на протяжении всего XX века. Это город революций начала XX века и блокады во время Великой Отечественной войны середины XX века. Когда бываешь в Ленинграде/Санкт-Петербурге, то удивляешься непобедимому и боевому духу города. Вспомните лишь несколько мест и названий улиц и

площадей: Парк Победы, Площадь Восстания, Площадь Мужества, Проспект Большевиков, Адмиралтейская, Проспект Ветеранов... Интересно, что в имени Майры Победовны (смотрим на отчество) тоже вплетен боевой дух и победа!

Этот год для всего постсоветского пространства – год 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Алматы в 2025 году планируется присвоить почетное звание «Города Трудовой Славы. 1941-1945». История событий и истории людей связывает народы. Память укрепляет личность, время и пространство. Память помогает ценить мир для страны и мир внутри самой личности.

Перейдем к имени «Майра». Как подсказал Гугл, оно переводится как Чудесная и Достойная восхищения, Прекрасная. Это имя есть не только у казахов, турков, но и индийцев, евреев, других этносов. И, действительно, Майра Победовна достойная восхищения молодая леди, мама, наставник и ученый. Энергия, боевой дух и красота соединены в ее имени, ее образе и качествах. Они фактически олицетворяют ее психологический портрет.

Добавим еще несколько штрихов в портрет Майры Победовны. Как педагог и наставник она умеет соединять исследования и обучение в подготовке студентов, вдохновляя их на новые свершения.

Мне хочется подчеркнуть ее глубину и профессионализм в работе с молодым поколением. Часто, спрашивая у студентов 4 курса, об опыте исследовательской деятельности в университете, на каких занятиях и у кого из педагогов они освоили исследовательские умения и навыки, большинство выпускников отмечают именно Майру Победовну Кабакову, делятся впечатлениями, как они замечательно проводили исследования на 2-3 курсе по дисциплине «Экспериментальная психология» или «Семейная психология», совместно в группах или парами изучали психологические явления или процессы, особенности личности.

Майра Победовна Кабакова внесла вклад в становление и развитие семейной психологии в Казахстане, по ее учебным пособиям и монографиям учатся студенты разных вузов нашей республики.

Еще одна важная черта Майры Победовны – это ее неустанная включенность в общественную деятельность республики: она является представителем Благотворительного Фонда имени А.Байсеитовой, продвигает идею донорства костного мозга в стране; как профессионал-психолог активно трудится над принятием законопроекта о психологической помощи и психологической деятельности в Казахстане.

Работая с Майрой Победовной в стенах университета, зная ее как успешную, уверенную в себе, активную деловую леди, руководителя учебно-методического объединения психологов Казахстана, известную ученую-психолога, ведущего семейного психолога Казахстана, отмечаешь ее душевную чуткость к ближним, заботу и внимание к коллегам. Благодарю Вас за это, Майра Победовна! Желаю Вам в юбилей много сил и энергии, здоровья для новых вершин в Вашей жизни!

Өмірін ғылыммен өрнектеген ғалым-психолог

Б. ӘМІРОВА

«Ғылыммен айналысам деген адамның ақыл-ойы – айқын, ерік-жігері – зор, тілек-мақсаты – ақиқат пен адалдыққа қызмет етуге талап жолында болуы шарт», - деген ғұлама ұстаз әл-Фараби. Осы мақаланың негізгі кейіпкері, осы қасиеттерді бойына жинаған ғалымдарымыздың бірі – психология ғылымдарының кандидаты, профессор, әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің профессоры Майра Победақызы Қабақова.

Өз ісінің майталман шебері Майра Победақызымен оның ұстаздық пен ғалымдық жолдарының алғашқы күнінен таныспын. Біздің таныстық байланысымыз күні бүгінге дейін жалғасып келеді. Ол көптің тілін табар көпшілділігімен, жақсы істерге ұйытқы болар

ұйымдастырушылық қабілетімен, студенттер алдында терең білімділігімен көзге түсіп, беделге ие болған ғалым-ұстаз, психолог бұл күндері өмірдің бір есепті белесіне шығып отыр.

Майра Победақызы 1970 жылдың 1 мамырында сол кездегі Семей (қазіргі Абай) облысының Аягөз қаласында ұлағатты, зиялы, қарапайым педагогтар отбасында дүниеге келген. Табиғатынан зерек, терең зерделі бала Аягөз №1 орта мектебін күміс медальмен (1977-1987 ж.ж.) бітірді. Сол 1987 жылы Ленинград, қазіргі Санкт-Петербург мемлекеттік университетінің психология факультетіне оқуға түседі. Аталмыш оқу орнын 1992 жылы сәтті аяқтап, жолдама бойынша Қарағанды қаласындағы Е.А. Бөкетов атындағы мемлекеттік университетінің психология кафедрасында өзінің еңбек жолын бастады. XX ғасырдың соңы мен XXI ғасырдың басында білім беруді ізгілендіру мен гуманитарландыру үрдістері кеңінен еңгізіле бастады. Майра Қабакованың психологиялық мамандығында меңгерілген теориялық және практикалық білімдері жоғарыдағы мемлекетпен қойылған мәселелерді ғылыми-қолданбалық және әдістемелік тұрғыда жандандыруға мүмкіндік берді. Ол өзінің алған білімін Орталық Қазақстанда ашылған жаңа ғылыми сала, психология ғылымының дамуында өзінің біліктілігін қолдана білген маман.

Майра Победақызы 1989-1990 оқу жылдары 3-курс студенті болып жүргенде, сол кездегі, ҚарМУ-дің «психология» кафедрасының меңгерушісі психология ғылымдарының докторы, профессор С.М. Жақыповтан шақыру-ұсыныс алған. Ол өзінің алған білімін тұлғаның әлеуметтік ортада дамуы мен қалыптасу мәселелеріне бағытталған мәселелерді психологиялық тұрғыдан қарастыруға арнаған. Майраның негізгі ғылыми бағыттары: әлеуметтік психология, отбасы мен неке психологиясы мәселелері, гендірлік, этностық, әскери психология, қарым-қатынас және басқару психологиясы және әлеуметтік-психологиялық тренинг, т.б., психология ғылымының өзекті салалары. Жас маман алғаш рет қазақ аудиториясында қазақша психологиялық тренингтерді ұйымдастырып өткізді.

Жас ғалым-ұстаз өз ұйымдастырушылық қабілетімен оқу орнында болған барлық ғылыми, мәдени, спорттық, әдістемелік және тәжірибелік психологияда негізгі ұйытқы бола біліп көзге түсті (дәрістік сабағына сол кездегі ҚарМУ ректоры, профессор Ж.С. Ақылбаев кіріп, жоғары баға берген). Күні бүгінге дейін осы көрсеткіштерін оңтайлы пайдаланып жүр.

Майраның еңбек жолының екінші кезеңі 1998-2001 жылдары Алматы қаласындағы Абай атындағы мемлекеттік университетінің теориялық және қолданбалық психология кафедрасының аға оқытушысы ретінде жалғасын тапты. Осы жылдары әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-де де жалпы психология кафедрасында қызмет еткен. Ал, 2002 жылдан осы уақытқа дейін жалпы және қолданбалы психология кафедрасында профессорлық лауазымда қызмет етуде. Жас ғалым, бүгінгі күнде тәжірибелі ұстаз, 2004 жылы «Психологические факторы стабилизации супружеских отношений в процессе совместной жизнедеятельности» тақырыбында психология ғылымдарының кандидаты дәрежесін алуға арналған кандидаттық диссертациясын, профессор С.М. Жақыповтың жетекшілігімен, диссертациялық кеңестің 100%-дық қолдауымен сәтті қорғады. Ғалымның ізденісінде қозғалған отбасы жағдайлары мен тұрақтылық мәселелеріне байланысты өте өзекті болған еліміздегі алғашқы ғылыми зерттеу болды.

Жас ғалымның мерейтойы ғұлама ақынымыз Абайдың 180 жылдығы, Қазақстанда психологияны алғаш қазақша сөйлеткен, «Алаш доценті» аталған профессор Сәлкен Балаубаевтың 125 жылдығы және өзінің ғылыми жолын ашуда себепші болған профессор, ғылыми ұстазы Сатыбалды Мұқатайұлының 75 жылдығымен тұспатұс келуде тегін емес. Осыған орай, Абайдың бір даналық сөздері ойға келеді. «Сен де бір кірпіш дүниеге, кетігін тап та бар қалан» деген. Міне, Майра Победақызы өзінің еңбек жолының алғашқы күндерінен бастап, қазақ психологиясының дамуына өз үлесін қосып келеді.

Бүгінде ол өзінің күш-жігерін, білімі мен біліктілігін отбасы мәселелеріне арнауда. 2006 жылы әлеуметтік идеялары мен мәнділігі жоғары жобаларының Жәрменкесінде

«Отбасы мектебі» жобасымен жеңімпаз аталды. 2019 жылы өткен отбасылық өмірге дайындау «ONEGE» әлеуметтік жобасында ұлттық сарапшы позициясында қызмет көрсетті. Ал, 2016, 2017 жылдардан бастап Қысқы психологиялық мектепті (ҚПМ) ұйымдастырды. 2020 жылдың қантарында Ақтөбе қаласында Ақтау, Атырау, Орал қалаларының психологтарына Қысқы психологиялық мектепті өткізді. Ғалым өзінің тікелей дәріскерлік қызметімен қатар ғылыми-әдіснамалық, теориялық және тәжірибелік психологияның қазақ жеріне дамуына үлкен үлесін қосуда. Яғни, оның жетекшілігімен: Ж.К. Ақсақалова «Психологиялық тренинг жасөспірімдерде отбасылық құндылықтарды қалыптастыру факторы ретінде» тақырыбында кандидаттық диссертациясын (Ташкент, 2008), Г.Қ. Сланбекова «Ажырасу жағдайында психологиялық жарақатты реттеудің әлеуметтік-психологиялық факторлары» тақырыбында (Астана, 2015) және А.Р. Ризуллал «Алматыдағы студент жастардың мысалындағы субъективті әл-ауқат пен мимикрияның байланысы» тақырыбында PhD докторы атағына (Алматы, 2019) сәтті қорғап шықты. Сонымен қатар, көптеген магистрлер мен бакалаврлар даярлауда. Докторанттармен де жетекшілік жұмысын жалғастыруда.

Майра осы істерімен қатар шетел ғалымдарымен байланыста. Атап айтқанда, Санкт-Петербург мемлекеттік университеті, Әулие Климент Охридский атындағы София университеті, Ташкенттегі М. Ұлықбек атындағы Өзбек Ұлттық университеті және басқа да жоғары оқу орындары мен ғылыми орталықтармен тікелей байланыста. Ғалым осы қызметтеріне Қазақстанның басқа да психолог-ғалымдары мен тәжірибелік психологтарын ұтымды тарта біліп, олардың маман ретінде жетіліп, өсулеріне себін тигізуде. Осы еңбектері негізінде көптеген сый-құрметке ие жан.

Оның 300-ден астам басылымдары бар. Оның ішінде, «Психологические особенности казахской семьи» (2018), «Psychological aspects of marital relationships stabilization» (2018), «Жұбайлық қатынастардың тұрақтануының психологиялық аспектілері» (2019) атты монографиялары және Томсон Рейтор, SCOPUS базалары мен басқа ККСОН басылымдарында мақалалары жарыққа шыққан. Сонымен қатар, халықаралық, республикалық, аймақтық конференциялар, дөңгелек стөлдер мен семинар-тренингтерде ұйымдастырушылық және басқарушылық іс-әрекетімен аянбай еңбек етіп жүр. М. Қабакова жоғарыда көрсетілген қажырлы еңбегінің нәтижесінде озық ойлы, аса мәдениетті, өте терең білімді педагог, ғалым болып, іскер басшы қабілеттігі де анық байқалды. Бүгінгі таңда ҚазҰУ-нің жанындағы «Психология» мамандығы бойынша Республикалық оқу-әдістемелік кеңесін (РОӘК) басқарады.

Қандай да болмасын шығармашылық және ұйымдастырушылық қабілетін өзінің білімін үнемі жетілдірумен келеді.

Өнегелі, тәжірибелі, білімді, парасаты мол ғалымның осы еңбектеріне көз жүгірте отырып, оның бойынан еңбекқорлықты, ізденімпаздықты, ғылым-білімге деген құштарлығын және үлкен парасатты жан екенін көруге болады. Оны өзінің осы қасиеттері негізінде еңбек ортасында, құрбы-құрдастарының, студенттердің алдында сыйлы, мәртебелі жан деп білеміз.

Ерен еңбектері мемлекетімізбен жоғары дәрежеде бағалануда: №296 28.08.2015 ж. ҚазҰУ ректоры бұйрығымен «Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетіне 80 жыл» медалімен, 2015 жылы «Ертіс мәдени орталығы» қоғамдық қоры және «Қазақстан және Орта Азия отбасы институты» қоғамдық мекемесінің ұйымдастыруымен «Испан Наварра университетімен, Отбасылық қатынастар институтымен» халықаралық ынтымақтастықта отбасылық мамандарға арналған білім беру бағдарламасы» халықаралық жобасында атсалысқаны үшін Алғыс хат; 2016 жылы «Авиация генерал-майоры, Кеңес Одағының екі мәрте батыры Талғат Бегелдиновтың өскелең ұрпақты патриоттық тәрбиеге қосқан үлесі үшін» медалімен, 2019 жылы «Офицердің жары» медалімен және басқа да көптеген дипломдар мен алғыс хат-марапаттармен марапатталған. Осы еңбектерінің үлкен нәтижесі болған 2018 жылы Қазақстан Рес-

публикасы Білім және ғылым министрлігінің «2017 жылғы университеттің үздік оқытушысы» Республикалық байқауының жеңімпазы. «2017 жылдың университеттің үздік оқытушысы» атағы мен грантының иегері аталды.

Ол қызметімен қатар сүйікті жар, аяулы ана және әже. Екі ұл, немере мен келінге ибалы өне екені белгілі. Міне осындай сегіз қырлы, бір сырлы нәзік жан – ғалым-ұстаз бүгінде мерейлі 55 жасқа толып отыр. Сонымен қатар, Майра Победақызы Қарағанды университетінің жанындағы Педагогика және психология мамандықтарына арналған диссертациялық кеңестің «Білім беру психологиясы» бойынша құрылған кеңесте мүшесі болды.

Осылайша психология ғылымдарының кандидаты, профессор Қабакова Майра Победақызы өзінің **«ҒЫЛЫМИ МЕКТЕБІН»** құруда. Оның қазіргі жастарға айтары да үлгі етері де мол дей аламын.

Мен және Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің психология кафедрасы ұжымы әріптесіміз жас-ғалым психолог Майра Победақызының тындырғанынан әлі шығар шыңы, тындырар ісі мол демекпіз. Осыған орай мерей тойы қарсаңында әріптесімізге зор денсаулық, шығармашылық шабыт, қажымас қайрат, отбасылық бақыт тілейміз.

Қадірменді әріптесіміз – Майра Победовнаға!

**Ш. ТАУБАЕВА,
Н. ӘЛҚОЖАЕВА**



Сіздің еңбек жолыңыз 30 жылдан асты, дәлірек айтқанда 33 жыл, бұл жәй ғана сан емес, бұл тағылымы мол, мазмұнды, қиын да, қызықты, жетістіктерге толы жылдар. Сол жылдардың 27 жылын әл-Фараби атындағы ҚазҰУ арнап келесіз, әлі де арнай беретініңізге сеніміміз мол! Сіздің өмір жолыңыз, қызметіңіз туралы жазбалар бар, біз Сіздің Адам, мамаң, ғалым, дос тұрғысындағы келбетіңізге тәнті адамдар ретінде, аса құрметпен келіп жеткен әдемі екі бесіңізбен құттықтаймыз! Бар

саналы ғұмырыңызды білім мен ғылым саласына, соның ішінде психология, отбасы психологиясына арнап келесіз, қазақ ғылымының дамуына қомақты үлес қосып, бүгінде құрметті ұстаз, профессор, белгілі психолог-ғалым ретінде танылдыңыз. Сіздің 300-ден аса жазған ғылыми еңбегіңіз, болашақ ұрпаққа құнды мұра болып табылады. Сіз қашанда адамдарға қол ұшын беріп, көмекке қол созуға дайын тұрасыз, әр ісіңізге жауапты қарайсыз, кәсіби еңбегіңізбен қоса қоғамдық іс-шараларды ұйымдастырып, елге, мемлекетке, қоғамға еңбек сіңіріп келесіз!

Сізбен бірге «Үздік оқытушы» грантын иеленіп, Болгария, Гонконг, Сингапурда өткен тағлымдамалар біздер үшін үлкен нәтиже, деп білеміз. «Сингапурлік төрттік» атанып, бірлесе атқарған еңбегіміз жемісті болды. Біз Сізбен мақтанамыз!

Ұрпақ тәрбиесіне, психологиялық білім саласын дамытуға сіңірген белсенді қызметіңіз, ғылымды дамытудағы жаңашылдығыңыз, озық ойлайтын кемел қабілетіңіз баршаға, әсіресе жастарға үлгі.

Сіздің білім саласында сапалы мамандар даярлап, қазақстандық психология

мектебін дамытуға өзіндік үлес қосып келе жатқан әр ісіңізге сәттілік тілейміз. Сізге үлкен ризашылық білдіріп, денсаулық, ұзақ ғұмыр, қаламыңыз мұқалмай сапалы кадр даярлаудағы ғылыми-шығармашылық еңбегіңізге толағай табыс, қажымас қайрат, отбасыңызға баянды бақыт тілейміз.

Поздравляем с 55-летним Юбилеем профессора Кабакову М.П.

**В.С. БЕЛОЛЫ,
Н.А. БЕЛОЛЫ,
Н.В. КОРОТКОВА,
Т.В. НЕЩЕРЕТ**



1 мая 2025 года – юбилей Майры Победовны Кабаковой – профессора кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби, кандидата психологических наук, профессора Российской Академии Естествознания, национального эксперта в области семейной политики Казахстана.

Майра Победовна, родом из Семипалатинской области (ныне область Абай) Казахстана, из семьи педагогов и служащих, она выпускница 1992-го года факультета психологии Ленинградского-Санкт-Петербургского государственного университета, по специальности: психология, преподаватель психологии.

За 33 года трудовой деятельности М.П. Кабаковой пройден непростой, но замечательный путь, насыщенный научным, преподавательским творчеством, исследованиями и созиданием. Заслуги перед Психологией и студентами давно снискали почет и уважение среди университетского международного сообщества.

С 1998 года КазНУ им. аль-Фараби стал «точкой роста» для М.П. Кабаковой с ее неиссякаемой энергией, а педагогический коллектив – поддержкой и опорой профессионалов, понимающих свою главную цель – служение общему делу науки.

Для коллег и студентов КазНУ, Майра Победовна является мотивирующим примером трудолюбия и самодисциплины, ответственности, преданности своей профессии, уважения к окружающим, готовой всегда подбодрить словом и делом, придать уверенности в себе, в будущее, служению людям и отчизне.

Отдельно отметим, что работать с Майрой Победовной легко и трудно одновременно: надо соответствовать уровню ее масштабности и кругозора, умений и знаний. Она все делает организованно, продуманно, точно и грамотно, активно и конструктивно предлагает решение научных и образовательных вопросов как в содержательном, так и в организационном плане.

Вот главные вехи профессиональной жизни юбиляра.

В 2004 г. Кабакова М.П. защитила кандидатскую диссертацию в Диссоте при КазНУ на тему: «Психологические факторы стабилизации супружеских отношений в про-

цессе совместной жизнедеятельности» по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии, этнопсихология. Ученая степень кандидата психологических наук присвоена в 2005 году.

В 2006-2007 гг. приняла участие в Государственной программе «Культурное наследие». Секция «Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы», в рамках которой перевела на казахский язык труды классиков мировой психологии (Т. 7, Т. 9).

В 2008 году присвоено ученое звание доцента /ассоциированного профессора по специальности Психология.

С 2006 по 2009 гг. – прошла обучение в докторантуре по специальности «Психология» при КазНУ им. аль-Фараби.

С 2009 г. по настоящее время прошла путь от доцента, и.о. профессора кафедры общей и этнической психологии, до профессора кафедры общей и прикладной психологии КазНУ.

В 2011 году присвоено ученое звание профессора Российской Академии Естествознания (РАЕ).

В 2018 г. стала победителем Республиканского конкурса МОН РК и обладателем звания и гранта «Лучший преподаватель вуза 2017 года».

В 2022 г. присвоено ученое звание профессора по специальности Психология.

Выступая как новатор, лидер в инновациях, Кабакова М.П. впервые в Казахстане организовала и внедрила программу подготовки докторантов PhD по специальности «Психология» на базе КазНУ им. аль-Фараби (2005 г.) с приглашением профессора факультета психологии N. Forman (Middlesex University London).

В 2024 году в Казахстане, на базе КазНУ им. Аль-Фараби, под руководством профессора Кабаковой М.П. и в сотрудничестве с независимыми финскими исследователями супругами Белолы, прошло обучение – первых кибернометристов – специалистов по совместной деятельности в разнообразных сферах труда и образования с помощью кибернометра.

Кабакова М.П. долгие годы возглавляла методический совет факультета философии и политологии КазНУ, была членом Ученого совета университета, членом УМО РУМС. В рамках социальных проектов университета была одним из организаторов и тренером «Виртуальной психологической гостиной» по оказанию психологической помощи и поддержки студентов и преподавателей КазНУ им. аль-Фараби в онлайн формате (2019-2022 гг.) в условиях карантина. На протяжении 5 лет (2018-2022 гг.) возглавляла учебный и научно-исследовательский Центр по изучению семейных ценностей при КазНУ. В настоящее время является председателем подсекции «Психология» РУМС.

Наряду с научно-педагогической деятельностью профессор Кабакова М.П. активно участвует в реализации многих социальных проектов национального уровня по профилактике семейно-бытового насилия и укреплению института семьи в Казахстане, была организатором и тренером первых Зимних Психологических Школ при КазНУ (2026 и 2017 гг.), а также 1-ой выездной ЗПШ-2020 в г. Актобе, второй год занимается общественной деятельностью в «Благотворительном Фонде имени Асель Байсеитовой» по развитию института донорства костного мозга в Казахстане.

Вся профессиональная и общественная деятельность Кабаковой М.П. проникнута чувством исключительной ответственности перед обществом, высокого долга и гордости за свою любимую профессию.

Майра Победовна имеет казахстанские и зарубежные награды и поощрения. Она неоднократно получала почетные грамоты и дипломы, юбилейные медали КазНУ им. аль-Фараби, Министерства образования и культуры Республики Казахстан, Фонда ООН.

При всем этом Майра Победовна остается Женщиной, Мамой, Супругой – красивой, великолепной и невероятно многогранной, преданной и заботливой.

Мы сердечно поздравляем Майру Победовну с 55-летием и желаем здоровья, твор-

ческого долголетия в научной и педагогической деятельности и неугасаемого интереса ко всем проявлениям человеческой души! Продолжайте и дальше быть тем человеком, с которым хочется идентифицироваться, которому хочется подражать, у которого всегда есть чему поучиться!

*«Психологическая газета» присоединяется к поздравлениям и добрым пожеланиям.
С юбилеем, уважаемая Майра Победовна!*

Локомотив казахстанской семейной психологии – Кабакова Майра Победовна

**К.М. МУСА,
Ж.К. МАНАРБЕКОВА,
А.М. МУХАМЕДГАЛИЕВА,
К.Р. СИДОРЕНКО**

Каждый ученый в какой-то момент выясняет, что по интересующему его или ее вопросу недостаточно информации. У одних просыпается тревога об ограниченности научного знания и опускаются руки, но Майру Победовну это только вдохновляет – если этого еще никто не делал, то можно стать первопроходцем!

1 мая 2025 года – именно в этот день мы празднуем юбилей неустанного труженика психологической науки, 55 лет профессору Кабаковой Майре Победовне! Более 35 лет жизни проведено в нескончаемом расширении границ понимания всего человеческого: отношений между детьми и родителями, между братьями и сестрами, жизнедеятельности семьи как целостного организма, сепарации от нее в ходе взросления, а также супружества и создания собственной семьи в текущей мультикультурной среде. Также профессор всегда готова проявить исследовательское бесстрашие: досконально изучать проблему развода, а также погрузиться в почти не освещаемую в Казахстане тему однополых браков. Огромные массивы знаний о семье аккумулируются и структурируются в монографиях, учебниках, статьях в журналах и конференциях. Важно заметить, что в области психологии семьи Майра Победовна – одна из первопроходцев, которая провела комплексные эмпирические и экспериментальные исследования сотен супружеских пар.

Как научный руководитель, профессор Кабакова М.П. подготовила и защитила 1 кандидата наук, 2 докторов PhD, 15 магистров и более 45 бакалавров. Благодаря ее заразительному энтузиазму и неиссякаемой любознательности, студенты из года в год влюбляются в психологию: преодолевают стеснительность и пишут первые научные статьи, начинают замечать психологические феномены в повседневной жизни и задавать вопросы, прикладывают полученные знания к собственным семейным отношениям.

После прохождения предмета «Психология семьи и брака» под руководством Майры Победовны, многие студенты испытывают сильное желание глубже изучить проблемы и феномены семейного устройства. Этот курс погружает их в сложные динамики отношений, коммуникации и эмоциональных связей, что вызывает интерес и желание исследовать эти аспекты более детально. Среди студентов нарастают идеи о проведении собственных исследований, анализе реальных жизненных ситуаций и поиске новых путей решения актуальных семейных вопросов. В результате этого, многие отдельные студенты, а также студенческие команды, начинают активно участвовать в конкурсах научно-исследовательских работ и конференциях национального и международного уровня, и не-

пременно становятся победителями. Факт, что ряд таких работ получают высокую оценку и занимают призовые места на различных конкурсах, является ярким доказательством того, что знания, полученные в рамках курса, не только теоретически важны, но и практически применимы. Преподавание Майры Победовны вдохновляет студентов исследовать тонкости и проблемы, с которыми сталкиваются семьи в современном обществе, а также предлагать инновационные решения, способствующие укреплению семейных связей и повышению качества жизни. Таким образом, этот курс становится не только стартовой площадкой для академического роста, но и катализатором активной социальной позиции студентов, способствуя формированию нового поколения специалистов, готовых осваивать и развивать психологию семейных отношений на практике.

Необходимо заметить способность Майры Победовны к нетворкингу и вовлечению начинающих исследователей в международное научное сообщество – если у студента есть вопрос или идея, то в ее контактах обязательно найдется человек, который сможет компетентно поддержать и развить инициативу. Немалое количество встреч с зарубежными деятелями науки стало возможным именно благодаря способности профессора соединять тех, кто жаждет знаний, с теми, кто желает отдавать накопленный опыт.

Майра Победовна Кабакова – признанный эксперт в области психологии семьи и брака, социальной психологии и психологии здоровья. Она посвятила свою научную карьеру исследованию сложных и многогранных проблем, связанных с брачно-семейными отношениями, что отразилось в её обширной научной деятельности. В качестве автора более 300 научных и учебно-методических работ, среди которых более 150 публикаций посвящены конкретно вопросам семейной динамики и супружеских отношений, Майра Победовна зарекомендовала себя как ведущий специалист в данной области. Её исследовательская работа нашла отражение и в ряде монографий, написанных на казахском, русском и английском языках. Так, среди её трудов можно выделить: **«Психологические особенности казахской семьи: монография»** – это исследование акцентирует внимание на уникальных аспектах семейной динамики в казахской семье; **«Психологические аспекты стабилизации супружеских отношений: монография»** на русском, казахском и английском языках предлагает глубокий анализ факторов, влияющих на устойчивость брака и способы их поддержки; **«Психология семьи и брака: учебное пособие»** – данное учебное пособие предоставляет студентам и практикам обширный обзор теоретических и прикладных аспектов семейной психологии. В соавторстве с коллегами, Майра Победовна выпустила ряд методических пособий, таких как **«Сборник кейсов: учебно-методическое пособие»** и **«Психологическая помощь при эмоциональном выгорании: теория и практика»**, где раскрываются важные практические аспекты работы с семьями и супружескими парами. Более того, книга **«Профилактика и коррекция агрессивного поведения в семье и парах»** является значимым вкладом в изучение и практическое применение подходов к преодолению негативного влияния насилия в семье. Работы Майры Победовны служат важным источником знаний как для исследователей, так и для практиков, интересующихся вопросами психологической поддержки семей и укрепления супружеских отношений. Её вклад в развитие психологии семьи неocenим, и её труды продолжают вдохновлять новых исследователей и практикующих психологов.

Однако было бы неверно думать, что человек столь масштабных взглядов ограничивается только научной сферой. Майра Победовна успешно занимается общественной работой как председатель подсекции «Психология» в Республиканском учебно-методическом совете при КазНУ им. аль-Фараби: по крупицам собирает картину нынешнего состояния психологии в образовательных учреждениях, совместно с коллегами отстаивает право дипломированных специалистов на справедливую конкуренцию в профессиональной среде и пр. Как проектный директор «Благотво-

рительного фонда имени Асель Байсеитовой», Майра Победовна освещает тему донорства костного мозга. Выездные лекции, акции доброй воли и предложения по оптимизации – все это призвано развить активную гражданскую позицию населения, т.к. именно неосведомленность и страх не позволяют людям спасти жизни.

Как мы можем заметить, профессор Кабакова Майра Победовна – не только ответственная исследовательница, наставник и общественный деятель, но и настоящий лидер изменений в каждой интересующей ее сфере. Именно страсть к совершенствованию и несгибаемая дисциплина делают из нее локомотив науки и гражданственности!

«Отбасы психологиялық ғылым мен тәжірибенің назарында»: ғалым, жантанушы М.П. Кабакованың отбасы психологиясы мәселелері зерттеулеріне қысқаша шолу

Ж. БЕЙСЕНОВА

«Отбасы – жантану – отбасы психологиясы» күнделікті өмірімізде осы ұғымдардың түп төркініне мән беретін болсақ адамды ерекше сезімге бөлейтін күйді байқауға болады. Отбасы жеке тұлғаның өмірінде де, бүкіл қоғамда да үлкен рөл атқарады. Ол адамға психологиялық және физиологиялық жайлылық береді. Отбасында адам өзін пайдалы және маңызды сезінеді. Адамдардың ешкімге керек еместігін сезінуінен көптеген адамдар жан күйзелістеріне ұшырайды.

Отбасы – адам өміріндегі ең маңызды ұғымдардың бірі. Отбасылық қарым-қатынастар біздің психикалық және эмоционалдық әл-ауқатымызға айтарлықтай әсер етуі мүмкін. Отбасы психологиясы отбасындағы динамика мен өзара әрекеттесуді және олардың әрбір мүшесінің денсаулығы мен әл-ауқатына қалай әсер ететінін зерттейтін сала.

«Отбасы» терминін талдаған адамтану ғылымдарында көптеген ғылыми зерттеулер бар. Отбасы ең алғашқы тәрбиелеу институты ретіндегі шағын әлеуметтік топ болып табылады. Отбасында адамның тұлғалық ерекшеліктері, өмірге деген көзқарастарының негіздері қаланып, жүріп-тұру нормалары қалыптасады, тұлғаның өзін-өзі танып білуге деген қызығушылығы артады. Адам өз өмірінің барлық кезеңінде отбасымен байланысын сезінеді, ол адамның өзіндік нақтылануына ықпал етеді, оның әлеуметтік және шығармашылық белсенділігін ынталандырады.

Отбасы психологиясы психология саласындағы ең танымал салалардың бірі болып табылады. Өйткені отбасылық адами қарым-қатынас проблемалары дерлік әрбір отбасында пайда болады. Басқа адамдармен бірге өмір сүру, үйлесімді және бақытты болу үшін ымыраға келу, өзара түсіністікке жету және жақын адамдарының әл-ауқатының нық болуын есте сақтау қажет.

Бұл жерде тек ерлі-зайыптылар ғана емес, өйткені отбасына сонымен қатар балалар, ерлі-зайыптылардың ата-аналары, аға-інілері, апа-сіңлілері және басқа туыстары кіреді.

Соңғы кездері отандық және шетелдік отбасы психологиясындағы «Отбасының психологиясы және психотерапиясы», «Отбасылық психологиялық кеңес беру», «От-

басы және неке», «Отбасылық-жыныстық қарым-қатынас», «Заманауи жас отбасы», «Өз отбасыңды қалай құруға болады?», «Отбасылық терапия», «Отбасындағы билік мәселелері», «Дисфункционалды отбасы», «Бақытты отбасы» және т.б. көптеген отбасына қатысты жүздеген тақырыпта әлемдік ғылым үшін үлкен қызығушылық тудыруда.

Ал, біздің мемлекетімізде отбасы психологиясы көптеген ғалымдардың ғылыми еңбектерінде қарастырылған. Атап айтатын болсақ, Қ.Б. Жарықбаев, С. Қалиев, З.М. Балғымбаева, А.Ж. Давлетова, Қ.А. Айдарбеков, М.П. Кабакова, А.Б. Валиева, С.Қ. Құдайбергенова, Н.М. Садықова және т.б.

Мен осы мақаламда «Отбасы психологиясы» аясындағы тың зерттеулер жүргізіп, қолданбалы психологияға құнды үлес қосып келе жатқан психология ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің профессоры М.П. Кабакованың жазылған еңбектері мен жүргізген зерттеулеріне қысқаша шолу жасадым. Иә, отбасы, отбасы психологиясы мәселелері бойынша өте көп ықпал ететін себептердің, факторлардың жүздеген мысалдарын келтіре аламыз.

Отбасы психологиясының мақсаты: отбасылық қарым-қатынасты жақсарту, дағдарыстық жағдайларда қолдау көрсету, қақтығыстарды шешу; қарым-қатынасты жетілдіру, сындарлы диалог жүргізу және бір-бірін түсіну дағдыларын дамыту; отбасын нығайту, сенім мен өзара түсіністікті дамыту және отбасында туындайтын мәселелерді шешуге көмектесуді жатқызуға болады.

Ұстаздың өзінің ғылыми зерттеулерін қарастыратын болсақ, отбасы психологиясына байланысты алғашқы зерттеулері ғалымның сонау студенттік кезеңнен-ақ бастау алғанын көре аламыз. М.П. Кабакова «отбасы психологиясындағы» шешілуі тиіс төмендегідей мәселелерге ерекше көңіл бөлгендігін айтқым келеді.

Ғалым отбасылық проблемалар, яғни отбасындағы проблемаларды ашу, қорқыныш және үрей сияқты жағымсыз және стресстік эмоцияларға әкелетін отбасылық жағдайларды отбасындағы микроклиматты жақсарту; некедегі қарым-қатынас үйлесімділігі; ата-аналар мен балалар арасындағы қарым-қатынасты; дисфункциялы отбасы мәселелері; интимдік қатынастардағы дисгармонияны; отбасылық тұрмыстық зорлық-зомбылық және т.б. тақырыптар бойынша кең, ауқымды зерттеулер жүргізгенін білдіреді [1].

М.П. Кабакованың білім алушыларға арналған «Отбасы және неке психологиясы» оқу құралында [2] отбасы психологиясының негізгі ұғымдарына, отбасы өмірінің динамикалық процестерінің құрылымдық-функционалдық сипаттамаларына және ерекшеліктеріне, сондай-ақ отбасының психологиялық жүйесін диагностикалау әдістеріне терең ғылыми талдаулар жасалған. Оқу құралында «неке және ата-ана мен бала қарым-қатынасының әртүрлі аспектілерін зерттеуге арналған әдістер, оған барабар психологиялық көмек көрсету мақсатында қазіргі заманғы отбасының психологиялық мәселелерін тереңірек зерттеп, түсінуге мүмкіндік береді.

М.П. Кабакова «Отбасы психологиясы» саласындағы зерттеулерінде қазақстандық студент жастар арасындағы неке-отбасылық идеялар мәселесі де жан-жақты қарастырылған. Ғалым өзінің «Отбасы және неке психологиясы» еңбегінде мамандарға психологиялық көмек көрсету сипаттамаларының маңызды құрамдас бөліктерінің бірі және оның тиімділігін анықтау жалпы отбасының, неке және ата-ана мен бала арасындағы психологиялық диагностикалаудың заманауи әдістері мен тәсілдерін нақты көрсеткен.

М.П. Кабакованың «Отбасы психологиялық ғылым мен тәжірибенің назарында» «Семья в фокусе психологической науки и практики» ұжымдық монография-сы [3] Қазақстандық психология ғылымындағы отбасы және неке психологиясы саласындағы қазіргі теориялық-эмпирикалық, қолданбалы, психологиялық зерттеулерге арналған алғашқы еңбектердің бірі болып табылады. Мұнда, отбасы психологиясы саласындағы

отбасы мәселелеріне арналған теориялық-эмпирикалық, қолданбалы және практикалық зерттеулердің нәтижелері ұсынылды. Талдаулар нәтижесі отбасы психологиясы, балалар психологиясы пәндерін оқып-үйренуде ғана емес, сонымен қатар студенттердің, оқытушылардың Қазақстанда жүргізіліп жатқан зерттеулер туралы түсініктерін кеңейтуде өте қажетті еңбек. Ол неке, ата-ана-бала, жалпы отбасы-туыстық қатынастардың ерекшеліктерін зерттейді. Жұмыстың ғылыми жаңалығы сол, мұнда отбасы психологиясы зерттейтін жаңа бағыттағы тақырыптардың ұсынылуымен ерекшеленеді: гетерогенді және гомогенді, отбасындағы жұбайлық қарым қатынастар, бүгінгі күні нормаға айналған некеде тұратын және тұрмайтын ерлі зайыптылардың психологиялық денсаулығының ерекшелігі, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың отбасындағы жұбайлық қарым-қатынастары, жастарымыздың отбасылық ата-анасынан бөлініп шығу мәселесі және олардың некеге және отбасылық өмірге дайындығы, әйелдердің психоэмоционалды жағдайы-отбасылық тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбандары және оларға психологиялық көмек көрсету жолдары ұсынылған.

Сонымен бірге, ғалымның «Эмоционалды күйзелістің алдын алуға психологиялық көмек: теория және тәжірибе» («Психологическая помощь при эмоциональном выгорании: теория и практика») [4] еңбегінде эмоционалдық қажу синдромының (ЭКС) теориялық аспектілерін ашады: эмоционалдық қажудың себептері, белгілері, кезеңдері мен салдары. Негізгі назар күйзеліспен күресу стратегияларына және эмоционалды қажудың синдромы бар адамдарға психологиялық көмек көрсетуге бағытталған. Эмоционалды қажудың синдромын диагностикалаудың әдістемелік әдістері, практикалық жаттығулар, тапсырмалар, ұсыныстар, эмоционалды күйзелісті емдеу, түзету және алдын алу әдістері мен технологиялары қарастырылған.

М.П. Кабакованың 2018 жылы жарық көрген «Қазақ отбасының психологиялық ерекшеліктері» («Психологические особенности казахской семьи»): монографиясы қазіргі қазақ отбасындағы тұлғааралық қатынастардың әлеуметтік-психологиялық құрылымын тұрғылықты жеріне (қалада тұратын және ауылда тұратын отбасыларға) байланысты күрделі психологиялық жүйе ретінде, сонымен қатар этномәдени, гендерлік факторларды ескере отырып, теориялық тұрғыдан зерттеуге және эмпирикалық зерттеуге арналған. Қазақ халқының неке-отбасы қатынастарына этнопсихологиялық талдау жасалған. Зерттеу үлгісіне қалалық және ауылдағы қазақ отбасылары, әскери қызметшілердің отбасылары мен оралмандар кірді. Монографияда сондай-ақ қазақ этносының некеге дейінгі және некеге тұру жасындағы жастардың (жоғары сынып оқушылары, студенттер) арасындағы неке-отбасылық қарым-қатынастар туралы идеяларды зерттеу нәтижелері көрсетілген [5].

Келесі, «Отбасына практикалық көмек көрсетудің психологиялық аспектілері» («Психологические аспекты практической помощи семье») әдістемелік құралында отбасы психологиясындағы неке-отбасылық қарым-қатынастардың, ерлі-зайыптылардың жанжалдарының, некені бұзудың психологиялық аспектілерін ашады; некені бұзу және оның салдары, отбасылық қатынастарды құқықтық реттеу, отбасылық даулар медиация, отбасылық кеңес беруді жүргізудің негізгі үлгілері мен жалпы стратегиялары, отбасылық қатынастарды зерттеу және диагностикалау әдістері көрсетілген [6].

М.П. Кабакованың «Жұбайлық қатынастардың тұрақтануының психологиялық аспектілері» атты монографиясын отбасында ерлі-зайыптылардың бірлескен өмірлік іс-әрекет процесіндегі жұбайлық қатынастардың тұрақтануының психологиялық факторлары мен механизмдерін теориялық және эксперименттік зерттеуге арналған [7].

Бүгінгі күні, өнді ғана некелескен екі жастың, жас әйелдердің өмір сапасын психологиялық зерттеу нәтижелері, олардың психологиялық саулығы, өмір сапасы және өмірге қанағаттану мәселелері, экономикада, саясаттануда, денсаулық сақтау және әлеуметтік, психология салаларында өзекті болып отыр. Дүние жүзінде болып жатқан

саяси ахуал, қоғам дамуының қарқынды динамикасы мен бәсекелестік жағдайлар адамның ыңғайлы, үйлесімді өмір сүруіне және психикалық көңіл-күйінің жағымды және өнімді деңгейін сақтауға итермелейді. Ерлі-зайыптылардың базалық және материалдық қажеттіліктерін қанағаттандыру, жағымды және жағымсыз эмоция-ларын баланста ұстау, өзін тану және бағалау қабілеттерін жан-жақты жүзеге асыру, стрессті жеңу, өзіндік құндылықтары мен жеке кәсіби шығармашылық қызметтерін табуға әрекет етеді. Отбасында психологиялық әл-ауқаттың төмендігі және өмір сапасының болмауы, жас әйелдерді жайсыздыққа, өзін бақытсыз, дәрменсіз, жалғыз сезінуге, тұрмыстық зорлық-зомбылыққа, қиын өмірлік жағдайлардың құрбаны болуға әкеледі. Отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектеріне және зерттеу нәтижелеріне талдау жасай отырып, психологиялық саулық – өмір сапасымен, қанағат сезімі, бақыт көрсеткіштерімен байланыстылығы жөнінде тың ақпараттар сараланған.

М.П. Кабакова жантану ғылымындағы «отбасы психологиясына» ғана емес, қолданбалы психологияның дамуына да өзінің елеулі үлесін қосып келеді. Соның ішінде, «Практикалық психология. Кейстер жинағы» оқу-әдістемелік құралында әртүрлі өмірлік жағдайларды шешуде кәсіби теориялық білімді, практикалық қабілеттіліктер мен дағдыларды талап ететін психологияның бірқатар салаларындағы жағдайларды ұсынады. Еңбекте кейс-стади әдісінің пайда болу тарихы, оқу процесінде кейс технологиясының дамуы мен ұйымдастырылу ерекшеліктері талданып, ұсынылған [8].

Ғалым, психолог М.П. Кабакованың «Отбасы мен жұптардағы агрессивті мінез-құлықтың алдын алу және түзету» (Профилактика и коррекция агрессивного поведения в семье и парах) оқу құралында тұлғадағы агрессивті мінез-құлықтың себептері мен факторларына, соның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылыққа бағытталған және агрессор мен жәбірленушінің психологиялық портретін ұсынады. Тұрмыстық зорлық-зомбылыққа араласу, түзету және алдын алу бойынша практикалық ұсыныстар мен әдістемелер берілген [9].

Ғалымның қай еңбегін алсақ та, қажетті, маңыздылығы жоғары екенін айтқым келеді. Жоғарыдағы аталған оқу құралдары, ғылыми еңбектер, оқу әдістемелік құралдары жоғары оқу орындарының «Психология», «Педагогика және психология», «Әлеуметтік педагогика» мамандықтары бойынша оқитын студенттері мен отбасыларға практикалық көмек көрсетумен айналысатын көмекші мамандықтардың мамандарына өз білімдерін жетілдіріп, біліктілігін тереңдетуде оқу процесіндегі негізгі білім көзіне айналған.

Бұл оқу құралдары мен әдістемелер білім алушылардан бөлек, білім беру мекемелерінің педагог-психологтары, әлеуметтік қызметкерлер, әлеуметтанушылар өз тәжірибелерінде кең қолданысқа ие болғанын атап өту керек.

Сөз соңында, ғалым, ұстаз, жантанушы М.П. Кабакованың Қазақстанның «Психология», «Отбасы психологиясы» саласындағы тұлғаның психикалық әл-ауқатын, денсаулығын сақтауға және нығайтуға және олардың үйлесімді дамуы үшін қажетті отбасы құндылықтары, тәлім-тәрбие беруде қосар үлесі зор дегім келеді.

Әдебиеттер:

1. Кабакова М.П. Психологические методы исследования семьи: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – 114 с. – ISBN 9965-30-371-1.
2. Кабакова М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 211 с. ISBN 978-601-04-0708-4.
3. Кабакова М.П. Семья в фокусе психологической науки и практики: коллективная монография / Ответ. редактор М.П. Кабакова. – Алматы: «Қазақ университеті», 2021. – 295 с. ISBN 978-601-04-5600-6. «Қазақ университеті» 2021. ISBN 978-601-04-5600 18.
4. Психологическая помощь при эмоциональном выгорании: теория и практика- учебно-методические пособие. М.П. Кабакова, Е.А. Назарова, Ж.К. Манарбекова, Ж.А. Коса-

нова, Д.Д. Шевелева. Под общ.ред. М.П. Кабаковой. – Алматы «Қазақ университеті», 2021. – 138 с.

5. М.П. Кабакова «Қазақ отбасының психологиялық ерекшеліктері» («Психологические особенности казахской семьи»): монографиясы. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 288 б. ISBN 978-601-04-3295-6.

6. Кабакова М.П. Нуркина Ж.К., Айдарбеков К.А., Утепкалиев А.А. Психологические аспекты практической помощи семье. Методическое пособие. – Алматы: «Қазақ университеті», 2021. – 106 с. ISBN 978-601-04-5916, 8-стр.

7. Кабакова М.П. Жұбайлық қатынастардың тұрақтануының психологиялық аспектілері: монография / М.П. Кабакова. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 218 б. ISBN 978-601-04-4437-9.

8. Практическая психология. Сборник кейсов: учебно-методическое пособие/М.П. Кабакова, Н. Ферхат, А.Е. Ахметова [и др.]; од общ.ред. М.П. Кабаковой. – Алматы: [б. и.], 2014. - 114 с. - ISBN 9786010406339.

9. Профилактика и коррекция агрессивного поведения в семье и парах: учебно-методическое пособие/ Под общ. ред. М.П. Кабаковой. – Алматы: Изд-во Дарын, 2023. – 133 с. ISBN 9786017377298.

Воспоминания о годах обучения в КазНПУ им. Абая (1993-1999 гг.)

Р.О. КЕНЖЕТАЕВА

Своё обучение в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая я начала в 1993 году, поступив на бакалавриат по специальности «Биология-психология». С 1997 по 1999 год продолжила обучение в магистратуре, став частью **первого набора магистрантов-психологов** в истории университета. Эти шесть лет стали для меня не просто этапом образования - они стали настоящей школой жизни, личностного и профессионального роста, формирования мировоззрения и глубокой любви к профессии. Поступив в 1993 году на факультет психологии, я с энтузиазмом окунулась в мир знаний о человеке, его внутреннем мире, развитии, поведении и мотивации.

Это было время перемен – страна только набирала темп независимого развития, а вместе с ней развивалась и система высшего образования. Начало 90-х – было простым, но очень живым и насыщенным временем. Стипендию задерживали по несколько месяцев, был очень высокий уровень инфляции, но несмотря на все внешние трудности, в университете царила атмосфера стремления к знаниям, научного поиска и уважения к каждому студенту. Это во многом заслуга наших преподавателей - людей, отдавших себя науке и обучению нового поколения психологов.

С особой теплотой вспоминаю доктора психологических наук, профессора **Джакупова Сатыбалды Мукатаевича** - мудрого, харизматичного, увлечённого своим делом человека, чьи лекции по методологии научного исследования мы слушали затаив дыхание. Он умел говорить о сложных вещах просто и глубоко, особенно много обсуждали вопрос о «диалогичности сознания» личности.

С глубокой благодарностью я вспоминаю **Кабакову Майру Победовну** – её лекции были наполнены не только академическими знаниями, но и душевной теплотой, искренним желанием передать нам опыт и знания полученные ею в стенах Санкт-Петербургского государственного университета по психологии. Майра Победовна преподавала нам в магистратуре такие дисциплины: «Семейная психология», «Психология рекламы», «Математические методы в психологии».

Неоценимый вклад в наше становление внесли и другие ученые. **Шабельников Виталий Константинович** – доктор психологических наук, профессор, которому удалось создать в Казахстане целую школу психологии. **Резванцева Марина Олеговна**, мой научный руководитель – её подход к обучению, внимательность и требовательность помогли мне развить аналитическое мышление и любовь к глубинному изучению личности.

Малаева Ардак Турсунбековна – человек, чей профессионализм, стойкость и человечность вызывали огромное уважение и вдохновляли нас на развитие. Каждый из них оставил след в моей памяти – своими знаниями, профессионализмом и умением вдохновлять и видеть в нас потенциал.

С особой теплотой я вспоминаю своих однокурсников, **Крупскую Надежду** – надёжную, умную, с сильным характером, **Михонину Елену** – современную, стильную, всегда отзывчивую и внимательную, **Дану Нуржумақызы** – яркую, энергичную и душевную, **Гребенникова Виктора** – рассудительного, с добрым характером. Виктор в студенческие годы отличался высоким интересом к практической психологии, сейчас он является основателем собственного центра психологии «Нагваль», где реализует свой профессионализм, знания, опыт, занимается психологическим консультированием и проводит обучающие курсы для практикующих психологов. Мы были как одна команда – вместе проходили через сессии, научные исследования, практики. Атмосфера доверия, совместного развития и поддержки сформировала во мне не только специалиста, но и человека, умеющего слышать, чувствовать и понимать других.

Практика, курсы, написание магистерской диссертации, всё это стало неотъемлемой частью моего профессионального становления. Магистратура дала мне гораздо больше, чем просто углублённые знания – она научила мыслить как учёный, проводить исследование, понимать и ценить грани человеческой психики.

Я искренне люблю свою профессию. Психология для меня - не просто работа. Это



Первый выпуск магистров по специальности «Психология», июнь, 1999 год.

К 55-летию профессора М.П. Кабаковой

призвание, интерес на всю жизнь, способ помогать другим и самому становиться лучше. И эта любовь началась именно в КазНПУ им. Абая – месте, где я встретила выдающихся преподавателей и удивительных людей.

Сегодня, спустя годы, я с благодарностью и теплом вспоминаю всё, что дала мне alma mater. Пусть время уносит многое, но уважение, знания, и вдохновение, полученные в университете, остаются со мной навсегда. КазНПУ имени Абая – место, где начался мой путь в **профессию психолога**, дорога длиною в жизнь. Те шесть лет стали прочным фундаментом моей жизни, и всё, что я имею сегодня как профессионал, коренится в том времени. Университет дал мне не только знания, но и друзей, наставников и веру в себя. Годы учебы остаются в моей памяти как один из самых светлых и значимых этапов моей жизни.

Семья как система психологического сопровождения и проектной реализации с семьей

Ж.К. НУРКИНА

В статье представлен опыт реализации социальных и просветительских проектов, направленных на укрепление института семьи, развитие осознанного родительства и отцовства. Рассматриваются ключевые подходы к диагностике и сопровождению семейных систем, включая концептуальные положения, разработанные профессором Кабаковой М.П., в том числе подходы к анализу семейных сценариев, границ и структуры семьи. Отмечены значимые результаты в области поддержки семей и продвижения роли отца как полноценного участника воспитательного процесса.

Психологическая помощь семье в последние годы приобрела особую актуальность в контексте социальных трансформаций, изменения ролей и ожиданий, возложенных на институт семьи. Мой профессиональный путь на протяжении более десяти лет связан с консультированием семей, реализацией образовательных программ и координацией проектов, направленных на укрепление института семьи, в том числе психологического здоровья родителей, детей и подростков.

Особое место в моей практике занимает сотрудничество с Общественным фондом «EN BAQYTTY EL», в рамках которого была реализована серия масштабных проектов по развитию осознанного родительства и отцовства, профилактике насилия и буллинга среди подростков, поддержке семей в кризисе. Моя деятельность и деятельность моей команды включала разработку и проведение занятий, психологическое консультирование, фасилитацию диалогов с участием представителей разных поколений и социальных групп.

Научной и методологической опорой в работе с семьями стали книги и научные труды Майры Победовны Кабаковой – признанного специалиста в области психологии семейных отношений. Особую ценность представляют её принципы диагностики семейной системы, включающие:

- Анализ уровня эмоциональной сопричастности членов семьи;
- Оценку чёткости границ и структуры семейной иерархии;
- Выявление передаваемых сценариев, ценностей и ролевых ожиданий;

- Диагностику коммуникативных стратегий и способов разрешения конфликтов;
- Исследование психоэмоционального климата семьи.

Применение указанных подходов в рамках проектной деятельности позволило обеспечить комплексную поддержку семей: от выявления потребностей до реализации стратегий трансформации взаимодействия. Образовательные мероприятия и практические занятия способствовали формированию у участников навыков осознанного родительства, эффективной коммуникации, эмоционального саморегулирования.

Было охвачено более 5000 участников – родителей, педагогов, социальных работников, отцов и матерей, семей. Внедрение концепции осознанного родительства и отцовства как системного ресурса развития ребёнка стало ключевым элементом проекта по развитию института семьи. Позитивная обратная связь от семей, улучшение показателей вовлечённости отцов в воспитание и рост компетентности родителей подтверждают эффективность реализованных программ.

Работа с семьёй требует не только профессионализма, но и высокой личной ответственности, умения быть включённым партнёром в сложных и многогранных жизненных процессах. Поддержка семьи – это поддержка будущего общества. Психологические знания, применённые на уровне системных знаний, оказываются мощным инструментом для развития устойчивости, заботы и взаимного уважения внутри семьи.

Особую признательность выражаю кандидату психологических наук, профессору Кабаковой Майре Победовне за её профессиональную включённость, научную поддержку и методологическое сопровождение, её научные труды и книги. Именно благодаря её вкладу в диагностику и сопровождение семейных систем удалось успешно реализовать указанные проекты, направленные на укрепление института семьи, развитие осознанного родительства и отцовства, что оказало значимое влияние на качество жизни множества семей и повышение квалификации психологов, социальных работников, работающих с семьёй.

Использование рекомендаций развития личностного роста членов семьи, предложенные Кабаковой М.П. в учебном пособии «Психология семьи и брака», в работе с семьёй по авторской программе «Талант-менеджмент»

А.Т. ИЗАКОВА

Поддержка гармоничного развития личности в инклюзивной среде предполагает выявление и реализацию внутреннего потенциала человека, который зарождается и формируется в семье. Кабакова М.П., раскрывая проблемы психологии семьи и брака, предлагает психологам ряд рекомендаций, способствующих развитию личностного роста членов семьи, и их предлагается рассмотреть в рамках программы «Талант-менеджмент» (сайт: <https://izakova.kz/>).

В результате исследования проблемы развития личности была создана програм-

ма «Талант-менеджмент», представляющая собой систему сопровождения личностного и профессионального становления человека. Её целевая направленность охватывает следующий спектр участников: педагогов, психологов, подростков и их родителей, специалистов в сфере образования, консультирования и менторства. Программа адресована тем, кто заинтересован в глубоком понимании процессов развития личности, самоопределения, преодоления трудностей и формирования инклюзивной среды.

Цель программы заключается в обеспечении условий для гармоничного развития человека как субъекта жизни, деятельности и взаимоотношений. Она предусматривает формирование маршрута внутреннего роста, включающего адаптацию, социализацию, личностное становление и духовно-нравственное самоопределение. Программа может применяться в образовательной, консультативной и тьюторской практике, а также для сопровождения родителей и специалистов, находящихся в стадии профессионального или личного запроса.

Концептуальное ядро программы опирается на идеи советских и казахстанских психологов, гуманистической педагогики и философии образования. Структура развития личности в программе «Талант-менеджмент» представлена в виде многоуровневой модели:

- Физиологический уровень (исследование удовлетворения потребностей в активности и направленной активности);
- Социальный уровень (исследование удовлетворения потребностей в принятии и признании);
- Личностный уровень (исследование удовлетворения потребностей в самоопределении и идентичности);
- Духовный уровень (исследование удовлетворения потребностей в самоактуализации и осознанности).

Таким образом, каждый уровень рассматривается с точки зрения соответствующих потребностей и психических процессов, проявляющихся в результате взаимодействия с консультантом-психологом или педагогом-психологом.

Программа предлагает инструменты сопровождения как для преодоления трудностей, так и для раскрытия потенциала личности. Она может использоваться в кризисных ситуациях, а также в развивающей и профилактической работе. Программа рассчитана на профессионалов, работающих в образовательной, развивающей, консультативной и родительской сферах. Она позволяет специалистам не только работать с детьми и подростками, но и проводить самоанализ, профессиональную рефлекссию, выстраивать индивидуальные и командные маршруты профессионального роста. Её материалы могут служить основой для методической подготовки и супервизорской поддержки педагогов и психологов.

Анализ рекомендаций, предложенных Кабаковой М.П. в учебном пособии «Психология семьи и брака», показал, что комплексный подход, включающий диагностику, корректировку коммуникации и ролевых отношений, а также регулярную эмоциональную поддержку, является ключевым фактором успешного развития семейной системы. Это соответствие стало ориентиром для использования данных рекомендаций при работе с клиентами по программе «Талант-менеджмент».

Кабакова М.П. рекомендует:

- Проводить системную диагностику семейного климата с использованием психодиагностических методов (составление генограмм, опросников, интервью), что позволяет оценить эмоциональное состояние, уровень взаимопонимания, наличие дисфункциональных схем и нарушение распределения ролей внутри семьи. Это помогает выявить проблемные зоны, своевременно скорректировать внутрисемейные отношения и создать условия для гармоничного развития личности;

- Организовывать семейное консультирование и групповые тренинги, являющиеся практическими шагами в работе с супружескими парами и родительно-детскими взаимодействиями. Семейное консультирование направлено на улучшение коммуникации, уменьшение конфликтности и развитие навыков диалогического разрешения проблем, а групповые тренинги способствуют обмену опытом, формированию новых моделей взаимодействия и коллективной поддержке;

- Создавать условия для диалогической работы, стимулирующие открытые семейные обсуждения, участие в совместных творческих проектах и ритуалах, способствующих развитию диалогической структуры самосознания. Это помогает каждому члену семьи вырабатывать собственное мнение, укреплять чувство собственной значимости и учиться конструктивно разрешать конфликты;

- Корректировать распределение семейных ролей путём анализа и пересмотра сложившихся ролевых моделей, особенно если они избыточно авторитарны или, наоборот, недостаточно структурированы. Гибкое распределение обязанностей и ответственность каждого участника способствуют развитию самостоятельности и положительной самооценки, что является основой личностного роста;

- Обеспечивать эмоциональную поддержку и проводить профилактику кризисов, что подразумевает консультирование в кризисные периоды, использование методик управления стрессом и упражнений для снятия эмоционального напряжения. Поддержание стабильного эмоционального климата снижает риск формирования деструктивных моделей поведения и способствует сохранению психического равновесия.

При работе с семьёй по программе «Талант-менеджмент» описанные рекомендации системно реализуются в следующих видах деятельности:

- Диагностика. Применение комплекса инструментов для оценки личностных компетенций, эмоционального состояния и профессиональных установок клиентов позволяет выявлять «точки роста» и дисбалансы, а также корректировать стратегию развития как в личной, так и в профессиональной сферах;

- Организация и проведение сессий и тренингов. Такие мероприятия способствуют обмену опытом, развитию навыков эффективного общения и конструктивного разрешения конфликтов, создавая поддерживающую среду, в которой каждый участник получает обратную связь, развивает командную работу и сотрудничество, а также разрабатывает новые модели взаимодействия между членами семьи;

- Диалогическая работа. Форматы открытых дискуссий, воркшопов и творческих мастер-классов способствуют обмену идеями и совместному решению задач, развитию критического мышления, навыков самоанализа, раскрытию скрытых талантов и осознанию личных сильных сторон, а также способствуют формированию здоровой внутрисемейной культуры;

- Коррекция распределения семейных ролей. Анализ сильных сторон и потенциала каждого помогает лучше понять свои роли и скорректировать их, если текущие условия не способствуют развитию. Это позволяет создать гибкую систему распределения задач, способствующую личному росту, и найти оптимальный баланс между обязанностями родителей, детей и других членов семьи;

- Эмоциональная поддержка и профилактика кризисов. Развитие эмоциональной устойчивости, стресс-менеджмента и саморегуляции помогает справляться с вызовами, своевременно адаптироваться к изменениям, снижать эмоциональное напряжение, предотвращать кризисы и поддерживать стабильный климат, способствующий формированию здоровой личности.

В заключение применение рекомендаций Кабаковой М.П. в рамках программы «Талант-менеджмент» представляет собой целостный подход, направленный на создание условий для гармоничного развития личности и формирования здоровой семейной сре-

ды. Систематическая диагностика эмоционального состояния, корректировка ролевых отношений, организация семейного консультирования, групповых тренингов и диалогических сессий способствуют раскрытию внутреннего потенциала каждого члена семьи. Такой комплексный подход позволяет не только выявлять и преодолевать существующие дисбалансы, но и стимулировать самореализацию, личностное становление и профессиональный рост участников.

Использование данных рекомендаций способствует формированию устойчивых моделей взаимодействия внутри семьи и созданию гибкой системы распределения обязанностей, где каждый участник осознаёт свою значимость и принимает активное участие в развитии семейного климата. Программа «Талант-менеджмент», благодаря своему многоуровневому подходу, становится эффективным инструментом для специалистов в области психологии, педагогики и консультирования, предоставляя возможности как для профилактики кризисных ситуаций, так и для активной поддержки в периоды профессионального и личного запроса.

Таким образом, интеграция идей Кабаковой М.П. с авторскими разработками программы позволяет создать динамичную, адаптивную и инклюзивную среду, в которой развитие личности становится неотъемлемой частью семейного и образовательного пространства, способствуя выстраиванию гармоничных отношений в семье и успешной социализации каждого её члена.

Қазіргі цифрландыру заманында жеткіншектердің тұлғалық дамуындағы отбасының рөлі

**И.Қ. АМАНОВА,
Ж.Н. САБИРОВА,
М. ҚУАНӘЛІ**

Қазіргі жеткіншектердің тұлғалық қалыптасуында отбасының рөлін қарастыру – бұл психология, педагогика және әлеуметтану тұрғысынан өте өзекті әрі терең талдауды қажет ететін мәселе. Себебі, отбасы баланы әлеуметтендірудің алғашқы және негізгі институты болып табылады.

Отбасындағы қарым-қатынас үлгілері, эмоциялық қолдау мен бақылау дәрежесі жеткіншек тұлғасының қалыптасуына айтарлықтай әсер етеді.

Ата-ананың тәрбие стилі (авторитарлық, демократиялық, либералды) баланың өзін-өзі бағалауы мен әлеуметтік бейімделуіне әсер ететіні дәлелденген. Авторитарлық стиль жеткіншекте қорқыныш пен ішкі қақтығыс тудырса, демократиялық стиль өзіндік сана мен жауапкершілікті дамытуға ықпал етеді [1].

Америкалық психолог Б. Баумринд тәрбиелеудің үш негізгі стилін ұсынып, олардың баланың мінез-құлқына ықпалын сипаттаған [2]. Оның тұжырымдамасы қазіргі таңда кең қолданыс тапқан.

Қазіргі отбасы технологиялық даму, ақпарат ағыны, еңбек миграциясы сияқты факторлардың әсерімен күрделі өзгерістерге ұшырауда. Бұл жеткіншек пен ата-ана арасындағы эмоционалдық байланысты әлсіретіп, түсінбеушілік пен конфликт тудыруы мүмкін.

И. Кон атап өткендей, жеткіншек үшін түрлі құмарлықтар мен құрдастар тобы ата-анадан гөрі беделді бола түсуде, бұл отбасы ішіндегі байланыстарды әлсіретуі мүмкін

[3].

Жеткіншектердің психикалық және тұлғалық дамуында отбасының толымды және үйлесімді өмір сүргені маңызды. Осы орайда қазақстандық психолог-ғалым М.П. Кабакова өзінің еңбегінде жұбайлық қатынастарды тұрақтандырудың психологиялық аспектілері мен механизмдерін жан-жақты зерттеген. Автордың пікірінше, отбасы тарапынан көрсетілетін қолдау, құрмет, сенім және бірлескен әрекет жеткіншектің өзіне сенімділігінің ішкі тұрақтылығын қалыптастырады. Ол жеткіншектің дамуындағы «эмоциялық қолдаудың» маңызын ерекше атап өтеді [4].

Сонымен қатар, отбасындағы жағымды психологиялық климат, ашық диалог пен баланың пікірін ескеру – жеткіншектің тұлғалық дамуына оң әсер ететін факторлар болып табылады.

Қазақстандық ғалым Қ. Жарықбаевтың пікірінше, тәрбие – тұлғаның рухани дамуының негізі және оның қоғамдық ортада әлеуметтенуінің шешуші факторы. Ол «тәрбие дегеніміз – бір ұрпақтың келесі ұрпаққа адамгершілік пен ұлттық сана беру үдерісі» деп анықтайды [5].

Ж. Түрікпен-ұлы өз еңбектерінде жеткіншек тұлғасының қалыптасуында ұлттық тәрбие мен отбасылық құндылықтардың рөлін ерекше атап өтеді. Оның пікірінше, тәрбиенің басты міндеті – баланың ішкі еркіндігін сақтай отырып, оны жауапкершілік пен тәртіпке үйрету [6].

Тәуелді мінез-құлық (addictive behavior) – жеке тұлғаның белгілі бір затқа, әрекетке немесе эмоциялық күйге патологиялық тәуелділігі. Жеткіншек жаста бұл мінез-құлық көбіне компьютерлік ойын, гаджеттер, әлеуметтік желілерге тәуелділік, сонымен қатар құмар ойындарға (лудомания) әуестік түрінде байқалады.

Қазақстандық зерттеуші С.Қ. Махмутова бұл мәселеге қатысты өз еңбектерінде жеткіншектер арасындағы тәуелділіктің туындау себептерін отбасылық бақылаудың әлсіздігімен, құрдастар ықпалымен және эмоционалдық жалғыздықпен байланыстырады [7].

Жеткіншектер арасында құмар ойындарға деген қызығушылық оларда уақытша «жетістік», «қанағаттану» сезімін тудырғанымен, көбінесе эмоциялық тұрақсыздығына әкеледі.

Ғалым А. Асанова лудоманияның психологиялық зардаптары ретінде фрустрация, агрессия, әлеуметтік бейімсіздік, тіпті депрессиялық күйлердің даму қаупін көрсетеді [8].

Жеткіншектердің тәуелділік мінез-құлқын болдырмау үшін келесі шараларды жүзеге асыру ұсынылады:

- Отбасы мен мектеп арасындағы тығыз байланыс;
- Эмоционалдық қолдауға негізделген тәрбие стилі (К. Роджерстің тұжырымдамасына сәйкес);
- Балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру;
- Сандық сауаттылықты арттыру, медиа-білім беру;
- Психолог пен педагогтың бірлескен жұмысы.

Жалпы қазіргі замандағы цифрландыру жағдайларында отбасылық тәрбиенің психологиялық мәселелері келесі кестеде көрсетілген (кесте-1).

1-Кесте. Цифрландыру жағдайындағы отбасылық тәрбиенің өзекті мәселелері мен олардың психологиялық аспектілері

№	Өзекті мәселе	Ғылыми-психологиялық аспектісі	Қысқаша сипаттама
1	Цифрлық тәуелділік (гаджетке тәуелділік)	Нейропсихология: Допаминдік жүйенің шамадан тыс стимуляциясы, эмоциялық реттеудің бұзылуы.	Баланың назар тұрақтылығы төмендейді, тітіркенгіштік пен агрессия пайда болуы мүмкін

2	Ата-ана мен бала арасындағы коммуникация тапшылығы	Коммуникативтік психология: Эмоциялық байланыс әлсірейді, сенім азаяды.	Тікелей қарым-қатынас орнына гаджет арқылы байланыс жиілеп, түсіністік төмендейді
3	Сандық бақылаудың болмауы	Психоәлеуметтік даму теориясы (Э. Эриксон): Жеткіншек кезеңдегі бақылау мен еркіндік арасындағы тепе-теңдік бұзылады.	Баланың интернеттегі мінез-құлқы қадағаланбай, қауіпті контентке жол ашылады
4	Құндылықтардың өзгеруі	Мәдени-психологиялық аспект: Материалдық құндылықтарға бет бұру, тұтынушылық мінез-құлық.	Интернеттегі жарнамалар мен трендтер отбасы ұстанымына қайшы болуы мүмкін
5	Ата-ананың цифрлық сауаттылығының төмендігі	Педагогикалық психология: Үлгі көрсету рөлі әлсірейді.	Ата-ана балаға технологиямен жұмыс істеуде бағыт бере алмай қалады
6	Сандық әлеуметтік оқшаулану	Әлеуметтік психология: Эмпатия мен әлеуметтік дағдылардың әлсіреуі.	Бала шынайы қарым-қатынастан алшақтайды, жалғыздық сезімі артады

Жоғарыдағы кестеде келтірілген мәліметтерді талдайтын болсақ, қазіргі цифрландыру заманында жеткіншектерге берілетін отбасылық тәрбие келесі мәселелердің туындауымен бірге жүретіні анықталды:

1. Цифрлық құралдардың шамадан тыс қолданылуы ата-ана мен бала арасындағы эмоционалды байланысты әлсіретеді. Бұл – баланың психикалық және тұлғалық дамуында теңгерімсіздікке алып келуі мүмкін.

2. Коммуникация тапшылығы – ата-ана баланың ішкі әлемін түсінбеге, баланың өз ойы мен сезімін жасыруына себеп болады. Бұл Эриксонның даму сатыларындағы «сенімге қарсы сенімсіздік» мәселесіне байланысты.

3. Ата-ананың бақылаусыздығы мен цифрлық ортада бағдар бере алмауы – баланың ақпаратты сыни тұрғыдан талдай алмауына, кейде виртуалды әлемге шынайы өмірден артық мән беруіне әкеледі.

4. Құндылықтардың өзгеруі – отбасылық институттың негізгі функциясы – мәдени мұра мен адамгершілік құндылықтарды жеткізу – цифрлық мәдениеттің әсерінен әлсірейді.

5. Цифрлық сауаттылық – қазіргі ата-ананың міндетті құзыреттілігі болуы керек. Бұл – баланың онлайн кеңістікте қауіпсіздігін қамтамасыз етудің маңызды аспектісі.

Осылайша, ғаламтор мен цифрландыру қазіргі отбасы тәрбиесіне жаңа сын-қатерлер әкелді. Алайда психологиялық білім мен саналы тәрбие стилі арқылы бұл мәселелерді шешуге болады. Цифрлық сауаттылық, саналы қолдану дағдылары және отбасылық эмоционалдық байланысты күшейту – басты жолдардың бірі.

Қорытындылай келе, келесі жәйтті ескеру қажет. Жеткіншек тұлғасының үйлесімді дамуы – жан-жақты тәрбиені талап ететін күрделі үдеріс. Қазіргі заман оқушы жастарда интернет тәуелділік пен басқа да аддиктивті және аутодеструктивті мінез-құлықтың өршу қауіптерін туындатуда. Сол себепті осындай мәселені жан-жақты ғылыми зерттеу мен практикалық психологиялық көмекті жүзеге асыруда қазақстандық ғалымдар ұсынған дәстүрлі тәрбиелік ұстанымдар мен заманауи психологиялық тәсілдердің үйлесімді синтезі қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994.
2. Baumrind D. The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use // Journal of Early Adolescence. – 1991. – Vol. 11. – №1. – P. 56-95.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
4. Кабакова М.П. Жұбайлық қатынастардың тұрақтануының психологиялық аспектілері: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 218 б.
5. Жарықбаев Қ., Әбдіразақова С. Отбасы психологиясы. – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
6. Түрікпен-ұлы Ж. Қазақи тәрбиенің психологиялық негіздері. – Алматы: Қазақ университеті, 2014.
7. Махмұтова С.Қ. Тәуелділік мінез-құлықтың психопрофилактикасы: Жасөспірімдерге арналған бағдарлама. – Нұр-Сұлтан: Ұлағат, 2019.
8. Асанова А. Лудомания: Жеткіншек психикасына әсері және алдын алу шаралары // Қазақстан психология журналы. – 2022. – №1. – Б. 62-68.

Особенности гендерных различий в мотивах вступления в брак

**С. ЖАНТИКЕЕВ,
Д. СЕРИКОВА**

Вступление в брак является значимым социальным и культурным событием, которое сопровождается не только юридическими, но и эмоциональными, социальными и психологическими аспектами. Важным элементом этого процесса являются мотивационные факторы, которые могут значительно отличаться у мужчин и женщин.

Заложенные родителями в период раннего развития гендерные роли сейчас подвергаются изменениям под влиянием вторичной социализации. Глобализация, привнесла и продолжает привносить изменения в семейно-брачные отношения. Как известно, в психологии изменения несовместимые с чем-то прежним, отжившим – переход от старого к новому называют кризисом. Кризис семьи и брака можно увидеть в цифрах – статистике браков и разводов.

Согласно официальной статистике на 2022 год коэффициенты брачности и разводов 6,54 и 2,27 соответственно. Если наблюдать в динамике, то за период с 2012 года по 2022 года количество заключенных браков уменьшилось со 164,6 тыс до 128,3 тыс., а разводов с 48,5 тыс. пар до 44,5 тыс. пар, то есть при 28%-ой динамики снижения брачности, уровень разводов снижается только на 8%.

Удовлетворенность браком является важным индикатором не только личного счастья, но и социальной стабильности, которая отражается в экономических показателях. Главным субъектом современного общества становится не семья, а отдельно взятая личность. Поэтому актуальность данной темы основывается на том, что это способствует более глубокому пониманию проблем семейной жизни и позволяет улучшать институт брака, снижая уровень разводов и повышая общее благополучие общества.

Согласно другому исследованию Агентства по статистке РК женщины чаще мужчин становятся инициаторами разводов: исследование показало, что более 70 % заявлений о расторжении брака подают женщины [1, стр.104]. Это поднимает следующие вопросы, требующие дальнейшего исследования:

1. Гендерные мотивы вступления в брачные отношения;
2. Сопоставимость этих мотивов с факторами, влияющими на удовлетворенность браком.

Гендерный подход, где изучаются и интерпретируются гендерные стереотипы института брака, поведение мужчин и женщин в браке, их развитие, гендерные ожидания и другое, рассматривает эти особенности, как результат исторически сформированных социальных установок, ролей и функций как каждого участника брака, как представителя своего гендера, так и семьи, как ячейки общества.

Согласно теории социобиологов и эволюционных психологов, движущей силой интимных романтических отношений является потребность в передаче собственных генов, репродуктивность, как эволюционная адаптация.

Социобиологи утверждают, что именно этот механизм определяет ролевое поведение: мужчина стремиться оплодотворить как можно больше женщин, тогда как женщина направляет больше усилий для заботы о немногочисленном потомстве. Этот момент ученые определили, как максимизацию своей физической формы. Следствием этого являются сформированное гендерное отношение к сексу: мужчина более раскрепощен и может позволить себе большее количество сексуальных партнеров, чем женщина.

Различия в репродуктивных стратегиях предполагают вероятные гендерные различия в других аспектах интимных отношений, включая любовь. Мужчины в своей любви более склонны к игре, чем женщины, в то время как женщины более практичны, будет учитывать как генетическую, так и экономическую «пригодность» потенциального партнера и ориентированы на дружбу [2].

Теория социального обучения считает, что общество приветствует и более того вознаграждает мужчин и женщин за поведение, соответствующее традиционными представлениями о гендерных ролях, и наказывает за несоответствие. Нормой является, когда мужчина сексуально активен и склонен к исследованию, в то время как женщина должна быть более ориентированной к эмоциональным аспектам секса, к стабильным и практичным аспектам любви, а также, возможно, к инвестициям в отношения и обязательствам [3].

Меллен предположил, что любовь развилась у людей как связующий механизм, способствующий инвестированию родителей в своих отпрысков и друг в друга в течение длительного периода зависимости человеческого младенца, когда требуется забота как со стороны матери, так и со стороны отца. То есть любовь и секс лучше всего рассматривать вместе [4].

А. Хокшильд в книге «Вторая смена. Работающие семьи и революция в доме» исследовала изменения в гендерном ролевом распределении в переходный для американского общества от традиционных брачных отношений к современным. Согласно наблюдениям авторов женщины оказались в гораздо более невыгодном положении, выйдя в поле оплачиваемого труда, куда они пришли вторыми вслед за мужчинами, где последние уже заняли лидирующие позиции. В то же время женщины продолжали выполнять свои домашние обязательства по уходу за домом и членами семьи [5].

Ровно такой же процесс проживает и семьи в Казахстане, когда женщина наравне с мужчиной являясь материальным добытчиком, продолжает исполнять самостоятельно обязательства по уходу за домом, готовкой, воспитанию детей. В тоже время казахстанское общество проживает переход от традиционной семьи к новой форме, которая все еще считается не сформированной до конца. Такие феномены как сожителство, гостевые браки, childfree, разводы, многоженство, феминизм – могут быть формой протеста от устоявшегося традиционного формата отношений в семье, с вертикальной системой отношений, возлагающей большую ответственность на мужчину и ограничивающую в правах женщину [6].

Таким образом, мотивация вступления в брак у мужчин и женщин имеет как общие, так и специфические особенности, которые обусловлены гендерными различиями в восприятии ролей и социальной функции семьи. Женщины и мужчины часто вступают в брак с разными ожиданиями и целями, что влияет на их поведение в отношениях и восприятие института брака в целом. Важно учитывать эти различия для более глубокого понимания гендерной динамики в семейных отношениях и в социуме в целом

Список источников

1. Аналитический отчет по результатам социологического исследования на тему: «Разводы и их последствия». – Нур-Султан, 2021.
2. Gender differences and similarities in sex and love/ Susan s. Hendrick and Clyde Hendrick/Personal Relationships, 2 (1995), 55-65. Cambridge University Press. 1350-4126/9
3. Бандура А. Теория социального научения. – Санкт-Петербург: ЕВРАЗИЯ, 2000. – С. 191. – 320 с.
4. Эволюция любви / Сидни Л.У. Меллен. Меллен, Сидней Л.В., 1907-1981.
5. Вторая смена. Работающие семьи и революция в доме /А. Хокшилд – «Высшая Школа Экономики (ВШЭ)», 2012 – (Социальная теория)
6. Economy research institute/ Kazakhstan. – Современные тенденции брачности в Казахстане/ 10.05.2020.

Роль семьи в духовно-нравственном воспитание школьника

**К.С. ЕРМАХАНОВА,
Ж.К. АКСАКАЛОВА**

Институт семьи в Казахстане занимает важное место в обществе, поскольку семья является основой социальной структуры, важным элементом воспитания и передачи традиций, норм и ценностей. В стране традиционно высоко ценятся семейные ценности, и семья рассматривается как основа стабильности и процветания общества. Д. Леви выделяет следующие четыре типа семей: а) нуклеарная семья (муж, жена, дети); б) пополненная семья – увеличенный по своему составу союз (супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи); в) смешанная семья, образовавшаяся вследствие брака разведенных родителей (неродные родители и неродные дети, дети от предыдущих браков); г) семья родителя-одиночки (матери или отца) [1]. Е. А. Личко разработал классификацию семей по структурному составу: полная, неполная, искаженная или деформированная (наличие отчима или мачехи) и по функциональным особенностям: гармоничная семья и дисгармоничная семья [2]. По И. В. Гребенникову существует три типа семей по распределению семейных ролей: авторитарная с оттенками патриархальности; автономная – муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого; демократическая – управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере [3]. А. И. Антонов и В. М. Медков предложили классификацию семей по критерию власти и выделяют на этой основе: а) патриархальные семьи, где главой семьи является отец; б) матриархальные, где наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать; в) эгалитарные семьи, в которых нет четко выраженных

семейных глав и где преобладает ситуативное распределение власти между матерью и отцом.

Существуют также авторские классификации неблагополучных семей [4]. Автор одной из них – Б. Н. Алмазов. В качестве основного критерия при выделении неблагополучных семей он рассматривает условия, способствующие появлению проблемных детей. К этим типам неблагополучных семей Б. Н. Алмазов относит: а) семьи с недостатком семейных ресурсов (разрушенные или неполные, конфликтные, нравственно неблагополучные, педагогически некомпетентные) [5]. Л. С. Алексеева в качестве основания для классификации неблагополучных семей выделяет характер внутрисемейных коммуникаций и внутрисемейное поведение. В связи с этим она выделяет пять типов неблагополучных семей: конфликтная; аморальная; педагогически некомпетентная; уклоняющаяся, т. е. не обеспечивающая надлежащий контроль и уход за ребенком; семья, ведущая асоциальный образ жизни. [6] В основе классификации В. М. Целуйко лежат доминирующие факторы неблагополучия семьи [7]. С этой точки зрения все неблагополучные семьи она делит на две большие группы. Первая группа – семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: проблемные, конфликтные, многодетные, малообеспеченные, асоциальные, аморально-криминальные, семьи с недостатком воспитательных ресурсов. Вторая группа – семьи со скрытой формой неблагополучия: недоверчивая (легкомысленная, хитрая) семья; семья, ориентированная на успех ребенка; семья известных людей; семья состоятельных родителей и др. Наиболее полная классификация психологии семейных структур и их основных разновидностей дана В. С. Торохтием [8]. Согласно отчету о факторах образа жизни школьников, их физическом и психическом здоровье, основанному на исследовании «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC) за 2022 год, следующие данные отражают семейное положение школьников: (74,9% детей живут с обоими родителями. Из них, 72,9% – с отцом и матерью, 1,7% – с матерью и отцом; 0,3% – с мачехой и отцом).

Современные условия развития общества стали причиной развития кризиса в семейном воспитании нового поколения. Воспитание ребенка здорового не только физически, но и духовно, что достигается созданием социально-экономических условий, способствующих развитию ребенка. – Воспитательное воздействие должно иметь непрерывный, разнообразный характер продолжительного действия. – Для дальнейшей самореализации ребенка, его чувств и восприятий необходимо создать атмосферу любви, эмоциональной защищенности. – Воспитание национального сознания и самосознания. – Воспитание гражданско-патриотических качеств ребенка. – Формирование семейных ценностей, воспитание культуры поведения с близкими людьми и в обществе. – Обеспечение духовного единства поколений, сохранение семейных традиций, изучение родословной. – Формирование эстетических вкусов и чувств, умение распознавать красивое и безобразное в жизни и искусстве. – Половое воспитание. Качество общения с родителями также играет ключевую роль в жизни школьников. 89,4% подростков легко обсуждают свои переживания с матерью; 80,4% – с отцом. Однако с возрастом, особенно у девочек, качество общения с родителями ухудшается. Ежедневно принимают пищу вместе с семьей 78,4% школьников. При этом 76% подростков ощущают высокую поддержку со стороны семьи, хотя этот показатель снижается с возрастом и на 5% по сравнению с 2018 годом. Эти данные подчеркивают важность активного участия семьи в жизни школьников и их воспитании. Тип семьи действительно оказывает влияние на нравственное воспитание детей, и это влияние может быть как положительным, так и отрицательным, в зависимости от конкретных обстоятельств и характера взаимодействия внутри семьи.

Рассмотрим несколько аспектов:

Полная семья (с двумя родителями): Стабильность и баланс. В семье, где при-

сутствуют оба родителя, дети обычно получают более сбалансированное воспитание, с лучшими примерами мужского и женского поведения, что важно для формирования нравственных ориентиров. Общие ценности: Совместное воспитание может способствовать гармоничному развитию нравственных ценностей, таких как уважение, честность, трудолюбие. Родители в такой семье могут совместно обсуждать важные вопросы воспитания, что помогает поддерживать единый подход. Социальная поддержка: В полной семье дети чаще чувствуют поддержку со стороны родителей, что способствует их уверенности в себе и моральной устойчивости.

Семья с одним родителем: Риски стресса. В семье, где только один родитель выполняет все функции воспитания, дети могут испытывать дефицит внимания и эмоциональной поддержки. Это может повлиять на их нравственное воспитание, особенно если родитель перегружен трудом и обязанностями. Роль единственного опекуна: В таких семьях родитель вынужден быть и опекуном, и наставником, что может привести к нехватке времени для полноценного воспитания. Это также может повлиять на усвоение нравственных норм и ценностей. Социальные проблемы: Дети из неполных семей могут чаще сталкиваться с социальными проблемами, что порой приводит к более сложному процессу формирования нравственных ориентиров.

Семья с отчимом или мачехой: Влияние второго родителя. В таких семьях влияние на нравственное воспитание могут оказывать не только биологические родители, но и отчим или мачеха, что требует дополнительной адаптации детей. Если новые отношения в семье гармоничные, это может помочь в воспитании уважения и терпимости. Конфликты и напряжение: однако такие семьи могут столкнуться с трудностями, связанными с адаптацией детей к новым авторитетам.

Приемная семья: Психологическая поддержка. В приемных семьях детям часто предоставляется возможность почувствовать любовь и заботу, которых им не хватало в биологической семье. В зависимости от уровня зрелости и опыта приемных родителей, нравственные ориентиры могут быть хорошо сформированы, если семья активно работает с детьми и предлагает стабильную и поддерживающую среду. Травматические последствия: В то же время, дети в приемных семьях могут иметь определенные психологические травмы, связанные с потерей биологических родителей, что может влиять на их восприятие ценностей и норм.

Многодетная семья: Пример коллективной ответственности. В таких семьях дети часто учатся сотрудничать, делиться и поддерживать друг друга. Нравственные ценности, такие как уважение, взаимопомощь и забота, могут формироваться через ежедневное взаимодействие между братьями и сестрами. Нехватка внимания: с другой стороны, в многодетных семьях родителям может не хватать времени для индивидуального общения с каждым ребенком, что может повлиять на глубину и качество нравственного воспитания.

Итак, тип семьи оказывает существенное влияние на нравственное воспитание ребенка, однако важно понимать, что даже в условиях одного типа семьи есть много факторов, таких как уровень вовлеченности родителей, их отношения друг с другом и их способность справляться с трудностями, которые определяют качество воспитания. Отмечая роль семьи как доминантного фактора духовно-нравственного воспитания, следует подчеркнуть, что здесь недостаточно только одного понимания родителями и семьей в целом своей роли и даже готовности ее выполнять. Необходим соответствующий уровень духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры самой семьи как среды и субъекта воспитания.

Список литературы:

1. Леви Д.А. Семейная психотерапия. История, теория, практика / Д.А. Леви. - СПб.: Питер, 1993. – 233, с. 3.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 256.
3. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991.
4. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304 с.
5. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.
6. Алексеева Л.С. Работа с семьей как стратегическое направление деятельности учреждения социальной сферы // Отечественный журнал социальной работы. - 2011. - №3. - С. 54-61.
7. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 287 с.
8. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – М., 1996.

Эмоциональный интеллект как фактор конструктивного разрешения супружеских конфликтов

**Н.В. ДОЛИНКО,
А.Е. НАЗАРОВА**

За последние десятилетия социальный институт семьи претерпел значительные изменения: появились альтернативные формы брака, резко возросло число разводов, и увеличилось количество детей, воспитывающихся в неполных семьях. Если в советское время основное внимание уделялось изучению взаимосвязи семьи и общества, то сегодня ученые сосредоточены на внутренних закономерностях функционирования семьи.

Качество и динамика семейных взаимоотношений определяются комплексом различных факторов, включая социально-экономический статус, структуру семьи и возрастные характеристики её членов. Существенное влияние на семейный климат оказывают эмоциональный интеллект домочадцев, их когнитивные способности и коммуникативные навыки [1].

В контексте психологических исследований семьи центральное место занимает концепция удовлетворённости браком. Современная наука рассматривает этот феномен как субъективную оценку супругами качества их брачного союза. Особенно значимой представляется формулировка С.И. Голода, который определяет удовлетворённость браком как соответствие между реальным воплощением семейной жизни и её идеальным образом, сформированным на основе личного и символического опыта индивида [2].

Значительный вклад в понимание факторов успешного брака внесли американские учёные Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер [3]. Они систематизировали 40 ключевых показателей супружеского благополучия, объединив их в три фундаментальные категории:

- а) Добрачные факторы;

- b) Социально-экономические детерминанты;
- c) Личностные и внутрисупружеские характеристики.

Исследования показывают, что психологические факторы играют доминирующую роль в формировании качественных брачных отношений – более 70% параметров, положительно влияющих на успешность брака, относятся именно к психологической сфере. Ключевым аспектом в модели качества брака выступает межличностное согласие супругов по различным жизненным вопросам. Этот принцип согласованности лег в основу большинства современных методик оценки качества супружеских отношений [4].

Эмоциональный интеллект рассматривается современной психологией как совокупность когнитивных и регуляторных способностей, позволяющих человеку осознавать и интерпретировать как собственные эмоции, так и эмоции окружающих, а также эффективно управлять ими в различных ситуациях межличностного взаимодействия. Концептуальные основы этого феномена были заложены П. Саловеем и Дж. Майером, а дальнейшее развитие и популяризацию концепции обеспечил Д. Гоулман. В рамках супружеских отношений эмоциональный интеллект выполняет функцию своеобразного «социального навигатора», способствующего гармонизации взаимодействия между партнёрами, особенно в стрессовых и конфликтных ситуациях [5]. При системном подходе к изучению семьи необходимо учитывать комплекс взаимосвязанных характеристик, формирующих целостную картину семейных взаимоотношений. В рамках такого подхода семья рассматривается как сложная динамическая система, функционирование которой определяется несколькими ключевыми параметрами.

Кабакова М.П. в своих работах замечает, что эмоциональный климат семьи выступает одним из фундаментальных аспектов, отражающим качество и интенсивность эмоциональных взаимосвязей между членами семьи. Не менее важным компонентом является распределение и реализация семейных ролей, формирующих уникальную структуру каждой семейной системы [6].

Семейные конфликты, как закономерный этап функционирования любой близкой пары, могут носить как разрушительный, так и развивающий характер в зависимости от используемых стратегий взаимодействия. Поведенческие реакции супругов в конфликте зачастую определяются уровнем сформированности их эмоционального интеллекта. Высокий уровень эмоциональной осведомлённости, эмпатии, а также способности к регуляции эмоций позволяет супругам избегать деструктивных сценариев и ориентироваться на совместный поиск решений. В противоположность этому, недостаточная эмоциональная гибкость и неразвитость эмоционально-когнитивных механизмов может усиливать конфликтность и снижать удовлетворённость отношениями [7].

Одним из важных факторов, влияющих на специфику поведения в конфликтных ситуациях, являются половые различия в структуре и проявлениях эмоционального интеллекта. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что женщины, как правило, демонстрируют более высокую чувствительность к эмоциональным сигналам и склонность к открытому выражению чувств, в то время как мужчины чаще выбирают стратегии эмоционального сдерживания или избегания. Эти различия формируют отличающиеся модели конфликтного поведения: у женщин чаще наблюдаются стремление к диалогу и сотрудничеству, у мужчин – тенденция к избеганию или жесткому отстаиванию позиции.

Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и стратегий поведения в супружеских конфликтах, проведенное Г.Б. Мониной, представляет значительный интерес для современной психологии семейных отношений. В исследовании приняли участие 32 супружеские пары, находящиеся в браке от одного года до десяти лет. Методологической основой работы послужили модель конфликтного поведения Томаса-Килмана и методика оценки эмоционального интеллекта Н. Холла [1].

Для комплексной оценки эмоционального интеллекта использовалась методика, ох-

ватывающая такие важные аспекты, как способность осознавать собственные эмоции, управлять эмоциональным состоянием, развитие самомотивации, эмпатические способности и умение распознавать эмоции других людей, включая навыки эмоционального воздействия.

Анализ полученных данных выявил ряд интересных закономерностей. Наиболее значимым открытием стала обратная корреляция между показателями эмоционального интеллекта и склонностью к стратегии избегания конфликтов. Практически все компоненты эмоционального интеллекта, за исключением управления эмоциями, показали отрицательную связь с выбором стратегии избегания. Это наблюдение позволяет сделать вывод, что люди с развитым эмоциональным интеллектом осознают неэффективность игнорирования конфликтных ситуаций в супружеских отношениях [8].

Что касается более конструктивных стратегий поведения в конфликте, исследование показало, что выбор стратегии сотрудничества характерен для людей с высокой эмоциональной осведомленностью и развитой самомотивацией [9]. В свою очередь, стремление к компромиссу чаще проявляется у супругов с высоким уровнем самомотивации и хорошо развитыми навыками управления эмоциями.

Таким образом, исследование убедительно демонстрирует, что уровень развития эмоционального интеллекта существенно влияет на выбор стратегий поведения в супружеских конфликтах. Партнеры с более высоким эмоциональным интеллектом склонны выбирать конструктивные способы разрешения конфликтов, такие как сотрудничество и компромисс, избегая непродуктивной стратегии уклонения от решения проблем.

Список литературы:

1. Мони́на, Г.Б. Эмоциональный интеллект супругов как фактор оптимизации супружеских отношений / Г.Б. Мони́на // Академия профессионального образования. 2012. №3. – С. 40-49.
2. Кожогелдиева М. А. Роль эмоционального интеллекта родителей в поддержке подростков в период кризиса идентичности //Международный научно-практический журнал «эпоха науки». 2025. – С. 264.
3. Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D. Models of Emotional Intelligence In R.J. Sternberg (Ed.). Handbook of Human Intelligence (2nd ed.), pp. 396-420. New York: Cambridge).
4. Бондарева О.В. Взаимосвязь удовлетворённости браком с эмоциональным интеллектом и эмоциональным самораскрытием супругов // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №2 (5). – С. 229-230.
5. Белевич, Н.А. Эмоциональный интеллект и его роль в детско-родительских отношениях / Н.А. Белевич, И.А. Юр // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №54-6. – С. 69-71.
6. Кабакова М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 211 с.
7. Гасан А.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с поведением личности в конфликте. XXXI Мерлинские чтения: Теория, методология и практика интегрального исследования индивидуальности в современном человекознании: матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 30-летию выхода в свет труда В.С. Мерлина – Пермь, 2016. – 320 с.
8. Бочкова М.Н., Мешкова Н.В. Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования// Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. №2. – С. 49-59.
9. Есипова М.Е. Эмоциональный компонент в структуре конфликтной компетентности // Северо-Кавказский психологический вестник. 2010. №1. – С. 23.

Ценностные установки супружеских пар в полиэтническом браке

Р.Т. АЛИМБАЕВА

Семья представляет собой один из ключевых феноменов, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Ее значительное влияние на формирование и развитие личности, а также высокая степень сложности, многогранности и проблемности обуславливают наличие множества различных теоретических и методологических подходов к изучению данного социального института.

Семья представляет собой приоритетную ценность для любого современного государства, заинтересованного в сохранении демографического потенциала, укреплении международного статуса и устойчивом функционировании социокультурных институтов, составляющих основу общественного устройства. Состояние семьи, а также характерные для неё тенденции – такие как тип семейных структур, уровень брачности, рождаемости и другие показатели – выступают важными индикаторами, отражающими не только процессы смены поколений, но и общее социально-экономическое и культурное положение в стране. Более того, данные характеристики позволяют оценить реальные перспективы развития конкретного общества [1].

М.П. Кабакова в своих исследованиях подчёркивает необходимость развития психологии семьи и брака как одного из приоритетных направлений научного знания в Республике Казахстан. Отмечается, что данный аспект остаётся недостаточно изученным, что, в свою очередь, затрудняет формулирование научно обоснованных рекомендаций для практической деятельности государственных органов, а также негосударственных структур и учреждений, реализующих семейную политику и осуществляющих поддержку института семьи на различных уровнях [2].

В Республике Казахстан, являющейся многонациональным государством, полиэтнические браки стали достаточно распространённым явлением. Семьи, образованные на межэтнической основе, обладают рядом специфических особенностей, обусловленных культурными традициями и ценностными ориентирами каждого из членов семьи, наряду с общими чертами, характерными для семейных структур в целом. Изучение психологических характеристик членов полиэтнических семей представляет собой одну из актуальных задач современной семейной психологии в условиях казахстанского социокультурного пространства.

Сложившаяся этническая ситуация в Республике Казахстан является одной из уникальных на постсоветском пространстве, что находит отражение в сравнительно высокой доле этнически смешанных браков. Формирование таких брачных союзов на территории Казахстана происходит преимущественно не за счёт повышенной склонности титульного населения к вступлению в браки с представителями этнических меньшинств, а, главным образом, вследствие широко распространённых предпочтений в пользу межэтнических браков среди представителей европейских и азиатских этнических групп [3].

Исследование супружеских взаимоотношений в полиэтнических семьях представляет собой значимое направление прикладной психологической науки, поскольку оно способствует выявлению ценностно-смысловых доминант, обеспечивающих конструктивное развитие и устойчивость межличностных отношений в подобных семейных системах.

В выборку вошли 30 участников, представляющих 15 супружеских пар, состоящих из представителей полиэтнических семей, в которых один из супругов является этниче-

ским казахом, а второй – русским. Все пары находятся в зарегистрированном браке и проживают совместно не менее трёх лет. На момент проведения исследования у респондентов отсутствовали дети.

В качестве основного инструмента использовалась методика «Измерение установок в семейной паре», разработанная Ю. Е. Алёшиной, Л. Я. Гозманом и Е. М. Дубовской [4].

По первой ценностной установке «отношения к людям» у 50% испытуемых выявлены средние значения. Эти испытуемые могут проявлять двойственное отношение к людям, их оценка зависит от конкретных ситуаций и обстоятельств. 34% испытуемых имеют высокие показатели по данной ценностной установке. Эти испытуемые проявляют позитивное отношение к людям, возможно, это связано с желанием быть принятым и одобренным обществом. Еще 16% испытуемых имеют низкие показатели по данной установке. Эти испытуемые относятся к людям с настороженностью, не ждут от окружающих хороших поступков и действий, не доверяют людям.

По второй ценностной установке «альтернатива между чувством долга и удовольствием» у 56% испытуемых выявлены высокие показатели. Это говорит, что для испытуемых важно чувство долга, они предъявляют высокие требования к себе и окружающим, склонны к проявлению гиперпротекции. У 44% испытуемых имеются средние показатели по данной установке. Эти испытуемые ориентированы на баланс между чувством долга и удовольствием. Так в ситуациях выраженной значимости они проявляют чувство долга, если ситуация не имеет выраженной значимости, то они ориентированы на получение удовольствия.

По ценностной установке «отношения к детям» у 80% испытуемых выявлены средние показатели. Эти испытуемые придают важное значение наличию детей в семье, но для них важно понимание собственного родительства. 13% испытуемых придают серьезное значение наличию детей в семье. Они ориентированы на желание иметь ребенка, но излишне преувеличивают значение, которое будет отводиться ребенку. Еще 7% испытуемых не готовы к рождению ребенка. Они отмечают, что семья может существовать и без детей.

По ценностной установке «отношение к автономности или независимости супругов» у 53% испытуемых выявлены высокие показатели. Испытуемые не готовы принимать автономии партнера, они ориентированы на контроль супруга. Еще 47% испытуемых имеют средние показатели. Эти испытуемые ориентированы на совместную деятельность, но при этом уважают личное пространство своей пары.

По ценностной установке «отношение к разводу» у 76% испытуемых выявлены средние показатели. Испытуемые в целом лояльно относятся к разводу, отмечают, что бывают ситуации, когда развод неизбежен. 21% испытуемых имеют высокие показатели по данной установке. Эти испытуемые критичны в отношении развода, отмечают, что развод неприемлем в отношениях, так как семья должна создаваться один раз и на всю жизнь. 3% испытуемых имеют низкие показатели. Эти испытуемые относятся к разводу очень лояльно, отмечают, что развод тесно связан с брачными отношениями и случается достаточно часто.

По ценностной установке «отношение к любви романтического типа» у 63% испытуемых выявлены средние показатели. Эти испытуемые проявляют как традиционные представления о романтической любви (цветы, комплименты, помощь по дому), так и оригинальные способы. 20% испытуемых считают скучными традиционные формы романтической любви, они не склонны оказывать знаки внимания, дарить подарки, говорить о собственных чувствах в отношениях с любимыми. 17% испытуемых имеют высокие показатели, они ориентированы на традиционные романтические отношения.

По ценностной установке «оценка значения сексуальной сферы в совместной жизни» у 66% испытуемых выявлены средние показатели. Эти испытуемые отмечают важную роль секса в семейных отношениях, но не считают ее главенствующей. У 30% испытуемых выявлены высокие показатели. Эти испытуемые отводят сексуальным отношениям главную роль в семейной жизни. Еще 4% испытуемых имеют низкие показате-

тели, они отмечают, что сексуальные отношения особо не влияют на семейную жизнь.

По ценностной установке «отношение к «запретности секса»» у 76% испытуемых выявлены средние показатели. Испытуемые могут обсуждать вопросы секса в семье, но только в случаях наличие проблем сексуального плана. 17% испытуемых считают тему секса запретной и не обсуждают ее со своим партнером. Еще 7% испытуемых готовы открыто обсуждать со своими партнерами сексуальные темы.

По ценностной установке «отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи» у 53% испытуемых выражены низкие показатели. Эти испытуемые склонны к эгалитарному устройству семьи. Они отмечают, что в семье власть должна быть распределена равно между обоими супругами. Еще 47% испытуемых имеют средние показатели, они считают, что в целом главенствующую роль необходимо отводить мужчине, но и женщина имеет определенные права.

По ценностной установке «отношение к деньгам» у 73% испытуемых выявлены средние показатели. В целом эти испытуемые склонны к бережливости и расчетливости в отношении финансовых средств, ориентированы на планированные траты. У 13% испытуемых выявлены высокие показатели, эти испытуемые склонны к жесткой экономии, у них проявляется чрезмерное напряжение в отношении денег. Еще 13% испытуемых легко относятся к деньгам, склонны к растратам и расточительности.

Таким образом, можно отметить полиэтническим супружеским парам характерно проявлять двойственное отношение к людям, их оценка зависит от конкретных ситуаций и обстоятельств. Для этих супружеских пар важно чувство долга, они придают большое значение наличию детей в семье, но для них важно понимание собственного родительства, при этом не готовы принимать автономию партнера, они ориентированы на контроль супруга. Испытуемые в целом лояльно относятся к разводу. Они отмечают, что в семье власть должна быть распределена равно между обоими супругами. При использовании критерия Манна-Уитни были обнаружены статистические различия в группах по ценностной установке «альтернатива между чувством долга и удовольствием». Так у супругов в полиэтнических браках выражено чувство долга, они ориентированы на выполнение обязанностей и обязательств.

У супружеских пар, в полиэтническом браке статистически ниже показатели по отношению к детям. Были выявлены статистические различия в отношении к автономности и зависимости супругов. Так у супругов, состоящих в полиэтническом браке, более выражена зависимость партнеров, они ориентированы на контроль в отношениях, не приемлют свободы.

Таким образом, для супружеских пар с полиэтническим составом в большей степени характерны такие особенности партнерских отношений, как выраженное чувство долга, повышенный уровень взаимозависимости и контроля, а также преобладание эгалитарной модели семейного устройства.

Список литературы

1. Кабакова М.П. Психологические аспекты стабилизации супружеских отношений: монография / М.П. Кабакова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 190 с.
2. Кабакова М.П., Кудайбергенова С.К., Шопалова А. Социально-психологическое исследование представлений о будущей семейной жизни у воспитанников детского дома (на примере Казахстана) // Точки пересечения: сборник статей в честь юбилея проф. Ирины Колевой. Коллективная монография. – София (Болгария), 2019. – С. 6.
3. Валиева А.Б., Кабакова М.П. Религиозная ориентация супругов как фактор отношений в межнациональном браке: психологический аспект // Вестник. Серия психологии и социологии. - 2018. - №2 (65). - С 22-33.
4. Алёшина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.: Изд-во МГУ, 1987.

Образ реальных родителей с представлениями о собственном родительстве у молодых людей

**Ю.С. НЕКРАСОВА,
Г.Б. КАПБАСОВА**

В настоящее время наше государство предпринимает значительные меры по укреплению института семьи. Это стало необходимым в связи с негативными тенденциями в казахстанских семьях: с увеличением числа разводов значительно возросло количество монородительских семей: сегодня каждый 5-й ребенок проживает в семье с одним родителем; участились случаи подростковой беременности (за последние 5 лет зарегистрирован 33051 случай), которая является одной из причин отказа юных матерей от ответственности за воспитание собственных детей; жестокое обращение и насилие остаются распространенными явлениями в современных семьях: каждый второй ребенок в возрасте от 2 до 14 лет испытывает в семье жесткие формы наказания, а 67% детей не чувствуют себя в безопасности в собственной семье [1].

Эти негативные тенденции требуют неотложных решений, поскольку семья является важнейшей группой, которая сопровождает весь жизненный цикл человека. Следует обратить особое внимание на то, что именно в семье, наблюдая за образцами поведения родителей, дети получают модели отношений между родителями и детьми [2]. Чтобы усвоенные модели родительского поведения были позитивными, детско-родительские отношения должны быть эмоциональными и духовно близкими. Любовь родителей к детям должна стать главной ценностью семейной жизни. При этих условиях воспитание приобретёт характер равноправного сотрудничества родителей и детей, основанного на уважении прав ребёнка.

Общая картина детско-родительских отношений в будущей семье во многом определяется тем, как молодые люди представляют себе собственное родительство ещё до факта его реализации. При этом, определенный опыт родительства, образцы его осуществления потенциальные родители получают в родительской семье, усваивая модели поведения собственных отца и матери. Следовательно, актуален вопрос об изучении специфики образов отца и матери как факторов, влияющих на формирование представлений молодых людей об отцовстве и материнстве. Поэтому наш интерес к изучению образов родителей и представлений о собственном родительстве у молодого поколения не случаен.

В психологической науке существует множество исследований, посвященных сравнительному анализу образов «идеальных» родителей и представлений о собственном родительстве, куда можно отнести работы таких исследователей как В.И. Брутман, М.Г. Панкратов и С. Н. Еникопов, А.Н. Родионова, А.Г. Долгих и А.В. Левченко [2, 3, 4, 5].

М.П. Кабакова [6] в своей работе рассматривает семью и семейные отношения как сложную психологическую структуру межличностных отношений, Г.К. Сланбекова [7] изучала образ будущей семьи у девушек с разным опытом материнско-дочерних отношений. В работе Р.Т. Алимбаевой, Г.Б. Капбасова и др. [8] поднимаются вопросы взаимоотношения супругов и их влияние на детско-родительские отношения. Таким об-

разом, проблема изучения будущих семейных отношений в представлениях молодежи, связанная с собственным родительством и образом реальных родителей, малоизучена.

Понятие «представление о родительстве» мы будем понимать, исходя из определения Р.В. Овчаровой, которая определяет его как наглядный образ явления родительства, возникающий на основе имеющегося у человека опыта, прежде всего, в родительской семье, путем его воспроизведения в воображении, когда реального факта родительства ещё не существует [9].

Цель нашей работы – исследовать образ реальных родителей с представлениями о собственном родительстве у молодых людей (девушек и юношей).

Объект нашего исследования – молодые люди (девушки и юноши), предмет исследования – образы реальных родителей и представления о собственном родительстве у молодых людей (девушек и юношей).

Выборку составили молодые люди из полной семьи (в возрасте 18-25 лет, не состоящие в браке и не имеющие детей) в количестве 84 человека: 45 девушек и 39 юношей.

Для проведения эмпирического исследования мы применили авторскую анкету, разработанную с целью изучения особенностей родительского отношения к юношам и девушкам и специфики ценностно-смыслового компонента их представлений о родительстве, анкета состояла из закрытых вопросов и открытых, где испытуемым предлагалось дать свой вариант с ответом, результаты которых обрабатывались при помощи техники контент-анализа.

По результатам анкеты большинство участников исследования оценили свой опыт детско-родительских отношений как «скорее положительный», что составило 69% девушек и 67% юношей. Также 20% девушек и 15% юношей оценили свой опыт детско-родительских отношений как «скорее отрицательный», 11% девушек и 18% юношей дали свои варианты ответа, в которых не смогли однозначно оценить свой опыт по предложенным параметрам, например: «50/50», «смотря как посмотреть», «не знаю, не могу назвать ни положительным, ни отрицательным», «это просто опыт».

Так как часть молодых людей не смогли однозначно оценить свой опыт взаимодействия с родителями в детстве, мы решили выделить категории, исходя из описания родительского отношения и разделить их на группы с учётом преобладающих характеристик данных описаний.

Проанализировав описание родительского отношения в период детства у девушек и юношей на основе предъявленных ими характеристик в одном из открытых вопросов анкеты, мы выделили две категории данного описания, исходя из оценки его характера:

1. Позитивный образ родительского отношения: в данную категорию вошли описания родительского отношения, как основанного на любви, принятии и заботе;

2. Негативный образ родительского отношения: в данную категорию вошли описания родительского отношения как основанного на неприятии ребёнка и недостаточном участии в его воспитании, а также описания родительского отношения, характеризующиеся наличием большого количества несоответствий в эмоциональных отношениях и поведении родителей, проявляющихся в одновременном принятии и отвержении ребёнка.

По данным проведенной анкеты можно сделать следующие выводы:

1) девушки и юноши с позитивным образом родительского отношения чаще, чем девушки и юноши с негативным образом родительского отношения планируют быть родителями в будущем;

2) молодые люди с позитивным образом родительского отношения характеризуются более ценностным отношением к родительству, чем молодые люди с негативным образом родительского отношения, потому как большинство из них считают родительство важной и неотъемлемой частью жизни. При этом юноши с позитивным образом родительского отношения чаще, чем девушки с позитивным образом родительского отношения хотят иметь детей и относятся к родительству как к неотъемлемой частью жизни, аналогичная ситуация складывается и в группах молодых людей с негативным опытом;

3) девушки и юноши с позитивным образом родительского отношения описывают себя как любящих, заботливых родителей, которые будут поддерживать ребёнка и помогать ему. Девушки считают важным быть понимающим родителем, а юноши придают важность обучению ребёнка;

4) девушки и юноши с негативным образом родительского отношения описывали себя как любящих родителей, которым важно избегать некомпетентные формы поведения. При описании себя как о родителя указывали на наличие страхов в отношении будущего родительства. У девушек данные страхи чаще связаны с отсутствием уверенности в своей компетентности, а юноши у юношей преобладают страхи в отношении ожиданий от ребёнка;

5) молодые люди с негативным образом родительского отношения чаще говорят о неготовности иметь своих детей и не могут дать чёткого описания себя в роли родителя, а также чаще говорят о страхах, связанных с родительства, чем молодые люди с позитивным образом родительского отношения;

6) большинство молодых людей имели опыт общения с маленькими детьми. Девушки и юноши с негативным образом родительского отношения чаще, чем девушки и юноши с позитивным образом родительского отношения говорили об отрицательном характере полученного опыта и отрицательном отношении к детям;

7) в целом, у молодых людей, независимо от опыта общения с родителями встречаются такие ответы как «тот, кого можно любить» и «большая часть жизни в будущем», которые выражают значимость ребёнка и потребность проявлять любовь по отношению к нему;

8) у молодых людей с негативным образом родительского отношения чаще, чем у молодых людей с позитивным образом родительского отношения встречается такая категория ответов как «нет представления» в силу того, что у молодых людей с негативным образом родительского отношения чаще отсутствует мотивация быть родителем;

9) у обеих групп юношей, чаще чем в группах девушек встречается ответ «тот, кто будет лучше», который указывает на то, что юноши чаще стремятся реализовать в ребёнке то, что не удалось им.

Литература:

1. Концепция семейной и гендерной политики Республики Казахстан до 2030 года. - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000384>
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – 5-е изд. – М.: Академический Проект, 2006 – 736 с.
3. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Ениколопов С.Н. Некоторые результаты обследования женщин, отказавшихся от своих новорожденных детей // Вопросы психологии. – 1994. - №5. - С. 31-37.
4. Долгих А.Г. Представления современной молодежи о предстоящем материнстве

и отцовстве как компонент психологической готовности к будущему родительству: дис. канд. психол. наук: 19.00.13. – М: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2018. – 195 с.

5. Левченко А.В. К проблеме изучения образа отца и представлений о собственном отцовстве у молодых мужчин. // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2008. – № 9. – С. 28-34.

6. Сланбекова Г.К. Образ будущей семьи у девушек с разным опытом материнско-дочерних отношений. // Семья в фокусе психологической науки и практики: коллективная монография / Ответ. Редактор М.П. Кабакова. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – С. 105-128.

7 Кабакова М.П. Психологические особенности казахской семьи: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 288 с.

8. Алимбаева Р.Т., Капбасова Г.Б., Жансерикова и др. Взаимоотношения супругов после рождения первого ребенка // Вестник КазНУ. – Серия: психологии и социологии. – 2020. №2 (73).

9. Овчарова Р. В. Психология родительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - с. 368.

Проблема и факторы формирования неблагополучных семей

**А.Э. АБДРАХМАНОВ,
Р.Б. АБДРАХМАНОВА**

Введение. Проблема неблагополучных семей остается одной из наиболее острых социальных проблем в современном обществе. Семья является фундаментальной ячейкой общества, и ее благополучие напрямую влияет на развитие и состояние как отдельных индивидов, так и общества в целом. Неблагополучные семьи могут оказывать глубокое негативное воздействие на все сферы жизни, особенно на детей, которые часто сталкиваются с эмоциональными травмами, проблемами в обучении и социализации, а также повышенным риском девиантного поведения и проблем с психическим здоровьем, что может иметь долгосрочные последствия для их будущего. На уровне общества неблагополучные семьи могут способствовать росту преступности, наркомании и других социальных проблем, создавая дополнительную нагрузку на различные социальные институты.

Цель исследования: предложить возможные пути решения проблемы неблагополучных семей и меры профилактики.

Материалы и методы исследования. В ходе данного исследования используется метод теоретического анализа, в рамках которого используются следующие методологические инструменты:

Систематический обзор литературы представляет собой структурированный процесс поиска, отбора, оценки и синтеза релевантных исследований, направленный на предоставление всестороннего обзора существующего знания по теме.

Контент-анализ, который позволяет систематически изучать содержание текстовых материалов для выявления ключевых тем, понятий и аргументов.

Сравнительный анализ используется для сопоставления различных теорий, концепций или результатов исследований с целью выявления их сходств и различий, а также сильных и слабых сторон.

Синтез предполагает объединение информации из разных источников для формирования нового, более целостного понимания проблемы. Критический анализ направлен на оценку качества, достоверности и методологической обоснованности представленных в литературе исследований и теорий, включая анализ их теоретических оснований, методологии, результатов и выводов.

Результаты. Неблагополучной принято считать семью, в которой нарушены ее структура и функции, искажена система ценностей, отсутствуют или ослаблены эмоциональные связи и механизмы взаимодействия, что в итоге негативно влияет на развитие и благополучие всех ее членов. Определение неблагополучия может основываться на различных критериях. Например, одним из признаков является постоянная конфликтность, выражающаяся в частых ссорах, напряженных отношениях и враждебности между близкими людьми. Другим важным критерием выступает наличие насилия в любой форме – физического, психологического, сексуального или экономического – направленного на любого члена семьи. Также к признакам неблагополучия относится аддиктивное поведение одного или нескольких членов семьи, такое как зависимость от алкоголя, наркотиков или азартных игр. Пренебрежение основными нуждами ребенка, включая отсутствие должного питания, одежды, жилищных условий, медицинского ухода, образования и эмоциональной поддержки, также является серьезным индикатором неблагополучия. Кроме того, асоциальное поведение, проявляющееся в совершении противоправных действий или систематическом нарушении социальных норм одним из членов семьи, свидетельствует о ее неблагополучии. Наличие у членов семьи неконтролируемых психических расстройств, влияющих на внутрисемейные отношения, и недостаток эмоциональной близости и поддержки, выражающийся в отсутствии теплых, доверительных отношений и взаимопонимания [1].

Формирование неблагополучных семей обусловлено сложным взаимодействием множества факторов, которые можно рассматривать на различных уровнях. Среди социально-экономических факторов важное значение имеет низкий уровень дохода и бедность, поскольку финансовые трудности могут создавать значительное напряжение и приводить к конфликтам из-за недостатка ресурсов. Безработица одного или обоих родителей также может стать серьезным фактором, вызывая чувство беспомощности и ухудшая материальное положение семьи. Нестабильность жилищной ситуации, такая как отсутствие собственного жилья или проживание в неблагоприятных условиях, также негативно влияет на эмоциональное состояние и взаимоотношения. Социальная изоляция, отсутствие поддержки со стороны окружающих, и недостаточный уровень образования родителей, ограничивающий их возможности, также могут способствовать благополучию:

1. Психологические факторы – следует отметить наличие у родителей психических расстройств, которые могут нарушать внутрисемейные отношения и влиять на воспитание детей. Низкая самооценка и неуверенность родителей, неразрешенные личные травмы и конфликты, недостаток родительских навыков и эмоциональная незрелость также играют значительную роль;

2. Семейные факторы включают в себя ранние браки и незапланированные беременности, несовместимость характеров и ценностей партнеров, неравномерное распределение обязанностей, супружескую неверность и насилие в семье. Аддиктивное поведение одного из супругов и недостаток общения и взаимопонимания также являются важными факторами, способствующими неблагополучию;

3. Социокультурные факторы, такие как изменение традиционных семейных цен-

ностей, влияние средств массовой информации, доступность алкоголя и наркотиков, а также социальная терпимость к насилию, также оказывают свое влияние на формирование неблагополучных семей [2, 3].

Неблагополучные семьи имеют серьезные последствия для всех своих членов. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, часто сталкиваются с психологическими проблемами, такими как депрессия, тревожные расстройства и низкая самооценка. У них могут возникать проблемы в обучении и социальной адаптации, а также повышается риск девиантного поведения. Кроме того, хронический стресс может негативно сказываться на их физическом здоровье, а недостаток заботы может привести к проблемам с развитием. В будущем такие дети могут испытывать трудности в построении собственных здоровых семейных отношений. На уровне общества неблагополучные семьи могут способствовать росту преступности, наркомании и других социальных проблем, создавая дополнительную нагрузку на различные социальные институты [4].

Социально-экономические трудности могут привести к психологическому стрессу у родителей, что в свою очередь может негативно сказаться на их способности эффективно воспитывать детей и поддерживать здоровые отношения в семье. Существуют также обратные связи, когда проблемы внутри семьи могут усугублять социально-экономическое положение или влиять на психологическое состояние ее членов. Кроме того, на каждом уровне присутствуют защитные факторы, которые могут смягчать негативное влияние факторов риска. Таким образом, данная модель позволяет рассматривать формирование неблагополучной семьи как сложный процесс, обусловленный взаимодействием множества факторов на различных уровнях, что необходимо учитывать при разработке мер профилактики и помощи [5, 6].

Заключение. Проблема неблагополучных семей является сложной и многогранной, требующей внимания и усилий со стороны государства, общества и каждого отдельного человека. Понимание факторов, способствующих формированию таких семей, а также осознание их негативных последствий, является первым шагом на пути к разработке эффективных стратегий профилактики и помощи, направленных на создание благоприятных условий для развития и благополучия каждой семьи.

Список использованной литературы:

1. Михайленко, Д.А. Неблагополучные семьи как современная социальная проблема // Теория и практика современной науки: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Дальневосточного государственного университета путей сообщения, Южно-Сахалинск, 21 декабря 2022 года. – М.: ООО «Издательство «Спутник+», 2022. – С. 590-593;
2. Ворошилина Н.Н. и др. Неблагополучная семья как субъект социальной работы // Science and technology research-2023. – 2023. – С. 34-38;
3. Накохова Р.Р., Хубиева Б.Д. Неблагополучная семья: характеристика и особенности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2024. – Т. 15. – №. 2. – С. 71-78;
4. Паксютина Л.Б., Бобровникова Н.С. Особенности неблагополучных семей. – ООО «Издательский дом «Среда» Конференция: Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки Тула, 16-17 ноября 2023;
5. Брешковская К.Ю. Проблемы неблагополучной семьи и духовная безопасность общества // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. – 2021. – С. 179-181;
6. Хасанова А.С., Луговская Т.В. Влияние неблагополучной семьи на воспитание ребенка // Редакционная коллегия. – 2021. – С. 1332.

Влияние семейной проблематики на деструкции личности: обзор исследований

Г.А. ҚАСЕН,
З. МАРАТҚЫЗЫ

Введение

Семья – это первое и наиболее значимое социальное окружение человека, оказывающее фундаментальное влияние на формирование личности, эмоциональной регуляции и моделей взаимодействия с окружающим миром. Согласно Мюррею Боуэну, именно в семейной системе формируется базовая эмоциональная структура индивида, уровень его дифференциации – способности сохранять автономию и эмоциональную устойчивость в условиях близких отношений. Боуэн подчёркивал, что низкий уровень дифференциации «Я» в семье часто сопровождается эмоциональным слиянием, тревожностью и формированием деструктивных триангуляций – ситуаций, в которых напряжение между двумя членами семьи разряжается за счёт вовлечения третьего. Это может быть ребёнок, становящийся носителем родительских тревог и напряжения. Такое положение ослабляет личностные границы, затрудняет эмоциональную сепарацию и может служить фоном для развития аутоагрессии как формы выражения внутреннего конфликта, подавленных чувств и тревоги (Papero D.V. [1]).

Вирджиния Сатир подчёркивала, что семья – это «фабрика идентичности», в которой человек получает свой первый опыт любви, поддержки, признания, а также сталкивается с первыми травмами и конфликтами. По её мнению, самооценка формируется через «зеркала» значимых других, прежде всего родителей. В функциональной семье человек учится справляться со стрессом конструктивными способами, осознаёт и выражает свои эмоции безопасно, не прибегая к саморазрушительным стратегиям. В свою очередь, в дисфункциональной семье отсутствие эмоциональной поддержки и искажённые способы взаимодействия могут сделать человека уязвимым для развития аутоагрессии как неосознанной попытки справиться с внутренними переживаниями (Сатир В. [2]).

Основные признаки дисфункциональной семьи включают отсутствие внимания к эмоциональным потребностям детей, непоследовательность, отрицание реальности, жёсткие или размытые границы, эмоциональную репрессию и низкую самооценку. Дети, вырастающие в такой среде, часто страдают от психологического дискомфорта, неуверенности в себе и неспособности чётко осознавать свои эмоции, что может привести к развитию аутоагрессивных форм поведения (Tyas Prevoo [3]).

Отклонения в любой реальности – вполне естественный процесс, особенно присущий такому сложному организму, как общество. В калейдоскопичном по разнообразию мире непременно у индивидов формируются различные отклонения, которые противоречат мнению большинства и общепринятым нормам поведения. Человеческая сущность такова, что люди чаще склонны к деструкции, чем к созидательным действиям. Именно семья закладывает основы выбора личности между созиданием и деструкцией. В связи с этим хотелось бы провести обзор значимых исследований за последние 20 лет и убедиться, есть ли влияние семьи на различные деструктивные проявления – девиации, аутоагрессию, проституцию, суицидальные наклонности, аддикции, аномальное поведение и др.

Основная часть

Многолетние исследования семейных отношений показывают, что дисфункциональ-

ная семейная среда, неустойчивая привязанность, авторитарный или отвергающий стиль воспитания, насилие и эмоциональная холодность могут способствовать формированию серьёзных психологических проблем. Одной из таких проблем является суицидальное поведение, которое часто возникает из-за недостаточной или искажённой вовлечённости человека в семейную жизнь. Работы Кабаковой М.П. – основателя научной школы КазНУ им. аль-Фараби по семейной психологии подтверждают, что подобные нарушения включённости в семейную систему могут способствовать формированию деструктивных наклонностей. Семья теряет свою целостность, когда человек либо исключён из значимой семейной деятельности, либо включён в неё деструктивным образом, что активирует неадаптивные механизмы формирования личности [4-6].

Низкий уровень дифференциации Я затрудняет эмоциональное отделение от семьи, и человек может срастаться с общей тревогой. В таких условиях аутоагрессия становится деструктивным способом снижения внутреннего напряжения. Особенно часто это проявляется у детей и подростков, которые становятся «носителями симптома», выражая семейные конфликты через тревожные расстройства, психосоматику или самоповреждения (Fauziah [7]).

Аутоагрессивные действия в семейном контексте могут выполнять и функцию протеста, особенно в тех семьях, где запрещено выражение открытой агрессии. В других случаях – это способ справиться с внутренним давлением, особенно при отсутствии со стороны родителей эмоциональной поддержки (Gorman V. [8]).

Формирование личности в семье – сложный и многослойный процесс, особенно в подростковом возрасте, когда происходит становление идентичности. Подростки переживают внутреннюю борьбу между стремлением к автономии и сохранением зависимости от родителей. Это напряжение может стать источником как внешней агрессии, так и её внутреннего направления. Родители, являясь ключевыми фигурами социализации, становятся своеобразной «тренировочной площадкой» для отстаивания границ и ценностей. Однако при эмоциональной нестабильности в семье и отсутствии конструктивной обратной связи этот процесс может сопровождаться высокой тревожностью и перерастать в аутоагрессию (Садовникова Ж. В. [9]).

Одной из ключевых причин аутоагрессивного поведения у подростков и молодежи становится дефицит тёплых, доверительных отношений с родителями. Эмоциональная холодность, избыточный контроль или критика формируют у ребёнка чувство отверженности и одиночества. Подростки, растущие в таких семьях, часто не могут открыто выражать свои чувства, опасаясь осуждения, что приводит к накоплению внутреннего напряжения и боли. В попытке справиться с этим они прибегают к аутоагрессии – например, к самоповреждениям как способу перевести эмоциональную боль в физическую или привлечь внимание к своим страданиям Kassen G. A., & Melis, K. [10]; Ахмадов Н.Р. [11]).

По мнению некоторых ученых, проблема сексуального насилия в семье стала эффективно изучаться сравнительно недавно (Пятунин В.А. [12]). В силу различных обстоятельств данные опросов имеют колоссальный разброс в значениях (Nelson A. [13]). Следовательно, проблема изучена далеко не так глубоко, как необходимо, однако подтвержден тот факт, что последствия сексуального насилия чрезвычайно опасны как для подростка, так и для общества. Нарушения Я-концепции, депрессии, психические расстройства, сексуальные девиации, трудности в межличностных отношениях – по мнению многих исследований, это лишь немногие отклонения подростков, подвергавшихся сексуальному насилию в семье. Одним из главных последствий следует считать утрату базового доверия к себе и миру, что само по себе может являться корнем многих проблем и отклонений во взрослой жизни индивида.

Заключение

Итак, на основе анализа публикаций исследователей последнего десятилетия, мы обосновали, что благополучие и гармоничность семьи – залог формирования благополучной и гармоничной личности. Базовое состояние у членов гармоничной семьи – спокойствие и чувство безопасности. На основе этого состояния формируется базовое доверие к миру и людям. В последующем эти люди чувствуют веру в себя и у них формируются положительные установки относительно других людей. В дисгармоничных семьях базовое состояние – это состояние тревоги, отсутствия защищенности и безопасности, несущие за собой формирование деструкций личности.

Список использованной литературы

1. Papero D.V. "The Family as a Unit" in Bowen Family Systems Theory". Ch. - Boston, Allyn and Bacon, 1990, pp.21-36.
Сатир В. Как строить себя и свою семью (перевод: В. Новикова, М. А. Макарушкина). – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
Prevoot T. The Effect of Family Disruption on Children's Personality Development: Evidence from British Longitudinal Data. Discussion paper series. Maastricht University and IZA, 2014 – 48 p.
Семейно-бытовое насилие: теория и практика. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.П. Кабаковой. Авторы-составители: Кабакова М.П., Садвакасова З.М., Семенов Н.Н., Полякова В.В., Габдулина А.Ж., Сулеймен М.М. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 127 с.
Семья в фокусе психологической науки и практики: коллективная монография / Ответ. редактор М.П. Кабакова. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 295 с.
Профилактика и коррекция агрессивного поведения в семье и парах: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.П. Кабаковой. Авторы-составители: Кабакова М.П., Садвакасова З.М., Семенов Н.Н., Мархолец В.В., Шрахметова Г.Т., Алшинова Л.Е., Сулеймен М.М. – Алматы: Издательство Дарын, 2023. – 133 с.
Fauziah. Effects of Family Conflicts on Children's Personalities. International Journal Education and Computer Studies (IJECS), 2022, 2(2). P. 61-68. DOI:10.35870/ijecs.v2i2.793
Gorman V. When Children Believe "I Am Wrong": The Impact Developmental Trauma Has on Belief Systems and Identity [blog post]. 2019. Retrieved from <https://www.vincegowmon.com/when-children-believe-i-am-wrong/>
Садовникова Ж. В. Возможности семьи в предупреждении деструктивного поведения подростков // Ценности и смыслы. 2024. №6 (94). —73-84 с.
2. Kassen G. A., & Melis, K. 2020. On the study of behavioral suicide risk factors // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2020. – Том 71 №4, С. 24–36.
3. Ахмадов Н.Р. Суицидальное поведение подростков. // Вестник интегративной психологии (журнал для психологов). 2021. №22. С. 13-15.
4. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М.: ООО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. Ч.1. С. 282.
Nelson A. Understanding Fear and Self-Blame Symptoms for Child Sexual Abuse Victims in Treatment: An Interaction of Youth Age, Perpetrator Type, and Treatment Time Period. Honors Theses, 2019, University of Nebraska-Lincoln. 89. <http://digitalcommons.unl.edu/honorstheses/89>

Искренние поздравления с юбилеем моего научного руководителя

Н. КАТШЫБЕКОВА

В рамках юбилея 55-летия моего научного руководителя, профессора, кандидата психологических наук – Кабаковой Майре Победовне, посвящается целый номер республиканского журнала «Мектептегі психология – Психология в школе». В этой связи, хочу выразить огромную благодарность Вам, Майра Победовна, за ценные наставления, ведь без них не было бы такого результата моей научной работы. Я искренне ценю Вашу помощь, за все, чему Вы меня научили в процессе написания диссертационной работы, посвященной семейной психологии. Благодаря Вашим глубоким научным знаниям психологии, богатым опытом научной работы, ее организации, повысило шансы на успешную защиту моей научной работы. Ведь ко всему в добавок, у меня отсутствовало базовое знание в сфере психологий, будучи юристом и работая в области юриспруденции мне удалось получить не только теоретические знания, но и практические в процессе проведения исследования. Благодарю за терпение и умение находить важное в любой информации, поддержку, веру в меня. Я думала, что в сложный жизненный момент в моей жизни, на тот период времени, который совпал одновременно с защитой диссертационной научной работы, мне казалось, что у меня не хватит ресурсов и не получится довести до конца. Ваши слова мотивировали меня, дали толчок. И каждый раз, когда я встречаюсь с жизненными трудностями, Ваши слова ведут вперед, дают силу, упорство и стойкость.

Я искренне желаю Вам крепчайшего здоровья, долгих лет жизни, плодотворной деятельности, заслуженного уважения и много новых побед. Пусть близкие гордятся Вами. Пусть сфера образования и психологий благодаря таким людям как Вы, развивается и пополняется значимыми достижениями.

У психолога после 40 лет все только начинается...

А.Д. ТОКМАГАМБЕТОВА

В психологию я пришла в 2018 году, хотелось самодостаточности, поиск себя как личности. В КазНУ я встретила своего Учителя, наставника и научного руководителя моей дипломной работы профессора Кабакову Майру Победовну. Введение в мир психологии было интересным, сложным и многозадачным. Такая амбивалентность: и удовольствие от обучения и в то же время много ответственности. Майра Победовна задавала высокую планку и в выполнении работ, и в выборе тем. Нами была выбрана на тот момент достаточно смелая тема «Сравнительный анализ супружеских отношений в гетерогенных и гомогенных по полу семьях». Было проведено исследование, резюме которого после было опубликовано в виде статьи в коллективной монографии «Семья в фокусе психологической науки и практики» (2020), под научной и общей редакцией М.П. Кабаковой.

Во время своего обучения я начала проходить стажировку, а далее работать в Та-

туласу Орталығы (Центр Примирения). Здесь я столкнулась с практической стороной работы психолога консультанта. Центр занимается досудебным урегулированием споров между разводящимися супругами, иначе говоря, парами, проживающими кризис. По данным на март 2024 года Казахстан находился на втором месте в мире по количеству разводов, например, в Астане в некоторые периоды если в месяц подавали заявление на заключение брака 20 пар, то разводилось 80.

В центре я проработала 3 года, за которые приобрела бесценный опыт работы с парами, проживающими кризис. Самое большое количество разводов именно в моей практике, было по причине вмешательства близких родственников.

На данный момент я более 2 лет работаю на казахстанском сервисе по подбору психологов SEZIM. Цель платформы это оздоровление и оказание психологической поддержки людям, внедрение такой полезной привычки как обращение к помощи психолога. Консультирование происходит на трех языках, есть удобный подбор психолога по запросу клиента.

На платформу SEZIM обращаются партнеры, не заключившие брачные отношения, но которые решили разобраться в своих отношениях, сделать их более осознанными, понятными и плодотворными. Такая тенденция говорит о том что, произошло переосмысление, помощь психолога перестает быть чем-то экстраординарным, современное общество выросло в понимании того, что необходим квалифицированный специалист, посредник, для разрешения трудностей в психологическом вопросе.

Психолог – это очень одинокая профессия, ты остаешься один на один со своими кейсами, с болью клиента, ты не можешь пойти и обсудить с кем-то свою работу. В какой-то момент придет понимание ценности и необходимости супервизии, там как глоток свежего воздуха придет помощь коллег, их экспертное мнение откроет новые слои в работе с клиентом. Потому что первоначальный запрос клиента, эта только верхушка айсберга, под ним будут открываться все новые и новые слои зажатых чувств, травм и эмоций. И это не только одинокая, но и самая благодарная профессия, нет ничего приятнее, чем видеть трансформацию человека, как его жизнь меняется к лучшему, как он идет на пути к себе настоящему, учится видеть и чувствовать именно свои желания и потребности.

И да, я начала практиковать в 40 лет, ведь как известно в сорок лет жизнь только начинается...

С юбилеем, Майра Победовна, мой дорогой Учитель и наставник!

Дружеское поздравление!

М. АСИЛОВА

*Дорогая Майруля, поздравить
С юбилеем хочу я тебя.
И приветы от сердца отправить,
Чтоб порадовать не торопя.
Ведь всегда мы спешим и стараемся
Все успеть и достичь и достать.
Только жизнь пусть тебе улыбает-
ся,
И хорошее, чтоб не отнять.
И как можно приятных моментов,
Чтобы больше случалось за жизнь,
И серьезных больших дивидендов,*

*И поменьше чтоб укоризн.
Пусть все радует и не тревожит.
Дети милые, муж и родня.
И семья пусть растёт и умножит
Благоденствие Бог для тебя.
Чтоб здорова была, энергична.
Успевала везде и всегда.
И как мамочка фантастическая.
Стороной пусть обходит беда.
Пусть подольше твоя красота
Остаётся яркой и свежей.
И с сыночками будешь близка.*

Будешь внучикам бабушкой нежной.
Пусть все планы исполнятся в сроки.
И сумеешь их все претворить.
И тёпла и нежности токи
Будут греть тебя и веселить.
А весна - это чудное время.
Расцветает природа вокруг.
А семья – это экосистема.
Блиzkих самых людей милый друг.
А ещё ты умна, энергична.
И студентам всем фору даёшь.
И всегда эстетична, тактична
И с коллегами в ногу идёшь.
Пусть сыночкам жизнь улыбнётся.
Все наладится знай, не грусти.
В психологии это зовётся
Конгруэнтностью, только ты жди.
Ну кто скажет, что много профессо-
ру
Лет и весен. Нет времени бег.

Он щадит тебя, управляя процессами.
Сохраняет твой искренний свет.
И пусть все проходят испытания.
Что представила жизнь пред тобой.
Ты всегда прилагала старание.
Гордо шла, через трудностей строй.
Добивалась всегда результата.
И все смогла преодолеть, победить
И включала всегда дипломата.
Ум и мудрость, чтоб мир покорить.
Сохранение ценностей в жизни -
Кредо важное, не пустые слова.
Ты умом, душой и сердцем богата!
И делишься ими сполна.
Наполняешь жизнь удивлением.
И светлой верой в завтрашний день.
И пусть жизнь уберёт все сомнения.
И будет путь твой благословен!



Майре Победовне – Психологу, Учёному, Женщине!

Ж. ЖУКЕШОВА

Пятьдесят пять – не просто дата,
А знак вершины и пути.
Майра как искра, достойная трактата,
Что рядом хочется идти.

Вы – мастер слова и вниманья,
Вы как исследователь сердец,
Вы вглубь души идёте без терзанья,
Как проводник, как свет, и как
наставник-спец.

Ваш ум – остр, ваш взгляд – лучи-
стый,
В вас сила мысли и мечты,
Вы в каждом дне – опора, смысл и чи-
стый
Источник внутренней весны.

Вы – не только друг, коллега,
Вы – учитель, свет, маяк.

И как супруга генерала –
Вы воплощенье силы, такт.

В вас – красота и грация в движеньях,
И юности живой порыв.
В вас – неба синь, и глубина сужденья,
И этот дерзкий ум – как взрыв!

Вокруг Вас – мир и жизнь без спора,
Где каждый жест наполнен тиши-
ной...
Как шёпот ветра и прибоя моря
Пусть Ваша мудрость наполняет
теплотой.

Пусть будет счастье – полномо-
дным,
Любовь – как утренний рассвет,
Пусть каждый день – и лёгким, и сво-
бодным,
А в жизни – только добрый свет!

Авторлар туралы мәлімет

Сведения об авторах

АБДРАХМАНОВ Асан Эмильевич – к.п.с.н., профессор, кафедра Управление войсками Национального университета обороны РК, г. Астана.

АБДРАХМАНОВА Роза Бисеновна – к.п.с.н., профессор, Казахский национальный университет имени Абая, г. Алматы.

АКСАКАЛОВА Жанна Кенжебековна – к.п.с.н, и.о. асс. профессора, КазНПУ им. Абая, г. Алматы.

АЛИМБАЕВА Роза Тоғайовна – к.п.с.н., профессор кафедры психологии Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда.

АМАНОВА Индира Камбарбековна – психол.ғ.к., Нархоз университетінің «Психологиялық кеңес беру» ББ қауымдастырылған профессоры, Алматы қаласы.

АСИЛОВА Марина Валентиновна – психолог, зав. детским садом (1997 г.) в/ч 97616, г. Тараз.

ӘЛҚОЖАЕВА Нұрсұлу Сейткерімқызы – әл-Фараби атындағы ҚазҰУ «Педагогика және білім беру менеджменті» кафедрасының меңгерушісі, қауымдастырылған профессоры. Алматы қаласы.

ӘМІРОВА Бибісара Әубәкірқызы – психол.ғ.д., Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды Мемлекеттік университетінің профессоры. Қарағанды қаласы.

БЕЙСЕНОВА Жұпаркүл Жұмабайқызы – психол.ғ.к., Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің қауымдастырылған профессоры. Алматы қаласы.

БЕЛОЛЫ Василий Саввович – психолог, независимый исследователь, консультант в области кибертренинговых технологий, Финляндия.

БЕЛОЛЫ Надежда Александровна – независимый исследователь, арт-тренер. Финляндия.

ДОЛИНКО Наталья Владиславовна – студент бакалавриата факультета философии и политологии КазНУ им. Аль-Фараби, г. Алматы.

ЕРМАХАНОВА Калка Советовна – магистрант КазНПУ им. Абая, г. Алматы.

ЖАНТИКЕЕВ Серик Крыкбаевич – к.п.с.н., профессор университета «Туран-Астана», г. Астана.

ЖУКЕШОВА Жанар Данагатовна – к.п.с.н., асс.профессор, Astana International University, г. Астана.

ИЗАКОВА Айжан Тендиковна – д.п.с.н., профессор Евразийского гуманитарного института им. А.К. Кусаинова, г. Астана.

КАЛПАСОВА Гульзада Байырбалдыевна – к.п.с.н., асс. профессор кафедры психологии, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда.

КАТШЫБЕКОВА Назгуль Нуркеновна – выпускница 2021 г. КазНУ им. аль-Фараби, магистр социальных наук, г. Алматы.

КЕНЖЕТАЕВА Роза Орынбаевна – доктор PhD, ассоциированный профессор Университета Нархоз, г. Алматы.

КОРОТКОВА Нина Владимировна – доктор PhD в клинической психологии, психолог, специализирующийся на нейропсихологии. Франция

ҚАСЕН Гульмира Амановна – к.п.н., доцент кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы.

ҚҰАНӘЛІ Майра – психология магистрі, Тұран университетінің 2-курс докторанты, Алматы қаласы.

МАНАРБЕКОВА Жанна Кадыржановна – магистрант 2 курса кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы.

МАРАТҚЫЗЫ Зарина – магистрант 1 курса ОП «Клиническая психология» КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы.

МУСА Кундыз Мусаевна – докторант 2 курса кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы.

МУХАМЕДГАЛИЕВА Алмагуль Машимбаевна – магистрант 1 курса кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы.

МЫНБАЕВА Айгерим Казыевна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы.

НАЗАРОВА Алёна Евгеньевна – магистрант факультета социальных наук НИУ Высшая Школа Экономики, г. Москва, Российская Федерация.

НЕКРАСОВА Юлия Сергеевна – HR-менеджер Kolesa Group, г. Алматы.

НЕЩЕРЕТ Татьяна Валентиновна – кандидат психологических наук, доцент, доктор PhD в области социальной акмеологии, Российская Федерация.

НУРКИНА Жаннат Кенжебаевна – психолог, вице-президент Ассоциации Когнитивно-поведенческой терапии Центрально-Азиатского региона, г. Астана.

САБИРОВА Жанылсын Нұрмұхановна – п.ғ.к., Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университетінің «Психология және педагогика» кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Атырау қаласы.

СЕРИКОВА Дана Джанболовна – магистрант кафедры «Социально-гуманитарных наук и языковых дисциплин» университета «Туран-Астана», г. Астана.

СИДОРЕНКО Камила Романовна – магистрант 1 курса кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы.

ТАУБАЕВА Шаркүл Таубаевна – п.ғ.д., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының профессоры, Алматы қаласы.

ТОКМАГМБЕТОВА Альмира Дюсумбаевна – гештальт-терапевт, сервис по подбору психологов SEZIM, г. Астана.



SOFIA UNIVERSITY

ST. KLIMENT OHRIDSKI

ГЛУБОКОУВАЖАЕМАЯ ПРОФЕССОР КАБАКОВА, ДОРОГАЯ МАЙРА!

ОТ ИМЕНИ КОЛЛЕКТИВА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ И ОТ ИМЕНИ КОЛЛЕГ СОФИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. СВ. КЛИМЕНТА ОХРИДСКОГО, КОТОРЫЕ УСПЕШНО СОТРУДНИЧАЮТ С ВАМИ ДОЛГИЕ ГОДЫ, СЕРДЕЧНО ПОЗДРАВЛЯЕМ ВАС СО ЗНАМЕНАТЕЛЬНОЙ ДАТОЙ – ЮБИЛЕЕМ – 55-ЛЕТИЕМ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ!

УЖЕ БОЛЕЕ 20 ЛЕТ МЫ ВМЕСТЕ С ВАМИ РАБОТАЕМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ АКАДЕМИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА МЕЖДУ БОЛГАРИЕЙ И КАЗАХСТАНОМ, И ЭТО ДАЛО ВОЗМОЖНОСТЬ УЗНАТЬ ВАС ПОБЛИЖЕ. У ВАС УДИВИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОМ СОЧЕТАЮТСЯ ТВЕРДОСТЬ ХАРАКТЕРА И ЖИТЕЙСКАЯ МУДРОСТЬ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ И УМЕНИЕ НАЙТИ ПОДХОД К КАЖДОМУ, ВЫСОКАЯ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ К СЕБЕ, ОРГАНИЗОВАННОСТЬ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ТЕПЛОТА В ОБЩЕНИИ. ДЛЯ ВАС, РАЗНОСТОРОННЕ ОДАРОВЕННОГО И ТАЛАНТИВОГО ЧЕЛОВЕКА, НАУЧНОЕ СЛУЖЕНИЕ СТАЛО НАСТОЯЩИМ ПРИЗВАНИЕМ.

ДЛЯ НАС ОСОБЕННО ЗНАЧИМЫМ ЯВЛЯЕТСЯ НАПРАВЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ КАЗАХСКИМ НАЦИОНАЛЬНЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ И СОФИЙСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМ. СВ. КЛИМЕНТА ОХРИДСКОГО, ГДЕ ВЫ ПОИСТИНЕ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПЕРВОПРОХОДЦЕМ. ИМЕННО БЛАГОДАРЯ ВАМ ЭТО СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОЦВЕТАЕТ И КРЕПНУТ СВЯЗИ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И КУЛЬТУРНЫМИ ДЕЯТЕЛЯМИ НАШИХ СТРАН. ОГРОМНАЯ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ВАШ ВЕСОМЫЙ ВКЛАД В ПРОДВИЖЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ МЕЖДУНАРОДНЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА И ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ УНИВЕРСИТЕТАМИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И БОЛГАРИИ, ЗА СОЦИАЛЬНУЮ И МЕЖКУЛЬТУРНУЮ РЕФЛЕКСИЮ, ЗА РЕФОРМАТОРСКИЙ ДУХ, ЗА ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОМУ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВУ.

ОТ ВСЕЙ ДУШИ ПОЗДРАВЛЯЕМ ВАС, ДОРОГАЯ МАЙРА КАБАКОВА, С ЮБИЛЕЕМ!

ВЫРАЖАЕМ ВАМ ИСКРЕННЮЮ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ ЗА ПРОДУКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И УВЕРЕНЫ В ТОМ, ЧТО ОНО БУДЕТ ТОЛЬКО КРЕПНУТЬ, И ПРИНЕСЁТ НОВЫЕ ДОСТОЙНЫЕ ПЛОДЫ!

ЖЕЛАЕМ ВАМ НЕИССЯКАЕМОГО ВДОХНОВЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ!

С УВАЖЕНИЕМ И С НАИЛУЧШИМИ ЧУВСТВАМИ,



ВИОЛЕТА ДОБИЧИНА,

ДИРЕКТОР НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА АЛЬ-ФАРАБИ
ПРИ СОФИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. СВ. КЛИМЕНТА ОХРИДСКОГО

050036, Алматы қаласы,
Мамыр-2 ы/а, 13-7.
Тел/факс: 8 (727) 255-72-94.

Индексі 75487

