



БІЛІМ КІПТІ - КЛЮЧ ЗНАНИЙ

№ 10 (196), 2024
Қазан
Октябрь

2011 жылдан бастап ай сайын шығады — С 2011 года выходит ежемесячно

Журнал 2006 жылдың қаңтар-ақпан айынан бастап қазақ және орыс тілдерінде шыға бастады.
Журнал издается с января-февраля 2006 года на казахском и русском языках

**(Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал
Республиканский научно-методический педагогический журнал)**

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

Ж. Шаймарданова

Функционалдық сауаттылық – заман талабы.....3

А. Нұрсерік

Жеткіншектерді жарнаманың теріс ықпалынан қорғаудағы әлеуметтік педагогтың қызметі.....5

Е. Андропова

Применение искусственного интеллекта при развитии проектных навыков у младших школьников 11

Г. Сабитова

Инновационные технологии в работе с одаренными детьми начальных классов.....14

К. Лунгу

Развитие интеллектуальных способностей на уроках математики в начальных классах 17

Е. Горбунова, Е. Успенская, Л. Майборода

Театрализованная деятельность как средство социализации детей с ограниченными образовательными потребностями (ООП) 19

Ф. Исмаилова

Создание комфортных условий для адаптации обучающихся 1 класса24

К. Хорченко

Инновационные технологии в начальном образовании.....27

Е. Удовенко

Работа по формированию коммуникативной компетенции на уроках литературного чтения в начальной школе.....29

Н. Фонтуренкова

Искусственный интеллект на уроках английского языка32

И. Козлова

Экспериментальная деятельность в предшкольной группе.....35

В. Глушко

Игровые технологии в физической культуре36

Ж. Турединов

Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы.....41

Ұ. Ерімбетова

Sports46

ҚҰРЫЛТАЙШЫ:
«Педагог LTD» ЖШС

Редактор:
Гүлжанат ҚҰСТАНОВА

**БІЛІМ КІПТІ -
КЛЮЧ ЗНАНИЙ**
журналы

20.05.2010 ж. ҚР Байланыс және ақпарат министрлігінде қайта тіркеліп, №10965-Ж куәлігі берілді.

Басуға қол қойылды
24.10.2024 ж.
Сандық басылым.
Тапсырысы: 322.
Басылым индексі: 75488

Редакцияның мекен-жайы:
050036, Алматы қаласы,
Мамыр-2 ы/а, 13-7.
Тел/факс: 8 (727) 255-72-94.
Ұялы тел:
8 777 303 37 67.
Эл. пошта:
pedagog-ltd@mail.ru

Журнал «Rado Print»
баспаханасында басылды.
Алматы қ., Мыңбаев көш., 46,
кеңсе 411А

Көркемдеуші және беттеуші:
Нұрзат Раймқұлова

Редакциялық алқа: Редакционная коллегия:

Н. Омашев — ҚР Жоғары
мектеп ғылым академиясының
академигі, Қазақстанның Еңбек
сіңірген қайраткері, филология
ғылымдарының докторы, профессор.

С. Аманжолов — педагогика
ғылымдарының докторы, ҚР Білім
беру ісінің үздігі.

А. Миразова — ҚР Білім беру ісінің
үздігі, Қазақстанның Еңбек ері.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

Материалдарды компьютерде Times New Roman қарпімен теріп, көлемі 2 беттен аспайтын Microsoft Word файлы ретінде сақтаңыз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөніңізді толық жазыңыз (Мысалы, М.Т., К.С. емес). Мақалаңызға қосымша журналға жазылғандығыңыз жөніндегі **түбіртек көшірмесін** салғаныңыз жөн. Түбіртектің түпнұсқасы өзіңізде қалсын. Ол журналды уақытысында алмаған жағдайда байланыс бөлімшесіне барып, талап етулеріңізге керек болады. Мақаланы мүмкіндігінше Интернет арқылы электронды поштаға (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru) жіберіңіз. Болмаса, факс арқылы, бағалы хат арқылы редакция мекен-жайына жіберулеріңізге болады.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Представляемые материалы должны быть напечатаны на компьютере и сохранены в формате программы Microsoft Word. Объем не более 2-х страниц. Сведения об авторе должны быть точными и полными. Фотографии высылайте отдельными файлами в формате JPEG, TIFF, не вставляя в текст статьи. К высылаемому материалу приложить копию квитанции о подписке на журнал. Материалы отправляйте электронной почтой (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru), факсом или заказным письмом.

Учредитель:

ООО «Педагог LTD»

Главный редактор: Г. КУСТАНОВА
Журнал перерегистрирован в Министерстве
связи и информации РК. Свидетельство
№10965-Ж от 20.05.2010 г. Астана.

Подписано в печать 24.10.2024 г.

Печать цифровая.

Заказ 322.

Подписной индекс: 75488

Адрес редакции:

050036, г. Алматы,

Мкр. Мамыр-2, 13-7.

Тел./факс: 8 (727) 255-72-94;

Моб.т.: 8 777 3033767

Эл. почта: pedagog-ltd@mail.ru

Журнал напечатан в типографии

«Rado Print».

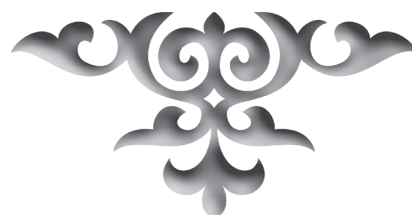
Адрес: г. Алматы, ул. Мынбаева, 46, оф. 411А



Жарияланған материалдар редакцияның
пікірін білдірмейді. Фактілер мен
мәліметтердің дұрыстығына авторлар
жауапты. Қолжазбалар мен фотосуреттер
рецензияланбайды және қайтарылмайды.

Журналға шыққан материалдарды
редакцияның келісімінсіз көшіріп басуға
болмайды.

Опубликованные материалы не отражают
точку зрения редакции. Ответственность
за достоверность фактов и сведений в
публикациях несут авторы. Рукописи
и фотоснимки не рецензируются и не
возвращаются. Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале допускаются
только с согласия редакции.





Функционалдық сауаттылық — заман талабы

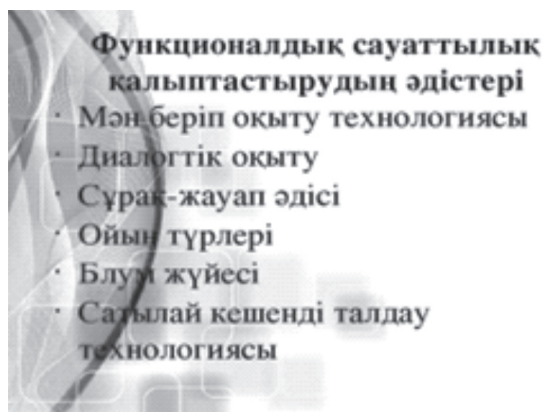


**Жанар Гизатовна
ШАЙМАРДАНОВА,**
«№14 мектеп-
гимназиясы» КММ
қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімі.
Астана қаласы.

Заманауи қарқынды дамып келе жатқан қоғамда «сауаттылық» түсінігінің мазмұны анағұрлым кеңейді. Адамның оқу, жазу және арифметикалық есептерді шығару қабілетін сипаттайтын сауаттылықтың дәстүрлі түсіндірілуімен қатар, «функционалды сауаттылық» түсінігі белсенді пайдалана бастады. Функционалды сауаттылық — алған білімді өмірлік міндеттерді шешу үшін қолдана алу қабілеті. Анағұрлым кең мағынадағы функционалды сауаттылық білімнің (бірінші кезекте жалпының) көпжақты адами әрекеттілікпен байланысын ықпалдастыратын, тұлғаның әлеуметтік бағыттылығының тәсілін білдіреді.

Функционалды сауаттылықтың қалыптасуының негізгі сипаттамасы оқушылармен кілттік құзыреттіліктер жүйесін меңгеруі болып табылатындығы бәріне мәлім. Кілттік құзыреттіліктер жүйесі оқушыларға игерілген білімді практикалық жағ-

дайда тиімді және әлеуметтік бейімделу процесінде табысты қолдануға мүмкіндік береді. «Білім» және «түсіну» деңгейлерінде оқыту үстірт оқуға әкелгендіктен, онда оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру үшін мұғалімдер жоғары деңгейдегі ойлауды талап ететін тапсырмалар ұсынуы керек. Бұл тапсырмалар «қолдану», «талдау», «синтез» және «бағалау» деңгейлерінде болуы тиіс. Функционалды сауаттылық пен кілттік құзыреттіліктерді дамытудың есебі оқушы дамуының жеке траекториясын бақылауын, мерзімді түзету жұмыстарын жүргізуін және оқу жетістіктерін әділ бағалауын талап етеді. Білім беруді жанарту оқушы білімін ғана емес, оларды қолдану дағдыларын, атап айтқанда, функционалды сауаттылығын қалыптастырады. Оқушылардың бойында өзіндік білім алу, талдау,





ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚ МАЗМҰНЫ



құрастыру, қоғамдық өмірде өзін-өзі жан-жақты таныту үшін, білімін пайдалана білу дағдыларын қалыптастырады және қоғамға пайда келтіреді.

Функционалдық сауаттылық — мектепте алған білімдерін, іскерлік дағдыларын, адами іс-әрекеттердің әр түрлі салаларында, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынастарды өмірлік міндеттерін шешу үшін пайдалану, әрекет ету. Мақсатқа жету оқушының өзі арқылы іске асады. Мұғалім — бағыт беруші, ұйымдастырушы. Функционалды сауаттылыққа ие болудың жағымды жақтары көп, оның ішінде оқушылар әлемнің өзгерістеріне жедел

әрі оңай бейімделеді. Олай болса, олар заманға сай дамып, әр саланың білікті де білімді мамандары бола алады.

Ғылым әлемінде «функционалды сауаттылық» ұғымының көптеген анықтамалары бар. Функционалды сауаттылық жеке тұлғаның әлеуметтік бағдары, білім саласын адамның көпбағдарлы қызметімен байланыстырушы құрал ретінде бола алады. Функционалды сауаттылық (functional literacy — ағылшын сөзі) — білім алу, мәдениет жетістіктерін игеру, кәсіби міндеттерді дұрыс атқару, жеке тұлғаның өмірінде қолданылатын, оның келешек дамуына қажетті білім алудың нәтижесі.



Жеткіншектерді жарнаманың теріс ықпалынан қорғаудағы әлеуметтік педагогтың қызметі

Аннотация. Заманауи цифрлық қоғамда жарнаманың әсері зор, әсіресе жеткіншектерге бағытталған жарнамалар олардың тұлғалық және тұтынушылық мінез-құлқына айтарлықтай кері әсер етеді. Бұл мақалада жарнаманың жасөспірімдерге теріс ықпалы, оның ішінде тұтынушылық әдеттерді қалыптастыруы, өзін-өзі бағалауға әсері, зиянды әдеттерді насихаттауы, эмоцияларды манипуляциялау, импульсивті мінез-құлықты қалыптастыру, әлеуметтік медиа мен блогерлер әсері қысқаша талданады. Сонымен қатар, әлеуметтік педагогтың балаларды жарнаманың теріс әсерінен қорғаудағы рөлі орта білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік педагогтың бірқатар лауазымдық міндеттеріне сәйкес қарастырылады. Жеткіншектерді жарнаманың теріс ықпалынан қорғаудағы әлеуметтік педагог жұмысының бірнеше бағыттары анықталады. Мақала жарнаманың жасөспірімдерге сыни көзқарасын қалыптастыру мен олардың медиа сауаттылығын арттыру жолдарын зерттеуді мақсат етеді.

Негізгі сөздер: жеткіншектер тәрбиесі, жарнаманың теріс ықпалы, әлеуметтік педагог қызметі.

Аннотация. В современном цифровом обществе реклама оказывает значительное влияние, особенно реклама, направленная на подростков, которая существенно негативно сказывается на их личностном и потребительском поведении. В данной статье рассматривается негативное воздействие рекламы на подростков, включая формирование потребительских привычек, влияние на самооценку, пропаганду вредных привычек, манипулирование эмоциями, формирование импульсивного поведения, а также влияние социальных медиа и блогеров. Кроме того, роль социального педагога в защите детей от негативного воздействия рекламы рассматривается в соответствии с рядом должностных обязанностей социального педагога в учреждениях среднего образования. Определяются несколько направлений работы социального педагога по защите подростков от негативного влияния рекламы. Статья направлена на исследование путей формирования у подростков критического отношения к рекламе и повышения их медиаграмотности.

Ключевые слова: воспитание подростков, негативное влияние рекламы, деятельность социального педагога.

Abstract. In modern digital society, advertising has a significant impact, especially when targeting adolescents, where it negatively influences their personal and consumer behavior. This article examines the negative effects of advertising on adolescents, including the formation of consumer habits, its impact on self-esteem, the promotion of unhealthy habits, emotional manipulation, the development of impulsive behavior, and the influence of social media and bloggers. Additionally, the role of social educators in protecting children from the negative effects of advertising is discussed in accordance with several job responsibilities of social educators in secondary education institutions. Several directions for social educators' work in protecting adolescents from the harmful influence of advertising are identified. The article aims to explore ways to foster adolescents' critical attitude towards advertising and improve their media literacy.

Keywords: adolescent upbringing, negative influence of advertising, social educator's activity.



Заманауи цифрлық қоғамды коммерциялық жарнамаларсыз елестету мүмкін емес. Бұрындары газет-журнал беттерінде, теледидарда, радиода, билбордтарда ғана жарияланатын жарнама материалдарын көру ықтималдығы аз болса, бүгінгі күні жарнамалық контенттерді байқамау мүмкін емес. Қазіргі жұмысымыздың басым бөлігі байланған смартфондар маркетинг майталмандарының басты құралы болып отыр. Қарапайым мысал, өзіңізге қажетті ақпаратты алу үшін іздеу жүйесіне сұрау салсаңыз, қажетті ақпаратпен қатар, міндетті түрде, кем дегенде, бір жарнамаға тап боласыз. Тұтынушылар тауарды немесе ұсынылатын қызметті өз қажеттілігіне қарай алудан бұрын, оның жарнамасын «сатып алады», осылайша «маркетинг құрбаны» атанады. Өзінің қажеттіліктерін айқындай алатын шақтағы ересектердің өзі жарнамалардың манипуляциясына ұшырап жатқанда, оңы мен солын танып үлгермеген жеткіншектерді жарнамалардың теріс әсерінен қорғау — білім беру мекемелері мен ата-аналардың алдындағы басты міндеттердің бірі.

Жарнама ұйымдастырушылары мақсатты аудиторияның назарын аударып, есінде тез сақталуы үшін жарнама мазмұнын хабарламаның түсі, дыбысы, музыкасы, бейнесі, қысқалығы мен айқындылығы негізінде құрады. Оның басты мақсаты — компаниялардың өз өнімдерін немесе қызметтерін сату, назар аудару және тұтынушылардың мінез-құлқына әсер ету құралы ретінде қызмет ету. Алайда, қазіргі таңда жарнама этикасы туралы пікірталастар дау тудырып, жасөспірімдерге бағытталған жарнамалардың мазмұнын, жасөспі-

рімдердің жарнамаларға сыни көзқарасын, өнім немесе тауарды сауатты тандауды үйрету жолдарын зерттеу қажеттілігі туындап отыр.

Барлық платформадағы жарнаманың мақсаты бірдей, оған сәйкес жарнама:

- жағымды образды жеткізуге;
- қажеттіліктер мен қалауларды қалыптастыруға;
- мақсатты аудиторияны тауарды немесе қызметті сатып алуға шабыттандыруға;
- тауар айналымын арттыруға;
- брендке, өнімге, қызметке қызығушылық тудыруға міндетті.

Балалықтан ересектік кезеңге жетелейтін жеткіншектік кезең жеке тұлға ретінде қалыптасуда зор маңызға ие. И.С. Кон бойынша жеткіншектік кезең пубертаталды (9-11 жас), бірінші пубертат (12-15 жас), екінші пубертат (14-16 жас) болып үш кезеңге жіктеледі [1]. Э. Эриксонның жас ерекшелік периодизациясына сәйкес жеткіншектік кезең 13-17 жас аралығын қамтиды. Жеткіншектер жарнамалармен газет-журнал, теледидар, радио, билбордтан бұрын, интернет, мобильді қосымша, фильм, мәтіндік хабарлама, әлеуметтік желі (TikTok, Instagram), мессенджер (WhatsApp, Telegram), YouTube сияқты және т.б. көптеген платформаларда өзара әрекеттеседі. Әсіресе, жеткіншектер әлеуметтік желінің белсенді қолданушылары ретінде миллионнан астам оқырмандары бар блогерлердің жарнамасына оңай ілініп кетеді.

Әр түрлі платформалардағы жарнамалар бір рет қана емес, бірнеше рет қайталанатыны белгілі. Мұндай жоғары жиілік мақсатты топқа хабарлама-



ларды жақсырақ қабылдауға, жылдам есте сақтауына көмектесуге арналған. Жеткіншектер жарнаманың басты мақсаты тауарды немесе қызметті сату екендігін түсінсе де, жарнаманың жиі-жиі қайталануы жеткіншек санасына қысым тудырып, олардың тұтынушылық қажеттіліктерінің қанағаттанбауына әкелуі мүмкін.

Ғылыми зерттеу еңбектеріне талдау нәтижесінде, жарнаманың жеткіншектерге теріс ықпалының бірнеше аспектілері анықталды:

1. *Тұтыну әдеттерін қалыптастыру.* Жарнама жасөспірімдерді белгілі бір брендтерге немесе өнімдерге ие болу арқылы олардың мәртебесі мен табысы туралы түсініктерін қалыптастыру арқылы белсенді түрде сатып алуға шақырады. Жарнамалық хабарламаларға жиі ұшырайтын жасөспірімдер тұтынушылық ойға ие болып, бақытты белгілі бір тауарларды сатып алумен (материалдық құндылықпен) өлшейтін болады.

2. *Өзін-өзі бағалауға кері әсері.* Сұлулық индустриясындағы жарнамалық бейнелер шынайы емес стандарттар мен өмір сүру салтын жиі көрсетеді. «Мінсіз» сұлу модельдермен өзін салыстыру жеткіншектердің өзін-өзі бағалауының төмендеуіне, комплекстердің пайда болуына, өздерінің сыртқы келбетінің тартымдылығына күмәнана бастауына алып келеді.

3. *Зиянды өмір салтын насихаттау.* Фаст-фуд, газдалған сусындар, алкоголь және темекі өнімдерін насихаттайтын жарнамалық кампаниялар жасөспірімдердің зиянды әдеттерін қалыптастыруға ықпал етеді. Зерттеу жұмыстары көрсеткендей, зиянды та-

ғамдардың агрессивті жарнамасына ұшыраған жасөспірімдер мұндай өнімдерді еш қиындықсыз тандап, нәтижесінде семіздік, қант диабеті, темекіге ерте әуестік, алкогольді тұтыну сияқты денсаулыққа кері әсер ететін өмір салтына ұшырайды.

4. *Эмоцияларды манипуляциялау.* Кейбір жарнамалар пайдалы затты жоғалтудан қорқу, қоғамда өзін қабылдауға және белгілі бір әлеуметтік нормаларға сәйкес келуге ұмтылыс сияқты т.б. эмоционалды триггерлерді пайдаланады. Жеке тұлғалық қалыптасу сатысында тұрған жасөспірімдер бұл манипуляцияларға аса сезімтал және нақты қажеттіліктерден емес, жарнамалық бейнелердің әсерінен шешім қабылдауға алып келуі мүмкін.

5. *Импульсивті мінез-құлықты қалыптастыру.* Жарнама жарқыраған бейнелер мен сендіретін ұрандарды қолдана отырып, импульсивті саудаға итермелейді. Өзін-өзі ұстау мен бақылау қабілеті дамымаған жеткіншектер жарнаманың арбауына түсіп, қажет емес затты сатып алуы мүмкін. Мұндай мінез-құлық қаржылық сауатсыздыққа бастайды.

6. *Әлеуметтік медиа мен блогерлер әсері.* Әлеуметтік желіде блогерлер мен инфлюенсерлердің жарнамалары көздің жауын алады. Жеткіншектер «трендте» болуым үшін жарнамаланған заттарды сатып алуым қажет» деген оймен өздеріне қысым жасауына алып келеді.

Байқағанымыздай, жарнама жеткіншек жастардың ойлауына, әлеуметтік көзқарастарына және мінез-құлқына тікелей және жанама әсер етеді. Сол себепті жарнамалық хабарламаларға



сыни көзқарасты дамыту, жасөспірімдердің медиа сауаттылығына ықпал ету, оларға жарнама арқылы алатын ақпаратқа саналы түрде қарауға көмектесу өте маңызды.

Жарнаманың оқушылардың (жалпы адамдардың) санасына әсері психология, педагогика, әлеуметтану ғылымдары аясында әр қырынан зерттелген. Жарнаманың адам санасына әсері психология ғылымында алғаш рет ХІХ-ХХ ғғ. зерттеле бастады. Бұл саладағы эмпирикалық зерттеулер АҚШ және Батыс Еуропада бір уақытта жүргізілгенімен, неміс ғалымдары жарнаманы зерттеуде басымдықтарға ие болды. 1924 жылы неміс ғалымы Т. Кениг «Жарнама психологиясы: оның қазіргі жағдайы және практикалық маңызы» атты еңбегінде қолданбалы психологияның тек кәсіби жарамдылық факторларын зерттеу және жарнаманы зерттеу сияқты екі саласы кең топтардың қызығушылығын тудыратынын жазды [2].

Сондай-ақ жарнаманың психологиялық, педагогикалық әсерін С. Калверт (Медиа хабарламалардың балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік ортаны және өздерінің «Менін» қабылдауға әсері), Б. Янсенс (Жарнаманың жасөспірімдердің әлеуметтенуіне және олардың әлеуметтік көзқарастарына әсері), Ш. Майкл (Жарнаманың білім беру процесіне әсері), Н.Н. Авдеева, Н.А. Фоминых (Теледидар жарнамасының балалар мен жасөспірімдерге әсері), Дж. Белфорт (Уолл-стрит қасқыры әдісі: әлемдегі ең мықты сатушының сыры), А. Дударева (Жарнама психологиясы – Назар аударындар! Балалар!), Р.И. Мокшанцев (Жарна-

ма психологиясы), Ф.Г. Панкратова (Жарнама қызметі), Л.Н. Хромов (Жарнама қызметі: өнер, теория, тәжірибе), В.И. Шувалов (Жарнама психологиясы) сияқты т.б. шетелдік ғалымдар мен А.И. Жұмағұлова (Жарнаманың жасөспірімдерге теріс әсеріне қарсы тұрудағы сыни ойлаудың рөлі), А.Е. Каражанова (Жасөспірімдердегі гендерлік стереотиптердің қалыптасуына жарнамалық хабарламалардың әсері), Ш.А. Ахметова (Жарнаманың жасөспірімдердің мінез-құлық үлгілеріне әсері, тұтынушылық мәдениетке қатынасы), А.Н. Смагулова (Әлеуметтік жарнаманы жастардың жағымды көзқарастарын қалыптастыру үшін тәрбиелік мақсатта қолдану мүмкіндіктері) сияқты қазақ-стандық ғалымдар жан-жақты зерттеді.

Жоғарыда аталған ғылыми еңбектерге талдау нәтижесінде, жарнаманың жеткіншектерге әсері әлеуметтік педагогика ғылымында толық зерттелмегендігін байқаймыз. Осы тұста, балалар мен жасөспірімдердің оңтайлы әлеуметтенуіне, жеке тұлға ретінде қалыптасуына тікелей әсер ететін әлеуметтік педагог маманы, жеткіншектердің жарнаманы саналы қабылдау, оған сыни көзқарас таныту және радикалды жарнамалардың құрығына түспеуі мақсатында көмек көрсету жолдарын айқындау өзекті мәселе болып отыр.

Жеткіншектерді жарнамалардың теріс ықпалынан қорғау жұмысы білім беру ұйымдарының әлеуметтік педагогтерінің, «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 Бұйрығына



сәйкес, келесідей лауазымдық міндеттеріне негізделеді:

- әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың міндеттерін, нысандарын, әдістерін, баланың жеке және әлеуметтік проблемаларын шешу тәсілдерін айқындайды, білім алушылардың, тәрбиеленушілердің жеке басының құқықтары мен бостандықтарын іске асыруда әлеуметтік қорғау және әлеуметтік көмек бойынша шаралар қабылдау;

- жеке тұлғаның қоғамдағы өмірге бейімделуін қамтамасыз ететін білім беру ұйымдарында және тұрғылықты жері бойынша білім алушыларды, тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік қорғау жөніндегі шаралар кешенін жүзеге асыру;

- білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың, тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету;

- сабақтан тыс уақытта білім алушылардың, тәрбиеленушілердің таланттарын, ақыл-ой және дене қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау;

- әлеуметтік ортада адамгершілік, адамгершілік сау қарым-қатынас орнатуға ықпал ету.

Осы бұйрықта көрсетілген әлеуметтік педагогтың кейбір лауазымдық міндеттеріне сәйкес, жеткіншектерді жарнамалардың теріс ықпалынан қорғау мақсатындағы әлеуметтік педагогикалық қызметті ақпараттық-ағартушылық, профилактикалық, жасөспірімдермен жеке жұмыс, ата-аналар және педагогикалық ұжыммен жұмыс, қауіпсіз ақпараттық орта құру жұмысы сияқты бес топқа топтастырдық (1-кесте).

1-кесте. Әлеуметтік педагогтың жеткіншектерді жарнаманың теріс ықпалынан қорғауға бағытталған жұмысының бағыттары

№	Жұмыс бағыты	Сипаттамасы
1	ақпараттық-ағартушылық	- әлеуметтік педагог жарнамалық ақпаратқа қатысты сыни ойлауды дамытуға бағытталған сабақтар, семинарлар мен пікірталастар ұйымдастырады. - жасөспірімдерге медиа сауаттылық негіздерін, жарнамалық хабарламаларды талдау тәсілдерін, сондай-ақ жарнамада қолданылатын манипуляциялық әдістерді тануды үйретеді.
2	профилактикалық	- әлеуметтік педагог зиянды өмір салтын, тұтынушылықты, стереотиптерді және өзін-өзі бағалаудың төмендігін насихаттау аясындағы жарнамалардың теріс ықпалын болдырмауға бағытталған бағдарламаларды әзірлеп, жүзеге асырады; - салауатты өмір салты мен саналы тұтынуға арналған іс-шараларды ұйымдастырады.
3	жасөспірімдермен жеке жұмыс	- жарнаманың теріс әсеріне ұшыраған жасөспірімдерге кеңес беру әлеуметтік педагогқа жарнамалық манипуляцияларға бейімділіктің жоғарылауына ықпал ететін жеке және әлеуметтік факторларды анықтауға көмектеседі. - медиа қысымы бар жасөспірімдерге әлеуметтік педагогикалық қолдау көрсетеді.



4	ата-аналар және педагогикалық ұжыммен жұмыс	- әлеуметтік педагог ата-аналарға кеңес беру арқылы оқушылардың жарнамалық материалдарды дұрыс қабылдауын қалыптастыруға көмектеседі. - оқу процесіне және тәрбие жұмысына медиа сауаттылық элементтерін біріктіру мақсатында педагогтармен өзара әрекеттеседі.
5	қауіпсіз ақпараттық орта құру жұмысы	- мектеп ортасында, сондай-ақ жасөспірімдер пайдаланатын цифрлық кеңістікте мазмұн мен жарнаманы филтрлеуге бағытталған жобаларды әзірлеу және қатысу. - агрессивті жарнаманы реттеуге бағытталған қоғамдық бастамаларға қатысу, әсіресе жастарға қатысты.

Аталған бағыттардағы әлеуметтік педагог қызметінің мақсаты жасөспірімдерде жарнаманың теріс әсеріне төзімділікті қалыптастыру, медианы сыни қабылдауды дамыту және қазіргі ақпараттық орта жағдайында үйлесімді тәрбиеге ықпал етуді құрайды.

Әлеуметтік педагогика, жалпы педагогика, психологиядағы жарнаманың әсерін зерттеу — бұл педагогика мен психологияның теориялары мен әдістерін біріктіретін пәнаралық сала. Шетелдік және қазақстандық ғалымдар сыни тұрғыдан ойлаудың, медиа-сауаттылықтың және жарнаманың жасөспірімдердің дүниетанымын және олардың әлеуметтік көзқарастарын қалай қалыптастыра алатынын түсінудің маңыздылығын атап көрсете отырып, ғылымның әр түрлі салаларында жеткіншектерді жарнаманың теріс ықпалынан қорғаудың тиімді жолдарын ұсынады. Жасөспірімдердің физиологиялық және менталды денсаулығын сақтау — ел болашағының іргесін дұрыс қалау. Сәйкесінше, олардың бойында өз денсаулықтарына кері әсер ететін теріс ақпараттарға қарсы иммунитет

қалыптастыру білім беру және ғылым қызметкерлерінің кешенді жұмыстарын қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1979. - 175 с.
2. Кёниг Т. Психология рекламы. Ее современное состояние и практическое значение / перевод с 2-го нем. издания С.В. Кравкова. М.: К-во «Современные проблемы» Н.А. Столяр, 1925. (Научная библиотека Современных проблем). 272 с.

Амандық НҰРСЕРІК,
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
университеті
Әлеуметтік педагогика және
өзін-өзі тану мамандығының
2-курс магистранты.
Ғылыми жетекшісі: пед.ғ.к., доцент
Қоңырбаева С.С.
Алматы қаласы.



Применение искусственного интеллекта при развитии проектных навыков у младших школьников

Применение искусственного интеллекта (ИИ) в развитии проектных навыков у младших школьников может быть очень эффективным. Вот несколько способов, как ИИ может помочь в этом процессе:

Персонализированное обучение: ИИ может анализировать уровень знаний и интересы каждого ученика, предлагая индивидуализированные задания и проекты, что помогает им развивать навыки в удобном для них темпе.

Персонализированное обучение с использованием ИИ действительно может значительно улучшить образовательный процесс. Вот несколько ключевых аспектов, как это работает:

Анализ данных: ИИ анализирует результаты тестов, ответы на задания и другие данные, чтобы определить уровень знаний и сильные стороны каждого ученика. Это позволяет выявлять пробелы в знаниях и области, требующие дополнительного внимания.

Индивидуальные задания: На основе анализа, ИИ предлагает ученикам задания, соответствующие их уровню. Например, для ученика, который хорошо справляется с базовыми концепциями, могут быть предложены более сложные задачи, а тем, кто испытывает трудности, - дополнительные упражнения для закрепления материала.

Учет интересов: ИИ может учитывать интересы и предпочтения учеников, предлагая проекты и задания, которые будут для них более увлекательными. Это может повысить мотивацию и же-

лание учиться.

Гибкость темпа: Ученики могут работать в собственном темпе, получая возможность углубляться в темы, которые их интересуют, или ускоряться по материалу, который они уже освоили.

Регулярная обратная связь: ИИ обеспечивает мгновенную обратную связь, что помогает ученикам сразу понимать, что они делают правильно, а над чем еще нужно поработать. Это создает возможность для самоанализа и коррекции ошибок.

Адаптивные образовательные маршруты: ИИ может создавать адаптивные пути обучения, которые меняются в зависимости от прогресса ученика, что позволяет более эффективно управлять временем и усилиями в процессе обучения.

Таким образом, персонализированное обучение с использованием ИИ создает более целенаправленное и эффективное образовательное пространство, что особенно важно для развития проектных навыков у младших школьников.

Интерактивные платформы: Использование ИИ в образовательных платформах позволяет создавать интерактивные задания и игры, которые делают процесс обучения более увлекательным и вовлекающим.

Обратная связь: ИИ может предоставлять мгновенную обратную связь на выполненные задания, что помогает ученикам быстрее понимать свои ошибки и улучшать навыки.



Коллаборация: ИИ может содействовать в организации совместной работы над проектами, объединяя учеников для решения задач и разработки идей, что развивает командные навыки.

Доступ к ресурсам: ИИ может помогать в поиске нужной информации и материалов для проектов, предлагая ресурсы, подходящие для конкретной темы.

Создание мультимедийных проектов: ИИ может быть использован для создания мультимедийного контента (видео, анимации и т.д.), что помогает учащимся выражать свои идеи более креативно.

Развитие критического мышления: Задания с использованием ИИ могут побуждать детей к анализу информации, постановке вопросов и разработке собственных гипотез, что способствует развитию критического мышления.

Развитие критического мышления у младших школьников с помощью ИИ — важный аспект их образования. Вот несколько способов, как задания на основе ИИ могут этому способствовать:

Анализ информации: Задания могут требовать от учеников анализа различных источников информации, сравнения данных и выделения ключевых моментов. ИИ может предоставить доступ к множеству ресурсов, помогая детям научиться различать факты и мнения.

Вот несколько примеров заданий по естествознанию для 2 класса с использованием ИИ:

Исследование экосистем

Задание: Используйте ИИ-платформу, чтобы создать проект о местной экосистеме (лес, река, парк).

Инструкция:

ИИ поможет собрать информацию о растениях и животных этой экосистемы.

Ученики должны выбрать несколько видов и создать краткие описания, включая их привычки и места обитания.

Классификация живых организмов

Задание: ИИ предлагает ученикам разные картинки живых организмов (растения, животные, грибы) и просит их классифицировать.

Инструкция:

Ученики могут перетаскивать изображения в соответствующие категории.

После завершения задания ИИ предоставляет обратную связь о правильности классификации и объясняет ошибки.

Погода и климат

Задание: С помощью ИИ исследуйте, как погода влияет на жизнь растений и животных.

Инструкция:

Ученики вводят данные о погоде (температура, осадки) и наблюдают, как это влияет на поведение животных и рост растений.

ИИ может сгенерировать диаграммы или графики на основе введенных данных.

Циклы в природе

Задание: Используйте ИИ, чтобы изучить жизненные циклы растений и животных.

Инструкция:

Ученикам предлагается выбрать одно растение и одно животное и использовать ИИ для создания инфографики, показывающей их жизненные циклы.

ИИ может помочь с поиском изображений и кратким описанием каждого этапа.

Опасные явления природы

Задание: ИИ создает викторину о природных явлениях (землетрясения, ураганы, наводнения).

Инструкция:

Ученики отвечают на вопросы о при-



чинах и последствиях этих явлений.

ИИ предоставляет объяснения к каждому вопросу после ответа, чтобы углубить понимание темы.

Симуляция эксперимента

Задание: ИИ предлагает виртуальный эксперимент по изучению свойств воды (например, замерзание и кипение).

Инструкция:

Ученики могут изменять температуру и наблюдать, как меняется состояние воды.

ИИ будет давать подсказки и объяснения на каждом этапе эксперимента.

Эти задания помогут детям не только изучать естествознание, но и развивать навыки работы с ИИ, исследовательское мышление и критический анализ.

Постановка вопросов: ИИ может задавать открытые вопросы, побуждая детей размышлять и формулировать собственные вопросы. Это развивает умение глубже вникать в тему и критически оценивать информацию.

Разработка гипотез: Задания, в которых ученикам предлагают сформулировать гипотезы на основе предоставленных данных, могут помочь им научиться делать выводы и предсказывать возможные результаты. ИИ может моделировать различные сценарии, позволяя детям экспериментировать с разными вариантами.

Решение проблем: ИИ может представлять детям сценарии реальных жизненных проблем, требующих креативного подхода и анализа. Это помогает развивать навыки поиска решений и критического анализа.

Обсуждение и дебаты: Использование ИИ для создания платформ, где ученики могут обсуждать и дебатировать различные темы, способствует развитию аргументации и умения слушать дру-

гих.

Рефлексия: ИИ может предлагать задания на рефлекссию, где ученики оценивают свои выводы и процесс мышления. Это помогает развивать осознание собственных мыслительных процессов и улучшает критическое мышление.

Таким образом, создают условия для активного анализа, постановки вопросов и разработки собственных гипотез, что в конечном итоге способствует формированию критического мышления у младших школьников.

Таким образом, интеграция ИИ в учебный процесс может значительно обогатить опыт младших школьников в освоении проектных навыков, делая его более эффективным и интересным.

Список использованной литературы:

- 1 <https://aillib.ru/novosti/nejroseti-i-is...>
- 2 <https://aillib.ru/novosti/nejroseti-i-is...>
- 3 <https://globalinfo.info/preimushhestva-o...>
- 4 <https://aicomb.ru/mashinnoe-i-glubokoe-o...>
- 5 <https://litsovet.ru/books/989899-zhivusc...>
- 6 <https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye...>

Елена Казимировна АНДРОНОВА,
учитель начальных классов
КГУ «Средняя
общеобразовательная профильная
школа №36 экологической
направленности города Павлодара»
отдела образования
города Павлодара,
управления образования
Павлодарской области.



Инновационные технологии в работе с одаренными детьми начальных классов

В современной образовательной практике использование инновационных технологий играет ключевую роль в работе с одаренными детьми. Применение интерактивных методов обучения, таких как проектная деятельность, дистанционные технологии и игровые элементы, позволяет развивать творческий потенциал и критическое мышление у учеников. Важно также внедрять индивидуализированный подход, учитывающий особенности каждого ребенка, что способствует более глубокому усвоению материала.

Диагностика способностей учащихся является одним из важных аспектов в работе с одаренными детьми.

На 1-ом предварительном этапе диагностики я собираю информацию о ребенке от родителей, учителей, психологов и самих детей. На 2-ом этапе следует тестовая диагностика, где определяется уровень стартовых возможностей. Это психодиагностические тесты (интеллекта, специальных способностей, креативности, мотивации достижений). Полученные результаты позволяют мне пополнить сведения об одаренных учащихся дополнительной информацией, об индивидуальных различиях одаренности школьников, а также выделить особую группу учащихся, высокий уровень способностей которых по каким-либо причинам не был раскрыт. В своем классе я провела диагностику одарен-

ности учащихся методом анкетирования по А.И. Савенкову. Детям было предложено 80 высказываний. Данные каждого столбца показывают о наличии у ребенка тех или иных склонностей. Что дала мне эта диагностика? Она позволила мне составить полную картину об интересах, увлечениях, способностях учащихся, что позволяет успешно сопровождать одаренных и способных. Заметить те способности, которые у ребенка имеются в наличии, но он их пока еще не проявляет. То есть они пока «спят». И вот тогда задача учителя - их «разбудить». Можно давать ребенку задания, поручения на уроке или же во внеурочной деятельности.

Система работы с одаренными учащимися строится у меня по 3 направлениям. 1 направление – общеинтеллектуальное.

Цель этого направления работы: развитие познавательной активности. Задачи: выявление индивидуальных способностей; формирование потребности к самообразованию; развитие умений и навыков учебной деятельности; формирование навыков научной организации труда; организация исследовательской работы учащихся; развитие коммуникативных умений; развитие рефлексивных умений. К этому направлению относится интеллектуальная и академическая одаренность. Интеллектуальная одарённость прояв-



ляется чаще всего в способности быстро и оригинально решать нестандартные сложные задачи, анализировать проблемы, делать самостоятельные умозаключения. То, что для понимания обычных детей трудно, непонятно, для интеллектуалов само собой разумеется. Они теряют мотивацию при видении только простых решений и заданий, не хотят ничего повторять и всё время стремятся к новому. Они не любят аккуратно писать, не всегда хорошо организованы, им легче высказать своё мнение, чем прочитать в книге. От «академиков - интеллектуалов» отличает значительная умственная самостоятельность.

Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с развитием одаренных детей. Важно не только выявлять таланты, но и создавать условия для их полноценного развития. Инновационные технологии становятся важным инструментом в этом процессе, позволяя адаптировать обучение под индивидуальные потребности учеников.

Основные инновационные технологии **Интерактивные методы обучения**

Интерактивные методы, такие как проектная деятельность, позволяют детям самостоятельно исследовать темы, развивать навыки сотрудничества и критического мышления. Например, создание проектов на основе научных исследований или социальных инициатив способствует углубленному пониманию предмета.

В условиях многоязычного обучения в Казахстане особое внимание следует уделять инновационным интерактивным методам, которые помогают одаренным детям развивать необходимые навыки. Проектная деятельность, в частности, становится важным инструментом для углубленного изучения тем и формирования навыков сотрудничества и критического мышления.

Проектная деятельность

Самостоятельное исследование

Проектная деятельность предоставляет возможность детям самостоятельно исследовать интересующие их темы. Это может быть как индивидуальная, так и групповая работа, где учащиеся выбирают тему, ставят цели и разрабатывают план действий. Например, работа над проектом, связанным с экологией или историей Казахстана, позволяет им глубже понять культурные и природные особенности страны.

Развитие навыков сотрудничества

Работа в группах способствует развитию навыков командного взаимодействия. Ученики учатся распределять роли, слушать и учитывать мнения других, а также находить компромиссы. Это особенно важно в многоязычной среде, где дети могут использовать различные языки для общения, что обогащает процесс обучения.

Критическое мышление

Проектная деятельность требует от детей анализа информации, выработки собственных суждений и аргумен-



тации своих позиций. Например, при создании социальных инициатив, направленных на решение актуальных проблем, они учатся исследовать различные точки зрения и разрабатывать обоснованные решения.

Примеры успешных проектов

Научные исследования

Создание научного проекта, например, о местной флоре и фауне, помогает детям проводить эксперименты, собирать данные и представлять результаты на трех языках (русском, казахском, английском). Это не только углубляет знания, но и развивает языковые навыки.

Проекты, направленные на решение социальных проблем, такие как волонтерская помощь или экологические акции, позволяют детям увидеть реальное влияние своих действий на общество. Участвуя в таких инициативах, они учатся принимать ответственность и осознавать свою роль в сообществе.

Интерактивные методы, такие как проектная деятельность, играют ключевую роль в образовании одаренных детей в казахстанских гимназиях. Они не только способствуют углубленному пониманию изучаемых тем, но и развивают важные навыки, необходимые для успешной социализации и учебы в многоязычной среде. Внедрение таких методов в образовательный процесс создает мотивирующую атмосферу и помогает раскрыть потенциал каждого ученика.

Дистанционные технологии

Использование онлайн-платформ для обучения предоставляет детям до-

ступ к широкому спектру ресурсов и материалов. Это позволяет им изучать интересующие их темы в удобном для них темпе, а также взаимодействовать с экспертами из разных областей.

Игровые элементы

Геймификация процесса обучения включает использование игровых методик для повышения мотивации и вовлеченности детей. Игры могут быть как цифровыми, так и настольными, что помогает сделать обучение более увлекательным и продуктивным.

Индивидуализированный подход

Каждый ребенок уникален, и важно учитывать его особенности при обучении. Индивидуализированный подход может включать:

Дифференцированные задания, которые соответствуют уровню подготовки и интересам ученика.

Наставничество, когда более опытные ученики помогают другим, что способствует обмену знаниями и навыками.

Мониторинг и обратная связь, позволяющие корректировать процесс обучения в зависимости от успехов и трудностей ребенка.

Инновационные технологии открывают новые горизонты для работы с одаренными детьми, создавая условия для их активного и всестороннего развития. Комбинируя различные методы и подходы, мы можем обеспечить индивидуализированное обучение, которое будет не только эффективным, но и вдохновляющим для каждого учащегося.



ника. Важно продолжать исследовать и внедрять новые технологии, чтобы максимально раскрыть потенциал одаренных детей и подготовить их к будущим вызовам.

Каждый ребенок талантлив! Но талантлив по-своему. Педагогу нужно только помочь ему раскрыть себя, показать все его возможности. Способности у всех детей разные, зачастую они не лежат на поверхности. Видеть их и помочь им раскрыться — высокая миссия учителя.

Инновационные технологии помогают не только выявлять способности детей, но и развивать их в рамках образовательного процесса, создавая мотивирующую и поддерживающую атмосферу для обучения.

Список использованной литературы:

- 1 <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-...>
- 2 <https://multiurok.ru/files/obobshchionny...>
- 3 <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlass...>
- 4 <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publi...>
- 5 <https://solncesvet.ru/uploads/2024/09/03...>
- 6 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ma...>

Гаухара Елтаевна САБИТОВА,
учитель начальных классов
«Школа-гимназия №30
для одарённых детей
с обучением на трёх языках»,
город Атырау.



Развитие интеллектуальных способностей на уроках математики в начальных классах

Математика — это не только наука о числах, но и мощный инструмент для развития логического мышления, критического анализа и креативности у детей. На уроках математики в начальных классах важно не просто обучать детей вычислениям, но и развивать их интеллектуальные способности, формируя интерес к математике и учению в целом.

Значение развития интеллектуальных способностей обучающихся начального уровня образования очень велико.

Развитие интеллектуальных способностей в начальных классах играет ключевую роль в формировании базовых навыков учащихся. Математика развивает:

- Логическое мышление: Умение анализировать, сравнивать и делать выводы.
- Критическое мышление: Способность задавать вопросы, обосновывать свои решения.
- Креативность: Найти несколько способов решения одной задачи.



Для эффективного развития интеллектуальных способностей на уроках математики можно использовать различные методы и приемы:

- **Игровые технологии:** Использование игр для изучения математических понятий позволяет сделать процесс обучения увлекательным и эффективным.

- **Проектная деятельность:** Создание проектов, связанных с математикой, помогает детям увидеть практическое применение знаний.

- **Задачи на критическое мышление:** Постановка открытых задач, требующих нестандартных решений, развивает креативное мышление.

- **Работа в группах:** Коллективное решение задач учит детей сотрудничать, делиться идеями и уважать мнение других.

Примеры заданий

- **Игры с числами:** Например, игры на составление чисел из заданных цифр или нахождение чисел по описанию.

- **Математические истории:** Придумывание и решение задач на основе сказок или жизненных ситуаций.

Использование математических историй на уроках помогает детям связать учебный материал с реальной жизнью и развить интерес к математике. Такие задания формируют у детей умения решать задачи, анализировать информацию и применять знания в новых контекстах.

Преимущества математических историй

- **Связь с жизнью:** Дети видят практическое применение математики.

- **Развитие воображения:** Приду-

мывание историй стимулирует креативность.

- **Увлекательность:** Интересные сюжеты делают уроки более привлекательными.

Примеры математических историй
Сказка о трех поросятах:

Задача: Три поросенка строят дома. Первый построил дом из 5 соломинок, второй – из 8 кирпичей, а третий – из 12 деревянных брусьев. Сколько всего материалов использовали поросята?

Решение: $5 + 8 + 12 = 25$.

Жизненная ситуация о магазине:

Задача: В магазине было 20 яблок. Принесли еще 15, но 7 продали. Сколько яблок осталось в магазине?

Решение: $20 + 15 - 7 = 28$.

Методика работы с математическими историями

- **Чтение и обсуждение:** Начните с чтения истории. Обсудите с детьми, что происходит, и какие вопросы возникают.

- **Постановка задач:** Попросите детей придумать свои задачи на основе истории. Это может быть изменение условий или добавление новых персонажей.

- **Групповая работа:** Разделите детей на группы для обсуждения и решения задач. Это способствует развитию командной работы.

- **Презентация решений:** Дети представляют свои решения классу. Это помогает развивать навыки публичного выступления и уверенности в себе.

Математические истории – это мощный инструмент для развития математического мышления и интереса к учебе. Применяя их на уроках, мы помога-



ем детям увидеть, что математика — это не только формулы и вычисления, но и увлекательные истории, которые они могут создавать и решать.

- Групповая работа: Решение нестандартной задачи в группах с последующим представлением решений.

Оценка результатов

Важно не только развивать способности, но и оценивать их. Это можно сделать через:

- Мониторинг прогресса: Отслеживание успехов учеников в решении задач разного уровня сложности.

- Обратная связь: Регулярное обсуждение с учениками их успехов и затруднений, чтобы корректировать подходы к обучению.

- Творческие задания: Оценка не только правильности ответов, но и

оригинальности подходов к решению задач.

Развитие интеллектуальных способностей на уроках математики в начальных классах — это не только задача учителя, но и общий процесс, в который вовлечены ученики, их родители и весь образовательный коллектив. Применяя разнообразные методы и подходы, мы можем создать мотивирующую и развивающую среду, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал.

Кристина Васильевна ЛУНГУ,
учитель начальных классов
КГУ «Ленинская
общеобразовательная школа».
Карасуский район,
Костанайская область.



Театрализованная деятельность как средство социализации детей с ограниченными образовательными потребностями (ООП)

В современных условиях система инклюзивного образования играет ключевую роль в создании условий для социализации детей с ограниченными образовательными потребностями (ООП). Театрализованная деятельность в этом контексте приобретает особое значение как уникальный инструмент, способствующий развитию личности ребёнка, формированию коммуникативных навыков и интегра-

ции в социум. Театр — это не только искусство, но и мощное педагогическое средство, позволяющее детям выражать свои эмоции, обучаться взаимодействию с окружающим миром, а также адаптироваться к социальным нормам и правилам.

Теоретические основы театрализованной деятельности

Театральное искусство с древнейших времён использовалось не только



как развлечение, но и как средство обучения и воспитания. Современные педагоги и психологи подчёркивают, что участие детей в театральных постановках способствует их всестороннему развитию. По мнению Л.С. Выготского, в игре и театрализованной деятельности у детей развивается способность к самовыражению и осознанию своих эмоций, что способствует их социально-психологическому развитию и социализации (Выготский, 1983).

Театрализованная деятельность является не только способом обучения, но и коррекционно-развивающим инструментом для детей с ООП. Благодаря игре, дети осваивают социальные роли, учатся взаимодействовать с окружающими, развивают навыки сотрудничества, что особенно важно для социализации детей с нарушениями развития. Исследования В.В. Лебединского и А.Р. Лурия также подчёркивают важность использования игровых и театральных методов в коррекционной педагогике (Лебединский, 2003; Лурия, 1974).

Значение театрализованной деятельности в процессе социализации детей с ООП

Дети с ООП часто испытывают трудности в общении, понимании социальных норм и взаимодействии с окружающими. В этом контексте театрализованная деятельность становится мощным средством для преодоления этих барьеров. Включение ребёнка в театральную деятельность помогает ему адаптироваться к новым условиям,

развивает навыки общения и повышает уверенность в себе.

Развитие коммуникативных навыков. Театр предоставляет детям возможность учиться выражать свои мысли и эмоции через жесты, мимику и речь. Участие в диалогах и сценах способствует развитию речи, а также умению слышать и понимать других.

Формирование социальной адаптации. В процессе подготовки и участия в театральных постановках дети учатся работать в коллективе, принимая на себя определённые социальные роли. Это способствует осознанию детьми своих прав и обязанностей в группе, а также усвоению социальных норм поведения.

Эмоциональное развитие. Театрализованная деятельность помогает детям осваивать широкий спектр эмоций, развивает способность к сопереживанию, что способствует их эмоциональной зрелости. Особенно важно это для детей с аутистическим спектром нарушений, которые часто испытывают трудности в понимании и выражении эмоций.

Креативное самовыражение. Театр позволяет детям проявлять себя, фантазировать, играть, что способствует развитию креативного мышления. Участие в создании сценариев, декораций и костюмов даёт ребёнку возможность быть активным участником процесса.

Примеры использования театрализованной деятельности в работе с детьми с ООП

На практике театрализованная де-



тельность уже давно используется в работе с детьми с ООП. Например, в инклюзивных детских садах и школах активно практикуются театральные кружки, где дети не только участвуют в постановках, но и учатся взаимодействовать друг с другом. Исследования показывают, что участие в таких кружках способствует снижению уровня тревожности у детей, а также улучшает их коммуникативные и социальные навыки (Богоявленская, 2010).

Также важным аспектом является индивидуальный подход к каждому ребёнку. Педагоги и психологи отмечают, что успешная социализация детей с ООП через театрализованную деятельность возможна при создании благоприятной эмоциональной атмосферы и учёте особенностей каждого ребёнка. Например, детям с нарушениями слуха важно предоставлять визуальную поддержку и активнее использовать невербальные средства коммуникации.

Театрализованная деятельность — это самый эффективный метод для социальной адаптации детей с интеллектуальным уровнем, ниже нормы, а также формирования у них коммуникативных способностей. Вся жизнедеятельность ребенка состоит из игровой деятельности. По мнению Л.С. Выготского, центральная педагогическая проблема — это связи специального обучения с общими началами социального воспитания. Все специальные дисциплины, по его мнению, должны без остатка раствориться в игре, в занятиях и в трудах. Учить детей играть, а в ходе игры выполнять действия и при-

нимать на себя роль, одновременно с этим помогать ему, приобретать жизненный навык, — все это может помочь реализовать театрализованную деятельность. Театрализованная деятельность дает возможность формировать опыт социальных навыков поведения, вследствие этого, любая легенда, либо художественная литература, сказка для ребенка постоянно имеет высоко-нравственную направленность (добро-сердечность, решимость). Вследствие чего, через театральную деятельность дети познают мир не только лишь разумом, но и сердечком и высказывают собственное мнение к доброму делу и злу. Театрализованная деятельность может помочь детям справиться с неуверенностью в себе, стеснительностью. Театр обучит детей наблюдать прекрасное в жизни, породит желание лично переносить в жизнь прекрасное и доброе. Излюбленные герои делаются примерами для подражания. Играя роль, ребенок с ООП учится лучше понимать и выражать себя, управлять собой, он тренирует познавательные способности — мышление, внимание, память, речь, а также вырабатывает навыки, позволяющие чувствовать себя увереннее и преодолевать страх. Для детей с ООП показать себя также очень важно: привлечь внимание, посредством исполнения роли выразить свои собственные переживания и эмоциональные потребности. Всем известно: чем больше что-то делаешь, тем лучше это получается. Также и с выступлениями — с каждым новым выходом на сцену особые дети чувствуют



себя на сцене более уверенно, учатся преодолевать волнение, демонстрировать результаты своих трудов все более качественно и вдохновенно, оказывает положительное эмоциональное воздействие. Позволяет не только знакомить их с миром прекрасного, расширять представления об окружающем, но и пробуждает способность к сопереживанию, активизирует когнитивные процессы, а главное помогает успешной психологической адаптации ребенка в социуме, что дает возможность преодолеть робость, связанную с трудностями в общении, неуверенностью в себе.

Дети с ООП — это особая группа детей, которые имеют психические или/и физические отклонения. У детей с ООП наблюдаются стойкие нарушения познавательной деятельности, психического, речевого развития с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Если эти нарушения вовремя не исправить, то затем возникают трудности общения с окружающими, которые влекут за собой определенные изменения личности. Сказка является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе. Поэтому психолог в понятной и доступной форме доносит информацию, зашифрованную в образе сказки, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, с учетом структуры дефекта, поэтапности в формировании нравственных качеств. Так как, эмоциональное состояние детей часто меняется, то они и по-разному могут

смотреть на одну и ту же ситуацию. Для этого необходимо многократное повторение сюжетов, отрывков сказки, их детальный разбор и закрепление выводов. С помощью этого метода можно добиться не только устойчивого внимания и интереса на протяжении всего занятия, но и сохранения психофизического здоровья детей, формированию положительного эмоционального состояния, снижению утомления, напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, но и развитию коммуникативных умений и навыков, расширению словарного запаса, развитию мыслительных процессов, памяти, мелкой моторики, проявлению творческих способностей и фантазии.

Приобщение детей к театрализованной деятельности способствует освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения потому, что каждое литературное произведение для детей всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость). Благодаря театрализации, ребенок не только познает мир, но и выражает своё собственное отношение к добру и злу, приобщается к фольклору, национальной культуре. Стремление детей показать, что испытывает персонаж, помогает им осваивать азбуку взаимоотношений. Сопереживание героям инсценировок развивает чувства ребёнка, представления о пло-



хих и хороших человеческих качествах. Ребенок, благодаря театрализованной деятельности учится решать многие проблемные ситуации и преодолевать застенчивость.

Методические рекомендации для педагогов

Для успешного внедрения театрализованной деятельности в образовательный процесс важно учитывать ряд методических аспектов:

Индивидуальный подход. Каждому ребёнку необходимо подобрать роль в соответствии с его способностями и интересами. Это помогает повысить мотивацию и избежать ситуаций стресса.

Создание комфортной среды. Детям с ООП необходимо обеспечить условия, при которых они будут чувствовать себя уверенно и безопасно. Важно создать дружелюбную атмосферу в коллективе и избегать ситуаций, вызывающих у ребёнка стресс.

Использование разных форм театральной деятельности. Важно использовать не только классические театральные постановки, но и кукольный театр, театрализованные игры, драматизацию сказок. Это разнообразие позволяет адаптировать занятия под нужды детей с разными видами ООП.

Заключение

Театрализованная деятельность — это не только средство развлечения, но и мощный педагогический инструмент для социализации детей с огра-

ниченными образовательными потребностями. Участие в театральных постановках способствует развитию коммуникативных и социальных навыков, улучшению эмоционального состояния детей и повышению их уверенности в себе. Важно, чтобы педагоги активно использовали этот метод в своей работе, создавая условия для всестороннего развития детей с ООП.

Литература:

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Психология развития. — М.: Изд-во МГУ, 1983;
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. — М.: Медицина, 2003;
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М.: Изд-во Московского университета, 1974;
4. Богоявленская Д.Б. Театрализованная деятельность как средство социальной адаптации детей с ОВЗ // Психолого-педагогические исследования, 2010;
5. Соколова Т.М. Театр как метод коррекционной работы с детьми с ООП. — М.: Просвещение, 2012.

**Евгения Олеговна ГОРБУНОВА,
Елена Александровна УСПЕНСКАЯ,
Любовь Александровна
МАЙБОРОДА,
воспитатели КГУ «Специальная
школа-интернат №2»
управления образования
Карагандинской области.**



Создание комфортных условий для адаптации обучающихся 1 класса

Адаптация первоклассников к школьной жизни — это важный процесс, который требует внимания как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. В этом возрасте дети сталкиваются с новыми требованиями, правилами и социальной средой, что может вызывать у них стресс и неуверенность. Создание комфортных условий для адаптации может существенно облегчить этот процесс и помочь детям успешно войти в учебную жизнь.

Первоклассники часто испытывают тревогу из-за новизны школьной обстановки. Важно создать атмосферу доверия и поддержки. Педагоги могут:

- Проводить встречи с родителями, чтобы обсудить важность эмоционального комфорта;
- Создавать группы поддержки среди учащихся, где старшие дети помогут новичкам.
- Использовать игры и упражнения, которые способствуют развитию дружеских отношений.

Индивидуальный подход к детям 6 лет и 7 лет, читающим и нечитающим.

Каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, особенно в переходный период от дошкольного образования к школе. Учителя могут реализовать индивидуализированный подход к обучению первоклассников следующими способами:

- Оценка уровня подготовки. Важно проводить диагностику знаний и навыков каждого ученика в начале учеб-

ного года. Это поможет выявить сильные и слабые стороны детей, а также их интересы. На основе полученных данных учитель сможет адаптировать программу обучения под конкретные нужды группы;

- Дифференцированные методы обучения. Использование различных подходов к обучению позволяет учитывать индивидуальные стили восприятия информации. Например:

- Визуальные ученики могут лучше усваивать материал через картинки и графики;

- Аудитивные ученики воспринимают информацию через слух, поэтому стоит включать обсуждения и аудиоматериалы;

- Кинестетические ученики нуждаются в активном участии, поэтому можно использовать игры и практические задания.

- Создание индивидуальных образовательных маршрутов. Для детей с особыми потребностями или высокими способностями можно разработать специальные программы, которые будут учитывать их уникальные способности и интересы. Это может включать углубленное изучение отдельных предметов или более сложные задания;

- Регулярная обратная связь. Педагог должен постоянно предоставлять ученикам обратную связь о их успехах и возможных улучшениях. Это поможет детям осознать свои достижения и стимулировать их развитие;



- **Работа в малых группах.** Формирование небольших групп на основе схожих уровней подготовки или интересов позволит каждому ребенку получить больше внимания и поддержки от учителя, а также взаимодействовать с одноклассниками;

- **Поддержка эмоционального состояния.** Учитывая, что в этом возрасте дети могут испытывать страхи и неуверенность, важно уделять внимание их эмоциональному состоянию. Регулярные беседы о чувствах и создание безопасной атмосферы в классе способствуют более эффективной адаптации.

Индивидуальный подход в обучении первоклассников не только способствует их успешной адаптации, но и помогает развивать уверенность в себе, интерес к учебе и любовь к знаниям.

Физическое окружение в классе играет ключевую роль в процессе адаптации первоклассников. Правильно организованное пространство способствует созданию комфортной и стимулирующей атмосферы для обучения. Вот несколько важных аспектов обустройства учебного пространства:

Яркие и уютные элементы оформления. Классная комната должна быть оформлена в теплых и приятных тонах. Использование цветных стен, стендов с работами учеников, растений и мягкого освещения поможет создать дружелюбную атмосферу. Декор, отражающий интересы и увлечения детей, делает пространство более личным и вдохновляющим.

Функциональные зоны. Разделение класса на различные зоны (например, для работы в группах, индивидуальной работы и отдыха) помогает организо-

вать учебный процесс. Каждая зона может быть оформлена по-разному, чтобы соответствовать её функции, например, уютный уголок для чтения с мягкими подушками и книгами.

Удобная мебель. Мебель должна быть адаптирована под рост детей. Стулья и столы должны быть удобными, чтобы дети могли сосредоточиться на учебе, а не на дискомфорте. Также стоит рассмотреть возможность использования многофункциональной мебели, которую можно легко перемещать и изменять конфигурацию класса в зависимости от активности.

Организация рабочих мест. Рабочие зоны должны быть организованы так, чтобы минимизировать отвлекающие факторы. Использование стеллажей для хранения учебных материалов и канцелярии поможет детям легко находить нужные вещи и поддерживать порядок.

Доступность материалов. Важно, чтобы все учебные материалы и ресурсы были доступны для детей. Это может включать развивающие игры, книги и канцелярские принадлежности. Легкий доступ к материалам способствует самостоятельности и инициативности.

Зоны для релаксации. Важно предусмотреть уголок для отдыха, где дети могут восстановить силы в случае усталости или перегрузки. Наличие мягких ковров или подушек создаст комфортное пространство для отдыха и общения.

Технологические элементы. Использование интерактивных досок, проекторов и других технологий может сделать учебный процесс более динамичным и увлекательным. Такие



инструменты могут помочь привлечь внимание детей и облегчить усвоение материала.

Создание комфортного и функционального учебного пространства не только способствует адаптации первоклассников, но и стимулирует их желание учиться и развиваться. Удобная и уютная обстановка помогает детям чувствовать себя уверенно, что в свою очередь положительно сказывается на их обучении.

Активное участие родителей в школьной жизни существенно помогает детям чувствовать себя более уверенно и комфортно в новой обстановке. Для эффективной интеграции родителей в процесс адаптации первоклассников школы могут предпринять следующие шаги:

Организация дней открытых дверей и родительских собраний. Эти мероприятия дают возможность родителям ознакомиться с образовательной программой, методами работы учителей и особенностями школьной жизни. Обсуждение важных аспектов адаптации поможет родителям лучше понять, как поддержать своих детей в этом непростом процессе.

Предоставление рекомендаций и материалов. Школы могут разработать специальные буклеты или онлайн-ресурсы с советами для родителей. Это может включать рекомендации по организации домашнего пространства для учебы, советы по общению с ребенком о школе и методам снятия стресса.

Создание родительских сообществ и групп поддержки. Объединение родителей в группы поможет им обмениваться

ся опытом и поддерживать друг друга. Это также создаст возможность для организации совместных мероприятий, которые будут способствовать укреплению связей между семьями.

Внеучебные активности способствуют социализации детей. Школы могут:

- Предлагать кружки и секции по интересам, чтобы дети могли развивать свои увлечения и находить друзей;
- Организовывать совместные мероприятия, такие как спортивные праздники или культурные мероприятия, что поможет детям быстрее адаптироваться к новой среде.

Создание комфортных условий для адаптации первоклассников — это многоаспектный процесс, требующий комплексного подхода. Эмоциональная поддержка, индивидуальный подход, обустройство учебного пространства, вовлечение родителей и участие в дополнительных мероприятиях — все эти факторы играют важную роль в успешной адаптации детей. Поддерживая и направляя первоклассников, мы помогаем им уверенно вступить в мир знаний и социальных взаимодействий.

Список использованной литературы:

- 1 <https://demosthenes.ru/kursy/liderskie-k...>
- 2 <https://spravochnick.ru/lektoriy/teoriya...>

Фатима Сарыевна ИСМАИЛОВА,
учитель начальных классов
КГУ «Школа-гимназия №25»
города Талгар,
Алматинская область.



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В Казахстане начальное образование активно модернизируется, и внедрение инновационных технологий играет в этом ключевую роль. Вот несколько аспектов, которые стоит отметить:

Цифровизация учебного процесса: Школы в Казахстане внедряют электронные учебники и онлайн-ресурсы. Платформы для дистанционного обучения, такие как «Bilim Land» и «Kundelik», становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, что позволяет учителям и ученикам эффективно взаимодействовать и управлять учебным процессом.

Использование интерактивных технологий: В начальных классах активно применяются интерактивные доски, проекторы и планшеты. Эти устройства способствуют более увлекательно-му и наглядному обучению, а также помогают учащимся развивать цифровые навыки.

Да, использование интерактивных технологий в начальных классах Казахстана действительно играет значительную роль в улучшении образовательного процесса. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают их влияние и преимущества:

Интерактивные доски

Увлекательность уроков: Интерактивные доски делают уроки более увлекательными и динамичными. Учите-

ля могут показывать мультимедийные презентации, анимации и видео, что помогает удерживать внимание учеников и делает учебный материал более доступным и понятным.

Взаимодействие: Ученики могут активно участвовать в уроках, например, рисовать, писать или перетаскивать объекты на экране. Это способствует более глубокому пониманию материала и развивает их участие в учебном процессе.

Анализ и обратная связь: Учителя могут сразу получать обратную связь от учеников, что помогает оперативно корректировать подход к обучению и определять области, которые требуют дополнительного внимания.

Проекторы

Презентация материала: Проекторы позволяют транслировать учебный материал на большом экране, что делает его доступным для всех учеников в классе. Это особенно полезно для демонстрации диаграмм, карт и других визуальных материалов.

Разнообразие подходов: Проекторы дают возможность использовать разнообразные форматы материалов, включая видеоуроки, презентации и интерактивные задания, что способствует разнообразию учебного процесса и поддерживает интерес учеников.

Планшеты



Индивидуализация обучения: Планшеты позволяют каждому ученику работать над заданиями в своем собственном темпе. Они могут использовать образовательные приложения и программы, которые соответствуют их уровню подготовки и интересам.

Мобильность: Ученики могут использовать планшеты для выполнения домашних заданий и учебных задач как в классе, так и дома. Это увеличивает доступ к образовательным ресурсам и помогает учащимся учиться вне школьных стен.

Развитие цифровых навыков: Работая с планшетами, ученики развивают навыки работы с цифровыми технологиями, что является важной частью современного образования. Они учатся использовать различные образовательные приложения, искать информацию в интернете и работать с текстовыми редакторами.

Преимущества и вызовы

Преимущества:

- **Активное участие:** Ученики становятся более вовлеченными в процесс обучения благодаря интерактивным технологиям.

- **Улучшение визуализации:** Сложные концепции и идеи становятся более понятными благодаря визуальным и мультимедийным средствам.

- **Развитие навыков:** Интерактивные технологии помогают развивать не только академические знания, но и цифровые навыки, которые будут полезны в будущем.

Вызовы:

- **Обеспечение доступа:** Не все

школы и ученики имеют равный доступ к современным технологиям, что может создавать дисбаланс.

- **Подготовка учителей:** Для эффективного использования технологий учителя должны проходить соответствующее обучение и тренинги.

- **Технические сбои:** Непредвиденные технические проблемы могут временно затруднить образовательный процесс.

В целом, интерактивные технологии в начальном образовании Казахстана способствуют созданию более современного и эффективного учебного процесса, который помогает ученикам развиваться в условиях быстрого технологического прогресса.

Развитие STEM-образования: Внимание уделяется науке, технологии, инженерии и математике (STEM). В школах проводятся уроки по робототехнике, программированию и инженерии, что помогает детям развивать критическое мышление и навыки решения проблем.

Инклюзивные технологии: Внедрение технологий для учеников с особыми образовательными потребностями становится более распространенным. Используются специальные программы и устройства, которые помогают адаптировать учебный материал и поддерживать индивидуальные потребности каждого ученика.

Курсы по цифровым навыкам для учителей: Учителей обучают использованию новых технологий и инструментов для повышения их квалификации и улучшения качества преподавания.



Это включает тренинги по работе с цифровыми платформами, созданию мультимедийных материалов и методам онлайн-обучения.

Развитие умных классов: В некоторых школах внедряются умные классы, где используются датчики и системы мониторинга для отслеживания успеваемости учащихся и управления учебным процессом. Это помогает создать более персонализированное образовательное пространство.

Проекты и инициативы: Государственные и частные инициативы, такие как проекты по модернизации школьной инфраструктуры и цифро-

вой трансформации, способствуют внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Эти инновации направлены на повышение качества образования, развитие цифровых навыков у детей и создание более эффективной образовательной среды.

Карина Анатольевна ХОРЧЕНКО,
учитель начальных классов
КГУ «Школа-гимназия №8
города Щучинск»
Бурабайского района
Акмолинской области.



Работа по формированию коммуникативной компетенции на уроках литературного чтения в начальной школе

Коммуникативная компетенция — это ключевой компонент успешного обучения, особенно в начальной школе, где формируются основы общения и взаимодействия с окружающим миром. Уроки литературного чтения представляют собой уникальную возможность для развития этой компетенции, так как литература погружает учащихся в разнообразные ситуации общения и помогает осваивать различные формы выражения мыслей и чувств.

Целью данного доклада является ос-

вещение методов и подходов к формированию коммуникативной компетенции на уроках литературного чтения. Задачи включают:

Определение понятий «коммуникативная компетенция» и «литературное чтение».

Рассмотрение методов формирования навыков общения через литературу.

Примеры практических заданий и упражнений.

Коммуникативная компетенция включает в себя:



- Умение слушать и понимать собеседника;
- Способность выражать свои мысли и чувства;
- Владение различными стилями общения;
- Умение взаимодействовать в группе.

Литературное чтение помогает развивать коммуникативные навыки через:

- Обсуждение текстов: Анализ персонажей, сюжета и тематики произведения способствует формированию критического мышления и навыков аргументации;
- Дискуссии: Организация дебатов по прочитанным текстам развивает умение выражать свои мнения и уважать чужие;
- Ролевые игры: Применение методов театрализации помогает детям пережить эмоциональные состояния персонажей и улучшить навыки невербального общения.

Методы формирования коммуникативной компетенции

Групповая работа: Совместное чтение и обсуждение текстов позволяет детям обмениваться мнениями и учиться слушать друг друга.

Проектная деятельность: Создание проектов на основе прочитанных произведений развивает творческое мышление и умение работать в команде.

Интерактивные технологии: Использование мультимедийных средств для представления литературных произведений способствует вовлечению

детей и делает процесс обучения более увлекательным.

Примеры практических заданий

Создание литературных дневников: Учащиеся записывают свои мысли о прочитанных текстах, что развивает навыки самовыражения.

Вот несколько примеров практических заданий, которые можно использовать для развития литературных навыков:

Создание литературных дневников: Учащиеся записывают свои мысли о прочитанных текстах, включая впечатления, эмоции и личные ассоциации. Это развивает навыки самовыражения и критического мышления.

Сравнительный анализ произведений: Учащиеся выбирают два произведения с общими темами или персонажами и сравнивают их, анализируя подходы авторов, стили и культурный контекст.

Переписывание концовки: Учащиеся выбирают книгу или рассказ и переписывают его концовку, объясняя, почему они сделали такие изменения. Это развивает творческие способности и умение строить повествование.

Создание персонажа: Учащиеся разрабатывают нового персонажа, который мог бы вписаться в уже прочитанное произведение, описывая его характеристики, мотивацию и роль в сюжете.

Дискуссионные клубы: Организация групповых обсуждений прочитанных текстов, где учащиеся могут делиться мнениями и задавать вопросы, развивает навыки аргументации и активного слушания.



Создание визуального произведения: Учащиеся могут создать коллаж, рисунок или постер, который отражает основные темы или персонажей прочитанной книги.

Литературные рецензии: Написание рецензий на прочитанные произведения, в которых учащиеся оценивают стиль, сюжет и персонажей, а также делятся личными впечатлениями.

Интервью с автором: Учащиеся пишут интервью с вымышленным автором прочитанного произведения, задавая вопросы о его мотивации и идеях, которые он хотел донести до читателя.

Эти задания помогут углубить понимание литературы и развить творческие и аналитические навыки учащихся.

Интервью с персонажем: Ролевые игры, в которых дети выступают в роли персонажей, помогают глубже понять их мотивы и действия.

Вот несколько идей для практического задания «Интервью с персонажем» в формате ролевой игры для начальных классов:

1. **Подготовка к интервью:** Ученики выбирают персонажа из прочитанной книги. Они готовят вопросы, которые хотели бы задать этому персонажу, например: «Почему ты так поступил?» или «Что для тебя важно?»;

2. **Ролевые игры:** Разделите класс на группы, где один ученик выступает в роли персонажа, а другие задают вопросы. Это помогает развивать навыки общения и учить слушать;

3. **Журнал персонажа:** После интервью ученики могут записать краткие заметки о том, что узнали о своем пер-

сонаже, и сделать выводы о его мотивах и чувствах;

4. **Творческое задание:** Учащиеся могут написать короткий рассказ от лица своего персонажа, используя информацию, полученную в ходе интервью. Это помогает развивать креативное мышление;

5. **Обсуждение в классе:** После интервью вся группа собирается, чтобы обсудить, что нового они узнали о разных персонажах, какие мотивы были общими, а какие — уникальными;

6. **Создание постера:** Ученики могут создать постер, на котором будет изображен их персонаж с важными цитатами и краткой информацией о его мотивах и действиях.

Эти задания способствуют более глубокому пониманию литературы и развивают эмоциональный интеллект учащихся.

Письмо автору: Написание писем к авторам помогает детям выразить свои чувства и мысли о произведении.

Вот несколько идей для задания «Письмо автору» для учащихся начальных классов:

Введение в задание: Объясните ученикам, что они будут писать письма своим любимым авторам, чтобы выразить свои чувства о прочитанных книгах. Обсудите, какие вопросы можно задать и какие мысли можно выразить.

Структура письма: Научите детей, как правильно оформлять письмо: приветствие, основная часть, завершение. Можно предложить шаблон, который они могут заполнить.

Темы для письма:



Впечатления от книги: Какое чувство вызвало у них произведение? Какой момент был особенно запоминающимся?

Персонажи: Кто из персонажей понравился больше всего и почему? Как бы они поступили на месте этого персонажа?

Вопросы к автору: Какие вопросы они хотели бы задать автору о сюжете или персонажах?

Творческое оформление: Позвольте детям украсить свои письма рисунками или наклейками, связанными с книгой. Это добавит индивидуальности и сделает процесс более увлекательным.

Обсуждение в классе: После написания писем можно провести обсуждение, где ученики поделятся своими мыслями о том, что они написали, и какие чувства испытывают.

Отправка писем: Если возможно, отправьте письма авторам (или из-

дательствам). Это добавит элемент реальности и значимости заданию.

Такое задание помогает детям развивать навыки письма и учит выражать свои мысли и эмоции, а также создает связь между ними и миром литературы.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках литературного чтения в начальной школе – это процесс, который требует систематического подхода и применения разнообразных методов. Литература не только развивает читательские навыки, но и способствует формированию уверенных и компетентных коммуникаторов, готовых к взаимодействию в современном мире.

Елена Алексеевна УДОВЕНКО,
учитель начальных классов
КГУ «Школа-гимназия №1
имени А.С. Пушкина».
Город Шымкент.

Искусственный интеллект на уроках английского языка

Внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс при изучении английского языка может значительно улучшить обучение и сделать его более эффективным. Вот несколько способов, как это можно реализовать:

Персонализированные обучающие программы: ИИ может анализировать уровень знаний каждого школьника и

адаптировать учебный материал под его индивидуальные потребности, предлагая дополнительные задания или более сложные темы в зависимости от прогресса.

Интерактивные приложения: Использование мобильных приложений и онлайн-платформ с ИИ может сделать изучение языка более увлекательным. Например, чат-боты мо-



гут симулировать разговоры на английском, что поможет школьникам практиковать разговорные навыки.

Автоматизированная обратная связь: ИИ может анализировать письменные работы школьников и предоставлять мгновенную обратную связь, указывая на ошибки и предлагая рекомендации по улучшению.

Анализ данных и мониторинг прогресса: Учителя могут использовать аналитические инструменты, основанные на ИИ, для отслеживания успехов школьников и выявления тех, кто может нуждаться в дополнительной помощи.

Использование аналитических инструментов на основе ИИ в обучении английскому языку в школе действительно может значительно улучшить процесс обучения. Вот несколько способов, как это можно реализовать:

Отслеживание успеваемости: Учителя могут использовать платформы, которые собирают данные о результатах тестов, выполненных домашних заданиях и участии в классе. Это поможет выявить, кто из учеников демонстрирует хорошие результаты, а кто нуждается в дополнительной поддержке.

Индивидуализация обучения: Анализ данных может помочь определить сильные и слабые стороны каждого ученика. На основе этих данных учителя могут адаптировать свои уроки, предлагая дополнительные материалы или упражнения для тех, кто испытывает трудности.

Прогнозирование успеха: ИИ мо-

жет анализировать тенденции в успеваемости и предсказывать, какие ученики могут столкнуться с проблемами в будущем. Это позволяет учителям заранее вмешаться и предложить помощь.

Обратная связь: Системы на основе ИИ могут предоставлять регулярные отчеты о прогрессе, что позволяет ученикам и их родителям видеть, как они движутся к своим целям.

Мотивация: Системы могут использовать игровые элементы или вознаграждения, чтобы мотивировать учеников, помогая им оставаться вовлеченными в процесс обучения.

В целом, интеграция таких инструментов может значительно повысить эффективность обучения английскому языку в школе, способствуя более глубокому пониманию и улучшению навыков у учеников.

Геймификация процесса обучения: ИИ может помочь в разработке игр и тестов, которые делают обучение более увлекательным и мотивирующим для школьников.

Геймификация процесса обучения с использованием ИИ может значительно повысить интерес школьников к изучению английского языка. Вот несколько примеров, как это можно реализовать.

Образовательные игры: Разработка игр, в которых ученики могут учить новые слова, фразы и грамматические конструкции через игровые миссии. Например, квесты, где каждый правильный ответ открывает новые уровни или достижения.



Тесты с элементами соревнования: Интерактивные тесты, где ученики могут соревноваться друг с другом в реальном времени. Это может быть в форме викторин, где за правильные ответы начисляются баллы, а ученики могут видеть свои результаты в рейтинге.

Адаптивные задания: ИИ может генерировать задания на основе уровня знаний каждого ученика. Например, если ученик делает много ошибок в определенной теме, ИИ может предложить дополнительные задания именно по этой теме в игровом формате.

Сюжетные игры: Создание игр с интерактивными сюжетами, где учащиеся принимают решения на английском языке, что помогает развивать навыки говорения и понимания.

Обратная связь и награды: ИИ может предоставлять мгновенную обратную связь и награждать школьников за достижения, например, за выполнение заданий или достижение определенного уровня, что будет мотивировать их продолжать обучение.

Совместные проекты: Ученики могут работать в группах над игровыми проектами, где они должны использовать английский язык для решения задач, обсуждений и обмена мнениями.

Геймификация делает процесс обучения более динамичным и интересным, что способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию учеников.

Поддержка учителей: ИИ может

облегчить работу преподавателей, помогая в подготовке материалов и управлении классом, позволяя им больше времени уделять индивидуальной работе со школьниками.

Культурные аспекты: ИИ может помочь в изучении культурных особенностей стран, где говорят на английском, что повысит интерес школьников и расширит их кругозор.

Да, искусственный интеллект действительно может сыграть важную роль в изучении культурных аспектов стран, где говорят на английском. Вот несколько способов, как это может помочь:

Адаптивные учебные материалы: ИИ может создавать персонализированные уроки, включающие культурные элементы, такие как праздники, традиции и искусство, что делает обучение более интересным и увлекательным.

Интерактивные платформы: С помощью ИИ можно разработать интерактивные приложения, которые позволяют учащимся исследовать культуру через игры, викторины и виртуальные экскурсии.

Анализ и рекомендации: ИИ может анализировать интересы учащихся и предлагать материалы (книги, фильмы, музыку), которые помогут глубже понять культуру.

Обсуждения и обмен опытом: Чат-боты и виртуальные ассистенты могут вести обсуждения на культурные темы, помогая школьникам развивать навыки общения и критического мышления.



Погружение в язык: ИИ может обеспечить доступ к контенту на английском языке, связанному с культурой, что поможет учащимся не только изучать язык, но и понимать контекст и нюансы.

Эти подходы могут значительно расширить кругозор учащихся и способствовать более глубокому пониманию английской культуры.

Внедрение таких технологий потребует обучения учителей и доступа

к необходимым ресурсам, но потенциальные преимущества для системы образования в Казахстане значительны.

**Наталья Владимировна
ФОНТУРЕНКОВА,**
учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная
школа №19 отдела
образования города Темиртау»
Управления образования
Карагандинской области.



Экспериментальная деятельность в дошкольной группе

В последние годы наблюдается возрастающий интерес к экспериментальной деятельности в дошкольном образовании. Она помогает развивать у детей любознательность, критическое мышление и практические навыки.

Экспериментальная деятельность в дошкольной группе — это отличный способ познакомить детей с природой, процессами роста растений и основами научного метода. Такие опыты развивают наблюдательность, любознательность и умение делать выводы. Экспериментальная деятельность в дошкольном образовании действительно играет важную роль в развитии детей. Она позволяет им не только изучать окружающий мир, но и развивать важные навыки, такие как критическое мышление и аналитические способности.

Занятия, связанные с экспериментами, помогают моим детям задавать вопросы и искать на них ответы, что формирует у них научный подход к познанию. Наблюдая за процессами роста растений, например, дети учатся замечать изменения и делать выводы на основе своих наблюдений. Провожу со своими детьми простые эксперименты с семенами, водой и светом, что позволяет им увидеть, как различные факторы влияют на рост. Кроме того, такие виды работы способствуют развитию моторики и координации, поскольку часто требуют работы с материалами и инструментами. Играя и экспериментируя, дети учатся работать в команде, обсуждать свои идеи и находить решения вместе. Вот так идет работа у нас по развитию экспериментальной деятельности с маленькими дошколята-



ми, которые скоро пойдут через год в школу. И мне очень хочется, чтобы у них не погас интерес, чтобы они тянулись к знаниям как лучики солнышка, творили, исследовали, экспериментировали.

Это очень важный этап, который помогает детям развивать критическое мышление, любознательность, мотивацию и навыки решения проблем. Какие именно эксперименты или проекты провожу с ними?

Работа по развитию экспериментальной деятельности в детском саду обычно строится по следующему принципу:

Ставлю в своей работе с детьми **цели и задачи**

- **Развитие любознательности:** формирование интереса к окружающему миру;

- **Развитие и формирование критического мышления:** научить детей задавать вопросы и искать на них ответы;

- **Привитие практических навыков:** развитие мелкой моторики, наблюдательности и умения работать в команде.

Провожу **планирование экспериментов**

- **Выбор темы:** основываясь на интересах детей (например, природа, физические явления);

- **Формулирование гипотезы:** например, «Что произойдет, если мы смешаем воду и краску?»

- **Определение материалов:** что нужно для эксперимента (например, вода, краски, контейнеры и другое).

Проводим с детками **эксперимент**

- **Объяснение процесса:** рассказываю детям, что они будут делать и по-

чему.

- **Активное участие:** предоставляю дошколятам возможность выполнять задания, наблюдать и задавать вопросы.

Анализируем результаты

- **Обсуждение:** что получилось, а что нет. Каковы были неожиданные результаты?

- **Выводы:** что мы узнали? Подтвердились ли наши гипотезы?

Провожу рефлексию

- **Обсуждение опыта:** как дети себя чувствовали во время эксперимента, что им понравилось или не понравилось;

- **Запись результатов:** создаем журнал наблюдений, где дети фиксируют свои мысли и результаты виде рисунков и записей печатными буквами под картинками. Делаю фото и видео. Показываю на собрании родителям.

Отмечаю положительные **результаты**

- **Улучшение навыков:** дети учатся работать в команде, выражать свои мысли;

- **Углубление знаний:** понимание основных научных концепций, таких как изменения состояний вещества, взаимодействие различных материалов;

- **Формирование исследовательского подхода:** дети становятся более самостоятельными в своих исследованиях.

Важно, чтобы такие занятия были не только образовательными, но и увлекательными. Это помогает поддерживать интерес детей и вдохновлять их на дальнейшее изучение науки.

Например, выращивание лука и фасоли

Задачи деятельности



1. Познакомить детей с процессами роста растений;

2. Развить навыки наблюдения и эксперимента;

3. Сформировать основы научного подхода: задавать вопросы, делать выводы, проверять гипотезы.

Примеры опытов

1. Проращивание лука

Материалы:

- Луковицы репчатого лука;
- Вода;
- Прозрачные стаканчики или контейнеры.

Методы:

• Наблюдение: Дети наблюдают за внешним видом луковиц и обсуждают, что они видят.

• Описание: Составляют описание луковиц (цвет, форма, размер).

Процесс:

1. Заполните стаканчики водой;
2. Поставьте луковицы так, чтобы их основание находилось в воде, а верхняя часть — на воздухе;

3. Обсуждение с детьми, как лук будет расти и что ему нужно (свет, вода, воздух).

Наблюдения:

• Дети наблюдают за тем, как появляются корни и ростки;

• Фиксируют изменения в росте лука на протяжении нескольких дней.

2. Проращивание фасоли

Материалы:

- Семена фасоли;
- Вата или влажная бумага;
- Контейнеры (например, пластиковые стаканчики).

Методы:

• Сравнение: Сравнивают семена фасоли с луковицами по форме, разме-

ру и цвету;

- Запись наблюдений: Дети ведут дневник наблюдений, зарисовывая, что происходит с семенами.

Процесс:

1. Поместите влажную вату или бумагу на дно контейнера;

2. Уложите семена фасоли на вату и накройте ещё одним слоем влажной ваты;

3. Разместите контейнер в теплом месте с достаточным освещением.

Наблюдения:

• Дети следят за тем, как семена впитывают воду, набухают и начинают прорастать;

• Рисуют, как появляются корни и первые листочки.

Экспериментальная деятельность с проращиванием лука и фасоли — это первые шаги в мир науки, позволяет детям не только изучать основы биологии (что очень поможет при изучении в школе на естествознании), но и развивать навыки наблюдения, опытов, анализа и записи результатов. Эти простые опыты (эксперименты) помогают формировать у детей интерес к природе и стремление к исследованию, а также укрепят их знания о жизненных процессах. Уверена, что мои дети пойдут в школу подготовленными, мотивированными и с огромным желанием учиться, познавать в дальнейшем мир и его науки.

Инна Анатольевна КОЗЛОВА,
воспитатель КГКП «Ясли-сад
«Колобок».

город Сарань,
Карагандинская область.



Игровые технологии в физической культуре

Сегодня использование современных игровых технологий на занятиях по физической культуре в дошкольной организации очень актуальная тема.

Современные игровые технологии открывают новые возможности для проведения занятий по физической культуре в дошкольных организациях. Они помогают сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным, способствуя всестороннему развитию детей.

Внедрение игровых элементов в образовательный процесс (геймификация занятий) очень привлекает мое внимание в работе. Использование конкурсов, эстафет и игровых заданий позволяет детям не только активно двигаться, но и развивать командный дух, учиться взаимодействовать друг с другом. Например, можно организовать «спортивные квесты», где дети выполняют задания и собирают баллы за успехи.

Интерактивные доски и проекторы использую для создания ярких и интересных уроков. С помощью мультимедийных презентаций демонстрирую упражнения и игры, правильную технику выполнения движений, что помогает детям лучше воспринимать информацию.

Существуют различные мобильные приложения, которые предлагают интерактивные тренировки и игры на

свежем воздухе. Такие приложения могут включать задания по ловкости, силе и координации, что делает занятия более разнообразными и увлекательными, особенно выполняя их под музыку на улице.

Настольные игры, связанные с физической активностью, использую в своей практике как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Например, игры, требующие выполнения движений или физических заданий, способствуют развитию физических навыков в игровой форме.

Настольные игры, которые требуют физической активности, могут стать отличным дополнением к занятиям в детском саду. Они не только развлекают детей, но и способствуют развитию различных физических навыков в игровой форме. Рассмотрим несколько примеров и способов использования таких игр как для индивидуальных, так и для групповых занятий.

Примеры настольных игр

1. «Спортивные кубики»

Описание: Дети бросают кубик с изображениями различных физических упражнений (прыжки, отжимания, приседания и т.д.) и выполняют задание, которое выпало на кубике.

Цель: Развитие силы, гибкости и координации.

2. «Физкультурный бинго»

Описание: На карточках бинго



изображены различные физические упражнения. Воспитатель называет упражнение, и дети выполняют его, ставя фишки на карточках.

Цель: Комбинирование игры с физической активностью, развитие реактивности и внимательности.

3. «Путь к успеху»

Описание: Настольная игра, где дети перемещаются по полю, выполняя задания на каждом шаге (например, сделать 5 прыжков или пробежать 5 метров).

Цель: Развитие выносливости и моторики, а также командного духа при игре в группах.

«Физические ребусы»

Описание: Игра, в которой дети разгадывают загадки, а затем выполняют физические задания, связанные с ответами.

Цель: Развитие мышления, памяти и физических навыков.

Использование настольных игр в занятиях

Индивидуальные занятия: Настольные игры можно использовать для индивидуальной работы с детьми, позволяя каждому развивать свои физические навыки в удобном для него темпе. Например, «Спортивные кубики» можно включить в утреннюю зарядку.

Групповые занятия: В групповых занятиях игры создают атмосферу взаимодействия и сотрудничества. Дети могут работать в командах, обсуждая стратегии и поддерживая друг друга. «Физкультурное бинго» или

«Путь к успеху» отлично подходят для создания командного духа и веселого соревнования.

Настольные игры, связанные с физической активностью, являются эффективным инструментом для развития физических навыков детей в детском саду. Они позволяют интегрировать игру и обучение, делая процесс занятия увлекательным и результативным. Используя такие игры, воспитатели могут не только развивать физическую активность, но и способствовать формированию социальных навыков и командной работы.

Использование игровых технологий может быть интегрировано в тематические занятия. Например, «приключения супергероев», где дети выполняют физические упражнения, чтобы «спасать мир». Это делает занятия не только физически активными, но и эмоционально насыщенными.

Игровые технологии могут значительно обогатить занятия в детском саду, особенно в рамках тематических мероприятий. Например, можно провести занятие под названием «Приключения супергероев», где физическая активность будет сочетаться с увлекательным сюжетом.

Пример фрагмента занятия: «Приключения супергероев»

Цели и задачи занятия:

- Развивать физические навыки (ловкость, координацию, силу).
- Формировать командный дух и сотрудничество.



· Стимулировать воображение и креативность.

Структура занятия:

1. Введение в тему:

Рассказ воспитателя о супергероях, их силе и способности помогать другим. Дети могут выбрать своего «супергероя» и обсудить его качества.

2. Разминка:

Выполнение зарядки в стиле супергероев. Например, «прыжки как супермен» или «бег с суперскоростью».

3. Игровые задания:

Эстафеты: Дети разделяются на команды и выполняют задания, такие как «переноска невидимого груза» (передача мягкого мяча), «прыжки через препятствия» (использование мягких блоков) и т. д.

Суперсилы: Каждое упражнение может быть связано с «суперсилой». Например, «Суперсилы силы» — подъем легких грузов, «Суперсила скорости» — бег по конусам.

4. Основная часть:

Интерактивные игры, такие как «Спасение города». Воспитатель создает сценарий, где дети должны выполнить определенные задачи, чтобы «спасти» мир (например, собрать «зараженные» мячи с поля).

5. Завершение:

Расслабляющая часть занятия, где дети могут обсудить, что они сделали, и как они чувствуют себя как супер-

герои. Это может быть сопровождением с музыкальным фоном и легкими растяжками.

6. Творческое завершение:

Рисование или создание масок супергероев, обсуждение их приключений. Это позволит детям закрепить полученные эмоции и впечатления.

Заключение

Использование игровых технологий в тематических занятиях, таких как «Приключения супергероев», делает занятия в детском саду не только физически активными, но и эмоционально насыщенными. Это помогает детям развивать физические навыки, творческое мышление и командный дух, что важно для их общего развития.

Современные игровые технологии в занятиях по физической культуре в дошкольных организациях помогают создавать увлекательную и стимулирующую образовательную среду. Они способствуют развитию физических навыков, социальной активности и креативности у детей, делая процесс обучения более интересным и эффективным.

Виктория Николаевна ГЛУШКО,
преподаватель по физической
культуре
Дошкольного учреждения Детский
сад «Мерей»
г. Караганда.



Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы



Жанадил Имлядинович ТУРЕДИНОВ,
«№231орта мектеп» КММ тарих пәні мұғалімі.
Арал ауданы,
Қызылорда облысы.

Пәні	Қазақстан тарихы	
Бөлім:	8.4 В Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	
Сынып: 8	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Зерттеу сұрағы:	Қандай қазақстандық Ұлы Отан соғысының батырлары халық есінде сақталды?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.3.2.1 – қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау;	
Сабақтың мақсаты	Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалайды;	
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Қазақстан мемлекеттілігін нығайтуға атсалысу; Талап: Сыни және креативті	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдас- тыру 3 мин	1. Оқушылармен амандасады, түгендейді; 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Күн, ҚР Мемлекеттік туы және ақ көгершін суретімен байланыстырып бүгінгі сабаққа жағымды тілек айтқызады; 3. Үй тапсырмасын сұрайды.	Оқушылар бір бірімен амандасады Оқушылар қолдарындағы символдарға байланысты жақсы сөздермен бүгінгі күнімізге сәттілік тілейді.	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың» деген	Оқулық, тақырыптық суреттер. Дүние жүзі картасы 
Өткен білімді еске түсіру 7 мин				



	«XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ өнерінің дамуы». Сұрақ-жауап. «Спинер» әдісі - Жетісу ақындарының бірінші слеті қашан, қай қалада өтті? - 1925 жылы әнші Әміре Қашаубаев қай қалада өнер көрсетті? - Қазақтың тұңғыш кәсіби театры ашылған уақыт және сахнада қойылған алғашқы шығарма; - Ә. Қастеев жазған мыңнан астам картиналар мен суреттер жиынтығы қалай аталған? - 1936 жылы қазақ өнері мен әдебиетінің он күндігі өткен қала? - «Қазақ халқының 1000 әні» және «Қазақтың 500 әні мен күйлері» атты халықтық музыка мәселелері жинағының авторы; - Қазақтың спорт және цирк өнерінің дамуына зор еңбек сіңірген атақты балуан? - Қай жылы, қай қалада Қажымұхан алғаш рет әлем чемпионы атанады? - Қажымұхан атамыз өзінің спорттық жолында қанша медаль алған? - Қазақ АКСР ОАК Президиумы Қажымұхан атамызға берген атағы;	Өткен сабақтан қойылған сұрақтарға жауап береді. <i>Дескрипторы:</i> 3 балл 8-10 сұраққа – 3 балл; 6-7 сұраққа – 2 балл; 4-5 сұраққа – 1 балл. Оқушылар Б. Момышұлының сөздеріне өз жауаптарын ұсынады. Бүгінгі сабақтың оқу мақсатымен, критерийлерімен танысады.	мадақтау сөзімен ынталандыру Дескриптор: 10 балл Өзін-өзі бағалау «Сызғыш» әдісі «Ең үздік жауап»	
--	---	--	---	---



	<i>Ой қозғау</i> Оқушыларға «Ұлы Отан соғысының басталуы» туралы бейнеролик тыңдату және Бауыржан Момышұлының «Отан үшін отқа түс, күймейсің» сөзін тақтаға жазып қою. - Бұл ән сіздерде қандай сезім тудырады? - Б. Момышұлының сөздері мен естіген ән жайлы не айта аламыз? Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары таныстырылады.			
Жаңа сабақ	Сыныппен жұмыс. «Не? Қайда? Қашан?» Білімленд платформасынан «Ұлы Отан соғысы» туралы сұрақтар топтамасы көрсетіледі. Мақсаты, оқушыларға дүние тарихымен байланыстыра отырып, Ұлы Отан соғысы жайында қысқаша түсінік беру. - Неліктен Отан соғысы деп аталған? <i>Сынып ішінде талқылау ұйымдастырып, оқушылардың пікірін тыңдау.</i> 1-тапсырма «Ойлан, топтас, бірік» әдісімен топта бірігіп, берілген тақырыптарға постер дайындап, қорғайды. I топ. 30 қыркүйек 1941 жыл — 20 сәуір 1942 Жыл — <i>Мәскеу үшін шайқас.</i>	Соғыс сөзіне өз жауаптарын бере отырып, түрлеріне тоқталады Оқулық мәтіні және қосымша мәліметтермен танысады <i>Дескрипторлар:</i> - Мәскеу, Ленинград, Сталинград шайқастарына қатысқан қазақстандық батырларды анықтап, ерліктерін ерекшелеп айтады;	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі бағалау «Сызғыш» әдісі	 www.bilimland.kz http://lms.nci.kz/history/view?f=253&id=9&lang=kaz Қосымша тарихи материалдар
5 мин				
10 мин				
7 мин				



1 мин	II топ. 10 шілде 1941 жыл – 9 тамыз 1944 жыл – <i>Ленинград үшін шайқас.</i> III топ. 17 шілде 1942 жыл – 2 ақпан 1943 жыл – <i>Сталинград үшін шайқас.</i> Топтық тапсырмаларды топтардың жариялауы.	- Сұрапыл соғыс жылдарында майдан алаңындағы жауынгерлердің ерліктеріне баға береді;	ҚБ. «Ең үздік жауап»	«Т-кестесі»
5 мин	2-тапсырма «Т-кестесі» Жұптық жұмыс. Ұлы Отан соғысы Халыққа не берді? Халықтан не алды? 1. Патриоттық сезім. Достық пен бауырластық. Халық қаһармандары. Тарихты. 2. Адам өмірін қиды. Жарлы, мүгедектер, жетімдер көбейді. Экономика, шаруашылық құлдырады. Қалалар қирады Поэзия минуты: Ленинградтықтардың рухын көтеріп, әнұранға айналған Жамбылдың жыры «Ленинградтық өренімді» тыңдату 3-тапсырма Семантикалық кесте. Жеке жұмыс.	Дескрипторы: 2 балл - Ұлы Отан соғысы Кеңес Одағы халқына не берді; - Халықтан не алды; тарихи талдау жасайды; Жамбылдың жыры «Ленинградтық өренімді» тыңдайды Дескрипторы: 5 балл 10-12 сәйкестік – 5 балл; 7-9 сәйкестік – 4 балл; 4-6 сәйкестік – 3 балл. - ҰОС кезіндегі маңызды шайқастарда ерлік көрсеткен	ҚБ. «Ең үздік жауап» ҚБ. «Бармақ пен» ҚБ. «Ең үздік жауап»	 Жамбыл Жаппар "Ленинградтық өренімді" Поэзия минуты Тарихи деректер Кесте



		қазақстан- дық ба- тырларды, әскери құ- рамаларды майданда- рымен сәй- кестендіріп белгілейді.																																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Сұрақтар</th><th>Мәскеу шайқасы</th><th>Ленинград шайқасы</th><th>Сталинград шайқасы</th><th>Берлин шайқасы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Төлеген Токтаров</td><td>+</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Нүркен Әбдіров</td><td></td><td></td><td>+</td><td></td></tr> <tr> <td>Сағадат Нұрмағамбетов</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr> <tr> <td>73-гвардиялық дивизия</td><td></td><td></td><td>+</td><td></td></tr> <tr> <td>Мәлік Ғабдуллин</td><td>+</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Сұлтан Баймағамбетов</td><td></td><td>+</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Ә. Молдағұлова</td><td></td><td>+</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Қойгелді Аухадиев</td><td></td><td></td><td>+</td><td></td></tr> <tr> <td>Б. Момышұлы</td><td>+</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Рақымжан Қошқарбаев</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr> <tr> <td>«Өмір жолы»</td><td></td><td>+</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Ізғұтты Айтықов</td><td></td><td></td><td>+</td><td></td></tr> </tbody> </table>				Сұрақтар	Мәскеу шайқасы	Ленинград шайқасы	Сталинград шайқасы	Берлин шайқасы	Төлеген Токтаров	+				Нүркен Әбдіров			+		Сағадат Нұрмағамбетов				+	73-гвардиялық дивизия			+		Мәлік Ғабдуллин	+				Сұлтан Баймағамбетов		+			Ә. Молдағұлова		+			Қойгелді Аухадиев			+		Б. Момышұлы	+				Рақымжан Қошқарбаев				+	«Өмір жолы»		+			Ізғұтты Айтықов			+	
Сұрақтар	Мәскеу шайқасы	Ленинград шайқасы	Сталинград шайқасы	Берлин шайқасы																																																																	
Төлеген Токтаров	+																																																																				
Нүркен Әбдіров			+																																																																		
Сағадат Нұрмағамбетов				+																																																																	
73-гвардиялық дивизия			+																																																																		
Мәлік Ғабдуллин	+																																																																				
Сұлтан Баймағамбетов		+																																																																			
Ә. Молдағұлова		+																																																																			
Қойгелді Аухадиев			+																																																																		
Б. Момышұлы	+																																																																				
Рақымжан Қошқарбаев				+																																																																	
«Өмір жолы»		+																																																																			
Ізғұтты Айтықов			+																																																																		
Қорытын- ды 5 мин	Кері байланыс. «Білім қоржыны». Өздерінің тақырып бойынша не білетінін, не білгенін жазып «Білім қоржынының» тандаған бөлігіне жапсырады. 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалау критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	A4, конспект																																																																	
Үй тапсыр- масы 2 мин	Ойтолғау жазу. «Менің пікірімше ...» <i>Қазіргі бейбіт заманда қиын жағдай туса, ерлік жасайтын жастар көп пе?</i>																																																																				



Sports



Ұлдана Оразханқызы ЕРІМБЕТОВА,
№181 ЖББМ ағылшын тілі пәні мұғалімі.
Алатау ауданы,
Алматы қаласы.

Unit 8: Sports		Grade: 5
Theme of the lesson:	<i>Sports (Use of English A/an – some/any)</i>	
Learning objectives	5. L1 understand a sequence of supported classroom instructions; 5. S4 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics; 5. C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers; 5. UE use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics.	
Lesson objectives	All learners will be able to: Write a short paragraph about their elbow partners. Read and retell a piece of text. Participate in a role play as a journalist. Most learners will be able to: Create 1-2 extended sentences writing about their elbow partners. Remember the information from the text about the Kazakh national sports. Participate in a role play in 2 different roles: as a celebrity and as a journalist Some learners will be able to: - write an extended paragraph about their elbow partners; - spell topic-related words correctly; - build up a lively dialogue participating in a role play in 2 different roles: as a celebrity and as a journalist.	

Previous learning	Sorts and equipment	
Plan		
Planned timings	Planned activities	Learners' activities
Beginning 5 min	Class organisation Learning and lesson objectives are introduced. Bell work <i>What sports do you like _____ing?</i> <i>What's your favourite _____?</i> <i>Which sports do you not _____?</i> <i>Where do you go to _____?</i> <i>When did you start ____ing _____?</i> <i>Which sports would you like to _____?</i> Speaking: students interview each other.	Learners write six questions to ask a partner about sport
Middle 30 min	Lead-in: students are shown the pictures of the 5 most popular national games in Kazakhstan. They are asked to name the ones they know. Each mini group is given a set of 5 cards with the 5 most popular games in Kazakhstan. Jigsaw reading: students work in expert groups, each of which reads a particular piece of text each. Then they are regrouped and they. Discussion: students are asked to raise their hands if they think the majority of people in Kazakhstan plays the national games if they think almost equal number of people in Kazakhstan plays the national and other games if they think that only the minority of people in Kazakhstan plays the national games Next teacher asks 1 or 2 volunteers to tell why they think it happens. After that, the teacher asks the class to list the Kazakhstani sport celebrities they know.	Learners write everything they know about those on the other side of the cards Learners discuss



	Speaking preparation: students look at the list of suggested questions for interviewing a sport celebrity. They are asked to add/delete some questions.	Learners writes a name tag of a sport celebrity and take turns to interview
End 5 min	Plenary: Football Learners can either work as a team to answer questions or can pick some out individually from each team if they get a question right they get to move a line across and if they get 3 in a row they get to shoot to save the other team must get their question right. Teacher draws up a pitch with 5 lines running across it for marking draw goals, puts the 'ball' in the middle and puts the children in 2 groups or teams. Home task: write a short paragraph about their elbow-partners. Saying goodbye	

