



Педагог

№6(84)

(Қараша-Желтоқсан)
(Ноябрь-Декабрь)

2024

Журнал екі айда бір рет шығады / Журнал выходит один раз в два месяца

Журнал 2011 жылдың қаңтар-ақпан айынан
бастап қазақ және орыс тілдерінде шыға бастады.
Журнал издается с января-февраля
2011 года на казахском и русском языках

Республикалық ғылыми-әдістемелік
педагогикалық журнал
Республиканский научно-методический
педагогический журнал

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

С. Абильдина

Мерей той құтты болсын! 3

Л. Рахметова, А. Есетов

Математика сабағында оқушылардың өзіндік және өзара бағалауын дамыту үшін
рефлексиялық әдіс-тәсілдерді қолдану 5

А. Мамытова

Коммуникативтік құзыреттілік – оқушыларды жеке тұлға ретінде
қалыптастырудың шарты..... 9

С. Алиева

Рефлексивный отчёт по проведению Lesson Study в КГУ «Средняя школа села
Шамалган» 12

А. Тасмаганбетова

Применение искусственного интеллекта в образовательной практике начальной
школы 14

С. Фурсова, Л. Болдеску

Через игру к активным методам обучения: эффективные подходы в начальных
классах 16

Ю. Рыбickaя, Ш. Абдуллаева

Развитие мотивации: путь к успешному обучению и личностному
развитию 18

З. Роджай

Искусственный интеллект на уроках литературного чтения 21

М. Перминова

Развитие навыков аудирования у старшеклассников: проблемы и современные
подходы 24

Н. Мамон, И. Шевелёва

Формирование функциональной грамотности и искусственный интеллект в
начальных классах 26

Т. Грищенко

Цифровые методы в начальных классах..... 29

О. Винокурова, С. Ильясова

Приемы мотивации и рефлексии: путь к осознанному обучению и личностному
росту 32

Е. Фисенко

Игровые технологии на уроках немецкого языка..... 34

А. Қажобекова

Технологическая карта по коррекция недостатков развитие речи 36

ҚҰРЫЛТАЙШЫ:

«Педагог LTD» ЖШС

Бас редактор:

Гүлжанат ҚҰСТАНОВА



ҚР Мәдениет және ақпарат
министрлігінде

15.02.2010 ж. Астана

қаласында тіркеліп, №10712-Ж
куәлігі берілді.

Басуға қол қойылды

06.12.2024 ж.

Офсеттік басылым.

Тапсырысы: 320.

Басылым индексі: 74312

Редакцияның мекен-жайы:

050036, Алматы қаласы,

Мамыр-2 ы/а, 13-7.

Тел/факс: 8 (727) 255-72-94.

Ұялы тел.: 8 777 194 94 58,

8 777 303 37 67.

Эл.пошта: pedagog-ltd@mail.ru

Журнал <<RADO Print>>

баспаханасында басылды.

Алматы қ., Мыңбаев көш., 46,

кеңсе 411А

Көркемдеуші және беттеуші:

Нұрзат РАЙМҚҰЛОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Н. Омашев — ҚР Жоғары мектеп Ғылым Академиясының академигі, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, филология ғылымдарының докторы, профессор.

С. Аманжолов — педагогика ғылымдарының докторы, ҚР Білім беру ісінің үздігі.

Ә. Дүйсебек — Ұлттық құндылықтар Академиясының вице-президенті.

А. Миразова — Алматы қаласы, №159 мектеп-гимназиясының директоры, ҚР Білім беру ісінің үздігі, Қазақстанның Еңбек Ері.

Р. Кіршібаева — Алматы қаласы, №145 мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары.

Жарияланған материалдар редакцияның пікірін білдірмейді. Фактілер мен мәліметтердің дұрыстығына авторлар жауапты. Қолжазбалар мен фотосуреттер рецензияланбайды және қайтарылмайды. Журналға шыққан материалдарды редакцияның келісімінсіз көшіріп басуға болмайды.

Опубликованные материалы не отражают точку зрения редакции. Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях несут авторы. Рукописи и фотоснимки не рецензируются и не возвращаются. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале допускаются только с согласия редакции.

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры и информации РК в г. Астане. Выдано свидетельство №10712-Ж от 15.02.2010 г.

Подписано в печать 06.12.2024 г.
Печать офсетная.
Заказ 320.

Подписной индекс: 74312

Учредитель:

ТОО «Педагог LTD»

Адрес: 050036, г. Алматы,

Мкр. Мамыр-2, 13-7.

Тел./факс: 8 (727) 255-72-94;

сот.т.: 8 777 1949458,

8 777 3033767

Эл. почта: pedagog-ltd@mail.ru

Журнал напечатан в типографии

<<RADO Print>>

г. Алматы, ул. Мынбаева, 46, оф. 411А

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

Материалдарды компьютерде Times New Roman қарпімен теріп, көлемі 2 беттен аспайтын Microsoft Word бағдарламасына жазып жіберіңіз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөніңізді толық жазыңыз (Мысалы, М.Т., К.С. емес). Мақалаңызға қосымша журналға жазылғандығыңыз жөніндегі **түбіртек көшірмесін** салғаныңыз жөн. Түбіртектің түпнұсқасы өзіңізде қалсын. Ол журналды уақытысында алмаған жағдайда байланыс бөлімшесіне барып, талап етулеріңізге керек болады. Мақаланы мүмкіндігінше Интернет арқылы электронды поштаға (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru) жіберіңіз. Болмаса, факс, бағалы хат арқылы редакция мекен-жайына жіберулеріңізге болады.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Представляемые материалы должны быть напечатаны и сохранены в программе Microsoft Word. Объем не более 2-х страниц, шрифт Times New Roman. Сведения об авторе должны быть точными и полными. Фотографии высылайте отдельными файлами в формате JPEG, TIFF, не вставляя в текст статьи. К высылаемому материалу приложить копию квитанции о подписке на журнал. Материалы отправляйте на электронную почту (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru), факсом или заказным письмом.



Мерей той құтты болсын!

Белгібаева Гүлбаршын Қапанқызы — педагогика ғылымдарының кандидаты, академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің мектепке дейінгі және психология-педагогикалық даярлау кафедрасының қауымдастырылған профессоры.

Өмір жолын ғылыммен байланыстырған ғалым-педагог бүгінде өзінің мерейлі ғылыми есеп беру жасын тойламақ.

Белгібаева Гүлбаршын Қапанқызы 1964 жылы 09 желтоқсанда Қарағанды облысы Егіндібұлақ ауданында дүниеге келген. 1982 жылы Егіндібұлақ ауданының №2 орта мектебін бітірген. 1984-1988 жж. Алматы қаласындағы Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық институтында «Педагогика және психология» (мектепке дейінгі) мамандығы бойынша оқыды. 1988 ж. жолдама бойынша Қарағанды қаласына көшіп, еңбек жолын №16 «Звездочка» балабақшасында тәрбиеші болып бастады. 1990 жылы Қарағанды педагогикалық институтына «Педагогика және психология» кафедрасына оқытушы болып шақырылды.

2003-2006 ж.ж. педагогика факультетінің деканның тәрбие ісі жөніндегі орынбасары болды. 2004-2005 оқу жылынан бастап «Майдан» клубының жұмысын ұйымдастырып, жүргізді.

2009-2012 ж.ж. Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ әлеуметтік-педагогикалық факультетінің мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық теориясы мен әдістемесі кафедрасының меңгерушісі қызметін атқарды. Бүгінгі таңда Г.Қ. Белгібаева Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ ДППП кафедрасының қауымдастырылған профессоры.

Зерттеу нәтижелері 350-ден астам ғылыми басылымдарда жарияланды, оның ішінде 3 монография, 5 оқу құралы, оның ішінде ҚР БҒМ таңбасымен 1 оқу құралы, 12 әдістемелік ұсынымдар, 12 электрондық оқулық. Зерттеу материалдары SCOPUS журналдарында (6 мақала), WEB of science журналдарында (1 мақала), сондай-ақ ҚР ҒжЖБМ ҒЖБССҚК (20-дан астам), Ресей ЖАК ұсынған журналдарда жарияланған.

2011 жылы Белгібаева Гүлбаршын Қапанқызына ҚР БҒМ «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы» атағын берді. Т.Қ. Қамзабаев атындағы сыйлықтың лауреаты атанды.

Белгібаева Г.Қ. Германиядағы халықаралық ғылыми ақпарат және білім беру орталығында тағылымдамадан өтті. 2012 жылы Ресей Жаратылыстану Академиясы (РЖА) Г.Қ. Белгібаеваға РЖА профессорының атағын берді.

Г.Қ. Белгібаева жетекшілігімен «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша студенттер Республикалық студенттік пәндік олимпиадаларда жүлделі орындарға ие болды. Оның жетекшілігімен Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары студенттерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарының Республикалық жыл сайынғы байқауында «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығының студенттері 3 орын (2018 ж. Қайырбекова Т.К.), 2 орын (2019 ж. Әбдірәсіл Г.Б.) иеленді.

Магистранттар мен студенттер арасындағы «Бөкетов оқулары-2018» аймақтық ғылыми-практикалық конференциясында оның жетекшілігімен студент Т.Қайырбекова «Ғылыми мә-



селенің өзектілігі» номинациясы бойынша 1 дәрежелі дипломмен марапатталды.

«Бөкетов оқулары-2021» байқауында магистранты А.Асылбек «Ғылыми мәселенің өзектілігі» номинациясы бойынша 2 дәрежелі дипломмен марапатталды. «Бөкетов оқулары-2023» студенті А. Ысқақова «Ғылыми мәселенің өзектілігі» номинациясы бойынша 2 дәрежелі дипломмен марапатталды.

Ол сонымен қатар халықаралық жобаға - «TEMPUS бағдарламасы бойынша «Орталық Азия елдеріндегі Педагогика және білім беру менеджменті бойынша оқу бағдарламаларын дамыту және жаңғырту» орындаушысы.

«Қазақстандағы қоғамдық сананы жаңғырту өскелең ұрпақтың адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың шарты ретінде» тақырыбындағы республикалық ғылыми жобаның орындаушысы.

2019-2022 жж. Е. А. Бөкетов атындағы ҚарМУ педагогикалық шеберлікті дамыту орталығының жетекшісі болды. 2021 жылдан бастап Қазақстан Педагогика Ғылымдары Академиясының корреспондент-мүшесі.

МДОЖТ бакалавриат, магистратура және МДОЖТ мамандығына арналған модульдік білім беру бағдарламаларының әзірлеушісі.

Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің Білім мазмұнын сараптау республикалық ғылыми-практикалық орталығында мектепке дейінгі білім беру бойынша оқу-әдістемелік құралдардың сарапшысы.

ҚР БҒМ ҰТО педагогикалық қызметкерлері үшін тест әзірлеуші болып табылады. Ол студенттердің дипломдық және магистрлік жұмыстарына білікті жетекшілік етеді, докторлық жұмыстың жетекшісі болып табылады.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне 30 жыл мерейтойлық төсбелгісімен, ЖОО және университеттің дамуына қосқан үлесі мен еңбегі үшін кәсіподақ төрағасы мен ректордың құрмет грамоталарымен; қаланың әлеуметтік-экономикалық дамуына, белсенді еңбек және қоғамдық қызметіне қосқан жеке үлесі үшін Қарағанды қаласы әкімінің Құрмет грамотасымен; ҚР Білім беру жүйесін дамытуға қосқан үлесі үшін ҚР БҒМ вице-Министрінің алғыс хатымен; «Келісім көпірлері» ҚҚ басшысының Алғыс хатымен марапатталған.

Ол педагогикалық қызметке шығармашылық көзқараспен, өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыспен, жоғары кәсібилікпен және құзыреттілікпен ерекшеленеді. Бұл қасиеттер оған педагогикалық қызметті ғылыми жұмыспен сәтті үйлестіруге мүмкіндік береді. Ол студенттердің беделі мен әріптестерінің құрметіне ие болған, факультет пен кафедраның қоғамдық өміріне белсенді қатысқан жауаптылық, ізгі ниет, талапшылдық сияқты жеке қасиеттерге ие.

Болмысы бөлек, ғалым-педагог, әріптес, адал дос, ғылым жолындағы мықты шәкіртіме мерейлі 60 жасыңыз құтты болсын, деніңізге саулық, отбасыңызға баянды бақыт пен мол қуаныш, шығармашылық табыстарға толы жылдарды абыроймен бағындыра беруін тілеймін.

Ізгі тілекпен:
ғылым жолындағы ұстазыңыз —
Педагогика ғылымдарының
докторы, профессор,
академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды
университетінің
профессор-зерттеушісі
Салтанат Қуатқызы АБИЛЬДИНА



Математика сабағында оқушылардың өзіндік және өзара бағалауын дамыту үшін рефлексиялық әдіс-тәсілдерді қолдану

Аңдатпа

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың білімін ғана емес, олардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту да маңызды. Сабақ тек білім беру процесі ғана емес, ол оқушыларды белсенділікке, шығармашылыққа, өз бетінше ойлауға және шешім қабылдауға үйрететін ортаға айналуы тиіс. Әсіресе, математика пәнінде оқушылардың қызығушылығын оятып, ойлау қабілетін жетілдіру мұғалімдер үшін ерекше міндет болып табылады. Бұл міндеттерді жүзеге асыруда рефлексия маңызды рөл атқарады. Статъяда «рефлексия» ұғымы, оның әдіс-тәсілдері қарастырылады. Математикалық білім, білік, дағды қалыптастырумен қатар танымдық, шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін рефлексия жасауға берілген есептердің түрлері көрсетіледі.

Түйінді сөздер: рефлексия, математикалық ұғым, рефлексивті есептер.

Сабақтағы рефлексияның басты мақсаты – оқушылардың сабақтан алған білімін, дағдыларын және тәжірибесін бағалауға, олардың оқу процесіндегі табыстары мен қиындықтарын талдауға көмектесу. Бұл оқушыларға келесі қадамдарын анықтауға және өз оқу процесін жетілдіруге мүмкіндік береді. Бұл тұрғыда оқуға деген рефлексивті қатынасты қалыптастыру маңызды.

Зерттеудің мақсаты: оқушылардың өзіндік және өзара бағалауын қалыптастырудағы рефлексияның әсері.

Зерттеу әдістері: теориялық, практикалық жолдармен талданып, қорытынды жасалады. Рефлексия білім беру процесінде ерекше рөл атқарады, өйткені ол:

1. Оқыту сапасын жақсартады: Оқушылар өздерінің қандай мәселелерге тап болғанын және оларды қалай шешкенін түсіне алады;

2. Өзіндік бағалау дағдыларын дамытады: Оқушылар өз жетістіктерін бағалауды үйренеді;

3. Тәжірибеден сабақ алуға мүмкін-

дік береді: Рефлексия арқылы оқушылар жаңа білім мен дағдыларды өмірлік жағдайларда қолдануды үйренеді;

4. Өз бетінше оқуға ынталандырады: Оқушылардың қызығушылығын арттырады және өздерінің оқу процесіне жауапкершілікпен қарауға ықпал етеді.

Сабақтағы рефлексияны қалай өткізу керек?

1. Сұрақ-жауап әдісі: Сабақ соңында оқушыларға өздері оқыған материалды қалай түсінгенін, не қиындық туғызғанын сұрау;

2. Жазбаша рефлексия: Оқушыларға сабақтың соңында өз сезімдерін, ойларын, жетістіктері мен қиындықтарын жазуға мүмкіндік беру;

3. Кері байланыс парақтары: Оқушылар сабақтан алған әсерлерін жазатын шағын парақтар толтыруы мүмкін;

4. Топтық талқылау: Оқушыларды топтарға бөліп, сабақтағы негізгі сәттерді талқылауға шақыру;

5. Шығармашылық тапсырмалар: Оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты сурет салу, эссе жазу немесе өлең



құрастыру сияқты шығармашылық тапсырмалар беру.

Қорытынды: Рефлексияның осы әдістерін қолдану арқылы мұғалімдер оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, білім деңгейін және оқу процесінің тиімділігін анықтай алады.

Рефлексия мақсатына байланысты бірнеше кезеңдерге бөлінуі мүмкін. Әр кезеңнің өз мақсаты бар және олар оқушы мен мұғалімнің арасындағы біріккен жұмыстың маңызды бөлігі болып табылады. Мақсаттары бойынша рефлексия кезеңдері бөлінеді:

1. Оқу мақсаттарын түсіну рефлексиясы.

Мақсаты: Сабақтың басында немесе белгілі бір тапсырманы орындағаннан кейін оқушылардан оқу мақсаттарын қаншалықты түсінгендерін сұрау. Бұл кезеңде оқушылар сабақта не үйренетінін, қандай нәтижеге қол жеткізуді мақсат ететінін анықтайды. Мұғалім оқушылардан бүгінгі сабақта қандай жаңа ақпарат алғандарын және бұл білімнің олар үшін неге маңызды екенін сұрай алады.

Мысал. Теңдеуді шешіңіз:

$$2x^2 + 3x - 5 = 0$$

$$2x^2 + 3x - 5 = 0$$

Шешімі:

1. Дискриминантты табу:

Дискриминант формуласы бойынша:

$$D = b^2 - 4ac$$

$$\text{Мұнда } a=2, b=3, c=-5.$$

$$D = 3^2 - 4 \times 2 \times (-5) = 9 + 40 = 49$$

$$D = 9 + 40 = 49$$

Дискриминант $D=49$, оң сан болғандықтан, теңдеудің екі нақты түбірі бар.

2. Түбірлерін табу:

Түбірлерін табу формуласы:

$$\text{Теңдеудің шешімі: } x_1 = 1 \quad x_2 = -2.5$$

Рефлексия.

1. Есепті шешу процесін талдау:

• Есепті шешу барысында мен алдымен дискриминант формуласы арқылы теңдеудің дискриминантын есептеп шығардым. Бұл қадам мен үшін қиын болған жоқ, себебі формуланы дұрыс қолдана алдым.

2. Кездескен қиындықтар:

• Дискриминантты есептеу кезінде бір рет арифметикалық қателік жіберіп алдым, бұл маған есептің дұрыс шешіміне жетуге кедергі жасады. Бірақ қайта тексеріп, қателігімді түзеттім.

3. Өз іс-әрекетімді бағалау:

• Жалпы алғанда, есепті шығару процесін дұрыс ұйымдастыра алдым. Формулаларды қолдануда қиындық туындаған жоқ, бірақ арифметикалық қателіктерді болдырмау үшін әрқашан қайта тексеру қажет екенін түсіндім.

4. Келесі қадамдар:

• Келесіде дискриминантты есептеу барысында арифметикалық қателерді болдырмас үшін сандармен мұқият жұмыс істеуге тырысамын. Сонымен қатар, шешімді тексеруді дағдыға айналдырамын.

5. Сабақтан алғаным:

• Бұл есеп маған дискриминант формуласы мен квадрат теңдеулерді шешудің нақты қадамдарын есіме түсіруге көмектесті. Сонымен қатар, дәлдік пен мұқияттылықтың маңыздылығын түсіндім.

Қорытынды: Бұл мысал рефлексияны нақты математикалық есептің шешімін талдау арқылы қалай жасауға болатынын көрсетеді. Рефлексия оқушыға өзінің есепті шешу барысында жіберген қателіктерін анықтауға және болашақта оларды болдырмауға мүмкіндік береді.

2. Оқу процесін бақылау рефлексиясы

Мақсаты: Сабақтың соңында немесе тапсырманы аяқтағаннан кейін оқу-



шылар өз нәтижелерін талдап, өздерінің қаншалықты жетістікке жеткенін және қандай кемшіліктер болғанын анықтайды. Бұл кезеңде олар өздерінің жұмысын жақсарту үшін қандай қамдамдар жасау керектігін түсінеді. Оқушылар сабақтың қорытындысында не үйренгендерін, неге қол жеткізгендерін және келесі жолы не істеу керектігін жазады.

3. Өзіндік даму мақсатындағы рефлексия.

Мақсаты: Оқушылардың өз жетістіктерін әрі қарай жетілдіру, жаңа мақсаттар қою және білімдерін тереңдету үшін қолданылатын рефлексия. Бұл кезеңде оқушылар өзінің оқу процесін жақсарту үшін болашақта қандай әдістер мен тәсілдерді қолданатынын анықтайды. Оқушылар алдағы сабақтарда қолданылатын стратегияларды жоспарлап, өзіндік даму мақсаттарын белгілейді.

Рефлексия мен кері байланыс сабақтың нәтижелілігін арттырады және оқушыларға өз жетістіктерін бағалауға көмектеседі. Сабақ барысында оқушылардың алған білімдерін және жұмыс процесін талдау үшін рефлексия жүргізу маңызды. Тақырып: Безу теоремасын қолданып көпмүшелерді жіктеу.

Мақсат: Безу теоремасын қолданып, көпмүшенің бөлгіштерін табу және көпмүше қалдығын есептеу дағдыларын дамыту.

Жұмыс барысы:

1. Теориялық бөлім. Безу теоремасы бойынша, егер $P(x)$ көпмүшесі $x-a$ өрнегіне бөлінсе, онда бұл көпмүшенің қалдығы $P(a)$ болады. Егер $P(a)=0$ болса, онда $x=a$ — көпмүшенің түбірі болып табылады.

2. Есептің шарты:

Берілген

көпмүше:

$$P(x)=2x^3-3x^2+4x-5$$

а) $P(x)$ көпмүшесін $x-1$ өрнегіне бөліп, қалдықты табыңыз.

б) Безу теоремасын қолданып, $x-2$ өрнегімен бөлген кездегі қалдықты анықтаңыз.

3. Шешімі:

а) $P(x)$ көпмүшесін $x-1$ өрнегіне бөлу:

Мұнда $P(1)$ мәнін есептеу керек:

$$P(1)=2(1)^3-3(1)^2+4(1)-5=2-3+4-5=-2$$

2

Яғни, көпмүшені $x-1$ өрнегіне бөлгенде, қалдық -2 -ге тең.

б) $x-2$ өрнегімен бөлген кездегі қалдық:

Безу теоремасы бойынша, қалдық $P(2)$ мәніне тең болады:

$$P(2)=2(2)^3-3(2)^2+4(2)-5=2(8)-3(4)+8-5=16-12+8-5=7, \text{ қалдық } 7\text{-ге тең.}$$

Рефлексия сұрақтары:

1. Безу теоремасының қандай практикалық қолдануларын байқадыңыз?

2. Қалдықты есептеу кезінде қиындықтар болды ма? Егер болса, оларды қалай шештіңіз?

3. Көпмүшелерді бөлгенде және қалдықтарды есептегенде қандай қателіктерге жол бермеу керек деп ойлайсыз?

4. Алынған білімді басқа математикалық тақырыптарда қалай қолдануға болады?

5. Бұл практикалық жұмыс сіздің түсінігіңізді қаншалықты тереңдетті деп ойлайсыз?

Қорытынды: Бұл сұрақтар оқушыларға сабақ барысында өз әрекеттерін, нәтижелерін және жұмыс процесін талдауға көмектеседі. Рефлексияның көмегімен олар өз тәжірибелерін жақсартуға, білімдерін тереңдетуге және болашақтағы жұмыстарда қателіктерді



болдырмауға мүмкіндік алады.

Практикалық жұмыс. Айқыш және сәйкес бұрыштарды салу және есептеу

Мақсат: Айқыш және сәйкес бұрыштарды дұрыс салу, олардың қасиеттерін қолдана отырып есептер шығару дағдыларын дамыту.

1. Теориялық бөлім. Айқыш бұрыштар — екі параллель түзуді үшінші қияк сызықпен қиғанда пайда болатын жұп бұрыштар. Егер түзулер параллель болса, онда айқыш бұрыштар тең болады.

Сәйкес бұрыштар — екі параллель түзуді үшінші түзумен қиғанда пайда болатын, бір түзудің бір жағында орналасқан жұп бұрыштар. Егер түзулер параллель болса, онда сәйкес бұрыштар да тең болады.

2. Есептің шарты.

1-есеп: Сызбада параллель a және b түзулері берілген. Оларды c қиюшымен қияды. Егер $\angle 1 = 45^\circ$ болса, айқыш және сәйкес бұрыштарды тауып, өлшемдерін анықтаңыз.

2-есеп: Төмендегі сызбада $\angle 3 = 120^\circ$. Айқыш және сәйкес бұрыштардың өлшемдерін анықтаңыз.

3-есеп: Параллель m және n түзулерін қиюшымен қиғанда $\angle 4 = 70^\circ$. Барлық айқыш және сәйкес бұрыштарды анықтап, өлшемдерін есептеңіз.

Рефлексия сұрақтары.

1. Айқыш және сәйкес бұрыштардың қасиеттерін қолдануда қандай қиындықтар туындады?

2. Бұрыштарды салу және олардың өлшемдерін есептеу барысында қандай қателіктерге жол бердіңіз?

3. Айқыш және сәйкес бұрыштар арасындағы байланыстарды түсіну сізге қалай көмектесті?

4. Бұл есептерді шешу сіздің бұрыштар тақырыбындағы біліміңізді қаншалықты жетілдірді?

5. Айқыш және сәйкес бұрыштар-

дың қасиеттерін қандай өмірлік жағдайларда қолдануға болады деп ойлайсыз?

Қорытынды

Оқушылар бұл есептерді шешу барысында айқыш және сәйкес бұрыштардың қасиеттерін қолдануды үйренеді. Рефлексия сұрақтары олардың есепті шығару процесін талдауға, өз қателіктерін анықтауға және оларды болашақта болдырмауға көмектеседі.

Рефлексия — оқушы мен мұғалімнің арасындағы біріккен жұмыс. Бұл процесс екі жақтың да белсенді қатысуын талап етеді, өйткені мұғалімдер оқушылардың рефлексия жасауына көмектеседі, бағыт береді, ал оқушылар өз іс-әрекеттерін түсініп, білім алуға белсенді түрде атсалысады. Рефлексия оқушылардың өздігінен ойлану және өзін-өзі жетілдіру қабілетін дамытып, олардың оқу процесіне деген жауапкершілігін арттырады.

Математика сабағында рефлексияны тиімді пайдалану — оқушылардың білім сапасын арттырудың, олардың пәнге деген қызығушылығын оятудың және өзіндік дамуын қамтамасыз етудің маңызды құралы. Рефлексия арқылы оқушылар өз білімін тереңдетіп қана қоймай, өзінің оқу процесін басқаруға, мақсаттарын айқындауға және оларға қол жеткізуге мүмкіндік алады. Мұғалімдер рефлексияны сабақтың құрамдас бөлігі ретінде енгізу арқылы оқушылардың жан-жақты дамуына ықпал ете алады және оқушының өзіне деген сенімін арттырады.

Әдебиеттер:

1. «Дизайн ойлау» — оқыту мен білім берудегі жаңа әдіс. Жамелов Б. А. мақала.

2. Шон Дональд. «The Reflective Practitioner: How Professionals Think in



Коммуникативтік құзыреттілік — оқушыларды жеке тұлға ретінде қалыптастырудың шарты



Ардақ Өмірбайқызы
МАМЫТОВА,
№262 мектеп-
гимназияның
қазақ тілі мен әдебиеті
пәні мұғалімі.
Арал қаласы,
Қызылорда облысы.

Көк Түріктердің бүгінгі ұрпақтары «мың өліп, мың тіріліп» арпалыса жүріп, тәуелсіз мемлекетке айналды. Болашақта тәуелсіздікті мәңгілікке сақтап тұру міндеті бүгінгі ұрпаққа аманат болып тұр. Бұрынғы бабаларымыз ақ білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен елдігімізді сақтаса, сол батыр бабалардың бүгінгі ұрпағына терең біліммен елдігімізді сақтап қалу арқылы аталар аманаты ғасырдан ғасырға жалғасары анық. Сондықтан да бәсекеге қабілетті, еркін ойлы, білімді, дені сау жеке тұлғаны тәрбиелеу педагогтар қауымына да үлкен міндеттер жүктейді.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында «Қазіргі кезеңдегі білім беру сапасы оқушылардың түрлі қызметтер саласындағы мәселелерді өз бетінше шешу мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін қалыптасқан негізгі құзыреттілік түріндегі білім беру нәтижелерінің жетістіктерімен түсіндіріледі», - делінген. Ал, коммуникативті дағдыны — адамдардың тілдік қарым-қатынас жасау дағдысы деуге болады. Сөйлеу

арқылы адамдар өзара еркін түсінісе алады. Коммуникативтік қатынаста тіл танымдық-белгілік мәнге ие болып, адамды әлеуметтік тұлға дәрежесіне көтерудің маңызды тірегіне айналады. Тек жеке тұлғалардың емес, қоғам мен қоғам мүшелерінің арасын байланыстыратын қызметінің арқасында тілдік қарым-қатынас қоғамның қалыптасуына айрықша ықпал етеді.

Білім, білік, дағдыларды меңгертуден құзыреттіліктерді қалыптастыруда, құзыреттіліктер түрінде күтілетін білім беру нәтижелерін, білім сапасына бақылау жасаудың тәртібі қарастырылады. Білімнен құзыреттілік қағидасына негізделген жаңаша оқыту технологиялары оқушылардың танымдық қызметінің заңдылықтарына оқудағы құндылық бағдарға, оқушының зерттеушілік, шығармашылық және рухани, адамгершілік қызметтеріне негізделген технологияға айналуы тиіс. Қазіргі білім беру саласындағы маңызды мәселелердің бірі — оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін арттыру болып табылады. «Құзыреттілік» термині сөздіктерде білімді меңгеру, одан хабардар болу, беделді болу сияқты мағыналарды қамтиды. Жалпы алғанда, құзыреттілік дегеніміз — оқушының алған білімі мен біліктерін күнделікті өмірде тәжірибе мен теориялық мәселелерді шешуге қолдана білу қабілеттілігі. Бұл бағыттағы бәсекеге қабілетті



жеке тұлғаны қалыптастыру мақсатындағы сан алуан оқу-тәрбие жұмыстарының бірі ретінде қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында коммуникативтік дағдыларды дамыту мәселесі маңызды болмақ. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарын ғылыми пән ретінде ғана қарамай, басқа пәндер сияқты оқушыны жеке тұлғалық дамытудан бөлек оның болашақтағы азаматтық ұстанымының, ұлттық рухының негізін қалайтын пән деп ерекше мән бергеніміз дұрыс. Коммуникативтік құзыреттілік әсіресе, тіл сабақтарына етене жақын. Өйткені тілдің басты қызметі — коммуникативтік қызмет болып табылады.

Коммуникативтік құзыреттілік жеке тұлғаның рухани өсуін қалыптастырады, адамдардың бірін-бірі түсіне білуіне көмектеседі. Коммуникативтік құзыреттілік ұжым мүшелері мен білім алушылар арасында позитивті қатынас орнатады.

Коммуникативтік құзырет — бірлесіп жұмыс істеуді бағалау, адамдар арасындағы сенімділік, бірін-бірі түсіну, тыңдау, сыйлау, этикет сақтау, дәстүрді білу, дау-жанжалды шеше алу, бұзылған қатынастарды түзету, өз кәтелігін түсіне білу, топпен жұмыс жасай алу, орындаушылардың жұмысын дұрыс ұйымдастыру, басқару шешімдерін таба алу және қолдана білу қабілеттері. Сонымен бірге жеке тұлғаның рухани өсуін қалыптастырады. Оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту барысында мынандай жұмыс түрлерін қолдану тиімді:

- Сұрақ-жауап (мұғалім мен оқушылар);
- Диалог (оқушы мен оқушы);
- Ауызша қарым-қатынас (мұғалім

мен оқушылар, оқушы мен оқушы);

- Жазбаша қарым-қатынас (тақырыпқа байланысты мәтінмен суретпен жұмыс).

1. Бұл жұмыс түрлері коммуникативтік құзыреттіліктің алғы шарттары болып табылады. Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін диалогтық оқулар, әңгімелесу, көркем әдебиеттерді оқыту, көркем шығарма жаздыру, сахналық көріністер қою, жатқа оқыту, суреттер бойынша әңгімелеу, диспуттар, конференциялар, т.б. жұмыс түрлері сыныптық және сыныптан тыс жұмыстарда кеңінен қолданылады.

«Сұрақ-жауап» әдісі — қазақ тілі сабағында оқушылардың ынтасын арттырады, жаңа тақырыпқа деген қызығушылықтарын оятады. Әрбір жаңа сабақты бастамас бұрын жаңа тақырыпқа байланысты кіріспе сұрақ жауап дайындалады.

Оқушының сөздік қорын дамыту мен ойын тұжырымдай дағдысын қалыптастыруда диалогтың алар орны зор. Сабақта диалог жүргізуге арналған тірек схеманы пайдалану барысында оқушылар білімдерін тереңдетіп, жалпы ой-өрістерін дамытып қана қоймай, сонымен қатар коммуникативтік іскерліктері мен дағдылары жетіледі. Әр сабақта тақырыпқа байланысты диалог түрлерін өзгертіп отыруға болады. Мұндай сабақ оқушыларды ауызша сөйлеуге үйретудің қызықты, әрі тиімді түрі. Оқушылар бұған ықыласпен қатысады, ал бұл олардың қазақ тіліне деген ынтасын арттыруға септігін тигізеді;

2. Ауызша қарым-қатынас (мұғалім мен оқушылар, оқушы мен оқушы) ба-



рысында рөлдік ойындар – сабақ үдерісін жандандырып, мазмұнды меңгеруге деген қызығушылықты арттырады. Рөлдік ойындардың басты қызметі шынайы, дайындықсыз сөйлеуге қажетті ахуалды туғызу. Оқушылар ситуацияны толық қабылдап, өзін еркін сезінуі қажет. Оқушылардың ауызша қарым-қатынас сөйлеу дағдыларын жетілдіруде сұрақ-жауап пен диалогтың алар орны ерекше. Сұрақ-жауап сабақтың кез келген кезеңінде іске асатын әдіс. Сұрақ-жауап арқылы мұғалім оқушыны ойландырып қана қоймайды, өз бетімен жауап беруін, сонымен қатар оқушының тіл байлығының молаюына көмегін тигізеді. Себебі, сұрақ қою маңызды дағдылардың бірі болып табылады және сұрақ дұрыс қойылған жағдайда оқытудың тиімді құралына айналып, оқушылардың сөздік қорының молаюына көмегін тигізеді;

3. Диалог – коммуникативтік құзыреттіліктің негізгі баспалдағы. «Блум түймедағы», «Шынжыр», «Ыстық орындық», «Сұрақтар шеңбері», «Он сұрақ», «Автор орындығы», «Сұрақтарды ұстап ал» әдістерін оқушылардың бір-біріне ашық сұрақтар қоюы арқылы ойларын еркін жеткізу дағдысын қалыптастыру мақсатында қолдану тиімді. Ендеше, диалогтік оқыту барысында оқушылар еркін сөйлей алуға, өз ойларын ашық жеткізе білуге, сұрақтарды жүйелі қоя білуге, бірлесіп ойланып, ұтымды жауап табуда өзара ынтымақтастықтары артып, ұйымшылдық дағдылары қалыптасады. Жеке тұлғаның құзыреттілік қатысымдылығын жүзеге асыруға да ерекше ықпал ететінін көреміз. Коммуникативтік дағдының дамуына әңгімелесу, оқушының

мұғаліммен қарым-қатынасы тікелей әсер етеді деп айтуға болады. Бала өз жолдастарымен, мұғалімдермен, ата-анасымен, қоғаммен қарым-қатынас жасайды, әңгімелеседі. Осы қарым-қатынастардың ішінде мұғалім мен оқушының қарым-қатынасы коммуникативтік дағдының дамуына басты әсер етуші бола алады. Қарым-қатынаста мұғалім оқушымен сөйлеседі, сезімдік үйлесушілік туғызады, олардың ойын біліп, оған сай оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізеді. Оқытушы оқушымен әңгімелескенде теңбе-тең дәрежеде, оның жеке басын құрметтеу сипатында болуы тиіс. Бұл оқушының өз-өзіне деген сенімін арттырып, ізденіске, білімге итермелейді және адамгершілік белгілерін дамытады.

Тіл мен әдебиет сабақтарында коммуникативтік дағдыларды дамыту оқушының тілдік білімі болуына: орфоэпиялық, орфографиялық, лексикалық, грамматикалық нормаларды білуіне байланысты болары сөзсіз. Сондықтан сабақ беруде оларды бір-бірімен шебер қиюластыра, астастыра отырып меңгерте білу – мұғалімнің педагогтық шеберлігі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Оразбаева Ф. «Тілдік қатынас теориясы және әдістемесі» Қазақ тілі мен әдебиет журналы №4, 2008;
2. Жораева С. «Кіші жастағы оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдысын қалыптастырудың негізгі деңгейлері». Қазақстан жоғарғы мектебі. №2, 1991;
3. Құдайбергенова Г. «Құзыреттілік технологиясы туралы» инновациялық оқыту әдістемесі. №6, 2007.



Рефлексивный отчёт по проведению Lesson Study в КГУ «Средняя школа села Шамалган»

Процесс Lesson Study (LS) был начат с формирования творческой группы, в которую вошли Д.Ж. Насанова — координатор, эксперты: С.М. Алиева, О.В. Боякова, Ф.А. Сарванова. В качестве независимого наблюдателя — А. Медеуова.

Первая профессиональная беседа началась ознакомлением со структурой процесса, основными задачами и правилами организационной работы. Исследуемым объектом был определён 6 «Е» класс. Классный руководитель 6 «Е» класса — Г.Т. Аширова.

Через составление анализа класса были выявлены сильные и слабые стороны общего характера данного классного коллектива, определены проблемные аспекты и намечены направления возможного изменения эффективности работы класса в учебном процессе.

В процессе обсуждения были отработаны следующие моменты:

1. Определить учащихся АВС, деятельность которых в процессе LS станет объектом пристального наблюдения и основой для анализа итогов LS;
2. Составить график проведения LS;
3. Выявить проблему, над решением которой предстоит работать в течении LS.

Как подобрать и составить такие вопросы к анкетированию, чтобы выявить трудности в обучении учащихся?

Педагог сможет выявить трудности в обучении учащихся с помощью анкетирования. Составить вопросы так, чтобы выявить трудности в обучении. Выявления трудностей в обучении учащихся с помощью анкетирования листы анкетирования, диаграмма.

Принятие решений:

- составили общие правила группы;
- обсудили в команде цикл урока исследования;
- определили общие цели Lesson Study для обучения и развития учащихся.

Провести анкетирование в 6 «Е» классе. Составить сводную таблицу по проведённому анкетированию, сделать выводы.

Исследовательский вопрос. Как повысить качество знаний учащихся через активные методы и приёмы?

Ожидаемые результаты:

- применение активных методов обучения для повышения мотивации и качество знания учащихся;
- создание комфортной среды и позитивного настроения учащихся, в перспек-



Проведение анкетирования в 6 «Е» классе для выявления трудностей в обучении



тиве - повышение качества обучения и образования.

Совместное планирование урока исследования №1 в команде.

Как планировать урок, какие техники и активности внедрить на уроке, чтобы повысить интерес учащихся к учебе;

Как улучшить навыки критического мышления и работы в группах?

Члены команды составили краткосрочный план урока исследования, акцентируя внимание на пути решения проблемы в обучении учащихся.

Четко определили какие ресурсы будут использованы на каждом этапе урока.

Определить временные рамки для каждого этапа.

Обсуждаемые вопросы.

1. Обсуждение членов команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С.

Как заполнить схему планирования, наблюдения и обсуждения?

Записать ожидаемую реакцию от исследуемых учеников А, В и С на каждом этапе урока по теме.

Проведение и наблюдение урока исследования №1 в 6 «Е» классе. Как добиться успешного проведения урока?

Как проводить конкретное наблюдение за действиями учащихся А, В, С, используя схему планирования, наблюдения и обсуждения?

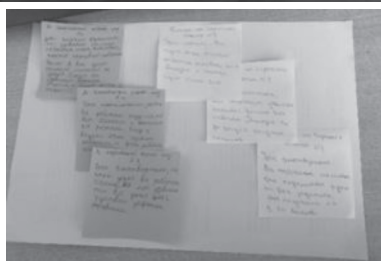
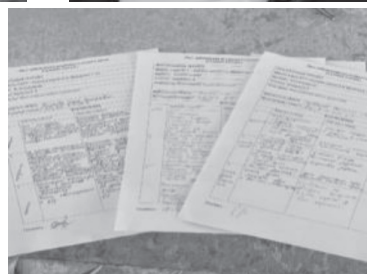
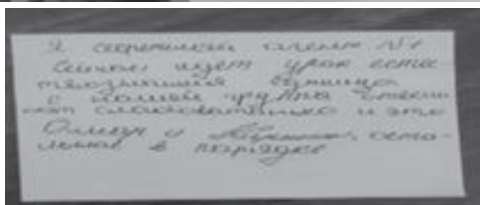
Возможность провести урок, спланированный командой, остальные члены команды смогут провести наблюдения, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения. Наблюдателям письменно фиксировать ответы учащихся на разных этапах.

Следует отмечать также все критические ситуации.

В заключение установить доказательства прогресса каждого из учащихся в сопоставлении с планируемыми.

Реализация подхода «Lesson Study» помогла нам глубже проанализировать результаты исследования. Вместе мы наблюдали, анализировали, делали выводы.

Результаты заносились в **таблицу наблюдений**, благодаря которой с первого урока видна степень вовлеченности учащихся в активную форму работы.



Солмаз Мамедовна
АЛИЕВА,

учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя школа села Шамалган»

Карасайский район,
Алматинская область.



Применение искусственного интеллекта в образовательной практике начальной школы

Современные технологии всё глубже проникают в образовательный процесс, и искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом для повышения эффективности обучения. В начальной школе ИИ открывает уникальные возможности для персонализации обучения, развития функциональной грамотности и повышения мотивации младших школьников.

Отметим преимущества использования ИИ в начальной школе.

- Индивидуализация обучения:

ИИ позволяет адаптировать образовательные программы под способности и потребности каждого ученика. Программы анализируют результаты тестов, скорость выполнения заданий и уровень понимания материала, подбирая индивидуальные задания. Это помогает слабым ученикам улучшать результаты, а сильным — получать более сложные задачи;

- Интерактивность и вовлечённость:

Учебные платформы и приложения с элементами ИИ предлагают увлекательные задания в игровой форме, что особенно важно для младших школьников. Например, обучающие игры с виртуальными персонажами стимулируют интерес к предмету и способствуют более лёгкому усвоению материала.

Мгновенная обратная связь:

Системы с ИИ сразу анализируют ответы учеников, указывая на ошибки и давая рекомендации. Это помогает детям сразу понимать, что именно они

сделали неверно, и работать над исправлением.

Развитие цифровой грамотности:

Работа с ИИ учит детей взаимодействовать с современными технологиями, что становится важным навыком в XXI веке. Они осваивают новые цифровые инструменты и учатся решать задачи с их использованием.

Интерактивные задания с презентациями

Инструменты: PowerPoint, Google Slides, Canva.

Пример: Создаю презентацию с анимациями и интерактивными кнопками. Например, дети угадывают слова, нажимая на правильный вариант ответа. Это может быть загадка с иллюстрациями, после которой «раскрывается» правильный ответ. Моим детям это очень нравится.

Работа с образовательными платформами

Инструменты: ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.

Пример: В платформе LearningApps ученики собирают пазлы с буквами, чтобы составить слово, или проходят викторины на закрепление изученного материала. Это стимулирует самостоятельность.

Кроссворды и ребусы онлайн

Инструменты: Wordwall, Genially.

Пример: На уроке русского языка дети решают кроссворд, вводя ответы с помощью планшета или компьютера. После каждого правильного ответа по-



является подсказка к следующему.

Создание «живых картинок»

Инструменты: Quiver, AR-рисунки.

Пример: На уроках окружающего мира дети раскрашивают иллюстрации, которые оживают через приложение дополненной реальности (например, пчела начинает летать, если навести телефон).

Программирование в игровой форме

Инструменты: Scratch Jr., Code.org.

Пример: На уроке математики дети создают анимацию с персонажем, который объясняет решение задачи. Например, персонаж ходит по полю и собирает предметы, которые нужно сложить.

Запись аудио или видео с выполнением задания

Инструменты: Seesaw, Padlet.

Пример: Дети записывают голос или видео, в котором рассказывают стихотворение, анализируют произведение или решают задачу. Такие задания развивают речь и навыки самопрезентации.

Работа с виртуальными экскурсиями

Инструменты: Google Earth, 360Cities.

Пример: На уроке окружающего мира учитель «ведет» детей в виртуальную экскурсию, например, в лес или на другую сторону планеты, а затем дети обсуждают увиденное и создают свой рассказ.

Интерактивные доски

Инструменты: Miro, Jamboard.

Пример: На уроке русского языка дети составляют «облако слов» по теме или разбирают текст, отмечая части речи и важные элементы.

Мы бы посоветовали в процессе внедрения учитывать следующие моменты:

- Подбирать нужно инструменты в

зависимости от возраста и уровня подготовки детей;

- Чередую цифровую активность с традиционными заданиями;

- Слежу за тем, чтобы задания оставались доступными и понятными для всех учеников.

Такие подходы делают мои уроки увлекательными и помогают детям развивать цифровую грамотность.

Работа с искусственным интеллектом (ИИ) помогает детям освоить основы цифровой грамотности, что является ключевым навыком в современном мире. Взаимодействие с ИИ обучает школьников использованию современных технологий, развивает их способность применять цифровые инструменты для решения практических задач.

Например, через приложения и образовательные платформы ученики не только изучают математику или языки, но и учатся искать информацию, анализировать данные, использовать алгоритмы для нахождения решений. Эти навыки формируют основу для дальнейшего обучения и работы в цифровом обществе, где технологии играют важную роль.

Осваивая такие технологии, дети становятся уверенными пользователями ИИ и начинают понимать, как использовать его для повышения своей эффективности, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира.

Примеры использования ИИ в начальной школе

Образовательные платформы:

Такие платформы, как *Google Classroom*, *Khan Academy Kids* или *Quizlet*, используют ИИ для подбора заданий и анализа успеваемости.



Речевые помощники:

Виртуальные ассистенты (например, Алиса или Alexa) помогают развивать навыки общения и задавать вопросы для поиска информации.

Обучающие приложения:

Программы вроде *Duolingo* или *Photomath* используют ИИ, чтобы обучать иностранным языкам или математике через интерактивные упражнения.

Роботы для обучения:

Например, роботы Bee-Bot или Lego Mindstorms помогают младшим школьникам развивать логическое и критическое мышление через простое программирование.

Проблемы и ограничения внедрения ИИ

Доступность технологий:

Не все школы имеют доступ к современному оборудованию и программам с ИИ, особенно в сельских районах.

Зависимость от технологий:

Избыточное использование ИИ может снижать живое общение между учителем и учениками, что особенно важно для младших школьников.

Необходимость подготовки учителей:

Учителям нужно обучаться работе с ИИ, чтобы эффективно интегрировать технологии в образовательный процесс.

В заключении отметим, что применение искусственного интеллекта в начальной школе — это шаг вперёд к персонализированному и увлекательному обучению. Однако важно понимать, что ИИ не заменяет учителя, а лишь становится инструментом для повышения качества образования. Грамотное использование технологий поможет создать благоприятные условия для обучения, развить у детей функциональную грамотность и подготовить их к вызовам будущего.

Алмагуль Калымтаевна
ТАСМАГАНБЕТОВА,

учитель начальных классов
КГУ «Озёрная общеобразовательная
школа».

Костанайский район,
Костанайская область.



Через игру к активным методам обучения: эффективные подходы в начальных классах

Игра — это естественная форма деятельности для младших школьников, которая позволяет превратить процесс обучения в увлекательное, осмысленное и продуктивное заня-

тие. Современные активные методы обучения, основанные на игровых технологиях, помогают не только удерживать внимание детей, но и формировать важные навыки, такие





как критическое мышление, сотрудничество и самостоятельность.

Почему игра — ключ к активным методам обучения?

Естественность восприятия: игра соответствует возрастным особенностям младших школьников, делая сложные задачи понятными и интересными.

Эмоциональная вовлеченность: игровые элементы вызывают положительные эмоции, которые стимулируют познавательный интерес.

Развитие многозадачности: через игру дети учатся комбинировать знания и навыки для решения практических задач.

Примеры активных подходов через игру:

1. Игровые квесты и проекты:

На уроках познания мира дети выполняют задания в формате «путешествия», где собирают подсказки и решают задачи.

2. Дидактические игры:

В русском языке: составление слов из букв, поиск «потерявшихся» частей речи.

3. Ролевые игры:

о На уроках математики дети становятся «продавцами» и «покупателями», решая задачи на сложение и вычитание.

4. Цифровые игры:

о Использование интерактивных платформ (Kahoot!, Wordwall), где дети соревнуются в знаниях и навыках.

Отметим эффективность подхода:

- Игра стимулирует активное участие каждого ученика;

- Она формирует не только академические знания, но и эмоцио-

нально-социальные компетенции;

- Дети привыкают к сотрудничеству, рефлексии и самостоятельному поиску решений.

Сочетание игры с активными методами делает обучение для младших школьников живым, радостным и запоминающимся. Такой подход помогает заложить прочный фундамент для их дальнейшего обучения и личностного развития.

Остановимся на важности сочетания игры и учебных методов в начальных классах.

Для младших школьников игра — это не просто развлечение, а естественный способ познания мира. В этом возрасте игра становится главным инструментом развития и обучения, так как она соответствует их возрастным особенностям и интересам.

Почему важно сочетать игру с обучением?

Естественность восприятия

Игра — это привычная среда для ребенка. Через нее они легко воспринимают сложные концепции, развивают навыки общения, логику и креативность.

Учеба через игру вызывает положительные эмоции, формирует интерес и любовь к знаниям. Дети легче запоминают материал, если он преподносится через игровые элементы.

Развитие ключевых навыков

Игровая форма обучения развивает навыки, которые пригодятся всю жизнь:

- о умение решать задачи;

- о работать в команде;

- о концентрироваться на задании.

Немного об интеграции с цифровыми методами. Сегодня цифровые



технологии позволяют создать новые формы игры: виртуальные путешествия, квесты, викторины и интерактивные задания. Это делает обучение еще более увлекательным и многогранным.

Игра — это образ жизни ребенка.

Для наших учеников, детей младшего школьного возраста, игра и учеба неразделимы. Она помогает им чувствовать себя уверенно, исследовать мир и адаптироваться к новым вызовам. Поэтому важно, чтобы педагоги:

- Сочетали игровые и традиционные методы обучения;
- Использовали игровые элементы на каждом этапе урока;
- Создавали атмосферу творчества и интереса.

Как нельзя сделать человека счастливым против его воли, так невоз-

можно научить человека, который не хочет учиться. Я, учитель начальных классов, должна так организовать учебный процесс, чтобы мои ученики хотели учиться.

Таким образом, мы считаем, что сочетание игры с любыми методами обучения не только соответствует природе ребенка, но и формирует фундамент для их успешного будущего. Игра — это их мир, и наша задача — сделать этот мир ярким, интересным и познавательным.

**Светлана Павловна ФУРСОВА,
Людмила Ивановна БОЛДЕСКУ,
учителя начальных классов
КГУ «Асенкритовская
общеобразовательная школа
отдела образования района Беимбета
Майлина»
Костанайская область.**



Развитие мотивации: путь к успешному обучению и личностному развитию

Развитие мотивации в начальной школе — это ключевой фактор, определяющий успешность обучения и личностный рост ребенка. В этом возрасте формируются первые учебные привычки, отношение к знаниям и интерес к учебному процессу. Особенно важно уделять внимание мотивации в гимназиях, где образовательные требования повышены, а успех зависит от готовности ребенка активно включаться в учебную деятельность.

Мотивация становится не просто

инструментом достижения академических целей, но и основой для формирования уверенности, самостоятельности и стремления к саморазвитию. Именно она открывает путь к осознанному обучению и подготовке к будущим вызовам. В гимназиях начальной школы развитие мотивации учеников играет особую роль, так как от их желания учиться зависят результаты образовательного процесса и формирование ключевых компетенций. Гимназическое образование предполагает



углубленное изучение предметов, что требует от детей более осознанного подхода к учебе. Поэтому задача педагога — создать условия, в которых мотивация станет устойчивым фундаментом для дальнейшего обучения.

Назовем следующие пути к мотивации: ключевые аспекты.

Создание положительной учебной среды

Уважительное отношение к детям, поддержка их индивидуальности и признание успехов формируют желание учиться.

Образовательное пространство гимназии должно быть наполнено вдохновляющими примерами, интересными проектами и интеллектуальными вызовами.

Стимулирование интереса через разнообразие методов

Применение интерактивных технологий, творческих заданий и игровых форматов обучения.

Уроки, которые включают необычные форматы, такие как дебаты, квесты или мини-исследования, вызывают у учеников интерес и желание включиться в процесс.

Примеры уроков с необычными форматами в начальной школе

Квест «Путешествие по стране знаний» (Познание мира)

Описание: Ученики становятся «исследователями» и проходят станции, связанные с темой урока (например, «Сезоны», «Природные явления»). На каждой станции они выполняют задания: собирают пазлы, решают загадки, изучают иллюстрации.

Цель: Развивать навыки командной работы, логическое мышление и способность находить информацию.

Пример: На одной из станций дети «спасают» животных, определяя, где те обитают (лес, пустыня, тундра).

Мини-исследование «Что делает бумагу прочной?» (Художественный труд)

Описание: Дети исследуют разные виды бумаги, экспериментируют с водой, нагрузкой и сгибанием, а затем делают выводы.

Цель: Научить детей проводить наблюдения, анализировать результаты и формулировать выводы.

Пример: Каждый ученик или группа проводит свой тест (например, как быстро бумага рвется при натяжении).

Дебаты «Нужно ли животным жить в зоопарке?» (Литературное чтение, Познание мира)

Описание: Класс делится на две команды. Одна команда отстаивает мнение «за», другая — «против». Дети готовят аргументы, обсуждают, а затем представляют свои позиции.

Цель: Развивать критическое мышление, умение высказывать мнение и слушать других.

Пример: Команда «за» говорит о защите животных в зоопарках, а команда «против» — о необходимости свободы.

Игра «Письмо из прошлого» (связь с Историей, Познание мира, Литературное чтение)

Описание: Учитель приносит «письмо» от исторического персонажа (например, от первопроходца, жившего 100 лет назад), в котором описывается определенное событие или проблема. Дети обсуждают, что они могут посоветовать этому герою.

Цель: Развивать воображение и эмпатию, а также закреплять исторические знания.



Пример: «Как помочь первопроходцу выжить зимой в тайге?»

Проект «Наш класс — планета» (Русский язык, Познание мира)

Описание: Каждый ученик создает «континент» для общей «планеты класса» (рисунки, описания, поделки). На уроках дети представляют свои работы, придумывают правила жизни на этой планете, обсуждают, как вместе защищать «экосистему».

Цель: Развивать навыки творчества, выступления и коллективной работы.

Урок-экскурсия «Виртуальное путешествие в музей» (История, Искусство)

Описание: С помощью технологии дополненной реальности или видеозаписей дети «посещают» музей (например, Центральный Государственный музей Республики Казахстан, расположенный в городе Алматы). Затем каждый выбирает произведение искусства, рассказывает о нем или рисует свою интерпретацию.

Цель: Формировать интерес к культуре, расширять кругозор и развивать творческие способности.

Почему такие уроки эффективны?

Необычные форматы вовлекают учеников, делают процесс обучения более осмысленным и запоминающимся, формируют навыки общения и работы в команде. Эти подходы позволяют развивать у детей любознательность и уверенность в своих силах.

Система мотивации через успех

Постановка достижимых целей для каждого ребенка и признание их результатов.

Использование поощрений, грамот и символических наград для мотивации.

Личностный подход

Учет интересов и способностей каждого ученика. Например, творческим детям даются задачи, которые раскрывают их таланты, а детям с логическим мышлением — аналитические задания.

Связь с реальной жизнью

Задачи, показывающие, как полученные знания применяются в жизни, делают обучение значимым.

Пример: На уроках математики дети решают задачи, связанные с покупками, расстояниями или временем.

Рассмотрим, как мотивация влияет на будущее ученика?

Осознанное отношение к учебе

Развитая мотивация помогает ученикам не только в начальных классах, но и на следующих ступенях образования. Они начинают видеть в обучении не обязательство, а возможность для самореализации.

Формирование личностных качеств

Уверенность в своих силах, инициативность, упорство — качества, которые развиваются вместе с учебной мотивацией, становятся важными для жизни.

Готовность к вызовам

Ученики гимназии, прошедшие через мотивирующую и поддерживающую среду, легче адаптируются к сложным задачам и осваивают новые знания.

Долгосрочный интерес к саморазвитию

Вдохновленные ученики становятся любознательными и стремятся учиться на протяжении всей жизни.

В заключении отметим, что развитие мотивации в начальных классах гимназии — это путь к формированию гармоничной личности, готовой к до-



стижениям и новым открытиям. Задача педагога — не только развить интерес к учебе, но и заложить основы для успешного личностного и образовательного роста ребенка. Это не просто этап обучения, а старт для дальнейших жизненных побед.

Юлия Александровна РЫБИЦКАЯ,
учитель начальных классов,
КГУ «Общеобразовательная
школа №89»,

Шахидам Ибраимовна АБДУЛЛАЕВА,
учитель начальных классов,
КГУ «Школа-гимназия №78»
город Алматы.



Искусственный интеллект на уроках литературного чтения

Искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом в образовательном процессе благодаря своим возможностям адаптироваться к индивидуальным потребностям учеников, повышать интерес к чтению и упрощать сложные для понимания моменты. Вот несколько ключевых аспектов, которые подчеркивают его значимость.

ИИ помогает осуществить индивидуальный подход к ученикам. Каждый ребёнок развивается своим темпом, и ИИ позволяет учитывать это.

Персонализированные задания: ИИ может подстраивать уровень сложности текста, учитывая навыки чтения конкретного ученика.

Поддержка отстающих: дети, у которых возникают сложности с чтением, получают возможность тренироваться в комфортном темпе, избегая стресса и сравнения с одноклассниками.

ИИ помогает развивать интерес к чтению. ИИ делает уроки литературного чтения интерактивными и увлекательными. Игровые элементы: Например, использование викторин, квестов или соревнований, связанных с сюжетами произведений.

Пример использования игровых эле-

ментов на уроке литературного чтения

Тема урока: Сказка «Репка»

1. Викторина: «Угадай героя»

• **Цель:** Проверить знание сюжета и героев сказки.

• **Процесс:**

о Учитель или ИИ загадывает загадки, связанные с персонажами сказки, например:

о «Я первый пришёл на помощь деду. Кто я?»

о «Без меня бы мы не справились, я самая маленькая, но очень важная. Кто я?»

о Дети по очереди отгадывают. За правильный ответ получают звёздочку или жетон.

2. Квест: «Спасаем репку»

• **Цель:** Активизировать знание текста через решение задач.

• **Процесс:**

На уроке создаётся интерактивный сюжет: репку украли, и чтобы вернуть её, дети должны пройти несколько испытаний.

Этапы квеста: «Найди ошибку» — дети ищут в предложении ошибочные слова (например: «Бабка звала корову вместо Жучки»). «Составь цепочку» — дети раскладывают карточки с героями в правильной последовательности их участия



в сказке. «Театральный этюд» — один из этапов предполагает, что ученики разыгрывают отрывок из сказки.

После успешного выполнения заданных репка «возвращается», и дети награждаются жетонами или похвалой.

3. Соревнование: «Кто быстрее?»

- **Цель:** Развитие навыков чтения и понимания текста.

- **Процесс:**

- о Класс делится на команды;

- о Каждой команде предлагается отрывок из сказки, в котором пропущены слова;

- о Задача: быстро вставить подходящие слова из предложенного списка (например: «Жучка позвала ____, а кошка позвала ____»).

- о Побеждает команда, которая быстрее всех справилась с заданием без ошибок.

Почему это эффективно?

1. **Повышает интерес:** Игровая форма обучения делает урок увлекательным;

2. **Усиливает вовлечённость:** Дети активно участвуют, проявляют творчество и командный дух;

3. **Закрепляет материал:** Знания повторяются через игру, что улучшает их запоминание. Игровые элементы помогают детям во начальных классах не только лучше усвоить материал, но и развивать навыки сотрудничества, критического мышления и творческого подхода.

Эмоциональная вовлечённость: Благодаря озвучиванию текстов, смене голосов для персонажей и интерактивным обсуждениям дети начинают ассоциировать чтение с чем-то весёлым и интересным. ИИ значительно упрощает подготовку и проведение уроков:

Автоматическая проверка понимания: С помощью тестов и вопросов по тексту ИИ быстро анализирует, насколько дети усвоили материал.

Сбор и анализ данных: Учитель полу-

чает отчёты о прогрессе каждого ученика, что помогает корректировать учебный процесс. Обогащение словарного запаса и развитие мышления

ИИ помогает детям лучше понимать текст. Объяснение новых слов: Простое и доступное разъяснение сложных понятий прямо во время чтения. Развитие критического мышления: ИИ задаёт вопросы, которые помогают детям анализировать поступки героев, находить причины и следствия событий. Происходит формирование навыков XXI века. Использование ИИ с раннего возраста помогает детям осваивать современные технологии, учиться взаимодействовать с цифровыми инструментами, развивать самостоятельность и ответственность в обучении.

Почему ИИ необходим именно сейчас?

Потребность в новых подходах: Современные дети растут в цифровом мире, и ИИ помогает интегрировать их интересы в образовательный процесс.

Снижение нагрузки на учителя: В условиях больших классов ИИ помогает индивидуализировать процесс обучения.

Подготовка к будущему: Знания, полученные с помощью ИИ, формируют у детей навыки работы с технологиями, что важно для их профессионального роста в будущем.

Искусственный интеллект (ИИ) может стать полезным инструментом на уроках литературного чтения в начальных классах. Он помогает сделать уроки более интересными, интерактивными и персонализированными. Вот несколько идей и методов использования ИИ на таких уроках:

1. Чтение и понимание текста

Интерактивные аудиокниги: ИИ может «читать» книги детям, озвучивая персонажей разными голосами и интонациями, что делает процесс увлекательным.



Проверка понимания: После прочтения текста ИИ задаёт ученикам вопросы, чтобы проверить, насколько они усвоили содержание (например, «Что сделал герой в начале рассказа?»).

2. Развитие навыков чтения

Индивидуальная тренировка чтения: ИИ может оценивать, как ребёнок читает, подсказывать, где нужно улучшить интонацию, произношение или скорость.

Игра «Закончи предложение»: ИИ предлагает начало предложения из книги, а ученики придумывают и читают продолжение.

3. Игры на основе литературных произведений

Викторины: После изучения текста ИИ проводит викторину по сюжету, героям или новым словам. Это стимулирует интерес к произведению.

Квесты: ИИ создаёт задания, где дети «спасают» героев книги, разгадывая загадки и отвечая на вопросы по прочитанному.

4. Творческие задания

Создание историй: ИИ помогает детям сочинить продолжение рассказа или придумать новую историю, задавая вопросы и предлагая идеи.

Рисование по тексту: ИИ описывает героя или сцену, а дети рисуют. Потом они обсуждают, как их рисунок связан с текстом.

5. Обогащение словарного запаса

Объяснение новых слов: Если ребёнок не понимает слово в тексте, ИИ может объяснить его простыми словами или привести пример.

Игры со словами: ИИ предлагает игры на составление слов из букв или поиск рифм к словам из текста.

6. Рефлексия и обсуждение

Обсуждение персонажей: ИИ задаёт вопросы о героях книги (например, «Как ты думаешь, почему герой так поступил?»).

Эмоциональный отклик: ИИ предлагает ученикам рассказать, что они почувствовали во время чтения, или предлагает нарисовать своё впечатление.

Преимущества использования ИИ

Индивидуальный подход: ИИ может подстраиваться под уровень и интересы каждого ребёнка.

Интерактивность: Уроки становятся яркими и увлекательными.

Снятие языкового барьера: ИИ помогает детям с трудностями в чтении или понимании текста.

Примерный сценарий урока с использованием ИИ

Чтение: ИИ читает текст вслух, дети следят по книгам.

Разбор: ИИ задаёт вопросы по содержанию и объясняет сложные слова.

Игра: Викторина по тексту с элементами квеста.

Творческое задание: Дети сочиняют продолжение истории с подсказками от ИИ.

Рефлексия: Обсуждение эмоций и поступков героев.

ИИ делает литературное чтение доступным и увлекательным для современных учеников, помогая развивать их любовь к книгам и творчеству.

В заключении отметим, что ИИ на уроках литературного чтения — это не просто дань моде, а необходимый шаг к созданию эффективной, доступной и увлекательной образовательной среды. Он помогает раскрывать потенциал каждого ученика, развивает любовь к чтению и готовит детей к жизни в современном мире.

Зоя Леонидовна РОДЖАЙ,
учитель начальных классов.

КГУ «Школа-гимназия Женис №11».

п. Асыката,

Жетысайский район,

Туркестанская область.



Развитие навыков аудирования у старшеклассников: проблемы и современные подходы

Аннотация

Статья посвящена изучению проблем, связанных с развитием навыков аудирования у старшеклассников, и современным подходам к их решению. Рассматриваются сложности восприятия английской речи на слух на разных уровнях сложности и предлагаются техники для повышения понимания. Выводы статьи акцентируют важность адаптивных и интерактивных методов для успешного формирования навыков аудирования.

Ключевые слова: навыки аудирования, восприятие на слух, современные подходы, техники обучения, адаптивные методы.

Аудирование является одной из ключевых компетенций в изучении иностранного языка, однако старшеклассники часто сталкиваются с трудностями в восприятии речи на слух. Причинами могут быть отсутствие языковой среды, ограниченный словарный запас и различия в произношении. Цель данной статьи – рассмотреть основные проблемы развития навыков аудирования и представить эффективные техники, адаптированные для разных уровней сложности.

Почему аудирование настолько важно на уроках английского? Во-первых, оно помогает учащимся развивать навыки распознавания звуков, интонаций и акцентов, что важно для понимания различных диалектов английского языка. Во-вторых, аудирование способствует расширению словарного запаса и улучшению понимания контекста, в котором употребляются различные лексические единицы.

Сложности восприятия на слух – это сложности произношения у изучающих. Проблема в том, что учащиеся изучают язык через глаза, в отличие от родного языка, который мы изучаем через ухо (слыша и воспроизводя слова)

Эти проблемы у школьников старших

классов можно условно разделить на три группы:

Лингвистические: незнание лексики, сложная грамматика, различия в акцентах.

Когнитивные: недостаток внимания, трудности с концентрацией и удержанием информации.

Методические: недостаточное использование аудиоматериалов и однообразие учебных заданий.

Без учета этих факторов аудирование становится для учеников стрессовым процессом, что снижает их мотивацию к изучению языка.

Как мы, учителя, можем эффективно внедрить аудирование на уроках? Во-первых, важно подбирать аудиоматериалы различной сложности, соответствующие уровню владения языком учащихся. Это могут быть аудиозаписи с различными диалогами, интервью, радиопередачи, аудиокниги и т.д. Во-вторых, стоит проводить разнообразные упражнения после прослушивания материала, чтобы проверить понимание и закрепить новую информацию.

Современные подходы базируются на использовании технологий, интерактивных упражнений и дифференцированных



методик. Рассмотрим несколько техник для работы с учащимися разных уровней:

Для начального уровня:

Прослушивание коротких диалогов с субтитрами. Это помогает ученикам ассоциировать звучание слов с их написанием.

Игра «Найди слово»: ученики слушают запись и отмечают знакомые слова.

Для среднего уровня:

Аудирование с прогнозированием. До прослушивания ученики делают предположения о содержании текста, исходя из заголовка или иллюстраций.

Запись идей: после прослушивания записываются ключевые моменты текста.

Для продвинутого уровня:

Работа с подкастами и радиопрограммами. Ученики анализируют естественную речь носителей языка.

Рольевые игры: ученики воссоздают услышанные диалоги, добавляя собственные реплики.

Кроме того, важную роль играет внедрение мультимедийных инструментов, таких как интерактивные платформы, мобильные приложения и видеоматериалы.

Интерактивные платформы

BBC Learning English — предлагает разнообразие аудиоматериалов, диалогов, упражнения и тесты на разный уровень подготовки.

Ello.org — ресурс с аутентичными аудиозаписями и заданиями для тренировки навыков восприятия речи.

Мобильные приложения

Duolingo — включает упражнения на аудирование в игровой форме, адаптированные под уровень ученика.

BBC Sounds — подкасты и радиопрограммы для восприятия естественной речи носителей языка.

LyricsTraining — приложение для изучения языка через песни: учащиеся слушают трек и заполняют пропуски в тексте.

Видеоматериалы

TED Talks — видеолекции на различные темы с возможностью включения субтитров для тренировки восприятия на слух.

Films and Series on Netflix — платформа предоставляет множество фильмов и сериалов с субтитрами для изучения языка.

Эти инструменты позволяют старшеклассникам развивать навыки аудирования в увлекательной и интерактивной форме, а также предоставляют доступ к аутентичной речи носителей языка.

Выводы

Развитие навыков аудирования требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные потребности учащихся. Использование современных методов, таких как интерактивные упражнения, адаптированные аудиоматериалы и технологии, помогает существенно повысить эффективность обучения и мотивацию старшеклассников. Использование интерактивных платформ и различных приложений поможет значительно повысить уровень аудирования и уверенность в своих силах.

Список литературы:

1. Рост М. Преподавание и исследование навыков аудирования. Routledge, 2013.
2. Ур П. Курс обучения английскому языку. Cambridge University Press, 2012.
3. Хармер Дж. Практика преподавания английского языка. Pearson Education, 2015.

Маргарита Геннадьевна
ПЕРМИНОВА,
учитель английского языка
КГУ «ОШ №19 г. Темиртау»
отдела образования г. Темиртау
Управления образования
Карагандинской области.



Формирование функциональной грамотности и искусственный интеллект в начальных классах

Функциональная грамотность является основой для успешной социальной и профессиональной адаптации в современном мире. В условиях стремительных изменений в технологической и информационной сферах, важность функциональной грамотности возрастает. Одним из ключевых факторов, влияющих на ее развитие, является искусственный интеллект (ИИ). Этот доклад посвящен исследованию взаимосвязи между формированием функциональной грамотности и развитием искусственного интеллекта, а также роли ИИ в образовательном процессе.

Функциональная грамотность — это способность человека эффективно использовать знания и навыки для решения повседневных задач в различных сферах жизни. Она включает в себя умение читать, писать, а также анализировать и применять информацию в реальных ситуациях. В более широком смысле, функциональная грамотность предполагает способность адаптироваться к изменениям, критически мыслить и работать с новыми технологиями.

С развитием информационных технологий требования к функциональной грамотности становятся все более высокими. Современные технологии и инструменты требуют от человека умения использовать их для решения проблем, критически анализировать информацию, работать с большими объ-

емами данных и принимать решения на основе анализа.

Роль искусственного интеллекта в формировании функциональной грамотности

Искусственный интеллект оказывает всеобъемлющее влияние на различные аспекты жизни, включая образование, бизнес и повседневные задачи. В образовательном процессе ИИ открывает новые возможности для улучшения качества обучения и формирования функциональной грамотности. Рассмотрим несколько аспектов, в которых ИИ может способствовать развитию функциональной грамотности.

ИИ позволяет создавать персонализированные образовательные траектории для каждого ученика. Это важно, так как каждый человек имеет свой уровень подготовки и индивидуальные особенности восприятия информации. Использование ИИ-систем, таких как адаптивные образовательные платформы, позволяет учителям и студентам сосредоточиться на тех аспектах обучения, которые требуют наибольшего внимания. Такой подход способствует развитию критического мышления, улучшению навыков решения проблем и более глубокому освоению материала.

С помощью ИИ можно организовать эффективный поиск и обработку больших объемов информации. Например, системы ИИ способны быстро



находить и сортировать информацию из научных баз данных, что существенно облегчает исследовательскую деятельность студентов и ученых. Такая способность работать с большими данными и извлекать из них полезную информацию способствует развитию аналитических навыков и улучшению способности делать обоснованные выводы.

Современный рынок труда требует от специалистов навыков работы с цифровыми технологиями, в том числе с ИИ. Человек, который осведомлен о принципах работы с искусственным интеллектом, становится более конкурентоспособным на рынке труда. Обучение ИИ и его использованию в различных сферах помогает формировать важные навыки, такие как программирование, анализ данных и принятие решений на основе алгоритмов.

Развитие функциональной грамотности не ограничивается только техническими аспектами. Важно, чтобы человек был способен критически оценивать информацию, особенно в контексте распространения фейковых новостей и манипуляций. ИИ также может сыграть важную роль в обучении этике и критическому восприятию технологий. Системы ИИ могут быть использованы для создания тренингов по анализу информации, изучению этических норм работы с данными и пониманию принципов работы искусственного интеллекта.

Современное образование требует от учителей не только передачи знаний, но и формирования у учащихся навыков, которые помогут им ориентироваться в сложном мире информации. Одним из таких навыков является

критическое мышление, которое помогает анализировать, оценивать и использовать информацию в различных ситуациях. Важной частью этого процесса является развитие функциональной грамотности, в том числе через использование технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ). Несмотря на то, что ИИ часто ассоциируется с высокими технологиями и сложными задачами, его возможности могут быть успешно использованы уже на начальном уровне образования для формирования критического восприятия информации.

Критическое мышление — это способность не просто воспринимать информацию, но и осмысленно ее оценивать. Для учеников начальных классов это означает умение различать факты и мнения, находить правильные источники информации и анализировать их. Основные цели, стоящие перед педагогами в начальной школе, включают в себя развитие у детей способности самостоятельно решать проблемы, анализировать события и принимать решения на основе логики.

Функциональная грамотность на уроках начальных классов включает в себя навыки чтения, письма, а также способности искать, использовать и понимать информацию. К этим навыкам относятся умение работать с текстами, извлекать ключевые идеи и применять их в жизни. Важной частью функциональной грамотности является и способность критически воспринимать информацию, что особенно важно в условиях быстрого распространения фейковых новостей и манипуляций.

Роль искусственного интеллекта в



формировании критического мышления

ИИ может стать мощным инструментом для развития критического мышления у школьников. На уроках начальной школы с использованием ИИ можно внедрять различные интерактивные технологии, которые способствуют развитию навыков анализа и оценки информации.

Работа на уроках в начальных классах с текстами с помощью ИИ: Искусственный интеллект может помочь детям научиться анализировать тексты, выделять важные идеи и проверять факты. Например, на уроках чтения можно использовать программы, которые задают вопросы по прочитанному материалу и дают подсказки для поиска логических несоответствий. ИИ может предложить учащимся разные варианты объяснения прочитанного текста и побудить их к обсуждению, чтобы развить навыки аргументации и логического мышления.

Например, с помощью виртуальных помощников или чат-ботов дети могут исследовать, как различные источники подают одну и ту же информацию, и учиться выявлять искажения в данных. Это развивает навыки критического восприятия и помогает осознать, как важно проверять источники информации.

Искусственный интеллект также может быть использован для обучения детей этике и безопасности в интернете. ИИ может предложить различные варианты решений, объясняя последствия каждого из них. Такие занятия помогают учащимся развивать осознание своей ответственности в цифровом пространстве.

Например, дети могут попасть в ситуацию, где им нужно принять решение, открывать ли незнакомое сообщение или делиться ли личной информацией в социальных сетях. ИИ будет анализировать выбор каждого ученика и в случае необходимости предложит дополнительные объяснения или рекомендации.

Кроме того, ИИ может помочь детям в поиске информации. Например, на уроках познания мира, естествознания или литературного чтения дети могут использовать голосовых помощников или специализированные программы для поиска дополнительных материалов, что позволяет им развивать навыки работы с источниками и критического отношения к полученной информации.

Использование искусственного интеллекта в начальной школе для развития критического мышления и функциональной грамотности открывает новые возможности для педагогического процесса. ИИ не только помогает детям осваивать технологические навыки, но и способствует развитию аналитических способностей, умению оценивать информацию и принимать решения. Важно, чтобы педагоги использовали эти технологии осознанно, внедряя их в образовательный процесс с учетом этических норм и безопасности. Таким образом, ИИ становится ценным инструментом, который помогает подготовить детей к жизни в информационном и технологическом обществе.

Несмотря на все преимущества использования ИИ в обучении, существуют и определенные проблемы и вызовы, связанные с его внедрением.



Одной из них является недостаток грамотности в области технологий у многих учителей.

Еще одной проблемой является вопрос этики и безопасности.

В заключении отметим, что влияние искусственного интеллекта на развитие функциональной грамотности становится все более очевидным. Он открывает новые возможности для персонализированного обучения, улучшения аналитических навыков, доступа к информации и развития цифровых компетенций. Однако важно помнить, что внедрение ИИ требует тщательной подготовки педагогов, создания соответствующей инфраструктуры и учета этических вопросов.

Для формирования полноценной функциональной грамотности необходимо обеспечить баланс между использованием технологий и развитием критического мышления, этики и социальных навыков. Только в таком случае ИИ станет инструментом, способствующим не только технологическому прогрессу, но и улучшению качества жизни и образования.

**Наталья Юрьевна МАМОН,
Ирина Владимировна ШЕВЕЛЁВА,
учителя начальных классов
Частной образовательной
школы ДАНА.
Талгарский район,
Алматинская область.**



Цифровые методы в начальных классах

Цифровые технологии становятся важной частью образования, начиная с начальной школы. Они помогают не только сделать обучение увлекательным, но и развить ключевые навыки 21 века: цифровую грамотность, творческое мышление и умение работать с информацией.

Для младших школьников цифровые методы должны быть простыми, игровыми и безопасными, чтобы поддерживать интерес к учебе.

Назовем самые важные цифровые методы для младших классов:

Интерактивные задания

Платформы типа LearningApps, Учи.ру или Wordwall предлагают игры и упражнения, которые развивают внимание, логику и навыки решения задач.

Образовательные игры

Игровые приложения и сайты помо-

гают закреплять знания по предметам, например, математика в форме квеста или разбор слов на части с помощью веселых персонажей.

Работа с мультимедиа

Дети создают презентации, рисуют в цифровых редакторах (Paint, Canva), записывают голосовые проекты или монтируют короткие видео.

Онлайн-викторины и тесты

Программы типа Kahoot! и Quizizz делают проверку знаний увлекательной и позволяют работать в команде.

Виртуальные экскурсии и дополненная реальность (AR)

С помощью приложений дети «посещают» музеи, исследуют природу или изучают внутреннее устройство объектов, например, солнечной системы.

Электронные книги и обучающие видео



Использование интерактивных учебников и роликов помогает лучше понять темы и заинтересовать детей.

Почему это важно:

- Помогает развивать цифровую грамотность с раннего возраста;
- Делает обучение интересным и доступным для всех;
- Формирует навыки командной работы через цифровые проекты;
- Развивает творческое и критическое мышление.

Внедрение этих методов готовит младших школьников к жизни в цифровом мире, сохраняя баланс между технологиями и традиционным обучением.

В сельских школах использование цифровых методов может значительно обогатить образовательный процесс, даже при ограниченных ресурсах. Важно учитывать специфику: меньшая численность классов, различный уровень технического обеспечения и, возможно, ограниченный доступ к интернету. Вот примеры подходов для начальных классов с использованием цифровых технологий:

Интерактивные материалы без постоянного интернета

Инструменты: презентации, видео и офлайн-версии приложений.

Пример:

- Учитель заранее скачивает обучающие видео, презентации или интерактивные задания (например, с LearningApps);
- На уроке дети работают с ними на компьютере или планшете. Например, читают текст и выбирают правильный ответ, нажимая на экране.

Онлайн-уроки или проекты в локальной сети

Инструменты: локальные сети школы, видеозаписи учителя.

Пример:

- Если интернет нестабилен, учитель может использовать Wi-Fi для соединения компьютеров в классе. На сервере загружаются учебные материалы, а дети выполняют задания прямо на устройствах.

- Урок по окружающему миру: дети работают в цифровой «лаборатории», изучая модели планет или животных через скачанные приложения.

Простые и доступные приложения

Инструменты: Canva, Scratch Jr., Paint.

Пример:

- На уроках рисования дети создают простые иллюстрации или открытки;

- В Scratch Jr. они программируют мини-анимации по теме урока, например, создают персонажа, который рассказывает о правилах дорожного движения.

Совмещение традиционных методов с цифровыми

Инструменты: интерактивные доски, проекторы.

Пример:

- На русском языке учитель показывает загадки на проекторе, а дети решают их в тетрадях. Затем правильный ответ «открывается» на экране.

Использование смартфонов (если компьютеры недоступны)

Инструменты: Kahoot!, Quizlet, фото- и видеосъемка.

Пример:

- Учитель создает викторину в Kahoot!, а дети отвечают на вопросы с помощью смартфонов;

- На уроке познания мира дети фотографируют растения в школьном саду, а потом составляют небольшой рассказ о них.

Виртуальные экскурсии



Инструменты: Google Earth, скаченные VR-приложения.

Пример:

Я, как учитель начальных классов, организую для своих учеников «путешествие» по интересным местам: музеям, городам, природным заповедникам. Это особенно актуально для сельских школ, где сложно организовать поездки.

Работа с мультимедиа

Инструменты: аудио- и видеоредакторы (например, Audacity, Movie Maker).

Пример:

- Дети на моем уроке литературного чтения записывают стихотворение или короткий рассказ и создают видео с иллюстрациями. Это развивает их творческие способности.

Образовательные игры и задания

Инструменты: платформы типа ЯКласс, Учи.ру.

Пример:

- Даже с редким доступом к интернету дети могут выполнять задания дома. Учитель раздает распечатанные инструкции, а в классе помогает разбирать результаты.

Советы по внедрению:

Простота в использовании: выбирайте инструменты, которые легко освоить детям и учителю.

Минимум оборудования: даже один компьютер или планшет может стать центром активности для всего класса.

Гибкость подходов: комбинируйте цифровые методы с традиционными занятиями.

Обучение учителя: курсы повышения квалификации или онлайн-обучение помогут уверенно использовать цифровые технологии.

Такие методы не только оживляют уроки, но и позволяют детям из сельских школ чувствовать себя частью

цифрового мира.

В заключении хочется отметить, что использование цифровых методов в начальных классах сельских школ Казахстана открывает новые возможности для повышения качества образования, даже в условиях ограниченных ресурсов. Эти методы делают уроки более интересными, развивают у детей творческие и аналитические способности, а также формируют важные навыки цифровой грамотности с раннего возраста.

Однако внедрение технологий требует продуманного подхода:

- Необходимо учитывать доступность оборудования и интернета в сельских школах;

- Важно обучать учителей эффективному использованию цифровых инструментов;

- Цифровые методы должны дополнять, а не заменять традиционные формы обучения.

В условиях стремительного развития технологий такие подходы помогают сельским школьникам быть наравне со сверстниками в городах, готовят их к вызовам будущего и дают возможность почувствовать себя частью современного цифрового мира.

Наша задача как педагогов, учителей начальных классов, — использовать эти возможности с пользой, сохраняя баланс между инновациями и классическими методами, чтобы обучение оставалось доступным, качественным и интересным для каждого ребенка.

Татьяна Ивановна ГРИЩЕНКО,
учитель начальных классов
КГУ «Карабулакская средняя школа
акимата Ескельдинского района»
с. Карабулак
Ескельдинский район,
область Жетысу.



Приемы мотивации и рефлексии: путь к осознанному обучению и личностному росту

Мотивация и рефлексия — два ключевых элемента, которые делают уроки в начальной школе не просто процессом передачи знаний, но и важным этапом формирования личности ребенка.

Путь к чему ведут мотивация и рефлексия?

1. К осознанному обучению

о Мотивация помогает ребенку понять, зачем ему нужно учиться, а рефлексия закрепляет это осознание;

о Дети начинают видеть смысл своей деятельности, что стимулирует их к самостоятельным действиям и любознательности.

2. К развитию внутренней ответственности

о Рефлексия учит детей анализировать свои успехи и ошибки, понимать свои сильные и слабые стороны;

о Это формирует чувство ответственности за свои действия и результаты.

3. К активной позиции на уроке

о Мотивированный ребенок охотно включается в работу, задает вопросы и активно участвует в процессе обучения;

о Рефлексия позволяет оценить пройденный материал, увидеть соб-

ственный прогресс и понять, что нужно улучшить.

4. К эмоциональному благополучию

о Мотивация через похвалу, игровые элементы или достижение маленьких целей помогает ребенку почувствовать уверенность в себе;

о Рефлексия снижает страх ошибки, создавая пространство для их осмысления и исправления.

5. К формированию навыков 21 века

о В процессе мотивации и рефлексии дети учатся критическому мышлению, планированию и умению оценивать свою работу — навыкам, необходимым для успеха в будущем.

Как этого мы достигаем на уроке?

Через приемы мотивации: использование игровых элементов, творческих заданий, похвалы, «сюрпризных» моментов, работа в команде.

Использование игровых элементов

Игровые задания: Превращение учебного материала в квест, соревнование или игру.

Пример: На уроке математики дети выполняют задания, чтобы «спасти» сказочного героя, решая примеры.

Рольевые игры: Ученики приме-



ряют роли (например, «исследователь», «журналист») и выполняют задачи, связанные с ролью.

Пример: На уроке окружающего мира дети «исследуют» лес, определяя по картинкам животных.

Творческие задания

Дети включаются в учебный процесс через создание чего-то нового: рисунков, рассказов, проектов.

Пример: На уроке литературного чтения дети сочиняют рассказ о своем герое, используя изученные слова.

Интерактивные проекты: создание совместных коллажей, рисунков на интерактивной доске.

Похвала и позитивная обратная связь

Индивидуальная похвала за успехи каждого ребенка.

Пример: «Ты сегодня отлично справился с этим заданием! Я вижу, как ты старался».

Коллективное признание достижений класса, например, через «доску достижений».

«Сюрпризные» моменты

Эффект неожиданности, который добавляет интерес к уроку.

Пример: Учитель приносит на урок загадочный «сундучок» с заданиями или открывает видео, связанное с темой.

Использование анимаций или дополненной реальности, где объект «оживает» и просит помощи учеников.

Работа в команде

Групповые задания, где ученики

вместе решают задачи, достигают целей.

Пример: В квесте по литературе каждая команда получает часть текста, которую нужно восстановить, чтобы понять историю целиком.

Эти приемы помогают сделать процесс обучения ярким, увлекательным и мотивирующим для младших школьников. Главная цель — пробудить интерес к знаниям, привить уверенность и вовлечь каждого ребенка в активное участие.

- Приемы рефлексии: цветовые сигналы (например, зеленый — все понятно, красный — есть вопросы), обсуждение успехов в кругу класса, письменные и устные размышления: «Что я узнал?», «Что было сложно?».

В заключении отметим, приемы мотивации и рефлексии ведут к главной цели — созданию условий, в которых ребенок учится с интересом, уверенностью и осознанностью. Это не только способствует эффективному усвоению знаний, но и формирует важные личностные качества, необходимые для будущей жизни.

**Ольга Анатольевна
ВИНОКУРОВА,**

**Светлана Касымовна
ИЛЬЯСОВА,**

**учителя начальных классов
КГУ «Асенкритовская
общеобразовательная школа
отдела образования района
Беимбета Майлина».
Костанайская область.**



Игровые технологии на уроках немецкого языка

Игровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, включая преподавание иностранных языков, таких как немецкий. Игра в учебном процессе предоставляет уникальные возможности для повышения мотивации учащихся, улучшения их языковых навыков и создания положительного климата в классе. Использование игровых методов на уроках немецкого языка помогает ученикам не только закрепить теоретические знания, но и развить практические умения в применении языка в различных ситуациях.

Какова же роль игр в обучении немецкому языку? Применяю различные виды игровых технологий на уроках немецкого языка. Ролевые игры — один из самых популярных видов игровых технологий на уроках немецкого языка. В этих играх ученики берут на себя различные роли и моделируют реальные жизненные ситуации, такие как заказ еды в ресторане, покупка билета на вокзале, общение в магазине или обсуждение фильма. Ролевые игры развивают навыки общения, учат применять лексику в практических ситуациях, а также помогают ученикам почувствовать себя более уверенно в реальных коммуникациях.

Пример: «Im Restaurant» (В ресторане) — ученики могут играть роли официанта и клиента, используя фразы и выражения, характерные для общения в ресторане на немецком языке.

Провожу игры на расширение словарного запаса. Для закрепления новых слов и выражений можно использовать различные игры, такие как «Кто я?» или «Словесные ассоциации». В первой игре учащиеся задают вопросы, чтобы угадать, какое слово или персонаж им загадали, а во второй — ищут ассоциации между словами и выражениями, что помогает запомнить и систематизировать лексику.

Игра позволяет учащимся создать реальную ситуацию общения, где они могут использовать немецкий язык в контексте реальной жизни. Это помогает им не только лучше усваивать материал, но и воспринимать изучение языка как интересный и увлекательный процесс. Игры могут стать связующим звеном между теоретическими знаниями и их практическим применением.

Пример: «Memo» — игра на запоминание карточек с изображениями или словами, где ученики должны



найти пару к каждому слову на немецком языке.

Моим ученикам нравятся игры на развитие грамматических навыков.

Игры помогают ученикам легче усваивать грамматические правила. Такие игры, как «Грамматический шахматный турнир», «Исправь ошибку», или «Кроссворды» дают возможность учащимся практиковать употребление различных грамматических конструкций, таких как времена, артикли, падежи, формы глаголов, в увлекательной форме.

Пример: «Лото» — игра, где ученики должны найти и правильно применить грамматические формы в предложениях, наполняя карточки правильными ответами.

Использую интерактивные игры с использованием технологий

Современные технологии открывают новые возможности для игры. Использование онлайн-игр, мобильных приложений и платформ для обучения языкам позволяет учащимся тренировать немецкий язык вне класса, а также делает процесс обучения более разнообразным и интересным.

Пример: Duolingo и Quizlet — мобильные приложения и онлайн-платформы, где ученики могут участвовать в играх и заданиях для улучшения лексики, грамматики и произношения.

Отметим преимущества использования игровых технологий

Мотивация и вовлеченность. Игры мотивируют учеников к обучению, поскольку они делают процесс увлекательным. Это особенно важно на уроках немецкого языка, где ученики

могут испытывать трудности, особенно на начальных уровнях.

Активизация процесса обучения. Игры стимулируют активное участие каждого ученика в занятиях. Это помогает развивать не только языковые, но и когнитивные навыки: внимание, память, логическое мышление.

Развитие коммуникативных навыков. Игры часто требуют общения, что помогает учащимся развивать навыки устной речи и уверенности в себе при общении на иностранном языке.

Укрепление командного духа. Многими играми можно обучать не только индивидуально, но и в группах, что способствует развитию навыков работы в команде и взаимодействия с другими учениками.

В заключении отметим, что игровые технологии на уроках немецкого языка предоставляют широкий спектр возможностей для улучшения языковых навыков учеников. Использование ролевых игр, интерактивных заданий и современных технологий делает процесс обучения не только эффективным, но и интересным. Внедрение игровых методов способствует созданию атмосферы, в которой учащиеся развиваются не только как носители языка, но и как личности, уверенные в своих силах и готовые применять немецкий в различных жизненных ситуациях.

**Евгения Васильевна
ФИСЕНКО,**

учитель немецкого языка

КГУ «Корнеевская гимназия»

Есильский район,

Северо-Казахстанская область.



Технологическая карта по коррекция недостатков развитие речи



Айдана Мейирқызы ҚАЗИБЕКОВА,
учитель-логопед КГУ «Школа-интернат «Ак-ниет»
Управления образования Восточно-Казахстанской области.
г. Усть-Каменогорск,
Восточно-Казахстанская область.

Лексическая тема: «Моя любимая семья»;

Тема: Автоматизация звука «Ч» в предложениях, в стихотворениях и тексте.

Цель: Развитие автоматизации звука «Ч» в речи (предложениях и стихотворениях, и в тексте).

Задачи:

Коррекционно-образовательные: автоматизировать звука «Ч» в предложениях, в стихотворениях и тексте.

- обогащать словарный запас по лексической теме «Моя любимая семья»

Коррекционно-развивающее: развивать речевую активность и умения правильно произносить звук «Ч».

- развивать фонематическое и слуховое восприятие на основе повторения слова;

- развивать силу голоса и интонационную выразительность речи;

- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;

- развивать национальные ценности.

Коррекционно-воспитательное: воспитывать уважительное отношение к членам семьи;

- воспитывать самоконтроль за собственной речью, инициативность, умение правильно вести диалог;

- воспитывать национальные ценности через семью в рамках программы «Біртұтас тәрбие».

Форма организации: открытый урок.

Тип занятия: индивидуальное.

Методы работы: практические, наглядные, словесные методы, письменные работы.

Оборудование: зеркальный мультимедийный экран «Умное зеркало», дыхательные упражнения, трубочка, артикуляция звука Ч, карточки на звук Ч, кинезиологические упражнения, асык, ребус, предметные картинки, нейроковрик, аудиоматериалы, мнемотаблицы, тетрадь для письма, презентация, музыкальные инструменты.

Ожидаемый результат занятия:

- Правильно произносить звук Ч в предложениях и в стихотворениях;

- Пополнить словарный запас по лексической теме «Моя любимая семья»;

- Развивать связную речь, чтение и письма.



Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя- логопеда	Деятельность ученика
I. Мотивационно-побудительный Организационный момент: Правила речи II. Объявление темы «Ребус»	Здравствуй, Артем. Как дела? Как ты заметил у нас сегодня гости, сейчас я предлагаю тебе поздороваться. Артем, сейчас вспомним мы наша правила речи. Говори всегда четко, внятно и неторопливо. Ну а сейчас я предлагаю тебе отгадать ребус «7 + Я». Да, правильно молодец. Семья — это самое дорогое, что может быть у человека. Это наш крепкий дом. Именно семья дает человеку силу, поддержку, учит радоваться каждому дню и преодолевать трудности. Хотелось бы узнать про твою семью. - Артем, сколько у вас в семье человек? - Можешь называть членов своей семьи? - Кто ты у нас в семье для папы и мамы? - В семье ты кто? - Как вы любите проводить свое свободное время? Отлично, Артем мы сегодня с тобой научимся вместе правильно выговаривать звук Ч. Сегодняшняя наша тема «Моя любимая семья», «Автоматизация звука Ч в предложениях, в стихотворениях и в тексте».	Приветствие. Повторяем правила речи. Семья. - У нас в семье 4 человека. - Мама, папа, брат и я. - Сын - Ребенок - Вместе отдыхать.
III. Профиль звука Ч	Артикуляция звука [Ч] Артем, как у нас произносится звук «Ч»?	Вместе с учителем вспомним артикуляции звука Ч.



IV. Дыхательная гимнастика	Артем я предлагаю тебе поехать в аул «Чабандоз». Там нас ждут наши родители, бабушки и дедушки. Ой, смотри, кто нас здесь встречает! Это наш «Дедушка». Какой он у нас? А у дедушки есть свое задание. Он предлагает нам выполнить дыхательную гимнастику. У нас есть два мешка. Сейчас мы с тобой должны переложить асыки из мешка в другой. Для этого нам понадобится трубочка. С её помощью мы перенесём асыки в другой мешок. Спинку держим ровно, вдох через нос, выдох через рот. Щеки не надуваем.	Дедушка — мудрый человек. Выполняем дыхательную гимнастику с помощью трубочек и асык.
V. Артикуляционная гимнастика	Отлично, а здесь нас кто встречает! Наша бабушка. А наша бабушка какая? Посмотрим, какое задание она для нас приготовила. Сейчас вместе с лошадью «Чарли» мы осмотрим наш аул. Сейчас прошу тебя сесть перед умным зеркалом и выполнить артикуляционное упражнение. Великолепно, а мы пошли дальше.	Бабушка — заботливая. Артикуляционная гимнастика. Выполняем артикуляционную гимнастику (заборчик, вкусное варенье, высокая качеля, лопаточка, чашечка)
VI. Нейрогимнастика	А теперь нас ждет папа со своим заданием. Папа наш какой? Будем выполнять нейрогимнастику.  Сначала смотрим на орнамент в центре, затем находим слева такой же цвет, а с правы — такой же орнамент. Работаем двумя руками одновременно.	Папа — защитник. Выполняем нейрогимнастику.



VII. Дидактическая игра «Где спрятался звук «Ч»?»	А наша мама для нас приготовила игру «Где спрятался звук «Ч»? Наша МАМА какая она у нас? Сейчас я называю слова со звуком Ч. Ты должен находить место звука Ч в словах с помощью музыкальные инструменты. Если услышал звук Ч – то поиграешь на Джингл-стики. Если услышал в середине слова – то на кастаньет. Если услышал в конце слова – то на треугольнике поиграем. 	Мама – добрая.  Определяем места звука «Ч».
VIII. Дидактическая игра «Подбери словечко»	А у дяди игра «Подбери словечко». В нашем предложении выпали несколько слов. Мы должны с тобой подобрать нужные слова для нашего предложения. Дедушка _____ нам интересные истории перед сном. Мама всегда _____ нас ценить семейные традиции. На праздниках мы _____ делаем вместе красивые открытки. Сестра учит брата _____ до десяти. Вечером мы часто собираемся всей семьей за _____	Читает Учит Часто Считать Чаепитием.
IX. Автоматизировать звук Ч в стихотворениях .	Наша тетя для нас приготовила стихотворение. Сейчас мы с тобой прочитаем стихотворение «Моя любимая семья». Произносим звук Ч четко. Читаем стихотворение с помощью искусственного интеллекта аудиоматериал “My al Friend”. За ней будем повторять. Артем, ты отлично справляешься с заданием.	Чудесная семья моя, Всегда поддержат, любят, Как день весёлый начну я — С ними всё легко получится!



Х. Прочитай текст	печенье. Мама высыпала на тарелку .  весело зашлепала чашками. Все уселось за . Вова придвинул  к себе. — Дели по одному, — строго сказал Миша.  и  высыпали всё и  на стол и разложили его на две кучки. — Ровно? — спросил Вова. Миша смерил глазами кучки: — Ровно. , налей нам чаю! Бабушка подала обоям . За столом было тихо. Кучки  быстро уменьшались. — Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша. — Угу! — отзывался с набитым ртом Вова. Мама и бабушка молчали. Когда все  было съедено, Вова вылез из-за . Миша досел последний кусочек и посмотрел на маму — она мела . — неначатый . Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку . Мама что высыпала на тарелку? Кто сидит за столом? Что сделал Вова? Какое же было печенье?	Прочитаем текст и отвечаем на вопросы. Мама на тарелку высыпала печенье. Бабушка, мама, Вова и Миша. Печенью разделил ровно. Рассыпчатые печенье
ХІ. Физкультминутка «Найди меня»	Наши сестры хочет с тобой поиграть игру «Найди меня». У нас есть коврик с орнаментами и кубиками. Сейчас мы кидаем кубик какой орнамент выпадает, и прыгая, находим наши орнаменты.	Выполняем задание.
ХІІ. Развиваем мелкую моторику.	Как мы вместе любим проводить время? Отлично до этого мы с тобой Артем поработали со звуком Ч. А теперь предлагаю с помощью асык написать букву Ч. С шнурками завяжем асык, тогда у нас получится буква Ч.	Все вместе собираться за столом. Напишем буква «Ч» с помощью асык.
	Выучи стихотворение «Моя любимая семья»	