



БІЛІМ КІПТІ - КЛЮЧ ЗНАНИЙ

№ 9 (195), 2024
Қыркүйек
Сентябрь

2011 жылдан бастап ай сайын шығады — С 2011 года выходит ежемесячно

Журнал 2006 жылдың қаңтар-ақпан айынан бастап қазақ және орыс тілдерінде шыға бастады.
Журнал издается с января-февраля 2006 года на казахском и русском языках

(Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал
Республиканский научно-методический педагогический журнал)

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

А. Ахмедиярова	
Міржәкып Дулатұлы – қоғам қайраткері және педагог-ағартушы	3
Г. Каирбекова	
Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы инновациялық технологиялар	6
Б. Темерханова	
Әдебиет сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен ойлауын дамытудың бір жолы ретінде ментальді карталарды пайдалану	10
Ю. Рашидова	
Современный педагог в цифровом пространстве: новые возможности	13
Н. Максимович	
Современные формы и виды контроля знаний обучающихся начальных классов ..	16
Д. Ибраимова	
Эссе как вид письменной работы	18
В. Дьяченко	
ИКТ компетентность на уроках математики в начальных классах	19
С. Вавилова	
Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе	23
О. Бойко	
Искусственный интеллект и развитие самостоятельности и мотивации в начальных классах	26
Э. Гиниятуллина	
Искусственный интеллект и уроки познания мира	28
И. Афанасьева	
Искусственный интеллект: развитие функциональной грамотности читающей личности на уроках литературы и русского языка	31
С. Абдрәүпова	
Работа с одаренными детьми в начальных классах	33
О. Сиренко	
Искусственный интеллект и уроки художественного труда	35
С. Фарманова	
Искусственный интеллект и уроки английского языка	38
Ш. Бижанова	
Мектепке дейінгі ұйымда ұйқыдан кейінгі сауықтыру-шынықтыруда тас терапияны қолдану түрлері	41
А. Қонысбаев	
Осьтік симметрия	43

ҚҰРЫЛТАЙШЫ:
«Педагог LTD» ЖШС

Редактор:
Гүлжанат ҚҰСТАНОВА

БІЛІМ КІПТІ - КЛЮЧ ЗНАНИЙ журналы

20.05.2010 ж. ҚР Байланыс және ақпарат министрлігінде қайта тіркеліп, №10965-Ж куәлігі берілді.

Басуға қол қойылды
02.09.2024 ж.
Сандық басылым.
Тапсырысы: 322.
Басылым индексі: 75488

Редакцияның мекен-жайы:
050036, Алматы қаласы,
Мамыр-2 ы/а, 13-7.
Тел/факс: 8 (727) 255-72-94.
Ұялы тел:
8 777 303 37 67.
Эл. пошта:
pedagog-ltd@mail.ru

Журнал «Rado Print»
баспаханасында басылды.
Алматы қ., Мыңбаев көш., 46,
кеңсе 411А

Көркемдеуші және беттеуші:
Нұрзат Раймқұлова

Редакциялық алқа: Редакционная коллегия:

Н. Омашев — ҚР Жоғары
мектеп ғылым академиясының
академигі, Қазақстанның Еңбек
сіңірген қайраткері, филология
ғылымдарының докторы, профессор.

С. Аманжолов — педагогика
ғылымдарының докторы, ҚР Білім
беру ісінің үздігі.

А. Миразова — ҚР Білім беру ісінің
үздігі, Қазақстанның Еңбек ері.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

Материалдарды компьютерде Times New Roman қарпімен теріп, көлемі 2 беттен аспайтын Microsoft Word файлы ретінде сақтаңыз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөніңізді толық жазыңыз (Мысалы, М.Т., К.С. емес). Мақалаңызға қосымша журналға жазылғандығыңыз жөніндегі **түбіртек көшірмесін** салғаныңыз жөн. Түбіртектің түпнұсқасы өзіңізде қалсын. Ол журналды уақытысында алмаған жағдайда байланыс бөлімшесіне барып, талап етулеріңізге керек болады. Мақаланы мүмкіндігінше Интернет арқылы электронды поштаға (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru) жіберіңіз. Болмаса, факс арқылы, бағалы хат арқылы редакция мекен-жайына жіберулеріңізге болады.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Представляемые материалы должны быть напечатаны на компьютере и сохранены в формате программы Microsoft Word. Объем не более 2-х страниц. Сведения об авторе должны быть точными и полными. Фотографии высылайте отдельными файлами в формате JPEG, TIFF, не вставляя в текст статьи. К высылаемому материалу приложить копию квитанции о подписке на журнал. Материалы отправляйте электронной почтой (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru), факсом или заказным письмом.

Учредитель:

ООО «Педагог LTD»

Главный редактор: Г. КУСТАНОВА
Журнал перерегистрирован в Министерстве
связи и информации РК. Свидетельство
№10965-Ж от 20.05.2010 г. Астана.

Подписано в печать 02.09.2024 г.

Печать цифровая.

Заказ 322.

Подписной индекс: 75488

Адрес редакции:

050036, г. Алматы,

Мкр. Мамыр-2, 13-7.

Тел./факс: 8 (727) 255-72-94;

Моб.т.: 8 777 3033767

Эл. почта: pedagog-ltd@mail.ru

Журнал напечатан в типографии

«Rado Print».

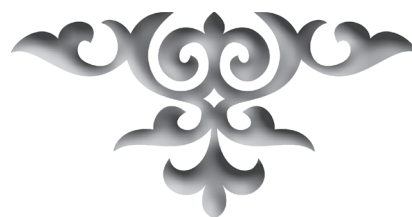
Адрес: г. Алматы, ул. Мынбаева, 46, оф. 411А



Жарияланған материалдар редакцияның
пікірін білдірмейді. Фактілер мен
мәліметтердің дұрыстығына авторлар
жауапты. Қолжазбалар мен фотосуреттер
рецензияланбайды және қайтарылмайды.

Журналға шыққан материалдарды
редакцияның келісімінсіз көшіріп басуға
болмайды.

Опубликованные материалы не отражают
точку зрения редакции. Ответственность
за достоверность фактов и сведений в
публикациях несут авторы. Рукописи
и фотоснимки не рецензируются и не
возвращаются. Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале допускаются
только с согласия редакции.





Міржақып Дулатұлы — қоғам қайраткері және педагог-ағартушы

Дулатұлы Міржақып (Мір-Якуб) — ақын, жазушы, публицист, ағартушы-педагог Бөкейханов және Байтұрсыновпен бірге XX ғасырда қазақтың ұлттық санасезімін жаңғыртудың бір белесін белгілеген үштікке енді. 1885 жылы 25 қарашада Қостанай облысы Сарықопа ауылында дүниеге келген. Алғашқы поэтикалық тәжірибесі Петербордағы «Серке» қазақ газетінің бірінші санында (бар болғаны екі саны шықты) жарияланды. «Оян, қазақтың» алғашқы өлеңдер жинағы 1909 жылы басылып, бірден сатылып, 1911 жылы қайта басылып шықты. Кітаптың атауы XX ғасыр басындағы зиялылардың халқына үндеу, манифест қызметін атқарды, оның жетекші дем берушілердің бірі — Міржақып Дулатұлы екендігі орынды деп саналады. 1911 жылы «Оян, қазақ!» жинағы, автордың өзі атап өткендей, баспасөз істері жөніндегі бас басқармасымен тәркіленді. Смағұл Сәдуақасов «Жас Қазақстан» (1928) кітабының алғысөзінде: «Осы ғасырдың басында Абайдың алғашқы ізбасарлары пайда болды. Оларға көзі тірі А. Байтұрсынов, М. Дулатұлы, М. Жұмабаев жатады. «Бақытсыз Жамал» атты қазақ тіліндегі тұңғыш роман 1910 жылы жарық көрді. Оның авторы — жоғарыда аталған М. Дулатұлы. Романда езілген қазақ әйелінің тұрмысы суреттеліп, қалыңдықтың құнына сатылып, үлкен табысқа жетіп, авторға бұрын-соңды болмаған атақ-даңқ әкелді.

1914 жылы түрколог В.В. Гордлевскийдің бастамасымен қазақ әдебиетінің көрнекті өкілдері ретінде Абай мен Міржақып есімдері Шығыс жинағына кірді. Дулатұлының «Азамат» атты екінші өлеңдер жинағы 1913 жылы Орынборда басылып

шықты, онда орыс ақындарының бірнеше аудармалары бар.

Міржақып Дулатұлы қоғамдық-саяси басылым қызметін атқарып, 1918 жылдың қазан айына дейін өмір сүрген «Қазақ» газетіне үлкен мән берді. Байтұрсыновтың өмірі мен шығармашылығына кейінгі (1922) очеркін арнайды. Міржақып 1911 жылы алғашқы қазақ журналында белсенді қызметтес болды, оның әңгімелері мен өлеңдері басылды. 1915 жылы «Терме» деген жалпы атпен жыр жинағы шықты. Дулатұлы төңкерістен кейін әртүрлі редакцияларда жұмыс істеп, жазуды жалғастырып, қазақ халқының тарихына арналған еңбекті жазды. Міржақып Дулатұлының өмірі мен қызметі Алаш партиясы мен Алаш Орда үкіметімен тығыз байланысты. Патша әкімшілігінің қалауымен өлкеге 1,5 миллионнан астам көшіп-қонып, игі жерлері берілген отарлау үдерісінен ойлы адамдар келді, оның ішінде Міржақып та шет қала алмады. Бұл жағдайдан шығу үшін мәдениетсіздік, нандық, жайбарақаттық пен кішіпейілділіктен арылып, халықтың ағартушылыққа, ғылымға, кәсіпкерлікке деген құштарлығын ояту қажет деп санады. Мұнда олар 19-ғасырдағы ағартушылардың ізбасарлары болды. Міржақып өзінің «Оян, қазақ!» жинағын осы өлең жолдарымен таныстырды. Қазақ халқы Ресейге толықтай тәуелді болды, мүлде құқықсыз қалды. Одан алынатын алымдар мен салықтар оның мұқтажына кетпейді. 1907 жылғы 3 шілдедегі шешімімен қазақтар Мемлекеттік Думаға қатысу құқығынан айырылды, бұл өзін-өзі басқару мүмкіндігін түбегейлі жойды. Міржақып Дулатұлы 3 шілдедегі Заң және қазақтар туралы мақаласында



бұл шешімді әділетсіз деп сынады. Қазақ депутаттары қазақ мәселесін шешуге қатыспаса, бұл мәселеде сөйлейтін депутаттар қаншалықты білімді, шешен болса да, сауатты шешім болуы мүмкін емес. Екі Думаның тәжірибесі қазақтар надан деген уәждердің негізсіздігін дәлелдеді, өйткені ондағы қазақ депутаттары өздерінің білімділігін, халықтың мұң-мұқтажын жақсы білетіндігін көрсетті. Қазақты жек көретін немесе менсінбейтіндердің қазақ халқының ісін айтып сөйлегені парасаттылықты мазақ ету емес пе? - дейді Дулатұлы. Бірақ қазақтың өзі ынтымағы жарылған, алауыздыққа салынып, соның кесірінен неше түрлі сыртқы ықпалға бағынып, кез келген орыстың ұсақ шенеуігі мен полиция қызметкерінің алдынан шығып, қулық пен парақорлыққа үйреніп кеткен. Ал патша үкіметі халықты ағарту, санасын оятуды ойламай, керісінше, өз қаражатына мектеп ашуға ұмтылғандарды қуғын-сүргінге ұшыратып, түрмеге тоғытады. Жайылымдық жер тарылып жатқан тар жағдайда қазақтардың егіншілікпен айналысудан басқа амалы жоқ дейді Міржақып. 1916 жылы ол, сондай-ақ А. Байтұрсынов пен Ә. Бөкейханов қазақтарды майдан жұмысына шақыру туралы патша жарлығына қарсы шықты, олардың пікірінше, онсыз да жойылып кету алдында тұрған халықты күйретіп жіберуі мүмкін. Нағыз ашаршылық келді, өйткені олар қоғамның ең өнімді бөлігін жоғалтады. Міржақып — халық тарихында аш-жалаңаштарға көмек көрсету қорын құрушы. Міржақып Дулатұлы А. Байтұрсыновпен бірге Алаш партиясы мен Алаш Орда үкіметінің бағдарламалық құжаттарын әзірлеуге қатысып, олар іс жүзінде гуманизм мен демократиялық принциптерден бастау алып, заңның үстемдігінің қағидаттары: халықтардың теңдігі, дініне, қанына, жынысына қарамастан барлық азаматтар заң алдында бірдей, барлық даулы істер-

дің сотта қаралуы қажет екенін көтерді. Реформаланған Ресейдің жалпы саяси құрылымы Дума сайлаған президент басқаратын демократиялық федеративтік республика түрінде ойластырылды.

Міржақып араб әліпбиін реформалауға үзілді-кесілді қарсы шығып, тіл реформасын халықтың жазба тарихымен байланысын ұзу құралы деп санап, бұл өз ана тілінен айырылып, халықты өз тілінен алшақтатудың бастауы болады. Ол қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесі туралы сол кездегі мәлімдемелердің екі жүзділігін қатты сезініп, қазақ тілі мен дінінің құқығын жан-жақты қорғауға тырысты. Ол әділетсіз сот алдында да басын имей, соңғы ресми сөзінде: «Халқымның болашағы үшін мен қолымнан келгеннің бәрін жасауға міндеттімін», - деп мәлімдеді. Кателесем, халықпен бірге. Ерте ме, кеш пе, шындық жеңеді.

1909 жылы Уфада «Оян, қазақ!» өлеңдерін, Қазанда ағайынды Кәрімовтердің баспаханасында «Бақытсыз Жамал» романын басып шығарды, сонымен қатар «Айқапта» мақалаларын үнемі жариялап тұрды» деген тақырыпта (ағарту, білім, мәдениет, т.б.) осы жылдары А. Байтұрсынұлымен бірге «Қазақ» газетін шығаруға күш салды. Алаш үкіметінің алғашқы басшыларының бірі болды. 1920 жылдан бастап ол жалпы жаңа үкіметке белсенді қызмет ете бастады («Ақ Жол» газеті, облыстық сотта), 1922-1926 жж. Орынбордағы Қазақ ағарту институтында оқытушы болып істеді. 1922 жылы Ташкентте «Есеп құралы» — екі бөлімнен тұратын оқу құралын, 1924 жылы қазақ кітаптарының библиографиялық көрсеткіші — «Қирағат» кітабын шығарды. Жалпыға бірдей білімді ұстаз артына мол рухани мұра қалдырды. Оның салт-дәстүр, әдет-ғұрып, эстетикалық, этикалық тәрбие туралы еңбектері бүгінгі ұрпақ үшін құнды. Осыған байланысты оның «Оян, қазақ!» шығармалары өзінің



лайықты орнын алды. Ы. Алтынсариннің оқу-ағарту туралы ойларын дамыта отырып, Міржақып Дулатұлы А. Байтұрсынов сияқты оқу-тәрбие ісі мен әдістемелік жұмыс мәселелеріне көп көңіл бөледі. Бұл ойды «Мұғалімдер» мақаласынан, «Қирағат» кітабына берілген кіріспе сөзден көруге болады. Бұл идеяның мәні — оқушылардың оқығанын есте сақтау, түсіну дағдысын қалыптастыру.

Міржақып Дулатұлы сияқты көрнекті орыс педагогы К.Д. Ушинский оқу, жазу және есептерді шығару кезінде оқушының негізгі сезім мүшелерінің қатысуы қажеттігін көрсетеді. Мұғалім дарынды балаларды тәрбиелеудің кейбір психологиялық аспектілеріне ерекше көңіл бөледі. Алайда, ол орынды атап өткендей, білім ғылымынсыз ешбір талант өз шыңына жете алмайды. Республикамыздың егемендігін алу жағдайында ұлттық мәдениетіміздегі, тұрмыс-тіршілігіміздегі, әдет-ғұрпымыздағы, салт-дәстүріміздегі әсем дүниелердің барлығын бойына сіңіре отырып, жас ұрпақты ана тілін сүйуге тәрбиелеуіміз керек.

«Бастауыш сыныптарда оқыту нақты, әсерлі болуы керек, сонда ғана бала жан-жақты білімді, халқына адал, білім тәрбиемен сабақтас болуы керек», - деген Міржақып Дулатұлының «Есеп құралы» әдістемелік құралы бүгінгі күнге дейін математика оқулығын жасаушылар үшін таптырмас үлгі болып табылады. Оның алғашқы шығуы 1914 жылы Орынборда болды. Оған қазақ халқының барлық ұлттық психологиялық ерекшеліктерін ескеретін математикадан тапсырмалар мен мысалдар енгізілген. Мысалы, Ахметжанның қанша қойы, қанша жылқысы бар деген сияқты мәселелер бар. Міржақып Дулатұлының «Қирағат» (1924) кітабында да мазмұны мен құрылымында ұлттық ерекшеліктер ескерілген, әңгімелер бастауыш сынып оқушыларына қолжетімді тілде

жазылған. Міржақып Дулатұлының ағартушылық қызметінде оның балаларды гуманистік, адамгершілік тәрбиеге тәрбиелеудегі ұстанымына жиі көз жеткіземіз. Бұл тақырып бүгінгі күні де өзекті. Бүгінгі діннің жаңғыруы, жалпы халықтың, әсіресе, жастардың мұсылмандардың қасиетті тағылымы Құранға деген көзқарасының өзгешелігі — соның дәлелі. Шындықтың мұндай пайымдауын біз Міржақып Дулатұлының идеялық көзқарастарынан 80 жыл бұрын кездестірдік. «Балаларды оқытып, тәрбиелегенде діннен алшақтамауымыз керек», - дейді жазушы. Бала дінді өмірлік ұстанымында ұстанса, жан-жақты адам болып өседі. Міржақып Дулатұлы: «Дінтану басқа пәндермен тең болуы керек» деп жазады. Оның қызметі, әсіресе, 20-жылдардың ортасында, латын немесе араб жазуын қабылдау туралы пікірталастар күшейген кезде күшейді. Міржақып Дулатұлы 1924 жылы Орынборда өткен қырғыз-қазақ ағартушыларының бірінші съезінде баяндама жасап, араб жазуының ерекшеліктері мен артықшылықтарын батыл дәлелдеген.

XX ғасырдағы қазақ рухани мәдениетіндегі көшбасшыларының бірі болған Міржақып Дулатұлы — өмірі аңызға, шығармашылығы үлкен маңызға ие болған көрнекті тұлға. Ол — өзінің құдай берген талантын туған халқына деген сүйіспендікпен суғарып, толассыз еңбекпен шыңдаған қайсар да қаһарман тұлға. Ол — қараңғылық тұңғиығынан жарық жұлдыздай жарқырап шығып, айналасына нұр, шуақ себумен өткен ағартушы.

Жастайынан тағдыр талқысын көріп өскен Міржақыпты өсірген де, ғылым мен мәдениеттегі көсегесін көгерткен де халық үшін еткен еңбегі, елі үшін еңсере жасаған қызметі. Ұлт маңдайына біткен тұлғаның туған еліне деген құрметі жоғары болды.

XX ғасырдың бірінші ширегінде қазақ зиялыларының азаматтық және интел-



лектуалдық даму деңгейі өте жоғары болды. Бұл — белгілі шындық. Оның кеңестік шығыстағы түркі халықтарының ішіндегі ең мықтысы қазақ зиялылары болғанына ешкім дау айта алмайды. Қазақ даналығы мен руханиятының жеткізушілері мен көрсетушілеріне жасалған шектен тыс қатыгездік, олардың түбегейлі жойылуы, қарапайым халықты қатты үрейлендіріп, халықтың санасына қатты әсер етті. Осылайша, Ресей үкіметі қазақтың барлық киелі жерлерін таптап, ұлт көсемдерінің соңына шырақ алып түсті. Сол шырақ алып соңына түскен зиялылардың бірі — Міржақып Дулатұлы еді. Ақынның қаламынан туған сыршыл өлеңдерінен бастап, өзі де жіті бақылауда болды.

Халқының азаттықта, бостандық таңында күн кешуі үшін басын бәйгіге тіге білгенін бұл күнде біз барынша айтып келеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Әбсеметов М. Міржақып Дулатовтың өмірі мен шығармашылығы. — Алматы, 1995;

2. Смағұлова С. Міржақып Дулатов отарлау саясатына қарсы күрескен қайраткер // «Елім деп соққан ұлы жүрек»: (Халқымыздың көрнекті қоғам қайраткері, ағартушы, публицист Міржақып Дулатұлына арналады) Құраст. В. Күзембаева; Орталық ғылыми кітапхана. — Алматы, 2002;

3. Иманбаева С. Ұлттық баспасөздің ұйтқысы // «Елім деп соққан ұлы жүрек»: (Халқымыздың көрнекті қоғам қайраткері, ағартушы, публицист Міржақып Дулатұлына арналады) Құраст. В.К. Күзембаева; Орталық ғылыми кітапхана. — Алматы, 2002;

4. Дулатова Г.М. Алаштың сөнбес жұлдыздары. Естелік эссе. — Алматы: Мектеп, — 2010.

Арайлым Бауыржановна
АХМЕДИЯРОВА,
«Рудный қаласы білім бөлімінің
№10 мектеп-гимназиясы» КММ
қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі.
Қостанай облысы.



Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы инновациялық технологиялар

Заманауи инновациялық білім беру технологияларын, әдістерін, тәсілдерін пайдалану — қазіргі заманғы білім берудің жоғары сапасына қол жеткізудің қажеттілігі мен шарты.

Қазіргі білім берудің негізгі міндеттері өз бетінше оқуды, дамуды білетін шығармашыл да белсенді тұлғаны тәрбиелеу сияқты мақсатқа бағынады.

Бүгінгі білім берудің негізінде мұғалімі бағдар ғана беретін оқушының белсен-

ділігі жатыр. Қазақ тілін инновациялық технологиялар бойынша оқыту — бұл оқушылардың белсенді коммуникативті іс-әрекетке, диалогқа ұмтылуына, танымдық іс-әрекетке олардың эмоционалды, интеллектуалдық әлеуетін қосуға бағытталған оқу процесін жаңа жолмен ұйымдастыру.

Сонда «инновациялық оқыту» дегеніміз не және оның ерекшеліктері қандай? Инновациялық оқыту (ағылш. innovation



— жаңашылдық) — оқытудың жаңа тәсілі, оған жеке-дара оқыту, білімнің, дағдылардың беріктігі, шығармашылық бастама, кәсібилік, жаңа технологияларды қолдану жатады.

Инновациялық оқытудың негізгі мақсаттары:

- оқушылардың зияткерлік, коммуникативтік, лингвистикалық және шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- оқушылардың жеке тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру;
- оқу-танымдық іс-әрекетке әсер ететін дағдыларды дамыту және өнімді шығармашылық деңгейге көшіру;
- оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру.

Бұл мақсаттар инновациялық оқытудың міндеттерін де анықтайды:

- оқытылатын пәнге деген мотивацияны, қызығушылықты арттыру;
- танымдық қызметті күшейту;
- оқытылатын тілде қарым-қатынас жасау процесінде жайлы орта, өзара түсіністік және қолдау атмосферасын құру;
- шығармашылық әлеуетті ашу, бастамашылдық қасиетті дамыту;
- оқытылатын тілдегі қарым-қатынас процесінде оқушы мен мұғалімнің өзара түсіністік пен ынтымақтастық атмосферасына қол жеткізу;
- оқу материалдары мен оны жүзеге асыру жолдарын таңдау [1].

Инновациямен оқытуды қолға алған кез-келген ұстаздың көкейінде келесідей сұрақтар жүреді: «Алынған білімнің сапасы мен беріктігін арттыруда қандай заманауи технологиялар артықшылықтарға ие?», «Мұғалімнің қандай инновациялық әдістерді қолдануы оқушылардың іс-әрекетін белсенді және тәуелсіз ізденіске айналдырады?», «Сабақтың қандай жағдайында зерттеу дағдылары мен қабілеттері дамиды, оқушы бойында қандай аналитикалық қабілеттер қалыптасады?».

Әр педагог ерте ме, кеш пе тиімді оқыту технологиясын таңдау алдында тұрады. Бүгінгі таңда жеке тұлғаға бағытталған оқыту басымдыққа ие болғандықтан, ол оқушыларға жеке қасиеттерін танытуға мүмкіндік беретін педагогикалық басшылықты қамтиды (не нәрсенің мағынасын іздеу, өз өмірінің бейнелері мен модельдерін құру, шығармашылық таныту, фактілерге сын тұрғысынан баға беру және т.б.).

Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық әдістемені қолданған кезде мен өз сабақтарымда келесі технологияларды сәтті қолданамын:

- Дамыта оқыту;
- Проблемалық оқыту;
- Сын тұрғысынан ойлауды дамыту;
- «Жобалау әдісі» технологиясы;
- Оқытудың сараланымдық ыңғайы (Дифференцированный подход);
- Сабақта нәтижелі жағдаяттар құру;
- Ақпараттық технологиялар;
- Гипермәтіндік технология.

Жоғарыда аталған оқыту технологиялары келесі әдістерге негізделген:

- ассоциативті қатар;
- тірек конспект;
- миға шабуыл;
- топтық талқылау;
- синквейн;
- эссе;
- түйінді терминдер;
- шатастырылған логикалық тізбектер;
- дидактикалық ойындар;
- лингвистикалық карталар;
- лингвистикалық тапсырмалар;
- мәтінді зерттеу;
- тестпен жұмыс;
- ізденіс мазмұнындағы тапсырмалар;
- үй тапсырмасының дәстүрлі емес формалары;

Кейбіреуіне тоқталып өтсек:

Эссе — кез келген әдеби, философиялық, эстетикалық, моральдық және әлеуметтік мәселелерді еркін түсіндіретін сын



және публицистика жанры.

Эссе батыс педагогикасында өте кең таралған жазу жанры. Оны әдетте рефлексия сатысында шағын жазбаша тапсырма ретінде қолданған жөн.

Әдетте әр оқушының өз жеке ойы болады, ал жас ерекшеліктеріне қарай олар байыптылық таныта бермей, басқаларға сөз бермей қоюы да мүмкін. Мұндайда неғұрлым дайындалған балалар өз ойлары мен идеяларын ортаға салып, басқа оқушыларға сөз бермейді. Мұндайда таптырмас тәсіл — аталмыш эссе: әркім талқыланатын сұрақты талдап, ойланып, өз бетінше таңдау жасай алады. Еркін жазудың басты ережесі — тоқтамау, қайта оқып шықпау және түзетпеу. 5 минуттық эссе әдетте сабақтың соңында қолданылып, оқушыларға оқытылған тақырып бойынша өз білімдерін қорытындылауға көмектеседі.

Мұғалім үшін бұл — кері байланыс арудың мүмкіндігі, сондықтан болар оқушыларға екі нұсқаны ұсынуға болады:

1. Тақырып бойынша не білгендерін жазу;

2. Сабақ барысында жауабын алмаған сұрақтарын жазу.

Жобалау әдісі — сын тұрғысынан ойлауды, аудиорияның зерттеушілік қабілеттерін, медиақүзіреттіліктерін дамытуға мүмкіндік береді.

Оқу жобаларында ескерілуі маңызды сәттер:

1) зерттеу, практикалық немесе шығармашылық қызметтің мақсатын айқындау;

2) зерттеу барысында туындаған немесе арнайы туындатылған проблеманы көрсету;

3) берілген проблеманы шешу әдістерімен байланысты гипотезаны ұсыну;

4) жобаның нақты міндеттерін шығару, жобаға қажетті мәліметтерді жинау мен сұрыптаудың, нәтижелерді талдаудың механизмдерін анықтау;

5) бұл міндеттерге сүйене отырып, жо-

баның анық жоспарын құру (бұл, мысалы болашақ медиамәтін сценарийі болуы мүмкін);

6) жоба жоспарының практикалық жақтан орындалуын іске асыру;

7) жоба нәтижелері бойынша есеп дайындап, оның нәтижелерін талқылау;

Танымдық белсенділікті дамытуда дәстүрлі емес сабақтар да оң нәтиже береді. Олар оқушының пәнге деген, жалпы оқу үрдісіне деген қызығушылығын арттырады [2].

Дәстүрлі емес сабақтардың бірнеше классификациясы мен көптеген түрлері бар екені белгілі: семинар-сабақ, дәріс-сабақ, әңгіме-сабақ, практикум-сабақ, экскурсия-сабақ, зерттеу сабағы, ойын сабағы, КТК (көңілді тапқырлар клубы) сабақ, жобаны қорғау сабағы, диспут сабағы, конференция сабағы, театр қойылымы сабағы, маскарад сабағы, саяхат сабақ, т.б. Бұлардың барлығы инновациялық оқытудың алдына қойған міндеттерін орындайды. Ал қазақ тілі мен әдебиетіндегі дәстүрден тыс сабақтар лингвистикалық мәліметтерді жүйелі талдауға, тілдік байқампаздықты дамытуға мүмкіндік береді. Сол себепті жоғарыда аталған барлық сабақтарды тиімді деп танып, қызметімізде пайдаланамыз.

Педагогика мен әдістеме саласындағы зерттеулерде әр оқушының бес сабақ барысында орташа есеппен 3-5 минут қана сөйлейтіні белгілі болып отыр. Әрине бұл статистикалық мәлімет ұстаздар қауымынан қалдырмайды. Алайда ойландыруы шарт секілді... Сондықтан болар **диспут және дискуссия сабақтары** өзекті болып отыр.

Мұндай сабақтарды дайындауда мұғалімнің жүгі ауыр: тақырып таңдау, проблеманы айқындау, талқылау жоспарын құру, сұрақтарды сұрыптау. Жұмыстың мұндай түрі әдебиет сабақтарында неғұрлым тиімді.



Дәстүрлі емес сабақтардың алуан түрлілігіне қарамастан, белгілі себептерге байланысты әдістеме саласында оларды тым жиі қолдануға шек қойылғаны мәлім. Алайда әр сабағын ерекше етіп өткізгісі келетін шығармашыл ұстаздарға көмекші тәсіл — дәстүрлі сабақтың бір элементін стандартты емес әдіспен алмастыру. Бұл лексикалық диктант, жұмбақ құрастыру, грамматикалық аукцион болуы мүмкін.

Дидактикалық ойындар қазақ тілі сабағына деген қызығушылықты арттырары сөзсіз. Ойын мақсаты — танымға, ғылымға, кітап пен оқуға деген қызығушылықты арттыру. Дидактикалық ойынға қатысқан оқушы материалды неғұрлым терең меңгеріп, өзіне деген сенім, жұмысқа қабілеті де арта түседі. Онымен қоса дидактикалық ойындар сабақ барысында жағымды эмоциялық күйді ретке келтіреді.

Біз сабағымызда дидактикалық ойындардың көптеген түрлерін пайдаланамыз: «Артығын алып таста», «Мені таныдың ба?», «Виртуалды анықтамалық бюро», «Грамматикалық аукцион».

Айталық «Грамматикалық аукционды» қазақ тілі сабағында қолданған дұрыс. Кезекті грамматикалық немесе лексикалық тақырыптан кейін қорытынды сабақ ретінде «Грамматикалық аукцион» өте тиімді. Мысал келтірейік:

1. — Сабағың нешеде басталады? — Он екіге ширек кеткенде (12:15)
2. Мен Алматы қалаға бардым, сен ше?
3. Менің сөмкенді шкафа іліп қойыңызшы.
4. «Три слона» қолшатыры сапалы ма?
5. Дәптерге қандай қаламмен жазу керек пе?
6. Кросовкидің бауды қолмен байлайды.
7. Бүгін қазақ тілі сабағы тура сағат сегізде басталды.
8. Алты жарым, алтыдан он екі минут кетті, жетіге жиырма минут қалды: 6:30, 18:12, 19:40.

9. Орындықта отырамыз, тақтаға қараймыз, оқытушыны тыңдаймыз, дәрісханадан шығамыз, үйге барамыз.

10. Нағашы деген кім? Ол — анамның ағасы. Қарындас деген кім? Ол — ер адамның қыз туысы.

Бұл мысалда сан есім, сағат, септік жалғаулары, тәуелдік жалғау, сұраулық шылау, туыстық атаулар секілді лексика-грамматикалық тақырыптар қамтылған.

Мұғалім тақтаға келесідей кесте сызып, топтар арасында (оқушы саны аз болса, жеке оқушылар арасында өткізуге де болады) сайыс ұйымдастырады, оқушылар әр сөйлемнің дұрыс-бұрыстығына қарай сенімділік пайыздарын ұсынады:

Сөйлемдер/ топтар	«Бірлік» тобы	«Қиял» тобы	«Самғау» тобы	«Қырандар» тобы
Сенімділік пайызы (иә/жоқ)				
1	100%	90%	100%	90%
2	50%	85%	50%	85%
3	90%	50%	90%	50%
4	85%	100%	85%	100%
5	90%	50%	90%	50%
6	85%	90%	85%	90%
7...	50%	85%	50%	85%
Бар- лы- ғы				

Неғұрлым көп ұпай жинаған топ жеңіс табады. Бұл ойында лингвистикалық байкампаздық қасиеті дамытылады. Оқушылар топта жұмыс істеу қабілеттерін шыңдап, тиянақты әрі зейінді болуға үйренеді. Аудиторияда жоғары қызығушылық тудыратын бұл ойын арифметикамен тығыз пәнаралық қызмет секілді міндетті де атқарады.



Ұлы ағартушы Ахмет Байтұрсыновтың «Мектептің жаны — мұғалім, ұстаз. Ұстаз қандай болса, мектебі де сондай болмақшы» [3] деп белгілегендей, жаңартылған оқу бағдарламасын қажетті деңгейде меңгертікісі келген ұстаз әруақытта жанашылдыққа, инновацияға ден қою керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Орлова И.А. Современный подход к использованию новых педагогических технологий на уроках английского языка // [https://multiurok.ru/index.php/files/sovriemiennyi-podkhod-k-ispol-zovaniu-novykh-piedaghoghichieskikh-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-](https://multiurok.ru/index.php/files/sovriemiennyi-podkhod-k-ispol-zovaniu-novykh-piedaghoghichieskikh-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html)

[iazyka.html](https://multiurok.ru/index.php/files/sovriemiennyi-podkhod-k-ispol-zovaniu-novykh-piedaghoghichieskikh-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html)

2. Елеусизова С.К. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарындағы инновациялық әдістер мен технологиялар // GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS: CENTRAL ASIA, Том: 4, № 9 (12), 2021 ж. 8-10 б.

3. Ахмет Байтұрсынұлы туралы айшықты ойлар // Ұлт болмысы. - 2012. - № 9. - 47 б.

Гульмира Хасеновна КАИРБЕКОВА,
Мұхтар Әуезов атындағы жалпы білім беретін мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.
Павлодар қаласы.



Әдебиет сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен ойлауын дамытудың бір жолы ретінде ментальді карталарды пайдалану

Әдебиет сабақтарында ментальді карталарын пайдалану оқытудың инновациялық тәсілі болып табылады. Ментальді картасы, яғни зияткерлік картасы немесе mind map-ақпаратты түсіруге және өңдеуге мүмкіндік беретін ойлауды визуализациялау әдісі. Классикалық нұсқаларда негізгі ой немесе идея ментальді картаның ортасында, ал барлық қосымшалар айналасында сызылады.

Білім беру әлемінде оқушыларға материалды тиімді игеруге және сыни ойлауды дамытуға көмектесетін жаңа әдістер үнемі пайда болады. Осындай инновациялық тәсілдердің бірі әдебиет сабақтарында ментальді карталарын қолда-

ну. Ментальді карталар-бұл ақпаратты ұйымдастыруға көмектесетін және оқушылардың шығармашылық ойлауын ынталандыратын визуалды схемалар. Ментальді карталар дегеніміз не? Ментальді карта-бұл идеялардың, ұғымдардың және олардың өзара байланыстарының графикалық бейнесі. Бұл ақпаратты визуализациялауға және белгілі бір тақырып бойынша ойларды ұйымдастыруға көмектеседі. Ментальді карталар әртүрлі пішіндер мен құрылымдарға ие болуы мүмкін, бірақ әдетте тармақтар егжей-тегжейлермен, мысалдармен және дәлелдермен таралатын орталық идеядан басталады. Әдебиет сабақтары-



ның контекстінде ментальді карталарды мәтіндерді талдау, кейіпкерлердің кейіпкерлерін талқылау, шығармалардың тақырыптары мен мотивтерін анықтау және әртүрлі әдеби шығармалар арасында байланыс орнату үшін пайдалануға болады.

Қазақ әдебиеті сабақтарында ментальді карталарын пайдалану мектепте мемлекеттік тілде оқитын 5-6 сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттері мен ойлауын дамытудың тиімді құралы бола алады. Ментальді карталардың пайдалы болуының бірнеше жолы:

Ақпаратты ұйымдастыру: Оқушылар әдеби шығармалар, кейіпкерлер, сюжеттер мен тақырыптар туралы ақпаратты жүйелеу үшін ментальді карталарды пайдалана алады. Бұл оларға мәтіндердегі құрылым мен қатынастарды жақсы түсінуге көмектеседі.

Негізгі элементтерді құрылымдау: Оқушылар ментальді карталарын жасай алады, мұнда әр түйін шығарманың негізгі элементін (мысалы, тараулар, көріністер, эпизодтар), кейіпкерді немесе тақырыпты білдіреді. Бұл оларға шығарманың құрылымын елестетуге және оның композициясын жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

Кейіпкерлер мен олардың қарым-қатынасын бейнелеу: Ментальді карталар арқылы оқушылар кейіпкерлерді, олардың сипаттамаларын, қарым-қатынастарын және эволюциясын сюжет арқылы бейнелей алады. Бұл кейіпкерлер туралы ақпаратты есте сақтауға ғана емес, сонымен қатар олардың шығарманың сюжеті мен тақырыбын дамытудағы рөлін анықтауға көмектеседі.

Негізгі тақырыптар мен мотивтерді анықтау: Ментальді карталарды құру

оқушыларға шығарманың негізгі тақырыптары мен мотивтерін бөліп көрсетуге, оларды сюжеттік желілермен және кейіпкерлермен байланыстыруға көмектеседі. Бұл мәтінді терең талдауға және оның орталық идеяларын түсінуге ықпал етеді.

Өзара байланысты зерттеу: Ментальді карталар оқушыларға шығарманың әртүрлі элементтері арасындағы қатынастарды елестетуге және талдауға мүмкіндік береді: кейіпкерлер сюжетке қалай әсер етеді, тақырыптар іс-әрекетпен қалай байланысты және т.б. бұл жалпы әдеби шығарманы терең түсінуге ықпал етеді.

Белсенді қатысу және шығармашылық: Ментальді карталарды құру оқушылардан белсенді қатысуды, ақпаратты өз сөздерімен және бейнелерімен визуализациялауды және ұйымдастыруды талап етеді. Бұл олардың шығармашылық ойлауын және ақпаратты талдау және синтездеу қабілетін дамытады.

Осылайша, ментальді карталары оқушыларға өз білімдерін құрылымдауға көмектесіп қана қоймай, олардың әдеби шығармаларды терең және мағыналы түсінуіне ықпал ететін қазақ әдебиеті сабақтарында ақпаратты ұйымдастырудың қуатты құралы болып табылады.

Шығармашылықты ынталандыру: Ментальді карталарды құру оқушылардан визуализация мен ассоциативті ойлауды талап етеді. Олар түстерді, суреттерді, кілт сөздерді және ассоциацияларды қамтуы мүмкін, бұл шығармашылыққа ықпал етеді.

Иә, мектепте қазақ әдебиеті сабақтарында ақыл-ой карталарын жасау оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға айтарлықтай ықпал етуі



мүмкін. Ментальді карталар-бұл білімді, идеяларды және ассоциацияларды графикалық схема ретінде ұйымдастыруға және құрылымдауға мүмкіндік беретін ақпаратты визуализациялау құралы. Олар әдетте осы элементтерді байланыстыратын кілт сөздерді, суреттерді, түстерді және сызықтарды қамтиды.

Есте сақтау мен қабылдауды жақсарту: Графикалық элементтерді және ақпаратты құрылымдауды пайдалану оқушыларға әдебиет материалдарын жақсы есте сақтауға және игеруге көмектеседі.

Қауымдастықтар құру: Ментальді карталар оқушыларға әдеби шығармалардың әртүрлі элементтері арасында байланыс орнатуға көмектеседі, бұл мәтінді терең түсінуге ықпал етеді.

Оқытуды даралау: Әрбір оқушы өзінің қабылдауы мен ойлау стиліне байланысты өзінің ментальді карталарын жасай алады, бұл оқытудың жеке тәсіліне ықпал етеді.

Оқытуды даралау әр оқушы өзінің ерекше қабілеттеріне, қызығушылықтары мен қарқынына сәйкес дами алатын жағдайлар жасауды қамтиды. Ментальді карталарды пайдалану бұл процесте өте тиімді құрал бола алады, өйткені олар белгілі бір оқушы қабылдайтын және түсінетін ақпаратты визуализациялауға және құрылымдауға мүмкіндік береді.

Ментальді карталар-бұл оқушыларға ақпаратты ұйымдастыруға, негізгі ұғымдарды бөліп көрсетуге және олардың арасында байланыс орнатуға көмектесетін диаграммалар. Әрбір оқушы өзінің қабылдауы мен ойлау стиліне сәйкес ментальді карталар жасай алады. Мысалы, кейбір оқушылар визуалды және түсті карталарды, ал басқалары мәтіндік

және құрылымдық тәсілдерді қалайды.

Әдебиет сабақтарында білім беру процесінде ментальді карталарды қолданудың артықшылықтары:

1. **Шығармашылықты ынталандыру:** ментальді карталарды құру оқушылардан ақпаратты талдауды және ұйымдастыруды талап етеді, бұл шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал етеді.

2. **Есте сақтау мен түсінуді жақсарту:** материалды көрнекі түрде ұсыну оқушыларға негізгі ұғымдарды жақсы есте сақтауға және түсінуге көмектеседі.

3. **Әр түрлі ойлау стильдерін қолдау:** ментальді карталар әр түрлі ойлау стильдеріне бейімделе алады (визуалды, аудиоториялық, кинестетикалық және т. б.), бұл оқушыларға өздеріне ыңғайлы түрде жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Осылайша, оқытуда ментальді карталарды пайдалану тереңірек түсінуге және әрбір оқушының жеке көзқарасына ықпал етеді, бұл оларды оқу процесін дараландырудың қуатты құралына айналдырады.

Қазақ әдебиеті сабақтарында ментальді карталарын ойдағыдай пайдалану үшін оқушылардың оқуын жақсарту үшін осы құралдарды қалай жасау және пайдалану керектігін түсінуі үшін нақты нұсқаулар мен демонстрацияларды қамтамасыз ету маңызды.

**Бибігүл Қуанышқұлқызы
ТЕМЕРХАНОВА,**

**«Шегірен жалпы орта білім беру
мектебі» КММ қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімі.
Шарбақты ауданы,
Павлодар облысы.**



Современный педагог в цифровом пространстве: новые возможности

Современный учитель английского языка в Казахстане может воспользоваться рядом инновационных возможностей, предоставляемых искусственным интеллектом (ИИ), для улучшения качества преподавания и обучения. В условиях стремительного цифрового развития и глобализации ИИ предлагает множество инструментов и решений, которые могут значительно повысить эффективность преподавания английского языка. Вот как это может быть реализовано: Персонализированное обучение. ИИ-основанные платформы могут адаптировать учебные материалы и задания в зависимости от уровня владения языком и интересов студентов. Это позволяет создавать индивидуальные учебные планы, которые помогают учащимся двигаться в своем собственном темпе, фокусируясь на их слабых местах и интересах. Автоматизированное оценивание и обратная связь. Инструменты ИИ могут автоматически оценивать письменные работы, тесты и упражнения, предоставляя учащимся мгновенную обратную связь. Это позволяет учителям освободить время от рутинной проверки заданий и сосредоточиться на более сложных аспектах преподавания, таких как обсуждение и развитие критического мышления.

Интерактивные языковые приложения. ИИ-технологии могут быть интегрированы в приложения для изучения языка, такие как чат-боты и голосовые помощники, которые позволяют учащимся практиковать язык в интерак-

тивной форме. Эти приложения могут проводить диалоги, корректировать произношение и предлагать персонализированные задания, способствуя более глубокому погружению в язык.

Анализ учебного процесса и прогнозирование успехов. Использование ИИ для анализа данных об успеваемости студентов позволяет выявлять тенденции и прогнозировать потенциальные проблемы. Учителя могут получать отчеты о том, какие области вызывают трудности у учеников, и соответственно корректировать свои методики преподавания и учебные материалы.

Создание контента и учебных материалов. Искусственный интеллект может помочь в создании учебных материалов, таких как тесты, упражнения и даже сценарии для ролевых игр. Например, ИИ может генерировать контент на основе актуальных тем или интересов учащихся, что делает уроки более интересными и актуальными.

Технологии для обучения произношению

ИИ-технологии, такие как системы распознавания речи и синтезаторы речи, могут помочь учащимся улучшать произношение и акцент. Учащиеся могут получать обратную связь по их произношению в реальном времени и работать над коррекцией ошибок.

Технологии для обучения произношению на уроках английского языка, основанные на искусственном интеллекте (ИИ), представляют собой мощ-



ный инструмент для улучшения навыков студентов. Они предлагают множество возможностей для более эффективного и интерактивного обучения произношению и акценту. Вот несколько ключевых технологий и подходов, которые могут быть использованы в классе:

Системы распознавания речи.

Системы распознавания речи на базе ИИ могут анализировать произношение учащихся в реальном времени. Они могут сравнивать произношение студента с образцом правильного произношения и предоставлять точные данные о том, насколько близко оно к стандарту. Например:

- **Приложения для произношения:** Программы и приложения, такие как Rosetta Stone и Duolingo, используют распознавание речи для оценки произношения и предоставления рекомендаций по его улучшению.

- **Чат-боты и виртуальные помощники:** Чат-боты, такие как ELSA Speak, позволяют учащимся практиковать произношение и получать немедленную обратную связь по их голосовым записям.

Синтезаторы речи

Синтезаторы речи могут создавать аудиофайлы с правильным произношением слов и фраз, что помогает учащимся лучше понимать, как должно звучать правильное произношение. Эти технологии могут включать: Функции повторного прослушивания: Учащиеся могут слушать, как правильно произносятся слова и фразы, и повторять их, стараясь подражать интонации и акценту.

- **Интерактивные упражнения:** Приложения и платформы могут предоставлять упражнения с синтезированным голосом, которые помогают учащимся

тренировать произношение в контексте диалогов и ролевых игр.

Анализ интонации и акцента. Искусственный интеллект может анализировать интонацию и акцент учащихся, помогая выявить не только правильность произношения, но и нюансы интонации. Это может включать:

- **Анализ эмоций и выразительности:** Технологии могут оценивать, насколько выразительным является произношение студента, и предлагать рекомендации по улучшению интонации и эмоций в речи.

Виртуальные тренеры и помощники. Виртуальные помощники могут выступать в роли «тренеров» по произношению, предлагая упражнения и задачи, направленные на улучшение навыков. Эти тренеры могут:

- **Предоставлять персонализированные задания:** Виртуальные тренеры могут создавать индивидуальные упражнения на основе анализа произношения студента.

- **Осуществлять обратную связь в реальном времени:** Учащиеся могут получать мгновенные подсказки и корректировки по их произношению, что способствует более эффективной практике.

Интерактивные учебные материалы. Разработка интерактивных материалов, таких как игры и симуляции, может сделать процесс обучения произношению более увлекательным и мотивирующим. Эти материалы могут включать:

- **Фонетические игры:** Игры, в которых учащиеся должны правильно произносить слова, чтобы продвигаться по уровням или выполнять задания.

- **Симуляции диалогов:** Интерактивные сценарии, в которых учащиеся могут практиковать произношение в контексте



разговоров и получать обратную связь.

Мобильные приложения и онлайн-платформы. Многие современные мобильные приложения и онлайн-платформы используют ИИ для обучения произношению. Эти ресурсы могут включать:

- Приложения для тренировки произношения: Программы, такие как Speechling и Pimsleur, предлагают тренировки произношения и обратную связь с использованием ИИ.

- Онлайн-курсы и вебинары: Платформы, такие как Coursera и Udemy, могут предоставлять курсы, в которых используются ИИ-технологии для обучения произношению.

Практическое применение в классе

- Уроки с использованием технологий: Учителя английского языка могут интегрировать технологии в свои уроки, позволяя учащимся использовать приложения и платформы для практики произношения в классе.

- Домашние задания и практика: Учителя могут назначать задания, включающие работу с ИИ-технологиями для практики произношения, что способствует самостоятельному обучению вне уроков.

Эти технологии предоставляют значительные преимущества, помогая учащимся не только улучшать их произношение, но и делать процесс обучения более интерактивным и эффективным.

Поддержка для преподавателей. Платформы на базе ИИ могут предлагать профессиональное развитие и тренинги для учителей. Они могут предоставлять рекомендации по методам преподавания, создавать профессиональные сообщества для обмена опытом и предлагать ресурсы для повышения квалификации.

Инклюзивность и доступность

ИИ-технологии могут помочь сделать изучение английского языка более доступным для студентов с особыми потребностями. Например, автоматический перевод и субтитры могут облегчить обучение для студентов, говорящих на разных языках или имеющих трудности с восприятием аудиоинформации. Глобальная связь и культурное погружение. Использование ИИ может помочь создавать виртуальные обмены и культурные мероприятия, которые позволяют учащимся взаимодействовать с носителями языка и узнать больше о культуре англоязычных стран. Это может способствовать более глубокому пониманию языка и культуры. Этика и безопасность данных. При использовании ИИ важно учитывать вопросы этики и безопасности данных. Учителя и образовательные учреждения должны следить за тем, чтобы технологии использовались в соответствии с лучшими практиками защиты личной информации и обеспечения конфиденциальности.

Внедрение ИИ в преподавание английского языка в Казахстане может существенно улучшить качество образования, сделать процесс обучения более увлекательным и персонализированным, а также обеспечить более глубокое взаимодействие учащихся с языком.

Юлия Сергеевна РАШИДОВА,
учитель английского языка
КГУ «ОШ имени академика
Е.А. Букетова».
г. Караганда,
Карагандинская область.



Современные формы и виды контроля знаний обучающихся начальных классов

В современной педагогической практике используется ряд разнообразных форм и видов контроля знаний учащихся начальных классов на уроке. Вот некоторые из них:

1. «Устный опрос»: Учитель задает вопросы ученикам по ходу урока или в конце занятия, чтобы проверить усвоение материала;

2. «Письменные работы»: это могут быть контрольные работы, диктанты, тесты или самостоятельные работы, направленные на проверку знаний и навыков;

3. «Интерактивные формы контроля»: например, игры, викторины, пазлы и другие формы, которые могут быть использованы для проверки знаний более игровым способом;

4. «Практические задания»: это задания, требующие от учеников применять полученные знания на практике, например, задачи на применение математических навыков, выполнение экспериментов и т.д.;

5. «Контрольные листы и тесты»: они могут включать вопросы разного типа (открытые, закрытые, выбор из списка и т.д.), которые позволяют оценить степень усвоения материала;

6. «Проектная деятельность»: Ученики могут выполнять проекты или исследовательские работы, что также может быть использовано для контроля знаний и умений;

7. «Портфолио»: Сборник работ ученика, который включает различные виды деятельности (творческие работы, задания разного типа), помогает учителю и ученику отслеживать прогресс и достижения;

8. «Использование технологий»: Включение интерактивных досок, онлайн-тестирования и других технологий для проверки знаний и обратной связи. Каждая из этих форм имеет свои преимущества в зависимости от целей урока, типа заданий и особенностей учебной группы. Важно подбирать подходящие методы контроля знаний, чтобы оценить успехи учеников и помочь им в дальнейшем развитии.

Например, МАТЕМАТИКА 3 класс 4 четверть СОР №2

Вариант 1 Суммативное оценивание за раздел «Способы решения задач»

Подраздел 5.1 Задачи и математическая модель

Цель обучения 3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий

3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)

Критерий оценивания

Обучающийся составляет буквенное выражение по условию задачи

Решает задачи в 3 действия на зависимость между величинами

Уровень мыслительных навыков

Применение. Навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Задание 1. Составь и запиши выражения.

1) Тимур купил а ручек по 25 тенге за каждую. Сколько всего тенге он заплатил?

2) x кг фруктов разложили поровну в 7 ящиков. Сколько килограммов фруктов



разложили в ящики?

Задание 2. Составь выражение. Реши задачу, используя числовые данные.

На выставке цветов представлено a растений. В первом зале — b растений, а остальные — во втором зале. Сколько рас-

тений представлены во втором зале? при $a=466$, $b=157$

Задание 3. Реши задачу.

На праздник купили 7 эскиммо по 28 тенге и 3 пломбира по 43 тенге. На сколько меньше тенге заплатили за пломбир, чем за эскиммо?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Составляет буквенное выражение по условию задачи	1	составляет выражение произведения с переменной по условию задачи;	1
		составляет выражение частного с переменной по условию задачи;	1
Составляет буквенное выражение, заменяет переменные числовыми данными	2	записывает краткую запись задачи	1
		составляет буквенное выражение для решения задачи	1
		подставляет числовые данные и правильно вычисляет	1
		записывает ответ задачи	1
Решает задачи в 3 действия на зависимость между величинами	3	записывает краткую запись	1
		правильно выбирает знак действия и записывает выражение первого действия;	1
		находит значение выражения первого действия;	1
		правильно выбирает знак действия и записывает выражение второго действия;	1
		находит значение выражения второго действия;	1
		правильно выбирает знак действия и записывает выражение третьего действия;	1
		находит значение выражения третьего действия.	1
		записывает ответ задачи	1
		возможна запись выражения для решения задачи	6
Выполняет работу аккуратно, без грубых исправлений			1
Всего баллов			15

Наталья Михайловна МАКСИМОВИЧ,
учитель начальных классов

КГУ «Сулукольская ОШ имени Шайсултана Шаяхметова
отдела образования Аулиекольского района» УОАКО.

Костанайская область.



Эссе как вид письменной работы

Эссе — жанр публицистики, поэтому часто его задают преподаватели-словесники. Формат эссе по русскому языку и литературе отличается от схемы сочинения. В эссе нужно не только раскрыть свою позицию, но и убедительно доказать ее.

Требования к эссе

Главное требование к работе — выдерживать необходимый объем слов (не меньше 150). Писать слишком много тоже не стоит: мысль должна быть ясной и точной, а аргументы — конкретными и убедительными.

Для оформления используются те же параметры, что и для эссе по другим предметам.

И, конечно, работа должна быть грамотной:

- старайтесь употреблять только те слова, в написании которых уверены;
- не используйте слишком сложных предложений, чтобы не запутаться в пунктуации;
- пишите только о тех произведениях, сюжет и героев которых помните;
- после написания перечитывайте эссе и исправляйте ошибки.

Темы эссе по русскому языку и литературе

Темой работы обычно выступает цитата известного человека. Она может затрагивать такие темы:

- нравственные качества человека («Богатым человека делает его сердце» Л.Н. Толстой);
- Родина и долг перед ней («Приятно и почетно умирать за отечество» Гораций);
- проблема отцов и детей («Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили» Ф. Шиллер);
- исторические события и ваше отношение к ним («Имеем ли мы право забыть,

что стоили нам мир и свобода?» С.С. Смирнов);

- культура, искусство, наука («В науке необходимо одновременно и верить, и сомневаться» Л. Гиршфельд);
- современные проблемы человечества («Окружающая среда — это мы с вами» Ч. Канати).

В этом случае, чтобы написать эссе по литературе и русскому языку, нужно пере-сказать суть цитаты своими словами и выразить свое отношение: согласны ли вы с ней.

План написания эссе по русскому языку и литературе

Независимо от типа эссе, его структура одинакова. В работу входят следующие пункты:

1. Вступление;
2. Формулировка проблемы;
3. Комментарий к теме (актуальность проблемы, значение для общества);
4. Ваша позиция;
5. Подтверждающие ее аргументы;
6. Заключение.

Главное требование к эссе по русскому языку и литературе — оно должно быть грамотным

Начало и заключение

Это самые важные части работы, они должны быть небольшими по объему, но четко отражать ваши мысли. Начать эссе можно с краткой характеристики автора цитаты, текста или общего рассуждения об особенностях современного мира, связанных с темой цитаты.

Например, если высказывание затрагивает тему войны, отметьте, что война — страшный урок для всего человечества, который однако общество усвоило недостаточно хорошо: даже сегодня многие страны



ведут военные действия, в которых гибнут тысячи людей.

В заключении подводится итог работы, поэтому нужно еще раз указать вашу позицию по проблеме (согласны ли вы с цитатой, ваше мнение по поднятой теме).

Аргументы и доказательства в эссе

Чтобы доказать свою позицию, необходимо привести 2 аргумента. Не стоит подбирать примеры из личной жизни, лучше обратиться к классической литературе 19 и 20 века.

Например, в любом произведении затрагивается тема нравственных качеств человека, а многие писатели второй половины 20 века обращались к теме войны. Другие темы более узкие, но и для них можно подобрать убедительные доводы.

Фразы-клише для эссе по литературе и языку

Для разных частей плана используйте клише, которые облегчат написание работы. Приводим образцы таких фраз.

Формулировка проблемы: «Автор поднимает проблему...», «Это заставило меня задуматься над проблемой...», «Проблема,

обозначенная автором, заключается в следующем:...».

Комментарий к теме: «Несомненно актуальность затронутой проблемы...», «Поднятая проблема злободневна, т.к., «Проблема, затронутая автором, сложна и серьезна...

Своя точка зрения: «Невозможно не согласиться с точкой зрения автора на проблему...», «Мне близка позиция автора тем, что...», «Кажется спорной мысль автора о том, что...».

Аргументы: «Данная проблема волновала многих писателей...», «Эта тема раскрыта в различных произведениях...», «Особенно остро данная проблема звучит у таких авторов, как...».

Заключение: «Подводя итог, хочется сказать...», «Автор заставил меня еще глубже задуматься над проблемой...», «Сущность вышеизложенного сводится к следующему...».

Дильда Сериковна ИБРАИМОВА,
учитель русского языка и литературы
школы-лицей №64 имени С. Кожанова
г. Астана



ИКТ компетентность на уроках математики в начальных классах

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) компетентность на уроках математики в начальных классах играет значительную роль в современном образовательном процессе. Вот несколько ключевых аспектов, почему это важно:

1. **Привлечение внимания и мотивация учащихся:** Использование интерактивных досок, планшетов, программ для обучения математике делает уроки более интересными и увлекательными для детей. Это помо-

гает улучшить вовлеченность учащихся и усвоение математических концепций. Да, использование интерактивных досок, планшетов и специальных программ на уроках математики действительно способствует привлечению внимания и мотивации учащихся. Вот как это происходит:

1. **Интерактивные возможности:** Интерактивные доски позволяют учителю демонстрировать математические концепции в форме динамичных презентаций, где



учащиеся могут в реальном времени взаимодействовать с содержанием. Например, они могут перемещать и изменять объекты, проводить расчеты непосредственно на доске и т.д.;

2. Визуализация и анимация: С помощью интерактивных программ можно визуализировать сложные математические концепции, что делает их более доступными и понятными для учащихся. Например, через анимацию можно наглядно показать геометрические преобразования или динамику изменения математических функций;

3. Интерактивные задания и игры: Многие образовательные программы предлагают интерактивные задания и игры, которые помогают закрепить материал, развивают логическое мышление и способствуют активному участию учащихся в процессе обучения;

4. Разнообразие форматов: Использование планшетов позволяет учащимся работать индивидуально или в малых группах, изучая математические концепции через интерактивные приложения и онлайн-ресурсы. Это может быть особенно полезно для дифференциации обучения и адаптации к индивидуальным потребностям учащихся;

5. Улучшение вовлеченности и мотивации: Все вышеперечисленные аспекты в целом способствуют созданию стимулирующей учебной среды, где учащиеся чувствуют себя более уверенно в изучении математики и могут проявлять больший интерес к предмету благодаря инновационным методам обучения;

2. Визуализация и конкретизация материала: С помощью ИКТ можно визуализировать абстрактные математические понятия с помощью графиков, диаграмм, анимаций и интерактивных заданий. Это помогает учащимся лучше понять математические концепции и их применение в реальной жизни.

Да, визуализация и конкретизация материала с помощью ИКТ играют ключевую роль в обучении математике. Вот как это происходит, и какие преимущества это дает учащимся:

1. Наглядность и доступность: Использование графиков, диаграмм и анимаций позволяет представить абстрактные математические концепции в более наглядной и доступной форме. Например, учащиеся могут видеть изменения функций на графиках или визуализировать геометрические преобразования;

2. Применение в реальной жизни: Интерактивные задания и приложения часто моделируют реальные ситуации, где математические концепции используются для решения задач. Это помогает учащимся лучше понять, как математика применяется в различных областях жизни, например, в экономике, науке, технике и т.д.;

3. Учебные игры и симуляции: ИКТ предлагают разнообразные учебные игры и симуляции, которые помогают учащимся экспериментировать с математическими концепциями и законами, что способствует лучшему усвоению их сущности и применения;

4. Интерактивное взаимодействие: Учащиеся могут активно участвовать в процессе обучения, изменяя параметры и экспериментируя с математическими объектами и данными. Это способствует развитию их аналитических и проблемно-решающих навыков;

Дифференциация обучения: ИКТ позволяют адаптировать обучение под разные уровни учащихся. Ученики могут работать с материалом в темпе и формате, соответствующем их уровню понимания и интересам;

3. Индивидуализация обучения: ИКТ позволяет персонализировать обучение, предлагая различные уровни сложности заданий и программ, соответствующих инди-



видуальным потребностям и темпам усвоения материала каждым учащимся.

Визуализация и конкретизация материала с помощью ИКТ играют ключевую роль в обучении математике. Вот как это происходит и какие преимущества это дает учащимся:

1. **Наглядность и доступность:** Использование графиков, диаграмм и анимаций позволяет представить абстрактные математические концепции в более наглядной и доступной форме. Например, учащиеся могут видеть изменения функций на графиках или визуализировать геометрические преобразования;

2. **Применение в реальной жизни:** Интерактивные задания и приложения часто моделируют реальные ситуации, где математические концепции используются для решения задач. Это помогает учащимся лучше понять, как математика применяется в различных областях жизни, например, в экономике, науке, технике и т.д.;

3. **Учебные игры и симуляции:** ИКТ предлагают разнообразные учебные игры и симуляции, которые помогают учащимся экспериментировать с математическими концепциями и законами, что способствует лучшему усвоению их сущности и применения;

4. **Интерактивное взаимодействие:** Учащиеся могут активно участвовать в процессе обучения, изменяя параметры и экспериментируя с математическими объектами и данными. Это способствует развитию их аналитических и проблемно-решающих навыков;

5. **Дифференциация обучения:** ИКТ позволяют адаптировать обучение под разные уровни учащихся. Ученики могут работать с материалом в темпе и формате, соответствующем их уровню понимания и интересам.

Индивидуализация обучения: ИКТ позволяет персонализировать обучение, пред-

лагая различные уровни сложности заданий и программ, соответствующих индивидуальным потребностям и темпам усвоения материала каждым учащимся.

ИКТ играют значительную роль в индивидуализации обучения на уроках математики, позволяя учителям и учащимся адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и темпы усвоения материала. Вот как это происходит:

1. **Разнообразие учебных материалов и ресурсов:** С помощью ИКТ учителя могут предоставлять учащимся доступ к различным учебным материалам, которые соответствуют их уровню знаний и способностям. Например, можно использовать различные программы и приложения, которые предлагают задания на разных уровнях сложности или адаптированные к конкретным образовательным потребностям учеников;

2. **Индивидуальные учебные пути:** Учащиеся могут работать с материалами в своем собственном темпе и в удобном для них формате. Это особенно полезно для тех, кто нуждается в дополнительном времени или различных методах обучения для полного понимания математических концепций;

3. **Адаптация под уровень подготовки:** ИКТ позволяют учителям быстро оценивать уровень подготовки каждого ученика и предлагать задания, соответствующие их текущим знаниям и навыкам. Это способствует более эффективному обучению и снижает уровень стресса учащихся;

4. **Мониторинг прогресса и обратная связь:** С помощью ИКТ можно отслеживать прогресс учащихся в реальном времени и предоставлять им персонализированную обратную связь. Это помогает учащимся более точно оценивать свои достижения и понимать, в каких аспектах им нужно еще улучшиться;

5. **Учет индивидуальных интересов и предпочтений:** ИКТ могут включать в себя разнообразные учебные приложения и ре-



сурсы, которые соответствуют интересам и предпочтениям учащихся. Это способствует их более глубокому и эффективному усвоению математических знаний;

4. Развитие ключевых компетенций: Использование ИКТ на уроках математики способствует развитию цифровых навыков, критического мышления, умения работать в команде (например, при коллективном решении задач или создании проектов).

Использование ИКТ на уроках математики не только способствует углубленному усвоению математических концепций, но и развитию ключевых компетенций у учащихся. Вот как ИКТ способствуют развитию цифровых навыков, критического мышления и умения работать в команде:

1. Цифровые навыки: Использование различных программ, приложений и интерактивных ресурсов на уроках математики требует от учащихся умения навигации в цифровом пространстве. Учащиеся учатся использовать компьютерные программы, интерфейсы, веб-сайты и другие технологии для обучения и работы с математическими задачами;

2. Критическое мышление: ИКТ часто включают в себя задания, требующие анализа и оценки информации, принятия решений и решения проблем. Например, учащиеся могут использовать интерактивные приложения для моделирования математических сценариев или решения сложных задач, что способствует развитию их критического мышления;

3. Сотрудничество и работа в команде: ИКТ часто используются для коллективного решения задач и создания проектов. Учащиеся могут работать в команде, используя онлайн-инструменты для обмена информацией, совместного редактирования и обсуждения математических концепций. Это развивает у них умение работать в команде, общаться и решать задачи совместно;

4. Самостоятельность и инициатива: Ис-

пользование ИКТ позволяет учащимся самостоятельно исследовать математические темы, проводить исследования и создавать собственные проекты. Это способствует развитию их самостоятельности, умения самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы;

5. Адаптация к цифровой среде: В современном мире цифровые технологии играют все более важную роль. Использование ИКТ на уроках математики помогает учащимся адаптироваться к цифровой среде и готовиться к будущей профессиональной деятельности, где цифровые навыки являются необходимостью.

5. Подготовка к цифровой эпохе: Освоение ИКТ на ранних этапах образования помогает учащимся адаптироваться к быстро меняющимся технологиям и подготавливает их к будущей профессиональной деятельности, где цифровые навыки являются важными.

Подготовка к цифровой эпохе через освоение ИКТ на ранних этапах образования играет критическую роль в подготовке учащихся к будущей профессиональной деятельности. Вот каким образом это происходит:

1. Освоение основных цифровых навыков: ИКТ на уроках математики и других предметов позволяют учащимся изучать основные цифровые навыки, такие как работа с компьютером, интернетом, электронными таблицами, текстовыми процессорами и другими программами. Это формирует у них базовые умения, необходимые для работы в современной цифровой среде;

2. Умение обращаться с информацией: ИКТ обучение научает учащихся эффективно искать, анализировать и использовать информацию из различных источников. Это важно для работы с большими объемами данных и постоянно обновляющейся информацией в профессиональной сфере;

3. Развитие цифровой грамотности: Ос-



воение ИКТ помогает развить у учащихся критическое мышление по отношению к информации, умение критически оценивать и фильтровать данные, различать достоверные и недостоверные источники. Эти навыки критически важны в эпоху цифровой информации и массовых медиа;

4. Подготовка к цифровой экономике: Современные профессии все больше требуют от работников цифровых навыков, таких как работа с аналитическими инструментами, облачными технологиями, программированием и т.д. Освоение ИКТ на ранних этапах образования помогает учащимся адаптироваться к этим требованиям и быть готовыми к профессиональной деятельности в цифровой экономике;

5. Интеграция в различные области знаний: ИКТ не только углубляют понимание математических концепций, но и помогают их применить в других областях знаний, таких как наука, инженерия, медицина и другие. Умение работать с технологиями расширяет возможности и перспективы учащихся в будущей профессиональной жизни.

Примеры использования ИКТ на уроках математики в начальных классах могут включать использование интерактивных учебных приложений, веб-ресурсов для самостоятельной работы, использование электронных таблиц для анализа данных, а также создание мультимедийных презентаций учащимися.

Мы с учениками учимся создавать к урокам математики:

- викторины; интерактивные игры; тесты; квесты; 3д слайды; видеослайды; мультислайды.

Таким образом, ИКТ компетентность на уроках математики в начальных классах играет ключевую роль в обеспечении качественного образования, стимулирует активность и интерес учащихся к предмету, а также способствует их всестороннему развитию.

Вера Васильевна ДЬЯЧЕНКО,
учитель начальных классов
УО «Lakeview School Almaty»
город Алматы.



Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе

Аннотация

Данная статья направлена на решение одной из глобальных проблем при обучении предмету «Русский язык» в начальной школе: формированию грамотного письма учащихся и развитию орфографической зоркости, путём использования комплексной системы эффективных заданий.

В связи с введением в школах программ обновленного содержания образования, принципиально поменялись ориентиры современной школы. Современный

подход к обучению отличается тем, что система стандартов направлена на результаты освоения основных учебно-образовательных программ. Не только



знания, полученные на уроках, понимаются под результатами, ученики должны применять полученные знания на практике. Также поменялись и требования к выпускникам начальной школы в рамках программы по русскому языку. Ученикам необходимо овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), у них должно сформироваться правильное отношение к грамотной устной и письменной речи как показателям общей культуры.

Грамотное письмо — это не автоматическое движение шариковой ручкой, это мыслительная и речевая деятельность ученика. Я считаю, что чем больше ребенок читает, тем он более развит, обогащается его словарный запас, правильным делается произношение, развивается орфографическая зоркость. Но что делать, если в семье чтению уделяется недостаточно времени? Меня, как и многих учителей начальных классов, волнует проблема безграмотного письма учащихся, неумение «видеть» орфограммы.

Целью моей работы является искоренение безграмотного письма и повышение орфографической зоркости в начальной школе на уроках русского языка.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты орфографической зоркости учащихся начальной школы;
2. Провести теоретический анализ литературы по данной теме;
3. Подобрать необходимые упражнения и «орфографические разминки» для учащихся, обеспечивающие формирование грамотного письма.

Проводя наблюдения из многолетней педагогической практики, можно сделать вывод, что мы постоянно сталкиваемся с проблемой у учащихся — неумение «видеть» орфограммы при письме. Соответ-

ственно, мы стремимся к такому результату, чтобы количество ошибок сводилось к минимуму, а письмо стало бы осознанным и грамотным. Опыт работы показывает, что прививать интерес к предмету, развивать познавательную активность учащихся, которая способствует формированию орфографической грамотности и повышению уровня обученности, следует путём правильно выстроенной организации системы деятельности, суть которой — это развитие каждого учащегося.

В трудах многих известных ученых отражена проблема орфографии: К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, Д.Н. Тихомирова, В.А. Флерова и многих других.

Начальная школа — это фундамент, база, где закладываются азы по формированию орфографической зоркости учащихся.

Существуют различные методические приемы, которые позволяют предупредить ошибки, развивают орфографическую зоркость, навык звукобуквенного анализа, самоконтроль. Если ученик научится замечать орфограммы при письме, то это значит, что учитель идет верной дорогой. Необходимо учитывать множество факторов, чтобы письмо стало более грамотным, осознанным:

1. Необходимо постоянно развивать и углублять познавательный интерес учащихся;
2. Грамотно и системно подбирать дидактический материал, уделять постоянное внимание разнообразию видов работ;
3. Увлекать учащихся в работу с помощью занимательных материалов;
4. Обязательно поощрять школьников, ребята должны быть уверены в успехе;
5. При проведении групповых и парных работ, необходимо настроить и взять за основу выработки взаимопомощи у ребят, умению слушать друг друга.

Начиная с первого класса, я целена-



правленно обучаю детей умению видеть орфограмму. Большое внимание уделяю звуко-буквенному анализу слов. Мы заводим специальные тетради, где чертим, закрашиваем, наклеиваем схемы слов, учимся «видеть» и слышать каждый звук в слове. У детей в памяти сохраняется набор тех звуков и звукосочетаний, которые и представляют собой ту или иную орфограмму. Если работа учителя спланирована правильно, школьники хорошо запоминают «опасные» звуки и сочетания уже на начальном этапе.

Как уже выше было сказано, большое внимание на уроках уделяю развитию беглого и осознанного чтения. Это один из ключей и путей к грамотному письму. Хорошо читающие дети могут и не учить правила, они автоматически напишут слово правильно, на уровне подсознания.

Методических приемов по данной теме очень много, главное, чтобы учитель применял их системно.

С удовольствием практикую некоторые упражнения по методике И. Федоренко. Очень мне нравится проводить на уроках русского языка зрительные диктанты, которые доказали свою эффективность. Главная цель данных диктантов: развитие памяти и элементарных навыков в области грамматики и письма. Проводить диктанты нужно ежедневно, в течение двух-трех месяцев. Только в таком случае вы увидите результат.

Приведу еще несколько приемов, которые очень эффективны:

1. Письмо с пропуском орфограмм. Если ученик не знает, какую букву нужно вставить, то он вправе ее пропустить. Данный вид диктанта способствует выработке у учащихся орфографической зоркости, а также умения себя контролировать;

2. Комментированное письмо. Комментирующий ученик подробно разъяс-

няет орфографический момент, который должен стать понятным другим учащимся;

3. Выборочное списывание. Этому виду работы уделяю особое внимание. Каждый учитель может спланировать этот этап работы по-своему. Можно выписать слова с определенными видами орфограмм, словосочетания, предложения, различные по цели высказывания, синонимы, антонимы и многое другое;

4. Почти на каждом уроке применяю технологию проблемного обучения. Это веяние времени. Необходимо учитывать дифференциацию при подготовке заданий.

В ходе проделанной мной работы выявлено, что одной из основных проблем современной методики преподавания русского языка в начальной школе является поиск продуктивных способов обучения орфографии на различных этапах обучения. Уже к завершению четвертого класса у учащихся необходимо полностью сформировать навыки правописания. Именно от этого будет зависеть дальнейшее обучение ребёнка на следующих уровнях обучения, его орфографическая и речевая грамотность, умение усваивать и применять изученное на практике. Работа по формированию орфографической зоркости — это системный, целенаправленный труд, который в итоге даёт свои плоды и результаты.

Список использованной литературы:

1. Ильяшенко В.А. Формирование орфографической зоркости у первоклассников.

Начальная школа. — 2000. - №6;

2. Морозова М.Я., Петрова Е.Н. «Грамматические игры для начальных классов». — М. 2007;

3. Фролова Л.А. Теоретическое обеспечение орфографической деятельности



младших школьников. Начальная школа. — 2005. №3;

4. Фролова Л.А. Структура орфографической зоркости и условия её развития у младших школьников. Начальная школа. — 2001. №5;

5. Хотенцева Г.И. Работа над орфографическими ошибками. Начальная школа. — 1995. №4;

6. Савельева Л.В. Значение умения различать орфограммы в овладении младшими школьниками орфографической

грамотностью // Начальная школа. — 2003. №12. — с. 92.

**Светлана Викторовна
ВАВИЛОВА,**

учитель начальных классов

КГУ «Средняя школа имени Бауыржана

Момышулы».

с. Урджар

Урджарский район,

область Абай.



Искусственный интеллект и развитие самостоятельности и мотивации в начальных классах

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в начальных классах может значительно способствовать развитию самостоятельности и мотивации обучающихся. Вот несколько ключевых направлений, как ИИ может быть внедрён в начальное образование для достижения этих целей: ИИ-системы могут адаптировать учебный процесс в зависимости от уровня знаний и потребностей каждого ученика. Например, интеллектуальные учебные платформы могут предложить упражнения, которые соответствуют текущему уровню ученика и постепенно увеличивают сложность. Это помогает детям развивать уверенность в своих силах, поскольку они получают задания, которые соответствуют их возможностям. Адаптивные учебные платформы на основе ИИ могут значительно улучшить процесс обучения, предоставляя индивидуализированные решения для каждого ученика. Вот как это может работать на практике: Принцип работы адаптивных учебных платформ.

Оценка уровня знаний. Платформы могут начать с начальной оценки знаний ученика, используя тесты или задания, чтобы определить текущий уровень знаний и навыков. Это может быть сделано через простые тесты, игры или интерактивные задания, которые автоматически анализируют результаты и выявляют сильные и слабые стороны.

Индивидуальные рекомендации. На основе анализа ИИ-система может предложить индивидуальные задания и упражнения. Например, если ученик испытывает трудности с арифметикой, платформа может предложить дополнительные задачи на сложение и вычитание с увеличением уровня сложности по мере улучшения навыков.

Динамическое изменение сложности. Упражнения и задания могут адаптироваться в реальном времени в зависимости от успехов ученика. Если ученик справляется с задачами быстро и эффективно, система может предложить более сложные зада-



ния. Если возникают трудности, ИИ может предоставить дополнительные объяснения, подсказки или альтернативные способы объяснения материала. Обратная связь и поддержка. Платформы могут предоставлять мгновенную обратную связь, что помогает ученикам сразу понимать, где они ошиблись и как исправить ошибки. Это способствует более глубокому пониманию материала и предотвращает накопление пробелов в знаниях.

Мотивация и вовлеченность. ИИ-системы могут использовать игровые элементы, награды и поощрения для повышения мотивации. Например, система может выдавать виртуальные медали или баллы за успешное выполнение заданий и прогресс в изучении темы. Это создает элемент соревнования и делает процесс обучения более увлекательным.

Отчёты для учителей и родителей. Адаптивные платформы могут генерировать отчёты о прогрессе каждого ученика, которые учителя и родители могут использовать для мониторинга достижений и выявления областей, требующих дополнительного внимания. Эти отчёты могут включать рекомендации по следующим шагам и стратегии для улучшения результатов. Примеры использования. Khan Academy и DreamBox: эти платформы предлагают адаптивные образовательные технологии, которые анализируют успеваемость учеников и подстраивают учебный материал под их нужды. Khan Academy, например, использует алгоритмы для подбора задач и видеоуроков, соответствующих текущему уровню ученика. Duolingo: в этом приложении для изучения языков ИИ адаптирует уроки и упражнения в зависимости от прогресса и ошибок пользователей, что позволяет эффективно осваивать новые языковые навыки. Преимущества.

Использование ИИ-ассистентов для развития навыков самостоятельного об-

учения у детей является одной из самых перспективных и эффективных областей применения технологий в образовании. Вот как ИИ может поддерживать развитие самостоятельности у школьников: Как ИИ-ассистенты помогают в развитии навыков самостоятельности

Доступ к дополнительным ресурсам. ИИ-ассистенты могут предоставлять учащимся доступ к дополнительным образовательным материалам, таким как видеоуроки, статьи и интерактивные упражнения. Это позволяет детям углублять свои знания по интересующим их темам и искать дополнительные объяснения, когда они сталкиваются с трудностями. Подсказки и рекомендации. Виртуальные репетиторы могут предоставлять подсказки и рекомендации по решению задач, не выдавая готовые ответы. Например, они могут задать направляющие вопросы или предложить шаги, которые помогут ученику прийти к решению самостоятельно, развивая аналитические навыки и критическое мышление. Обратная связь в реальном времени. ИИ-системы могут анализировать работу учеников и предоставлять немедленную обратную связь. Это помогает детям понять свои ошибки и учиться на них. Вместо того чтобы ждать обратной связи от учителя, они могут сразу получить рекомендации по исправлению и улучшению своих знаний.

Адаптация к индивидуальным потребностям. ИИ-ассистенты могут адаптировать свою помощь в зависимости от уровня знаний и стиля обучения ученика. Это позволяет предлагать более релевантные советы и ресурсы, которые соответствуют уникальным потребностям каждого ребенка. Мотивация и управление временем

ИИ может помочь ученикам организовать своё время и расставить приоритеты. Например, ассистенты могут помогать планировать учебное время, устанавливать цели и отслеживать прогресс. Это способ-



ствует развитию навыков самодисциплины и управления временем. Проблемно-ориентированное обучение. ИИ-ассистенты могут предложить ученикам задачи и проекты, которые требуют самостоятельного решения и исследования. Например, вместо простых упражнений, которые могут быть решены механически, они могут предлагать более сложные, открытые задачи, которые способствуют развитию самостоятельности и творческого подхода.

Примеры использования ИИ-ассистентов

Duolingo: это приложение для изучения языков использует ИИ, чтобы адаптировать уроки и упражнения в зависимости от ошибок пользователя и его уровня. Оно также предоставляет подсказки и объяснения, которые помогают пользователю улучшать свои языковые навыки.

Khan Academy: платформа предлагает персонализированные рекомендации и объяснения по различным предметам. Ученики могут получать дополнительные ресурсы и советы, которые помогают им самостоятельно разбираться в сложных темах.

IBM Watson Tutor: виртуальный репетитор на базе ИИ может анализировать работу учеников, предоставлять обратную связь и дополнительные объяснения по сложным концепциям, помогая им самостоятельно справляться с трудными вопросами.

Раннее знакомство с ИИ и цифровыми технологиями помогает детям развивать навыки, которые будут полезны в будущем. Дети учатся работать с современными инструментами, что способствует их технологической грамотности и подготовке к будущей жизни.

Важно помнить, что внедрение ИИ в образование должно быть сбалансированным и учитывать как положительные аспекты, так и потенциальные риски, такие как необходимость обеспечения конфиденциальности данных и предотвращения избыточной зависимости от технологий.

Ольга Александровна БОЙКО,
учитель начальных классов
КГУ «СШ №14 имени А.П. Чехова».
г. Атырау.



Искусственный интеллект и уроки познания мира

Использование искусственного интеллекта (ИИ) на уроках познания мира в начальных классах имеет значительную актуальность и может принести множество преимуществ. Вот несколько ключевых аспектов, подчеркивающих его актуальность:

- **Индивидуальный подход:** ИИ позволяет адаптировать учебные материалы и задания под индивидуальные потребности

каждого ученика, что особенно важно в начальных классах, где уровень знаний и интересов может значительно различаться.

- **Автоматическая диагностика:** ИИ-системы могут отслеживать прогресс учащихся, выявлять их сильные и слабые стороны, что позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Интерактивное и вовлекающее обучение

- **Геймификация и адаптивные техно-**



логии: Использование ИИ для создания образовательных игр и интерактивных задач может сделать обучение более увлекательным и мотивирующим. ИИ помогает адаптировать сложность игр в зависимости от уровня знаний ребенка.

Действительно, использование искусственного интеллекта для создания образовательных игр и интерактивных задач может существенно повысить эффективность и интересность обучения. Вот несколько ключевых аспектов, как ИИ может улучшить образовательные игры и задачи:

1. Персонализация обучения

- **Адаптация сложности:** ИИ может автоматически настраивать уровень сложности игр и заданий в зависимости от знаний и навыков учащегося. Например, если ребенок справляется с задачами на определенном уровне, ИИ может постепенно увеличивать сложность, чтобы поддерживать интерес и стимулировать дальнейшее развитие.

- **Индивидуальные рекомендации:** ИИ может анализировать результаты игры и предлагать дополнительные упражнения или игры, которые помогут укрепить слабые стороны ребенка.

Интерактивность и вовлеченность

- **Динамическое изменение контента:** Игры могут изменяться в реальном времени в зависимости от действий ребенка, создавая уникальный игровой опыт каждый раз. Это делает процесс обучения более интересным и интерактивным.

- **Интерактивные элементы:** ИИ может создавать динамичные и развивающиеся сценарии, которые требуют от детей активного участия и принятия решений, способствуя более глубокому пониманию материала.

Обратная связь и мотивация

- **Мгновенная обратная связь:** ИИ может предоставлять мгновенную обратную связь по выполненным заданиям, что по-

могает детям сразу видеть свои ошибки и успехи, а также получать советы по улучшению.

- **Стимулирующие механизмы:** Включение элементов геймификации, таких как награды, баллы и достижения, может мотивировать детей продолжать учиться и преодолевать трудности.

Разнообразие и доступность

- **Широкий спектр тем:** ИИ может создавать игры по самым различным темам и предметам, что позволяет охватывать широкий спектр образовательных областей и интересов детей.

- **Инклюзивность:** Игры могут быть разработаны таким образом, чтобы учитывать различные уровни подготовки и особые образовательные потребности, что делает обучение доступным для большего числа детей.

Анализ данных и улучшение процесса

- **Отслеживание прогресса:** ИИ может собирать и анализировать данные о том, как дети взаимодействуют с образовательными играми, что позволяет выявлять их сильные и слабые стороны.

- **Оптимизация и улучшение:** На основе собранных данных ИИ может рекомендовать изменения в играх и заданиях, чтобы лучше соответствовать потребностям учащихся и повышать эффективность обучения.

Развитие критического мышления и навыков

- **Разрешение задач:** Игры могут быть спроектированы так, чтобы развивать навыки критического мышления и решения проблем, ставя перед детьми задачи, которые требуют аналитического подхода и креативного мышления.

- **Проектные задания:** ИИ может создавать проектные задания и сценарии, которые способствуют развитию навыков планирования, исследования и командной работы.



Примеры успешного применения

- **Игры по математике:** Примеры включают Prodigy Math, где ИИ адаптирует задания по математике в зависимости от уровня ученика и предоставляет разнообразные игровые сценарии.

- **Языковые приложения:** Duolingo использует ИИ для создания персонализированных уроков и интерактивных упражнений, которые помогают учащимся изучать новые языки на основе их прогресса и ошибок.

Использование ИИ в создании образовательных игр и интерактивных задач предоставляет новые возможности для персонализированного и увлекательного обучения. Такие технологии помогают поддерживать высокий уровень мотивации, обеспечивают эффективное обучение и адаптируют образовательные материалы под индивидуальные потребности каждого ученика. Виртуальные помощники и чат-боты: Эти технологии могут ответить на вопросы учеников, помочь в выполнении домашних заданий и поддерживать их интерес к учебному процессу.

Развитие критического мышления и навыков решения проблем

- **Моделирование ситуаций:** ИИ может создавать симуляции различных ситуаций для анализа и решения, что развивает критическое мышление и навыки проблемного решения у детей.

- **Анализ данных:** Использование ИИ для анализа данных и поиска закономерностей помогает ученикам учиться работать с информацией и делать обоснованные выводы.

Расширение образовательных возможностей. Доступ к дополнительным ресурсам: ИИ может предоставлять ученикам доступ к большему количеству образовательных материалов, таких как видеоуроки, интерактивные схемы и виртуальные экскурсии.

- **Виртуальные экскурсии и исследовательские проекты:** ИИ позволяет создавать

виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам и природным заповедникам, расширяя горизонты познания мира для детей.

Поддержка учителей. Автоматизация рутины: ИИ может автоматизировать рутинные задачи, такие как оценивание тестов и контроль успеваемости, освобождая учителей для более креативных и образовательных занятий.

- **Поддержка в подготовке материалов:** ИИ может помочь в создании учебных материалов, включая презентации, задания и учебные планы, что облегчает работу педагогов.

Развитие цифровых навыков

- **Навыки будущего:** Использование ИИ в образовании помогает детям познакомиться с основами технологий и программирования, что развивает их цифровые навыки и подготавливает к будущей профессиональной деятельности.

- **Обучение работе с данными:** Дети учатся работать с данными, анализировать и интерпретировать их, что является важным навыком в современном мире.

Интеграция ИИ в уроки познания мира в начальных классах представляет собой значимый шаг вперед в образовательном процессе. Она не только делает обучение более персонализированным и интерактивным, но и помогает учителям эффективно управлять классом и поддерживать образовательный процесс. Важно учитывать, что успешное внедрение ИИ требует адекватной подготовки учителей, осознания этических аспектов и обеспечения безопасного использования технологий.

**Эльмира Рафаэловна
ГИНИЯТУЛЛИНА,**

учитель начальных классов Гимназии №1.

**Ауэзовского района,
г. Алматы.**



Искусственный интеллект: развитие функциональной грамотности читающей личности на уроках литературы и русского языка

Тема статьи звучит весьма актуально и многогранно. В статье под названием «Искусственный интеллект: развитие функциональной грамотности читающей личности на уроках литературы и русского языка» рассмотрим несколько ключевых аспектов: Определение функциональной грамотности: Функциональная грамотность включает умение использовать знания и навыки для решения реальных задач. В контексте чтения это означает способность понимать, интерпретировать и использовать информацию из текстов. Роль искусственного интеллекта: ИИ может влиять на обучение и развитие функциональной грамотности через различные технологии и инструменты.

Искусственный интеллект в образовании сегодня. Технологические новшества

Интерактивные учебные материалы: Программы и приложения, основанные на ИИ, могут адаптироваться к уровню подготовки учащегося, предоставляя персонализированные задания и рекомендации.

Анализ текстов: ИИ может анализировать тексты на уроках литературы и русского языка для выявления ключевых понятий и тем, помогая ученикам лучше понимать прочитанное.

Примеры использования

Обратная связь: ИИ-системы могут предоставлять мгновенную обратную связь по письменным заданиям, что помогает учащимся быстрее осваивать грамматику и стилистику русского языка.

Чтение вслух: Программы на основе ИИ могут помочь в развитии навыков чтения и произношения во время уроков литературы, а также в понимании интонации и смысловых акцентов.

3. Влияние на развитие функциональной грамотности

Развитие навыков критического мышления

Анализ и интерпретация: ИИ-инструменты могут помочь учащимся развивать навыки критического анализа текста, выявляя скрытые смыслы и подтексты.

Формирование аргументированных мнений: Обсуждение и анализ текста с помощью ИИ могут способствовать более глубокому пониманию и формированию собственных аргументов.

Улучшение навыков письменной речи

Рецензирование и редактирование: ИИ-системы могут предложить советы по улучшению структуры и стиля текстов, что помогает учащимся совершенствовать свои письменные навыки.

Адаптация к разным жанрам: Технологии ИИ могут помочь учащимся освоить различные жанры и стили письма, предоставляя примеры и рекомендации.

Влияние искусственного интеллекта (ИИ) на развитие функциональной грамотности, особенно в контексте критического мышления и письменной речи, открывает множество новых возможностей и вызовов. Рассмотрим, как ИИ способствует развитию этих навыков.



Развитие навыков критического мышления.

Анализ и интерпретация текстов:

Выявление скрытых смыслов и подтекстов: ИИ-инструменты, такие как программы для анализа текста и семантические модели, могут помочь учащимся выявлять глубокие смыслы и подтексты. Например, алгоритмы обработки естественного языка (NLP) могут анализировать текст на предмет стилистических и структурных особенностей, выявляя скрытые мотивы и подтексты. Это помогает учащимся понимать не только явное содержание, но и то, что между строк.

Анализ аргументации: ИИ может поддерживать разбор текстов, анализируя логическую структуру аргументации и выявляя слабые места в рассуждениях. Например, системы на базе ИИ могут отмечать логические несоответствия или нечеткости в аргументах, что способствует более глубокому пониманию и критическому анализу текста.

Формирование аргументированных мнений:

Обсуждение и анализ текста: ИИ может способствовать созданию и поддержанию обсуждений, предоставляя учащимся дополнительные точки зрения и контексты для анализа. Например, чат-боты и интеллектуальные помощники могут предложить различные интерпретации текста, помочь в создании аргументированных мнений и поддерживать дискуссии.

Разработка аргументов: Используя ИИ для создания и оценки аргументов, учащиеся могут научиться строить более четкие и убедительные аргументы. ИИ может помочь в структурировании мысли и представлении её в логичной и убедительной форме, что способствует развитию критического мышления.

Улучшение навыков письменной речи.

Рецензирование и редактирование:

Советы по улучшению структуры и стиля: ИИ-системы, такие как грамматические и стилистические проверяющие, могут предоставлять подробные рекомендации по улучшению структуры и стиля текстов. Например, такие инструменты могут предложить корректировки по грамматике, пунктуации, а также рекомендации по улучшению читаемости текста.

Анализ и обратная связь: ИИ может предоставлять детализированную обратную связь, анализируя стиль, тональность и лексический выбор. Это позволяет учащимся понимать свои сильные и слабые стороны в письменной речи и активно работать над улучшением.

Это помогает учащимся быстрее освоить новые стили и жанры письма, улучшая их функциональную грамотность.

Искусственный интеллект открывает новые горизонты в образовании, способствуя развитию критического мышления и письменной речи. Использование ИИ для анализа текстов и улучшения письменных навыков помогает учащимся лучше понимать и интерпретировать информацию, а также совершенствовать свои коммуникативные навыки. Однако важно учитывать, что ИИ является лишь инструментом, который должен использоваться в сочетании с традиционными методами обучения для достижения наилучших результатов.

Проблемы и вызовы. Этика и конфиденциальность. Сбор и использование данных: Важно учитывать вопросы конфиденциальности и этики при использовании ИИ в образовательных технологиях. Зависимость от технологий: слишком активное использование ИИ может привести к зависимости, что снизит умение учащихся самостоятельно решать задачи. Доступность технологий: не все учебные заведения и учащиеся имеют равный доступ к передовым ИИ-решениям, что



может привести к образовательному неравенству. Будущее ИИ в образовании: Технологии ИИ будут продолжать развиваться, предлагая новые возможности для улучшения функциональной грамотности. Интеграция с традиционными методами: Комбинация ИИ и традиционных методов обучения может обеспечить более комплексное развитие учащихся. Выделим следующие рекомендации: сбалансированное использование: важно использовать ИИ как дополнение, а не замену традиционным методам преподавания. Обучение преподавателей: мы, учителя русского языка и литературы, сегодня

должны быть подготовлены к эффективному использованию ИИ-инструментов в образовательном процессе.

В данной статье мы рассмотрели, как ИИ может повлиять на развитие функциональной грамотности читающей личности ученика школы в рамках уроков литературы и русского языка.

Ирина Валериевна АФАНАСЬЕВА,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Гимназия отдела образования Житикаринского района»
Управления образования акимата
Костанайской области.



Работа с одаренными детьми в начальных классах

Работа с одаренными детьми начальных классов в современной школе Казахстана требует особого подхода и внимания к их способностям и потребностям. Вот несколько ключевых аспектов работы с такими детьми:

1. Идентификация одаренных детей: важно проводить систематическую идентификацию одаренных детей среди учащихся начальных классов. Это может включать тестирование на интеллектуальные способности, оценку творческого потенциала, анализ академических успехов и другие методы;

2. Индивидуализация образовательной программы: Одаренные дети часто нуждаются в индивидуальном подходе к обучению, который соответствует их скорости усвоения материала и интересам. Это может включать продвинутые задания, дополнительные проекты или углуб-

ленное изучение определенных предметов, включая биологию;

3. Стимулирование творческого мышления: Программы для одаренных детей должны включать задания, которые стимулируют их творческое мышление и развивают способности к самостоятельному исследованию и решению проблем;

4. Развитие метакогнитивных навыков: важно обучать одаренных детей метакогнитивным стратегиям, то есть способности к самооценке, планированию, мониторингу и регуляции своего обучения;

5. Работа в малых группах или индивидуально: для эффективного развития потенциала одаренных детей часто используются малые группы или индивидуальные занятия, где учитель может более гибко реагировать на их потребности;

6. Поддержка и развитие социально-эмоциональных навыков: необходи-



мо учитывать социально-эмоциональные аспекты развития одаренных детей, предоставляя им поддержку в адаптации к окружающей среде и социализации с другими детьми;

7. Вовлечение родителей: важно вовлекать родителей в процесс обучения одаренных детей, совместно разрабатывать индивидуальные образовательные планы и обсуждать прогресс ребенка.

Работа с одаренными детьми требует комплексного подхода и постоянного внимания к их развитию, чтобы обеспечить им максимально полноценное обучение и развитие в начальной школе.

В настоящее время образовательная система Республики Казахстан вступила в новый этап развития.

Одним из приоритетных направлений создания национальной модели образования является выявление, развитие, обучение одаренных детей.

В настоящее время мировая практика накопила немалый опыт по выявлению, развитию, обучению одаренных детей.

Элитарное образование, провозгласившее триумф личности, строится на идеях меритократии. Построение общества на меритократических принципах представляет сегодня реальные возможности для индивидуального развития и самореализации каждой личности и дальнейшего ее трудоустройства в соответствии со способностями и достижениями.

Особое место в системе образования занимает элитарное образование — образование одаренных детей. Именно они — основа интеллектуальной элиты, лучшие из лучших, которым предстоит в будущем занять ключевые позиции в политической, экономической, социальной, культурной сферах нашего общества. С целью поддержки и развития одаренных детей в республике реализуется Государственная стратегия поддержки и развития талант-

ливых и способных детей и подростков.

Ключевой идеей Государственной стратегии поддержки и развития одаренных детей и молодежи является идея формирования личности — творческой, активной, социально ответственной, обладающей развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной, способной не только жить в существующей действительности, но и изменять ее к лучшему.

Основными приоритетами образовательной политики РК в свете Государственной стратегии поддержки и развития одаренных детей и молодежи признаны следующие:

- расширение сети организаций по работе с одаренными детьми и совершенствование их материальной базы;
- расширение спектра мероприятий по выявлению одаренности (олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, конференций), ориентация их на приоритетные направления развития науки и культуры в Казахстане и увеличение объемов финансирования данных мероприятий;
- развитие системы подготовки и переподготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание единой системы информационно-методического обеспечения образовательной политики в сфере выявления и поддержки одаренных детей;
- предотвращение «утечки» одаренных детей за рубеж, создание системы государственной поддержки одаренных детей.

С целью качественной реализации Государственной стратегии поддержки и развития одаренных детей в образовательном пространстве нашей области создана эффективная система работы с одаренными детьми. В частности в нашей школе. Приоритетным направлением деятельности этой системы является продвижение одаренных детей — от семьи, школы



до специализированных образовательных учреждений, олимпиад, научных конференций, конкурсов, высших учебных заведений. Основными функциями системы признаны следующие:

- элитарное образование одаренных и способных детей;
- воспитание и социализация личности одаренного ребенка;
- здоровьесбережение и привитие детям здорового образа жизни;
- развитие природосообразных качеств одаренных детей через учебу и творчество.

Эта система представлена сегодня совокупностью школьного и внешкольного характера нашей школьной организации.

Обучение одарённых детей — это одна из самых актуальных и сложных систем современного образования.

Ведущими направлениями деятельности образовательной системы нашей организации образования в работе с одаренными детьми являются следующие направления:

- выявление и поддержка одаренных

детей;

- внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс
- организация и проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований научных проектов;
- проведение семинаров, конференций, конкурсов для педагогов.

Совершенствуем свою работу по выявлению, развитию, обучению наиболее способных учащихся, кроме традиционных олимпиад по школьным предметам, способствуют конкурсы и игры, такие как национальные соревнования научных проектов школьников, интеллектуальный марафон «Ақ бота», математический конкурс «Кенгуру», конкурс по русскому языку «Русский медвежонок — языкознание для всех», которые носят международный характер.

Светлана Анатольевна АБДРЕУПОВА,
учитель начальных классов
Частная школа «Mega intellectual».
город Кокшетау,
Акмолинская область.



Искусственный интеллект и уроки художественного труда

Искусственный интеллект (ИИ) становится всё более важным инструментом в образовательной сфере, включая уроки художественного труда в школах Казахстана. Внедрение ИИ в этот предмет может значительно изменить подход к обучению и творчеству. Вот несколько способов, как ИИ может влиять на уроки художественного труда:

Индивидуализированное обучение: ИИ

может анализировать работы учеников и предоставлять персонализированные рекомендации по улучшению их художественных навыков. Это может включать советы по технике, стилю или использованию материалов.

Автоматизация рутинных задач: ИИ может помочь автоматизировать рутинные задачи, такие как оценка работ или управление заданиями. Это освобождает



время для преподавателей, которое можно посвятить более индивидуальному взаимодействию с учениками.

Творческие инструменты: Современные программы ИИ могут предлагать ученикам различные инструменты для создания искусства, такие как генерация изображений, помощь в редактировании или даже создание новых художественных стилей. Это может расширить горизонты учеников и помочь им в освоении новых техник. Да, современные программы ИИ действительно могут быть полезны в художественном образовании. Вот более детально, как именно они могут помочь:

Генерация изображений

- **Инспирация и идеи:** ИИ может генерировать изображения по заданным параметрам, что может быть полезно для поиска вдохновения или создания набросков. Это позволяет ученикам исследовать различные художественные стили и темы, которые они могли бы не рассмотреть самостоятельно.

- **Адаптивные решения:** Инструменты ИИ могут предложить различные вариации изображения или дизайна на основе предпочтений ученика. Это помогает в поиске оптимального решения для художественного проекта.

Помощь в редактировании

- **Автоматическая коррекция:** ИИ может помочь в автоматической коррекции цвета, освещения и других параметров изображения, что упрощает процесс редактирования и улучшает конечный результат работы.

- **Удаление ненужных элементов:** Программы на основе ИИ могут автоматически удалять или заменять нежелательные элементы в изображении, что может быть полезно для улучшения композиции и общего вида работы.

Создание новых художественных стилей:

Стилизация изображений: ИИ может при-

менять различные художественные стили к изображениям, позволяя ученикам экспериментировать с разными художественными направлениями и техниками. Например, можно легко преобразовать фотографию в стиль импрессионизма, кубизма или даже в уникальный, созданный ИИ стиль.

Креативные комбинации: ИИ может сочетать элементы разных стилей или создавать новые, оригинальные комбинации, что способствует развитию уникального художественного видения у учеников.

Учебные ресурсы и тренажеры:

Обучающие приложения: Некоторые приложения на основе ИИ предлагают тренировки и уроки по рисованию, где ИИ может анализировать технику ученика и давать рекомендации по улучшению.

- **Виртуальные помощники:** ИИ может выступать в роли виртуального помощника, предоставляя обратную связь по работе ученика и предлагая идеи для улучшения.

Создание интерактивных проектов:

Интерактивные картины и анимации: ИИ может помогать в создании интерактивных или анимационных проектов, позволяя ученикам разрабатывать более сложные и интересные произведения искусства.

Эти инструменты позволяют ученикам расширять свои навыки, экспериментировать с новыми техниками и стилями, а также упрощают процесс создания и редактирования художественных работ. Важно, чтобы преподаватели помогали ученикам эффективно использовать эти инструменты и интегрировать их в учебный процесс, чтобы максимизировать их образовательную ценность.

Обучение через примеры: ИИ может предоставлять примеры работ известных художников и анализировать их стили, что может быть полезно для обучения



учеников различным художественным направлениям и техникам.

Виртуальные выставки и критика: Платформы на основе ИИ могут помочь организовывать виртуальные выставки ученических работ и предоставлять автоматизированную критику и обратную связь, что может стимулировать развитие и критическое мышление.

Виртуальные выставки и автоматизированная критика с использованием ИИ могут значительным образом изменить процесс художественного образования, предоставляя новые возможности для учеников и учителей. Вот подробнее о том, как эти технологии могут быть использованы:

Организация и демонстрация:

Создание виртуальных галерей: Платформы ИИ могут создавать и управлять виртуальными галереями, где работы учеников могут быть представлены в интерактивном формате. Это позволяет организовать выставки без необходимости физического пространства и может включать 3D-моделирование для создания реалистичного экспозиционного опыта.

Доступность и охват: Виртуальные выставки доступны для широкой аудитории, включая родителей, одноклассников и даже общественность за пределами школы. Это способствует большему вовлечению и признанию труда учеников.

1. Интерактивные функции:

- **Виртуальные туры:** Посетители могут «прогуляться» по выставке, взаимодействовать с произведениями искусства и получать информацию о каждом экспонате. Это может включать подробные описания, биографии учеников и даже аудиокомментарии;

- **Обратная связь в реальном времени:** Посетители могут оставлять комментарии или отзывы о работах, что способствует диалогу и обмену мнениями.

Автоматизированная критика

Оценка и анализ:

- **Анализ работ:** ИИ может анализировать работы учеников по различным критериям, таким как композиция, использование цвета и техника исполнения. На основе этого анализа ИИ может предоставлять объективные оценки и рекомендации.

- **Обратная связь по технике:** ИИ может давать советы по улучшению художественных техник, например, корректировать ошибки в пропорциях или предложить улучшения в цветовых решениях.

Индивидуальные рекомендации:

- **Персонализированные советы:** На основе анализа предыдущих работ ИИ может предоставлять персонализированные рекомендации по улучшению и развитию стиля ученика. Это помогает выявить слабые места и сосредоточиться на их устранении;

- **Сравнительный анализ:** ИИ может сравнивать работы учеников с примерами известных художников или предыдущими работами, предоставляя контекст и идеи для дальнейшего развития.

Преимущества использования ИИ в виртуальных выставках и критике

Расширение возможностей: Такие технологии позволяют создать более инклюзивную и доступную среду для демонстрации и оценки художественных работ.

• **Поддержка критического мышления:** Автоматизированная критика помогает ученикам развивать аналитические навыки и учиться воспринимать и интерпретировать обратную связь;

• **Вовлеченность и мотивация:** Виртуальные выставки и интерактивная обратная связь могут повысить мотивацию учеников и их вовлеченность в процесс обучения, создавая ощущение значимости их работы;

• **Экономия времени:** для преподава-



телей автоматизированные инструменты могут значительно ускорить процесс оценки и обратной связи, позволяя им сосредоточиться на более творческих и образовательных аспектах.

Интеграция ИИ в художественное образование открывает новые горизонты для учеников, помогая им развивать свои навыки и получать качественную обратную связь в удобном и доступном формате.

Обеспечение доступа: ИИ может помочь в создании ресурсов для дистанционного обучения, что особенно актуально в удалённых или сельских районах, где может не хватать квалифицированных

преподавателей или художественных материалов.

Внедрение ИИ в уроки художественного труда может открыть новые возможности для учеников и учителей, но также важно учитывать вызовы, такие как необходимость обучения учителей работе с новыми технологиями и этические аспекты использования ИИ в образовательном процессе.

**Ольга Владимировна
СИРЕНКО,**
учитель художественного труда
Гимназии №79.
г. Алматы.



Искусственный интеллект и уроки английского языка

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает в различные сферы жизни, в том числе и в образование. В Казахстане, где значительная часть образовательных учреждений ведет обучение на русском языке, внедрение ИИ в уроки английского языка открывает новые горизонты для учащихся 8-11 классов. Рассмотрим, как современные технологии могут преобразовать процесс изучения английского языка и какие преимущества они могут предложить.

Одним из ключевых преимуществ ИИ в обучении английскому языку является возможность создания персонализированных образовательных программ. Используя алгоритмы машинного обучения, ИИ может анализировать уровень знаний каждого ученика, выявлять его слабые и сильные стороны и адаптировать задания и матери-

алы под индивидуальные потребности. Это особенно важно для учеников с разными уровнями подготовки, что позволяет создать более эффективные и целенаправленные учебные планы.

Современные платформы на основе ИИ предлагают интерактивные упражнения и игры, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Например, приложения могут использовать технологии дополненной реальности (AR) для создания иммерсивных языковых сценариев, где ученики взаимодействуют с виртуальными объектами и персонажами, общаясь на английском языке. Это помогает не только улучшить навыки владения языком, но и повысить мотивацию учеников.

Пример урока английского языка с использованием ИИ: интерактивных упражнений и игр



Тема урока: «Путешествия и достопримечательности»

Цели урока:

- Развить навыки чтения и понимания текста.

- Упражняться в разговорной практике на тему путешествий и достопримечательностей.

- Развивать навыки письма через создание текста о своём идеальном путешествии.

Оборудование:

- Компьютеры или планшеты с доступом к интернету.

- Приложение для обучения английскому языку на основе ИИ (например, Duolingo, Babbel, или специализированное приложение, интегрированное с ИИ).

1. Введение (10 минут)

Приветствие и настрой на урок:

Учитель начинает урок с обсуждения темы путешествий. Вопросы к классу: «Какие страны вы хотели бы посетить?», «Какие достопримечательности вам известны?».

Цели урока:

Учитель объясняет, что сегодня они будут использовать ИИ для изучения темы путешествий и достопримечательностей.

2. Интерактивное упражнение с ИИ (20 минут)

Чтение и понимание текста:

- Учитель запускает приложение, которое использует ИИ для создания интерактивных чтений. Например, приложение может предоставить ученикам текст о различных достопримечательностях, адаптированный под их уровень знаний.

- Ученикам предлагается прочитать текст и ответить на вопросы, которые проверяются автоматически ИИ. Вопросы могут быть в форме множественного выбора, истинно/ложно, или коротких ответов.

Интерактивная игра «Путешествие по миру»:

- Используя ИИ, приложение генери-

рует виртуальное путешествие. Ученики взаимодействуют с картой, на которой размещены точки интереса (достопримечательности).

- При выборе точки интереса, ученики получают информацию о ней и выполняют задания: например, заполнить пробелы в тексте, связать изображения с названиями мест, или ответить на вопросы о культуре и истории.

3. Разговорная практика (15 минут)

Ролевая игра с ИИ:

- Ученикам предлагается воспользоваться функцией разговорного ИИ в приложении, которая моделирует диалоги. Приложение создает сценарий, в котором ученики могут представить себя туристами, которые спрашивают о достопримечательностях у виртуального гида.

- Приложение корректирует ошибки в речи учеников и предоставляет подсказки по улучшению произношения и структуры предложений.

Обсуждение в группах:

- Ученики делятся своими впечатлениями от виртуального путешествия и обсуждают, что они узнали о различных странах и достопримечательностях.

4. Письменное задание (15 минут)

Создание текста о своём идеальном путешествии:

- Ученикам предлагается написать короткий текст (150–200 слов) о своём идеальном путешествии, используя информацию и слова, которые они изучили на уроке.

- Они могут использовать ИИ для помощи в редактировании текста. Например, приложение может предложить исправления и улучшения, а также помочь с лексикой и грамматикой.

5. Заключение и домашнее задание (10 минут)

Обратная связь:

- Учитель собирает отзывы о том, как ученикам понравились интерактивные



упражнения и игры с ИИ, что им удалось и что можно улучшить.

Домашнее задание:

Ученикам предлагается выбрать одну из стран, о которых они узнали на уроке, и подготовить небольшую презентацию или постер, который они представят на следующем занятии. В презентации должны быть описаны основные достопримечательности и интересные факты о выбранной стране.

Примечание для учителя:

Интеграция технологий: Убедитесь, что все ученики имеют доступ к необходимым устройствам и приложениям. Поддерживайте активное использование технологий, а также помогайте ученикам при возникновении технических проблем.

Адаптация заданий: Учитывайте различия в уровне владения языком и потребности учеников, адаптируя задания и упражнения в зависимости от их навыков.

Урок с использованием ИИ делает изучение английского языка более интерактивным и увлекательным, позволяет ученикам развивать навыки языка в контексте реальных ситуаций и повышает их мотивацию к обучению.

ИИ может значительно ускорить процесс проверки заданий и предоставления обратной связи. Например, системы автоматического анализа текста могут оценивать грамматику, лексику и структуру написанных учеником текстов, предоставляя подробные рекомендации по улучшению. Это позволяет учителям сосредоточиться на более сложных аспектах преподавания и уделять больше внимания каждому ученику.

Искусственный интеллект может также сыграть важную роль в поддержке внеурочного обучения. Чат-боты и виртуальные ассистенты, которые работают на основе ИИ, могут предоставить дополнительные ресурсы, отвечать на вопросы учеников и помогать им в изучении языка в любое время

суток. Это особенно полезно для учащихся, которые хотят дополнительно проработать материал или подготовиться к экзаменам.

Однако внедрение ИИ в образовательный процесс сталкивается и с определенными проблемами. Во-первых, необходима высокая степень цифровой грамотности как у учеников, так и у преподавателей. Не все образовательные учреждения обладают достаточными ресурсами для внедрения новых технологий, а также для обучения персонала. Во-вторых, существуют вопросы этики и конфиденциальности данных, которые требуют тщательного контроля.

С учетом стремительного развития технологий можно ожидать, что в ближайшем будущем ИИ будет играть еще более значимую роль в обучении английскому языку. Возможности для интеграции новых методов и инструментов, таких как виртуальная реальность (VR) и нейросетевые переводы, будут расширяться, что позволит сделать обучение более интерактивным и адаптивным.

В заключение, искусственный интеллект открывает новые перспективы для изучения английского языка в казахстанских школах с русским языком обучения. С его помощью можно создать более гибкие, эффективные и интересные методы преподавания, которые помогут учащимся достигать высоких результатов и улучшить их языковые навыки. Однако важно помнить о необходимости балансировки технологических инноваций с педагогическими принципами и потребностями учеников.

Санубар Надировна ФАРМАНОВА,
учитель английского языка
КГУ «Раздольная общеобразовательная
школа отдела образования
Наурзумского района»
Управления образования акимата
Костанайской области.



Мектепке дейінгі ұйымда ұйқыдан кейінгі сауықтыру-шынықтыруда тас терапияны қолдану түрлері



**Шолпан
Амангельдиевна
БИЖАНОВА,
«Балбұлақ»
бөбекжайы»
мемлекеттік
коммуналдық
қазыналық
кәсіпорынының
менгерушісі.
Қаратөбе ауданы
Батыс Қазақстан
облысы.**

Шынығу — бала ағзасының ауа температурасының өзгерісіне қарсылығын арттырудың өте ықпалды әдісі. Негізінен сыртқы ортаның факторлары: ауа, су, күн пайдаланылса, біз жаңа әдіс ретінде «Тас терапиясын» да қолдануды жөн санадық. Өйткені бұл аталған факторлар бала ағзасына біртіндеп әсер етеді, күші мен ұзақтығы бойынша үдемелі ықпалдарға төзімділігі қалыптасады.

Орнықты нәтижеге жету үшін шынығу процедуралары жүйелі сипат алуға тиіс. Олар жүйесіз жүргізілсе, ағза қажетті реакцияларды қалыптастыра алмайды. Егер қыс басталғанда ағзаны шынықтыру тоқтатылса, ондағы суыққа төзімділік жоғалады. Сондықтан тіпті жағдайдың маусымдық өзгеруі кезінде де шынығу процедураларын тоқтатпаған жөн, тек аздап өзгертуге болады.

Балабақшада ұйқыдан кейінгі сауықтыру-шынықтыру шараларын тас терапиясын қолдану арқылы ұйымдастыру бұл — балалардың дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуына, қан айналымының жақсаруына, та-

бандарындағы нүктелерді оятуға, суық тию мен майтабандылыққа қарсы және электронды техникалардан дарыған жағымсыз энергиялардан тазаруға зор ықпал етеді.

Қазіргі заманда тасты сәндік, көріктілік, мақтаныш үшін деп түсінеді. Тастарды ұдайы зерттегенде адам мүшелерінің рухани-энергетикалық потенциалдық өрісін ретке келтіретіні анықталған. Тастармен емдеу әдісі мындаған жылдар бұрын Индияда аюрведалық тәсіл бойынша пайдаланылды. Сырттан келетін кез келген кері әсер күші адамның денесінде, ойында, санасында күшті өзгеріс туғызады. Егер тасты бірге алып, не тағып жүрсе, ол теріс энергияның кері әсерін тоқтатуға, кері қайтаруға немесе денеге сіңгенде оны өңдеп, адам қуатын бірқалыпқа келтіруге көмек етеді. Егер бала шаршаса, әлсіресе, тас күш-жігерді толтырады жаңа толықтырушы оң қуаттар жинайды, оның тепе-теңдікке келуіне зор әсер етеді. Тастар адамның қуатын толықтырушы ғана емес, оны қорғаушы да. Тастардың ішінде тіл мен көз сұғының кері әсерін қайтаратыны да кездеседі. Көптеген тастар сыртқы ортамен байланысқанда адамның денесінде жаңа резонансты толқынды биоөріс туғызады да, оның қалыпқа келуіне әсер етеді. Осы орайда түскі ұйқыдан кейін баланың сергек болуы тәрбиешінің ерекше назар аударуын талап етеді. Түскі ұйқыдан кейін баланы сергіту гимнастикасы оның дене бітіміне психологиялық жағымды әсер етеді. Ұйқыдан ояну кезі келгенде ақырын, ырғақты әуен қоямыз, оярудың міндетті шарттарын сақтай отырып, баланың оянуына мүмкіндік береміз.



Төсек үсті жаттығулары барысында ұйқы ашар жаттығуларын жасауға тасты қолдана отырып, қызығушылығын арттыру, іскерліктерін жақсартуға тырысу, оларды дұрыс және қимылдық іскерліктерін жақсарту арқылы, жаттығуды дұрыс және дәл орындай білуге үйрету. Балалардың жалпы физиологиялық жетілуін жақсарту, қимыл қозғалыс арқылы биологиялық қажеттілігін қанағаттандыруға болады. Мәселен, жалаңаяқ жүруді алатын болсақ. Бұл – шынығудың ескі тәсілі. Таңертең және кешке бөлмеде 15 минуттан 30 минутқа дейін жалаңаяқ жүру керек. Күн сайын бұл уақыт 10 минутқа ұзартылып, бір сағатқа дейін жеткізіледі. Әсіресе, қатты топырақ немесе ұсақ қиыршық таспен жүру жақсы әсер етеді. Табаңдағы күстенген тері ауру сезімін болғызбайды және суықты сезінуді басады.

№1

Тақырыбы: «Велосипед»

Шынықтырудың мақсаты: Балалардың қол, аяқ бұлшықеттерін шынықтыру. Қол, аяққа арналған жаттығуларды орындау арқылы сүйек пен бұлшықет қозғалысын икемділікке, ептілікке бағыттау.

Шынықтыру барысы: Төсек үстіне ұсақ тастар салып тігілген қалташалар қойылады да, оның үстіне балалар арқамен шалқасынан жатады. Қол мен аяқты жоғары көтеріп, аяқты алма кезек сермейді. Жаттығу бірнеше рет қайталанады.

Шынықтыру құралы: Ұсақ тастар салынған қалташалар. Көлемі 20х25 см, жұмсақ матадан жасалған.

№2

Тақырыбы: «Қайық»

Шынықтырудың мақсаты: Тас салынған қалташаларды қолдану барысында іш көкetterін шынықтыру. Салауатты өмір салтын сақтауға үйрету.

Шынықтыру барысы: Балалар ішпен тас салынған қалташаның үстіне жатады. Қолдары иектің астына саусақтарды айқастыра

ұстау арқылы жоғары тартылып, иіліп тербетілу.

Шынықтыру құралы: Ұсақ тастар салынған қалташалар. Көлемі 20х25 см, жұмсақ матадан жасалған.

№3

Тақырыбы: «Шаңғы»

Шынықтырудың мақсаты: Балалардың денсаулығын нығайту. Аяқ, қол, дене бөлшектеріне жаттығу жасату арқылы бала денсаулығын қорғау.

Шынықтыру барысы: Екі аяқты тізеден бүгіп, кезекпен созып-жинау. Табаңды төсек үстіне төселген тасты қалташаға үйкеу.

Шынықтыру құралы: Ұсақ тастар салынған қалташалар. Көлемі 20х25 см, жұмсақ матадан жасалған.

№4

Тақырыбы: «Тұзды су»

Шынықтырудың мақсаты: Балалардың денсаулығын нығайту, тұз арқылы бойдағы суықты сыртқа шығару.

Шынықтыру барысы: Көңілді әуен ойналып тұрады. Балаларды қатарға тұрғызып, жалаң аяқ алдын ала ерітілген тұзды суға малынған кенептің үстімен жүргізу.

Шынықтыру құралы: 10 литр жылы суға 100 грамм тұзды еріту. Көлемі 45х50 см болатындай жұмсақ мата. Көлемі 30х60 см болатындай алашаға жабыстырылған ұсақ және ірі тастар.

№5

Тақырыбы: «Жұлдызқұрт»

Шынықтырудың мақсаты: Балаларды ирелендеп төселген тасты кілемшенің үстімен жұлдызқұртша жүргізу арқылы майтабандылықты болдырмау. Ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Шынықтыру барысы: Балалар қатарға тізілген күйі жерге төселген майда тастар жабыстырылған кілемшенің үстімен ирелендеп жүріп өтеді.

Шынықтыру құралы: Ұзындығы 1,5 м ені 50 см болатындай кенеп. Қырлы майда тастар жабыстырылған.

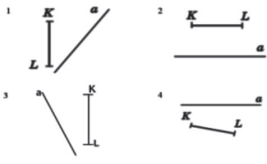
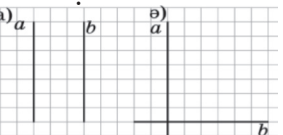


Осьтік симметрия

Аман Нұртайұлы ҚОНЫСБАЕВ,
Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің
механика-математикалық факультетінің түлегі.
Арал қаласы,
Қызылорда облысы.

Пән/Сынып		Математика/6 «А» сынып			
Тарау н/е бөлім атауы		6.3 С Координаталық жазықтық			
Оқу мақсаты		6.3.1.5 осьтік симметрия ұғымдарын меңгеру;			
Сабақтың мақсаты		Оқушылар: - симметрия және осьтік симметрияның анықтамасын біледі; - симметриялы фигураларды және симметрия осін таниды.			
Сабақтың барысы:					
Сабақ кезеңі/ Уақыты	Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
15 мин	Жаңа сабақ	Симметрия — грек сөзінен алынған. Ол белгілі бір тәртіптің болуын, бөлшектерді ұйымдастырудағы тұрақтылықты, парапарлықты білдіреді. Симметрияның ең қарапайым түрі түзуге қатысты симметрия. Осьтік симметрия Түзуге қатысты симметрия (осьтік симметрия) — осьтік симметрия болады, ал түзудің өзін симметрия осі деп атайды.	Тақырып бойынша ресурстарды қарап, танысады 	Бағалау: тапсырмаларды орындау барысында оқушыны ауызша марапаттау, ынталандыру. «Жарайсың, керемет», т.б.; Сөздермен белсенділіктерін арттыру;	Презентация
Сабақтың ортасы 25 минут	Бекіту тапсырмасы топтық жұмыс	Тапсырма. №1. 1. KL кесіндісін және а түзуін сызындар. а түзуіне қатысты KL кесіндісіне симметриялы K_1L_1 кесіндісін сызындар.	Оқушы қызметі: суреттерді мұқият қарайды, берілген есептерді шығарады	Дескриптор: - нүктелерді координаталар жүйесін құрады; - а түзуіне	Интернет ресурстары. Жалпы білім беретін мектептің



	Жұптық жұмыс	 Тапсырма. №2. 2. Координаталық жазықтықта $A(3; 5)$ нүктесіне: 1) ординаталар осіне қатысты симметриялы нүктені тауып, координаталарымен жазыңдар; 2) абсциссалар осіне қатысты симметриялы нүктені тауып, координаталарымен жазыңдар. 3. а, ә-суреттегі а түзуі l түзуіне қатысты  Оқулықтан №1106, №1107, №1111 есептер.	сұрақтарға жауап береді (еркін жауап) Координаталық жазықтықта кесіндісін сызады, оның ординаталар осіне қатысты симметриялы нүктені тауып, координаталарымен жазады және абсциссалар осіне қатысты симметриялы нүктені тауып, координаталарымен жазады. Оқулықтан тақырыпқа қатысты есептерді шығарады.	қатысты KL кесіндісіне симметриялы K_1L_1 кесіндісін сызады. Координаталық ширектері таңбалары бойынша нүктені белгілейді. <i>Бағалау:</i> мұғалімнің ауызша пікірі. «Басбармақ» әдісімен бағалау алады	6-сыныбына арналған оқулық. Оқулық авторлары: Т.А. Алдамұратова, Қ.С. Байшоланова, Е.С. Байшоланов. - Алматы, «Атамұра» баспасы 2018.
	Жеке жұмыс	№3. 4. симметрия осі бар фигураларды тандап алып, оларды дәптерге салыңдар.  5. Координаталық жазықтықта төбелері: $A(-4; 1)$; $B(-2; 5)$; $C(5; 3)$ нүктелері болатын ABC үшбұрышын салыңдар. ABC үшбұрышына абсциссалар осіне қатысты симметриялы $A_1B_1C_1$ үшбұрышын салыңдар.	Тапсырманы орындайды	Дескриптор: - түзуге қатысты симметриялы нүктені салады; - координаталық жазықтықта симметриялы нүктелер салады; - центрлік симметриялы фигураны біледі; - екі симметриясы да болатын фигураны біледі.	Парақша
Қорытынды 5 минут		Үйге тапсырма. №1104 есепті шығару.			