



БІЛІМ КІЛТІ - КЛЮЧ ЗНАНИЙ

№ 11 (185), 2023

Қараша
Ноябрь

2011 жылдан бастап ай сайын шығады — С 2011 года выходит ежемесячно

Журнал 2006 жылдың қантар-ақпан айынан бастап қазақ және орыс тілдерінде шыға бастады.
Журнал издаётся с января-февраля 2006 года на казахском и русском языках

**(Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал
Республиканский научно-методический педагогический журнал)**

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

Ә. Қалекешева

Талантты тани білген тұлға 3

У. Атимтаева

Микроконтроллер және оның түрлері 6

С. Иманбаева

Формирование общественных ценностей: развитие независимости в начальной школе 7

М. Кутрова

Казахские национальные ценности — основа воспитания детей в дошкольных организациях 10

И. Колесникова

Использование мотивационного компонента при составлении заданий для суммативного оценивания в начальной школе 13

О. Лазарчук

Развитие функционально-грамотной личности на уроках математики в начальных классах 16

Е. Мавлютова

Развитие познавательного интереса обучающихся начального уровня образования через создание проблемных ситуаций 18

Ю. Ремезова

Формирование логической грамотности младших школьников 21

Е. Ступа

Развитие инновационного потенциала детей в начальной школе 25

Н. Сулейманова

Развитие у младших школьников ценностного отношения к здоровью посредством здоровьесберегающих технологий 28

Ж. Устмирова

Развитие самостоятельности при выполнении заданий суммативного оценивания в начальной школе 33

А. Итаева, Е. Горбунова

Особенности развития детей с ДЦП 36

Л. Бимурзаева

Мектептегі инновациялық менеджменттің тиімділігі 40

А. Ким

Жанр лирического письма в поэзии С. Есенина. «Письмо к женщине» 43

ҚҰРЫЛТАЙШЫ:
«Педагог LTD» ЖШС

Редактор:
Гүлжанат ҚҰСТАНОВА

**БІЛІМ КІЛТІ -
КЛЮЧ ЗНАНИЙ**
журналы

20.05.2010 ж. ҚР Байланыс және ақпарат министрлігінде қайта тіркеліп, №10965-Ж куәлігі берілді.

Басуға қол қойылды
27.11.2023 ж.
Сандық басылым.
Тапсырысы: 322.
Басылым индексі: 75488

Редакцияның мекен-жайы:
050036, Алматы қаласы,
Мамыр-2 ы/а, 13-7.
Тел/факс: 8 (727) 255-72-94.
Ұялы тел:
8 777 303 37 67.
Эл. пошта:
pedagog-ltd@mail.ru

Журнал «Rado Print»
баспаханасында басылды.
Алматы қ., Мыңбаев көш., 46,
кеңсе 411А

Көркемдеуші және беттеуші:
Нұрзат Раймқұлова

Редакциялық алқа: Редакционная коллегия:

Н. Омашев — ҚР Жоғары мектеп ғылым академиясының академигі, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, филология ғылымдарының докторы, профессор.

С. Аманжолов — педагогика ғылымдарының докторы, ҚР Білім беру ісінің үздігі, А.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің педагогика факультетінің деканы.

Ә. Дүйсебек — Ы. Алтынсарин атындағы Қазақ Білім академиясының вице-президенті.

А. Миразова — ҚР Білім беру ісінің үздігі, Қазақстанның Еңбек ері.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

Материалдарды компьютерде Times New Roman қарпімен теріп, көлемі 2 беттен аспайтын Microsoft Word файлы ретінде сақтаңыз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөніңізді толық жазыңыз (Мысалы, М.Т., К.С. емес). Мақалаңызға қосымша журналға жазылғандығыңыз жөніндегі **түбіртек көшірмесін** салғаныңыз жөн. Түбіртектің түпнұсқасы өзіңізде қалсын. Ол журналды уақытысында алмаған жағдайда байланыс бөлімшесіне барып, талап етулеріңізге керек болады. Мақаланы мүмкіндігінше Интернет арқылы электронды поштаға (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru) жіберіңіз. Болмаса, факс арқылы, бағалы хат арқылы редакция мекен-жайына жіберулеріңізге болады.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Представляемые материалы должны быть напечатаны на компьютере и сохранены в формате программы Microsoft Word. Объем не более 2-х страниц. Сведения об авторе должны быть точными и полными. Фотографии высылайте отдельными файлами в формате JPEG, TIFF, не вставляя в текст статьи. К высылаемому материалу приложить копию квитанции о подписке на журнал. Материалы отправляйте электронной почтой (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru), факсом или заказным письмом.

Учредитель:

ООО «Педагог LTD»

Главный редактор: Г. КУСТАНОВА
Журнал перерегистрирован в Министерстве
связи и информации РК. Свидетельство
№10965-Ж от 20.05.2010 г. Астана.

Подписано в печать 27.11.2023 г.

Печать цифровая.

Заказ 322.

Подписной индекс: 75488

Адрес редакции:

050036, г. Алматы,

Мкр. Мамыр-2, 13-7.

Тел./факс: 8 (727) 255-72-94;

Моб.т.: 8 777 3033767

Эл. почта: pedagog-ltd@mail.ru

Журнал напечатан в типографии

«Rado Print».

Адрес: г. Алматы, ул. Мынбаева, 46, оф. 411А



Жарияланған материалдар редакцияның пікірін білдірмейді. Фактілер мен мәліметтердің дұрыстығына авторлар жауапты. Қолжазбалар мен фотосуреттер рецензияланбайды және қайтарылмайды.

Журналға шыққан материалдарды редакцияның келісімінсіз көшіріп басуға болмайды.

Опубликованные материалы не отражают точку зрения редакции. Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях несут авторы. Рукописи и фотоснимки не рецензируются и не возвращаются. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале допускаются только с согласия редакции.





Талантты тани білген тұлға

Кәсіби музыкада шығармашылық тұлға қалыптастыруда ұстаздың оқыту жүйесінде қоятын өзіндік талап-тілектері жоғары болғанда ғана жақсы қорытындыға қол жеткізе алатыны анық. Талай таланттың талабын шындап, қобызға деген қызуғышылығын арттырып, аспапта ойнауды меңгертуде өзіндік қолтаңбасымен ерекшеленетін, өнер әлеміне қанат қағуына өз үлесін қосып жүрген ұстаздардың бірі – Гүлмира Эльбрусқызы.

Шебер қобызшы-орындаушы, педагог-зерттеуші, республикалық, халықаралық конкурстардың лауреаты Қуанышбаева Гүлмира Эльбрусқызы 1973 жылы 22 қарашада Атырау қаласында дүниеге келді. Алғашқы музыкалық білімін М. Қойшыбаев атындағы балалар музыка мектебінде ҚР білім беру ісінің үздігі Р.Р. Гумарованың класынан алды. 1988 жылы М. Ломоносов атындағы орта мектепті бітіріп, сол жылы Гурьев музыка училищесіне оқуға қабылданады. Прима-қобыз мамандығы бойынша С.Б. Мырзагалиеваның класынан білім алды. 1992 жылы музыка училищесін аяқтап, білімін жалғастыру үшін Құрманғазы атындағы Алматы мемлекеттік консерваториясына профессор М.К. Каленбаеваның класына түседі. Мектеп, училище, консерватория қабырғасында оқып жүрген жылдары бірнеше конкурстарға қатысып лауреат атанды. Атап айтсақ: ХІІІ республикалық жас орындаушылар конкурсы, ІІІ Республикалық Құрманға-



зы атындағы, І республикалық Дина атындағы, Д. Мықтыбаев атындағы, халықаралық «Шабыт» конкурстары.

Еңбек жолын 1991 жылы Атырау қаласында Д. Нұрпейісова атындағы қазақ ұлт аспаптар оркестрінен бастады. 1997 жылы консерваторияны бітірген соң Құрманғазы атындағы мемлекеттік Академиялық қазақ ұлт аспаптар оркестріне және С. Тұрысбековтың «Ақ жауын» ансамбліне жұмысқа қабылданады. Оркестр құрамында және жеке орындаушы ретінде үлкен сахналарда өнер көрсетіп көзге түседі. 2000 жылы Қазақстанның халық әртісі Р. Ғабдиевтің ұсынысымен Атырау қаласындағы Д. Нұрпейісова атындағы халық аспаптар оркестрі қобызшылар тобының



концертмейстері ретінде жұмысқа шақырту алады. Сол жылы Н. Жантөрин атындағы Атырау облыстық филармониясының «Нарын» ұлт аспаптар оркестрінің қобызшылар тобының концертмейстері қызметіне ауысады. 2002 жылы филармонияда О. Жауыровтың ұсынысымен Қобызшылар квартетін құрып жетекшілік етіп келеді. Сол кезде еліміз бойынша қобызшылардан құрылған алғашқы ішекті квартет болып,



қазіргі кезге дейін түрлі мәдени-концерттік шараларға қатысып, тыңдарман көңілінен шығып жүр. 2015 жылы қобызшылардан құралған Камералық ансамбльді құрып, облыс көлемінде бірнеше жеке концерттер өткізді. Қобыз аспабын жетік меңгерген шебер орындаушылық деңгейін 2005 жылы жеке шығармашылық кешін өткізіп, көрсете білді. Концертте көпке танымал музыкалық шығармалармен қатар, аспаптың болмысын ашатын жаңа тың дүниелер де ойналып, тыңдарман көңілінен шыққан болатын. Жетекші қобызшы ретінде оркестр, ансамбль құ-

рамында еліміздің барлық өңірлерінде және Өзбекстан, Ресей, Түркия, Венгрия, БАӘ, Оңтүстік Корея, Голландия, Австрия, Марокко мемлекеттерінде гастрольдік сапарлармен болып, өнер көрсетті.

Орындаушылықпен қатар Гүлмира Эльбрусқызы ұстаздықты да қатар алып жүрген кәсіби маман. Ол 2000 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін «Д. Нұрпейісова атындағы халықтық

музыка Академиясы» Атырау музыка колледжінде көптеген облыстық, республикалық конкурстардың лауреаттарын дайындап жүрген білікті ұстаз. Оның класынан білім алған студенттері Құрманғазы атындағы Қазақ Ұлттық консерваториясы, Қазақ Ұлттық Өнер

университеттеріне оқуға түсіп білімдерін жалғастырып, осы салада еңбек етуде. Сарсекенова Жұмагүл, Жанғалиева Айдана, Тасименова Надира, Ахметова Зере, Жақсылық Ақтолқын, Бисенбі Қаракат, Тамбай Арайлым сынды шәкірттері колледжаралық конкурстардың, Кіші Пәндік олимпиадалардың, «Көшпенділер әуені» т.с.с. кәсіби сайыстардың лауреаттары екенін ерекше мақтанышпен атап айтуға болады.

Гүлмира Эльбрусқызы қобыз аспабында орындаушылық мектептің дамып, өркендеуіне зор үлес қосып келе жатқан кәсіби маман. Қоңыр қобызы-



ның қонымды даусымен тындармандарды елітіп қана қоймай, студенттерінің жеке концерттерін, қобызшылар квартетінің концерттерін ұйымдастырып жоғары деңгейде өткізіп келеді.

Сонымен қатар, кәсіби маман, жоғары санатты ұстаз ретінде түрлі деңгейдегі конкурстардың қазылар алқасы құрамында болып, қобызшылардың орындаушылық деңгейлерін бағалап жүр. Атап айтсақ:

2014 жылы Б. Рзаханов атындағы Облыстық жас орындаушылар сайысы; 2015 жылы XXXIX Облыстық «Жас музыкант» сайысы;

2016 жылы Музыка және өнер мектептерінің қазақ халық аспаптары оркестрлері мен ансамбльдерінің II Облыстық байқауы;

2017 жылы Алматы қаласы Құрманғазы атындағы Қазақ Ұлттық консерваториясы ұйымдастырған Республикалық Кіші Олимпиада;

2017 жылы Астана қаласы Құрманғазы атындағы XI Республикалық конкурсы;

2019 жылы Раушан Нұрпейісова атындағы II Республикалық конкурсы;

Білім беру саласында нәтижелі атқарған қызметтері үшін және өңірдің мәдениетінің дамуына қосқан үлесі үшін бірнеше рет колледж әкімшілігі тарапынан «Алғыс хатпен», конкурстарға оқушы дайындағаны үшін Құрманғазы атындағы Қазақ Ұлттық консерваториясының ректорының «Алғыс

хатымен», Қазақ Ұлттық Өнер университеті ректорының «Алғыс хатымен», республикалық «Алаш ұстазы», «Үздік педагог» және Қазақстан Республикасының мәдениет министрінің «Мәдениет саласының үздігі» төс белгісімен марапатталды.



Гүлмира Эльбрусқызы өмірлік серігі Кирешев Құттыбек екеуі Бахыт, Өмірбек, Амина, Расул атты ұл-қыз өсіріп, тәрбиелеп отырған үлгілі жанұя.

Қазақтың қобызын насихаттау жолында және жас қобызшылардың таланттарын танып, дарындарын шыңдау жолында аянбай қызмет жасап жүрген Гүлмира Эльбрусқызына шығармашылық шабыт пен сәттілік тілеймін.

**Әсел Маралқызы
ҚАЛЕКЕШЕВА,**

**«Д. Нұрпейісова атындағы халықтық
музыка Академиясы» Атырау музыка
колледжінің оқытушысы,
«ҚР Мәдениет саласының үздігі».**

Атырау қаласы.



Микроконтроллер және оның түрлері



**Улжан
Жорабековна
АТИМТАЕВА,
Кентау көпсалалы
колледжінің
арнайы пән оқыту-
шысы.
Кентау қаласы,
Түркістан облысы.**

Микроконтроллер өзінің ішіндегі процессордан оперативті жадынан программа жадына, толық функционалды ЭЕМ-ге айналдыратын перифериялық құрылғылар жиынтығынан тұрады.

Микроконтроллер (МК) – техникалық құрылғылар мен технологиялық процестердің басқарылу алгоритмдерін жүзеге асыруға бағытталған, құрамына микропроцессорлық жүйенің құрама буындарының (микропроцессор, интерфейстер, таймерлер, АЦТ, ЦАТ және т.б.) барлығы (немесе, көпшілігі) жинама технологиялық тәсілдермен енгізілген, арнайы жеке микросхема түрінде шығарылған, ерекше түрі болып табылады.

Микропроцессорлық жүйелердің аса дамытылған түрлерінің әмбебаптылығын қамтамасыз ету мақсатында, олардың құрамына аса үлкен көлемді және тез әрекетті жады модулдері мен оның түр-түрлі сыртқы құрылғылармен байланысын қамтамасыз ету қызметін ат-

қаратын, интерфейстік құрылғыларға кіргізіледі. Микроконтроллерлер алдын ала белгілі, күрделілігі жағынан қарапайым алгоритмдерді жүзеге асырады, демек, олардың жұмыс бағдарламалары мен өңделуші деректерді орналастыруға кішігірім көлемді жады модулдері жеткілікті. Микропроцессорлық жүйелердің жеке буындарының қызметін атқаратын құрылымдардың микроконтроллерлердің құрамына жинама технологиялық тәсілдермен енгізіліп, олардың жеке кристалл түрінде жасалуына мүмкіндік туады.

Микроконтроллерлердің түрлері қазіргі заманда, құрамына параллель және тізбекті енгізу/шығару порттары, таймерлер, аналогты-цифрлы, цифрлы-аналогты түрлендіргіштер, енді-импульстік модуляторлар және т.б. құрылғылардың интерфейстік және перифериялық схемалары енгізілген және сиымдылығы ондаған Кбайт бағдарлама жадысы мен кішігірім көлемді дерек жадысы орналастырылған, 8-, 16- және 32-разрядты микроконтроллерлер шығарылады. 16- және 32-разрядты микроконтроллерлердің шығарылуына қарамастан, 8-разрядты микроконтроллерлер өз маңыздылығын әзірге жойған жоқ. Бұны микроконтроллерлердің негізгі қолданылым аймағындағы жұмыстарында, яғни технологиялық процестерді, тұрмыс техникаларының жұмысын басқару ал-



горитмдерінде, процессордың разряд санына тәуелсіз, логикалық операциялардың басым келуімен түсінуге болады.

8-разрядты микроконтроллердің кең таралуына оларды шығаратын Motorola, Microchip, Intel, Zilog, Atmel және т.б. белгілі фирмалардың бұйымдарының түрлерінің кеңейтіле түсуі де

әсер етеді. Олардың ішіндегі аса кең таралғаны — Intel фирмасының шығаратын 8-разрядты MCS-51/151/251 мен 16-разрядты MCS-96/196/296 микроконтроллерлерінің жинағы және олардың қызметтік тәріздемесі саналатын, Atmel фирмасының флэш-жадылы AT 89 микроконтроллерлерінің жинағы болып таралған.



Формирование общественных ценностей: развитие независимости в начальной школе



**Сапаргуль
Садвакасовна
ИМАНБАЕВА,**
учитель начальных
классов КГУ
«Школа-гимназия
№18».
г. Костанай
Костанайская
область.

Всё новое быстро входит в нашу жизнь, и не замечать, не осознавать этого мы не можем. В прошлом знакомый «совдеповский» слоган «Учиться, учиться и учиться!», не совсем верно отражает требования настоящего времени к образовательному процессу. Современный человек должен приобретать огромные массивы знаний в кратчайшие сроки. Новая парадигма образования — «Учиться интенсивнее и интенсивнее!»

Интенсивное образование достига-

ется за счёт интерактивных технологий преподавания, в которых учащийся вовлекается в процесс обучения как партнёр и участник, а не как пассивный слушатель. Тогда образование будет, действительно, истинным, полным, ясным и прочным. Отслеживание результатов усвоения информации — роль контролирующего механизма. Закон. Причём обычный контроль «совдеповского» образца — это односторонний процесс, который может отследить лишь усвоение информации на уровне репродукции. Своего рода фотографирование информации. А где проявление креативной тенденции ученика?

Работая не один год над этой проблемой, мы пришли к выводу, что на данном этапе современного образования нам необходимо ориентировать учащихся на конструктивные методы контроля. Именно конструктивный подход в подборе контролирующего материала поможет реально оценить



уровень усвоения учениками информации не только в позиции «знание» и «понимание», а в совокупности «знания + понимание + применение + анализ + синтез + оценивание». Именно эта модель в постижении наук поможет сформировать у учащихся жизненно-важные компетенции.

Конструктивный подход предполагает преобразование имеющихся знаний с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности. Прочно усвоенные алгоритмы решения поставленной проблемы, признаки фактов, понятий, теорий, законов позволяют учащемуся использовать свои знания в измененной ситуации. А затем самостоятельно прийти к абсолютно новым умозаключениям. На тот уровень усвоения нового учебного материала, где происходит овладения новыми способами и приемами действий, решения задач по практическому применению знаний на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования и результатов решений, и способов деятельности. Определяя сущность самостоятельности, нельзя забывать, что самостоятельность есть «механизм» реализации активности.

В современной науке рассматриваются разные аспекты воспитания самостоятельности. Например, Ш.А. Амонашвили видит воспитание самостоятельности мысли, решения, действия важнейшим условием «способствующим возникновению царства мысли в классной комнате и вхождению в него детей». Для того, чтобы процесс воспи-

тания самостоятельности был наиболее эффективным, необходимо соблюдение некоторых условий. Наилучшие условия для формирования самостоятельности представляет творческая деятельность — основная сфера самовыражения личности. Чтобы выполнить творческую работу, нужно самостоятельно добыть нужную информацию, применить свои творческие способности личности. Ученик, отвергающий помощь и в то же самое время стремящийся к независимости, оказывается скорее самонадеянным, если не владеет необходимыми умениями. Поэтому важно способствовать приобретению потребности в учебной деятельности, мотивов учебных действий.

Однако, не всегда ученик, владеющий знаниями, умениями и навыками, стремится проявить свою самостоятельность. Для этого нужна внутренняя потребность действовать самостоятельно, то есть мотив.

Особенно важно это на уроках математики, потому что решение задач в жизни каждого человека занимает важное место. Современный ученик находится в условиях господства телевидения, кино, интернета и теряет интерес к учению.

Выполнение заданий через призму учебной дисциплины «Математики» позволяет учащимся выступать в роли создателя своих авторских продуктов, необходимых для собственной потребности.

Например, обучающийся самостоятельно использует знаки действий «+», «-».



Применяет знаки « $\neq$ », « $=$ », « $>$ », « $<$ » в соответствии с заданием.

Использует цифры, символ неизвестного числа (◆) для получения верного ответа.

Задание 1

Вставьте пропущенные знаки « $+$ », « $-$ », при которых выполняется равенство.

$$72 = 588 = 44$$

Обучающийся, проявляя активность

- вставляет знак в выражение с одним действием, получает верное равенство;
- получает верное равенство при сравнении выражений, вставляет знаки действий.

Задание 2

Сравните и поставьте знаки « $\neq$ », « $=$ ».

$$7 \dots 17 \quad 5 \dots 8 - 3 \quad 20 - 0 \dots 9 + 1$$

Обучающийся

- сравнивает однозначное и двузначное числа, используя знаки « $\neq$ », « $=$ »;
- сравнивает однозначное число с выражением, используя знаки « $\neq$ », « $=$ »;
- сравнивает выражение с выражением, используя знаки « $\neq$ », « $=$ ».

Задание 3

Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства/неравенства были верными.

Обучающийся, подбирает необходимое число, творчески мыслит

- вставляет число в выражение с одним действием;
- вставляет число, получает верное неравенство;
- вставляет два числа, получает верное равенство;
- вставляет число, получает верное неравенство;
- вставляет число, получает верное равенство.

Проявляет креативность, составляя примеры и задачи по рисунку и выполняет другие задания учителя. Сделаем вывод о том, что образование самостоятельности способствует развитию личности в целом. Проблема самостоятельности (независимости) обучающихся в целом достаточно изучена педагогикой. Нам, учителям начальных классов, лишь необходимо постоянно развивать, формировать учебную самостоятельность младшего учащегося, понимаемая, как его стремление и умение настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является важным фактором социально-личностного созревания и готовности к дальнейшему обучению.

Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное.

Виссарион Г. Белинский



Казахские национальные ценности — основа воспитания детей в дошкольных организациях



**Мария
Николаевна
КУТРОВА,**
воспитатель Ясли-
сада «Балдаурен».
посёлок Индербор,
Атырауская
область.

Ценность как такова, во все времена очень важна для формирования психологически здоровой и устойчивой нации. Без ценности человек ничем не может отличаться от представителей других биологических видов на земле. Сегодня национальная культура является важным вопросом, определяющим будущее нашей страны. Вообще, именно культура, а не идеология отделяет страну от страны, нацию от нации. Передача духовных ценностей из поколения в поколение создаёт устойчивую систему национальных ценностей. Преподнести свою историю, духовное наследие, ценности, обычаи и традиции следующему поколению — это инстинкт самосохранения нации.

Казахская нация — это нация, которая гордится своей глубокой историей и этнопсихологией. Это потому, что ребёнок начинает впитывать национальные ценности ещё с утробы матери, а не с колыбели. Вопросы национальной ценности и националь-

ной идентичности в настоящее время претерпевают различные изменения, потому что времена меняются, люди меняются. Что бы мы ни говорили, это правда, что мы можем сохранить нашу национальную идентичность только с нашими национальными ценностями и нашим языком.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев заявил: «Воспитание следующего поколения — очень ответственная и сложная задача. Племя, вырастающее насыщенное национальными ценностями, будет обладать глубокими знаниями и сильным языком». Аксиология («ахиа» — греческое «ценность», «логос» — знание, наука) была первым определением понятия ценности, данным философами (Лотце, Коген). Гегель, Кант, Ницше, Кассирер и др. философы, внесшие вклад в научное развитие аксиологии. Например, Э. Кассирер поясняет, что «ценность — это вечный идеальный мир за пределами внутреннего мира человека».

В толковом словаре казахского языка оно означает понятие: «Ценность — высокая ценность, дороговизна, драгоценность». В Казахской советской энциклопедии подчёркивается: «Ценность — философско-социологическое понятие, выражающее положительные или отрицательные стороны предмета». Важнейшим ядром ценностной проблемы является Человек.

Важнейшая ценность для человека



— уметь чувствовать смысл жизни, находить смысл жизни в себе и духовно обогащать жизнь. Важность человеческой жизни оценивается поступками, целями, идеалами, силами и образом жизни. Известный учёный К.Ж. Кожаметова писала: «Ценности подразумевают такие стремления, как уважение, аплодисменты, принятие. Ценности представляют собой сочетание чувств и разума и тем самым определяют действия человека».

Известный философ А.Г. Здравомыслов утверждает, что «совокупность всех ценностных ориентаций обеспечивается устойчивостью мыслительного центра личности и определенными способностями».

В произведениях казахского учебного педагога и психолога Кубигула Бозаевича Жарыкбаева изучаются замечательные качества казахского народа (уважение к старшим, уважение к родителям, верность, гостеприимство, братство, доброта, щедрость, благотворительность, щедрость, поэзия и др.), восхищавшие казахский народ в своё время.

Известный герой КазССР, писатель и мыслитель Б. Момышулы в своих трудах писал: «Что такое национальная гордость?» - задавая себе вопрос, он отвечает так: «Национальная гордость есть личная гордость представителей определённой нации, сумма многих личных гордостей человека той или иной национальности. Национальная гордость — незыблемый закон для людей любой национальности. Кто не уважает свою нацию и не гордится ею, тот определённо бродячий негодяй, странник без родины. Человек, уме-

ющий уважать себя, может уважать и других, будучи полноправным гражданином определённой нации и гордясь своей нацией, ты можешь относиться и к другим нациям». Обучая детей согласно типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Целью, которой целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребёнка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учётом его интересов, особенностей и потребностей. В течении дня через все образовательные области в различных видах детской деятельности детям прививаются национальные ценности казахского народа, семейные ценности, чувство патриотизма, любовь к Родине, приобщение к социокультурным нормам. Начиная с младшего возраста развивается устная речь детей, через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа. Знакомая детям с одним из многих обрядов «тұсау кесу», доносится до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащается словарный запас, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен, колыбельных. Развиваются творческие навыки, дети знакомятся с орнаментами, украшениями казахского народа, танцевальным искусством, музыкальными инструментами. Приобщение к социокультурным нормам, воспитывается любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, забота о младших. Дети знают и называют государственные символы, уважают каждую нацию проживающие в нашей Республике. Знакомятся с национальным жилищем «Юртой», её



убранством. Играют в национальные подвижные и словесные игры.

Обучение детей в духовно-нравственном, патриотическом воспитании. Соответствует цели национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру» сохранение национально-культурной идентичности и реализация художественно-творческого потенциала каждого казахстанца путём стимулирования, повышение качества и разнообразия культурных продуктов, а также формирование у молодого поколения духовно-нравственных ценностей.

Национальные ценности имеют широкое и гармоничное выражение — в пословицах, красноречии, мудрости народа. Начиная с детского сада, мы учим детей запоминать пословицы, загадки, стихи, рассказывать сказки, прививая духовные ценности. Ребёнок, который слышит эти вещи с юных лет и питается питьем из национального источника, никогда не потеряет своего национального имиджа.

Национальная мораль — это национальная ценность казахского народа, формировавшаяся веками. Именно поэтому мы называем казахский народ (в целом) вежливым народом. Мы будем производить впечатление образцов вежливого характера и научим поколение быть вежливыми. Основной целью образования является подготовка детей к выполнению социальных ролей, национальное образование вносит в это значительный вклад, поскольку национальное образование — это способ уважать язык человека, уважать его религию, формировать его язык, усваивать качества национальных ценностей, адаптироваться к обычаям и тра-

дициям, соответствовать требованиям сегодняшнего дня, учит использовать достижения в реальной ситуации.

Национальный человек хорошо знаком с культурой своего народа: нравами, традициями, традициями и обычаями, и он способен художественно показать свою культуру с этими национальными ценностями, и он показывает мораль, пример, характер, смысл и содержание цивилизации своими интеллектуальными действиями. Национальные умения в национальном самосознании казахского народа: милосердие, доброта, гостеприимство, уважение к старшим, свобода, единство, правдивость, порядочность, такт, память — национальные ценности, формировавшиеся веками.

Казахские национальные ценности очень важны при воспитании детей в дошкольных образовательных учреждениях. Как воспитатель могу сказать, что сегодня воспитание на национальных ценностях, очень важный аспект в обучении детей. Можно перечислять бесчисленное количество игр и методик использования национального воспитания. Самое главное, это научить детей уважать свой народ и другие народы с которыми мы живём в мире и согласии, чтить традиции и культуру, быть частью этого духовно богатого наследия.

Подводя итоги своей статьи могу сказать, что только мы с вами, как педагоги-воспитатели, родители можем улучшить качество дошкольного образования и результативность воспитания подрастающего поколения. Стабильное и светлое будущее детей — не только наше сегодняшнее общее дело но и миссия нашего общества.



Использование мотивационного компонента при составлении заданий для суммативного оценивания в начальной школе



**Ирина Евгеньевна
КОЛЕСНИКОВА,**
учитель начальных
классов
КГУ «Урицкая
школа-лицей
отдела образования
Сарыкольского
района»
Управления
образования
акимата
Костанайской
области».

Процесс мотивации можно считать уникальным. Мотивация — это побуждение к действию для достижения цели; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

В последнее время это понятие настолько часто звучит в педагогической среде, что оно стало обыденным. Все педагоги знают, что мотивационная составляющая — актуальный инструмент процесса преподавания и обучения. Однако на практике используют довольно редко. И в этом ошибка. Мотивация напрямую связана с желанием ученика, которое, непременно, должно реализоваться. Особенно если речь идёт об учащихся начальной школы. Мы забываем, что устойчивый интерес к учебной деятельности у младших

школьников формируется на уроках, где используются нестандартные формы и методы.

Постулатом успешного урока является формула:

Цель обучения (эталон) + мотивация ученика + актуальное педагогическое сопровождение = успех обучения.

Успех или неуспех обучающихся сегодня регламентируется суммативными работами (СОР и СОЧ). Многочисленные исследования процесса суммативного оценивания в разрезе разных классов начальной школы показали в большинстве случаев невысокие результаты. Причиной данных показателей ученики называют отсутствие интереса, страх за низкий балл.

Почему не интересно?

1. Задания отрабатываются на уроках подготовки к СОР/СОЧ;
2. Задания однообразные, неинтересные;
3. Задания суммативных работ общего пользования (составлены не на конкретную группу, а взято из широкой сети, которыми обмениваются в педагогических чатах).

Почему страшно?

1. Непонятные формулировки в заданиях. Ученик не понимает, как нужно сделать.

Как исправить?

Нужно использовать мотивационный компонент в заданиях для суммативного оценивания. Изучить спрос,



выяснить, что ребёнок любит, и на этих предпочтениях построить задания.

Исследования показали, что младший школьник любит:

- смотреть мультфильмы;
- играть в компьютерные игры;
- проходить квесты;
- рисовать, изобретать, исследовать, делать опыты.

Использование данных предпочтений ребёнка позволит «скучный», «страшный», «неинтересный» процесс суммативного оценивания сделать захватывающим квест-соревнованием, что по сути будет мотивировать обучающихся не только в разрезе процедуры суммативного оценивания, но и для обучения в целом. Ученик будет понимать, что для прохождения квеста нужны конкретные теоретические знания и практические навыки, которые он может получить на уроке.

По материалам исследования была разработана конкретная система использования мотивационного компонента в заданиях для суммативного оценивания.

1. Необходимо «скучный» СОР сделать «оживлённым».

Для этого конструктор заданий должен представлять форму квеста. Квест - это игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных творческих заданий разного уровня (от простого к сложному). Квест в суммативных работах, аналогично, предполагает уровневую дифференциацию. Работа делится на три блока согласно уровням мыслительных навыков по таксономии Блума.

1 блок – Знание-понимание – 1, 2, 3 задания (45%)

2 блок – Применение 1, 2 задания (35%)

3 блок – Навыки высокого порядка 1 задание (20%)

Баллы распределяются соответственно шкале оценивания в разрезе по классам. Каждый блок визуально представлен в работе. Ученик должен видеть переход от одного уровня (блока) к другому. Важным условием при разработке квеста является конкретизация целевых установок, чёткий инструктаж. Формулировки заданий должны быть ясными, лаконичными, недвусмысленными. При разработке заданий также следует определить оптимальный тайм-менеджмент в зависимости от сложности и объёма заданий.

2. Использование в заданиях героев мультфильмов, фильмов, компьютерных игр (сюжетов, ситуаций).

Герои мультфильмов, сказок, популярных игр становятся героями учебных заданий. Ученик воспринимает героев, проявляя эмпатию. Он старается помочь любимому герою, выполняя задание, тем самым демонстрируя уровень достижения поставленных целей обучения. Подбор героев должен предусматривать этическую фильтрацию во избежание нарушения духовно-нравственного компонента и возрастного ценза. Одним из важных условий для разработчика суммативных работ: при введении игрового аспекта соблюдать умеренность и рациональность (важно не заигрываться, а сфокусироваться на образовательной составляющей).

3. Исключение однообразных заданий.

Чтобы решить проблему «однооб-



разности» заданий, необходимо планировать в суммативных работах разные типы заданий. Типология заданий предусматривает две группы: задание закрытого и открытого типов.

Виды заданий закрытого типа:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- определение соответствий;
- установление последовательности;
- определение истинности / ложности.

Виды заданий открытого типа:

- задания с кратким ответом;
- задания с развёрнутым ответом.

Конструктор заданий для суммативного оценивания должен предусматривать разнообразные типы исходя из целевого ориентира теоретической или практической составляющей. Педагог планирует задание в зависимости от цели обучения.

4. Направленность иллюстративного материала.

Чтобы обеспечить прозрачность результатов выполнения суммативных работ, необходимо решить проблему, когда ученики негласно помогают или мешают друг другу. Эта проблема возникает из-за разной скорости выполнения работ обучающимися. Та категория учащихся, которая быстро выполнит работу, как правило, в поиске занятия для себя, начинает вести беседу с одноклассниками, помогая им выполнить работу, либо отвлекая их. Для решения данной проблемы в суммативной работе сюжетные или предметные иллюстрации с изображения-

ми героев нужно представлять в виде раскрасок. Когда ученик выполнит полностью работу и проведёт самопроверку, он сообщает об этом учителю. Учитель предлагает ему раскрасить иллюстрации. Кроме того, данный приём помогает снизить уровень тревожности детей во время процедуры суммативного оценивания.

Разработка подобных суммативных работ для педагога — процесс трудоёмкий, требующий тщательного отбора не только учебного материала, но и фильтрации развлекательного контента. Исследования показали, что использование мотивационного компонента в СОР и СОЧ позволило значительно повысить качество выполнения заданий. Ученики с радостью идут на урок суммативного оценивания, ожидая очередной сюрприз в виде квеста.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисловие Петровского, — Москва: 1983;
2. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании: учеб. пособие /Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая; Забайкал. гос. ун-т. — Чита: ЗабГУ, 2016;
3. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И. Можяевой, А.С. Шилибековой, Д.Б. Зиеденовой. — Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016;
4. Энциклопедия детской мотивации/ Н.А. Ягодкин, Г.В. Годун, А.Н. Згода, И.Г. Чередов; Под ред. А.Н. Згоды. - 1-е изд. - СПб.: Любавич, 2019.



Развитие функционально-грамотной личности на уроках математики В начальных классах

Функциональная грамотность обучающихся начального уровня образования рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально-грамотная личность — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Остановимся поподробнее на таком виде функциональной грамотности, как математическая грамотность.

Математическая грамотность предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать

задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Например, предлагается ученикам во 2 классе задание: выбери и отметь (+) выражение, с помощью которого решается задача. Запиши ответ. Из путешествия по городам Казахстана Сания привезла 32 фотографии, а Ануар — 8 фотографий. Во сколько раз больше фотографий привезла Сания, чем Ануар?

$$\begin{array}{llll} 32 - 8 & 32 : 8 & 8 + 32 & 3 \\ 2 \cdot 8 & 32 + 8 & & \end{array}$$

Реши задачу обратную данной. На экскурсию в Астану отправилось 28 школьников, а в Алматы — в 4 раза меньше. Сколько школьников отправилось на экскурсию в Алматы?

Отметь (+) строку с правильным обозначением фигур.

А) отрезок О, прямая b, точка В, луч MN;

В) прямая MN, отрезок b, луч В, точка О;

С) точка В, прямая b, отрезок MN, луч О;

Д) луч О, отрезок В, прямая b, точка MN.

Запиши выражения и их значения, используя рациональные способы вычисления.

$$1) 23 + 38 + 17 + 12 + 9 =$$

$$2) 2 \cdot 6 \cdot 1 \cdot 5 =$$

Сравни числовые и буквенные выражения.



$$24: 4 + 3 \cdot 9 \text{ с} (26 - 8): 3 \cdot 5$$

$$20 + в + у \text{ с } в + (20 + у)$$

Найди значения, укажи порядок арифметических действий.

$$81 - 7 \cdot 3 + 24 : 8 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$90 - (30 + 45: 9): 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Реши задачу. К празднику купили 36 красных шаров, что в 4 раза больше, чем синих шаров. На сколько больше

купили красных шаров, чем синих?

Как нам известно, существует три уровня математических компетенций:

- Воспроизведение;
- Установление связей;
- Рассуждение.

Например, что должны уметь делать учащиеся на конец первого полугодия 2 класса:

Критерий оценивания	№	Дескриптор СОЧ обучающийся	балл
Определяет закономерность в последовательности чисел до 100, /1000	1	продолжает ряд на три числа, верно определяя закономерность последовательности двузначных чисел;	1
		продолжает ряд на три числа, верно определяя закономерность последовательности трехзначных чисел.	1
Решает составные задачи	2	выбирает знак действия и записывает выражение первого действия;	1
		находит значение выражения первого действия, записывает пояснение к нему;	1
		выбирает знак действия и записывает выражение второго действия;	1
		находит значение выражения второго действия, записывает пояснение к нему;	1
		записывает пояснения к действиям.	1
Выполняет действия сложения/вычитания над значением величин	3	преобразует в меньшую единицу и выполняет действие «столбиком».	2
Обозначает множество и его элементы, определяет элементы, принадлежащие пересечению и объединению множеств	4	дает название множествам;	1
		записывает объединение множеств;	1
		записывает пересечение множеств;	1
		строит диаграмму Эйлера –Венна.	1
Составляет варианты комбинаций «по три»	5	определяет цифры для записи комбинаций;	1
		записывает различные комбинации «по три».	1
			всего 15 б.



Для развития функционально-грамотной личности мы, учителя начальных классов используем личностно-ориентированные технологии: проектно-исследовательскую деятельность, технологии здоровьесбережения, развивающее обучение Занкова Л.В., технологию критического мышления, уровневой дифференциации обучения, информационные и коммуникативные технологии, технология поэтапного формирования умственных знаний.

Нам еще предстоит много работать по повышению педагогической культуры родителей наших учеников.

Итак, сделаем вывод, математическая грамотность младших школьников - степень способности определять

и понимать роль математики в окружающем мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику в целях удовлетворения потребностей, присущих созидательному, заинтересованному и мыслящему человеку, уметь быть самостоятельным.

Оксана Петровна ЛАЗАРЧУК,
учитель начальных классов
КГУ «Основная средняя школа №13
отдела
образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области.



Развитие познавательного интереса обучающихся начального уровня образования через создание проблемных ситуаций



**Елена Ивановна
МАВЛЮТОВА,**
зам.директора по
начальным классам,
учитель начальных
классов
КГУ «Гимназия №21»
г. Алматы.

Проблемное обучение — это вид обучения, предполагающий создание проблемной ситуации и управление деятельностью учащихся по самостоя-

тельному решению учебных задач.

Под проблемой можно понимать множество проблем, задач, теоретических или практических задач, которые требуют от учащихся определенных действий для обучения. Основатели и исследователи данного вида обучения, американцы: Дж. Дьюи и его ученик В. Килпатрик, русский учёный М. Махмутов. Основная идея проблемного обучения:

- учиться, ставя задачу решая ее. Это



позволяет обучающемуся постепенно двигаться к стабильно высоким результатам.

Развитие познавательного интереса у наших малышей является одной из актуальных проблем современной образовательной школы. Актуальность этой проблемы можно объяснить тем, что методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося. Идея проблемного обучения рассматривалась в трудах психологов С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Богоявленского, Н.А. Менчинской. В работах Матюшкина отражена проблема применения проблемного обучения в школьном образовательном процессе, это также рассматривалось в работах таких методистов, как М.А. Скаткин, М.Н. Данилов. Исследованием проблемного обучения также занимались ученые как Т.В. Кудрявцев, Д.В. Вилькеев, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов. В настоящее время этот вопрос рассматривается и другими представителями педагогической науки.

Еникеев М.И. подробно раскрывает вопрос закономерностей познавательных процессов. Развитие познавательных процессов — это развитие таких психических процессов, как ощущение, воображение, восприятие, внимание, память, мышление, речь без которых нельзя представить успешное обучение ребенка в школе.

Божович Л.И. утверждала, что познавательный интерес имеет огромную побудительную силу, ведь именно он заставляет человека не только активно стремиться к познанию, но и активно

искать средства и способы удовлетворения возникшей у него жажды знаний.

Творческие задания, дидактические игры, проблемные задачи и интегрированные уроки полезны для развития познавательных интересов младших школьников. Условия, способствующие формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников:

- максимальная опора на активную умственную деятельность учащихся. Основной основой развития познавательных способностей и возможностей учащихся, а также развития подлинного познавательного интереса являются ситуации решения познавательных задач, активного поиска, прогнозирования, размышления, ситуации психического напряжения, ситуации несоответствия. Суждения, необходимые для понимания себя, принятия решений, принятия определенной точки зрения, конфликты разных позиций.

Критериями познавательной самостоятельности на основе теоретического анализа проблемы мы выделяем:

- стремление и умение самостоятельно мыслить;
- способность ориентироваться в новой ситуации, найти подход к решению новой задачи;
- независимость собственных суждений школьников;
- способность преодолевать трудности без посторонней помощи.

Исходными моментами развития познавательного интереса у младших школьников являются:



- положительное отношение ребенка с первого класса к учению, как социально значимой деятельности;

- стремление к решению интеллектуальных задач, обогащающих ребенка новыми знаниями, умениями и навыками.

Возникающие несоответствия, достигающее, иногда до противоречия создают на уроках проблемную ситуацию:

- между старыми, уже усвоенными знаниями и новыми фактами, обнаруживающимися в ходе решения данных задач. Пример. Урок математики. Айсултан записывал математические выражения к заданиям:

1) к 2 прибавь 5 и помножь на 3; 2) к 2 прибавь 5, помноженное на 3.

У него получились вот такие записи:

$$2+5*3=21 \quad 2+5*3=17$$

Найди ошибку в записях.

Верный вариант: $(2+5)*3=21$

$$2+5*3=17$$

1. У Алмы 2 монеты по 50 тенге, 2 монеты по 5 тенге и 3 монеты по 1 тенге. Сколько тенге у девочки?

2. Найди неизвестные монеты

$$42 \text{ тг} = 20 \text{ тг} + \text{тг} + \text{тг} + 2 \text{ тг}$$

$$76 \text{ тг} = 50 \text{ тг} + \text{тг} + \text{тг} + \text{тг} + \text{тг} + \text{тг}$$

3. Прочитай. Запиши условие и вопрос. Реши задачу. Запиши ответ. Составь и реши обратную задачу.

Блокнот стоит 80 тенге, а альбом на 20 тенге дороже. Сколько стоит альбом?

4. Выполни действия. Напиши промежуточный результат. Сравни между одними и теми же по характеру знаниями, но более низкого и более высокого уровня.

Пример. Урок по букварю. Учитель говорит: слово (снег). Какие звуки по порядку мы слышим, произнося это слово? [с][н] [э] [к]

Посмотрите, как пишется это слово.

Сравните со звуковым произношением этого слова. Далее дается представление об орфограмме. Парный звук ты проверяй - рядом гласный подставляй. Снег- г- снега. Или, Если гласный у тебя вызовет сомнение, ты немедленно его поставь под ударение. Озеро- е-озера. Моря-о -море.

- между научными знаниями и знаниями донаучными, житейскими, практическими. Пример. Урок «Познание мира». Учащимся предлагается изобразить в тетради конфетку, ластик в натуральную величину. Затем дается задание изобразить дом в натуральную величину. Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

Открытие нового.

Пример. Урок математики. 1 класс «Измерение и взвешивание». Каждая группа получает весы разного типа. Первая — кухонные, дано задание: узнать вес одного из членов группы. Вторая — напольные, дано задание: узнать вес ручки. Третья — аптечные, дано задание: узнать вес книги. Четвертая — весы с чашей, дано задание: узнать вес карандаша. Таким образом, создана проблемная ситуация, с которой ученики сразу справиться не могут. Во время обсуждения они приходят к выводу, что для измерения веса предмета нужны определенные весы. И они



решают эту проблему, используя веса другой группы.

Эти типы проблемных ситуаций получили наибольшее распространение в практике обучения.

Подводя итог, целесообразно выделить специфику интереса в младшем школьном возрасте:

1. Интерес обучающихся начального уровня образования возникает из социально-значимой деятельности;

2. Интерес связан с появлением интеллектуальной активности, со стремлением к новому, как источнику роста и обогащения знаний;

3. Познавательный интерес направлен на отдельные конкретные факты и явления. К концу этого периода инте-

рес к фактам начинает сменять интерес к закономерностям;

4. Побуждение к активности происходит в основном от того материала, который задан учителем. Проявление личной инициативы школьника в развитии знаний наблюдается лишь к концу начального обучения;

5. Решающая роль в развитии познавательных интересов малышей принадлежит методам возбуждения интеллектуальной активности учащихся и усиления роли новой социальной мотивации.

Создание проблемных ситуаций — путь к развитию познавательного интереса, активности обучающихся начального уровня образования.



Развитие познавательного интереса обучающихся начального уровня образования через создание проблемных ситуаций



**Юлия Николаевна
РЕМЕЗОВА,**
учитель начальных
классов
КГУ «Баганалинская
основная средняя
школа».
Аулиекольский
район,
Костанайская
область.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху «математизации и компьютеризации научного знания», математике отводится ответственная

роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать поставленные перед обществом задачи. Именно математика вносит большой вклад в развитие логического мышления детей, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность, обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умение выдвинуть обоснованную гипотезу. Математикой воспитываются такие качества ума, речи, как точность, четкость, ясность.



Поэтому возникает потребность целенаправленной деятельности. В данный момент одной из основных проблем учащихся начальных классов является то, что на уроках они не умеют находить рациональный выход из различных ситуаций, тем самым усложняют задачу обучения, не рационально используют время на уроке. В число основных интеллектуальных умений входят логические умения, формируемые, прежде всего, при обучении математике. Объекты логических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, формулировать четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Психолого-педагогическими исследованиями отечественных и зарубежных ученых доказано, что основные логические умения на элементарном уровне можно сформировать у детей, начиная с 5-6-летнего возраста. На важность этого процесса указывают учебные программы и методическая литература. Актуальность проблемы развития мышления объясняется тем, что успешность любой деятельности как раз во многом и зависит от особенностей развития мышления. Именно в младшем школьном возрасте, как показывают специальные исследования, должно достаточно интенсивно развиваться логическое мышление. Мышление играет огромную роль в познании. Одной из основных задач современной

школы является подготовка человека, способного самостоятельно принимать решения и эффективно, разумно действовать в жизненных ситуациях. За годы работы в школе понимаем, что успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся логического мышления. Различают три вида мышления: наглядно-действительное, наглядно-образное, словесно-логическое. Полное и глубокое изучение программного материала способствует развитию словесно-логического мышления. Логическое мышление является высшей ступенью умственного развития ребенка, проходит длительный путь.

Мышление становится доминирующей функцией. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определённым правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала на уроках математики. О ребёнке, у которого хорошо развито логическое мышление, говорят, что он основательно мыслит, дисциплинированно рассуждает. Такой ученик, как правило, не допускает ошибок в своих рассуждениях и выводах. Процесс развития логического мышления довольно длителен. Поэтому и начинаться он должен с первых лет обучения ребенка в школе. Хорошо развитое логическое мышление предостерегает от ошибок в практической деятельности. Это качество развивается главным образом в процессе изучения математики и является, по моему мнению, главной задачей уро-



ков математики. В математике ученик с наибольшей полнотой может увидеть демонстрацию почти всех основных законов элементарной логики. От развития мышления зависит качество знаний учащихся.

Открытие, исследование, эксперимент — основа учебного процесса. Идея состоит в том, чтобы ещё до получения учениками конкретных знаний предоставить им возможность испытать на себе то, что испытывает любой исследователь, который должен ответить на поставленные вопросы. Рассматривая процесс развития своих учеников, обращаем внимание на то, что обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка.

Функционально грамотная личность — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. Остановимся на математической грамотности: степень способности определять и понимать роль математики в окружающем мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику в целях удовлетворения потребностей, присущих созидательному, заинтересованному и мыслящему человеку. Формирование интеллектуальной личности ребёнка происходит как на уроках, так и через внеурочные занятия

математической направленности, ведущих к повышению мотивационной сферы максимально активизирующую познавательную деятельность учащихся, направленной на развитие математического стиля мышления, интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств. Основные направления работы — обеспечить математическую грамотность учащихся и уметь выполнять логические упражнения разного характера, нацеливающими детей на проведение наблюдений, сравнений, анализа рассматриваемых сложных математических выражений, что ведет к установлению причинно-следственных связей и закономерностей, способствует четкому осознанию практической значимости операции сравнения и анализа. Работа над логическими упражнениями, ребусами, играми на смекалку развивает умение учащихся рассуждать, делать выводы, отличать верное утверждение от неверного. При развитии представлений о величинах /длине, массе, емкости/ уточняется и расширяется кругозор ребят решением задач с величинами, что позволяет развивать мыслительный аппарат детей с опережением. Для этого выстроена не только система заданий, упражнений, задач и работ практического характера, но и установлена логическая связь между ними. Вся работа направлена на развитие мышления, речи, памяти и других психических процессов. Предлагаемый материал можно использовать и на уроках, что помогает обеспечить непрерывность учебно-воспитательного процесса. Умение мыслить



логично, выполнять умозаключения, сопоставлять суждения по определенным правилам — необходимое условие для успешного усвоения учебного материала, дальнейшего обучения. Роль математики в развитии логического мышления исключительно велика.

Цель логических заданий, применяемых на уроках: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младших школьников для подготовки их к жизни в современном обществе. Ведущими методами обучения являются практический, частично-поисковый, эвристический, стимулирующие познавательную активность учащихся. На уроках и дополнительных занятиях используются коллективные, индивидуально-групповые формы обучения.

Подводя итоги олимпиад, следует отметить каждого ученика, похвалить за стремление выполнить задание. Даже небольшие достижения порождают в ученике веру в себя, в свои возможности.

Например, при подготовке к олимпиаде по математике использую задания:

- Представьте, что вы капитан космического корабля. В вашем подчинении команда из 3 человек. Каждому члену экипажа 45 лет. Сколько лет капитану космического корабля? Напишите ответ и докажите свой ответ?

- Чему равна сумма чисел от 1 до 10? Запиши. Или,

1. Летела стая гусей: один гусь впереди, а два позади; один позади, а два впереди; один гусь между двумя и три в ряд. Сколько было всего гусей?

2.

На столе лежат 10 монет. Есть ли среди них монеты одинакового достоинства? Какие? Сумма составляет 96 тенге.

3. Трое друзей играли в шашки. Всего сыграли 3 партии. Сколько партий сыграл каждый?

4. Во дворе гуляют куры и козлята. У них всех 5 голов и 14 ног. Сколько кур и сколько козлят во дворе?

5. Прочти!

P1A

Ответ: 1. $76-23=53$ $74+21=95$

2. В 5 лет. 3. 13 треугольников.

4. 41 дев. и 11 мал.

Использование поговорок и пословиц помогает запоминать и связывать данные материалы, укреплять их в памяти.

Например, каждый урок и занятие имеет свой девиз: «Ученье везде найдет применение» или «Учение-свет».

Решение каждого занимательного задания, составленных по принципу возрастающей сложности, требуют развитию нестандартного мышления. Эти задания следует выполнять последовательно.

Развитие логического мышления младших школьников — одно из важнейших направлений обучения учащихся.



Развитие инновационного потенциала детей в начальной школе



**Евгения Викторовна
СТУПА,**
учитель начальных
классов
**КГУ «Общеобразова-
тельная школа №13
отдела образования
города Рудного».**
**Костанайская
область.**

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

Тема научно-исследовательской работы может быть отнесена к определенному научному направлению или к научной проблеме. Под научным направлением понимается наука, комплекс наук или научных проблем, в области которых ведутся исследования. Для продуктивной проектно-учебной работы нужна зрелость.

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «Правила общения», регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний. При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся

начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность. К «интеллектуальной зрелости» также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Работа над любым исследованием начинается с определения названной «системы». Её составляют три элемента: «объектная область», «объект» и «предмет» исследования.

Объект исследования — это определённый процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию (можно предложить проблему, которая не охвачена школьной программой, но дополняет и уточняет изученный в школе материал).

Предмет исследования — это конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск. Тема научно-исследовательской работы, в свою очередь, может охватывать некоторый круг вопросов. Считается, что правильный выбор темы работы наполовину обеспечивает успешное ее выполнение.

Тема — ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения в определённом аспекте, характерном для данной работы.

Выбрать тему не сложно, если точно знаешь, что тебя интересует, какая проблема волнует. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели.



Обосновать актуальность — значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Определение актуальности исследования — обязательное требование работы. Главное для учителя — увлечь и «заразить» научно-исследовательской работой, это дает родителям возможность сблизиться со своими детьми.

Например, если в классе есть гиперактивный ребенок и как мы называем его «неуправляемым». Таких тоже, да, да, не удивляйтесь, можно реально привлекать к такой работе и даже занимать призовые места. Вся его энергия будет направлена и поглащена именно этим занятием.

По каждому направлению исследовательские работы могут быть теоретического, экспериментального и изобретательного планов.

Вот такие могут быть примерные выдержки из проекта младшего школьника:

Проект: научно-исследовательский.

Цель: выяснить причины появления на улицах города бездомных животных и способы уменьшения их количества;

Задачи исследовательской работы:

- изучение теоретического материала по данной теме;

- подведение выводов полученной информации;

- выяснение причин появления на улицах города бездомных животных;

- изучение проблемы бездомных животных в нашей стране;

- изучение проблемы бездомных животных в разных странах;

- рассмотреть возможность применения мирового опыта в Казахстане.

- провести ряд исследований: анализ информации, анкетирование, выезд в приют, интервью с сотрудником приюта (на территории ТОО «Рудненский водоканал», на выезде из Рудного в сторону Костаная);

- подведение итогов нашей работы.

Объектом исследования: проблемы возникновения бездомных животных.

Предметом исследования может быть — отношение людей к этой проблеме.

Указывается место проведения исследования: Республика Казахстан, город Рудный и определенное реальное время.

Вот выдержки из примерного Приложения «Роль живых» к работе о Бездомных животных

Собаки	Кошки
• Обученные собаки раскрывают преступления. Они могут обнаружить человека, совершившего преступление; • Собаки участвуют при таможенных досмотрах, когда необходимо обнаружить наркотики;	Кошки очень чуткие существа. Существует поговорка, что кошки «оттягивают боль». Она, не стараясь, способна поднять настроение,



• Существуют служебные и караульные собаки, которые несут службы и помогают военным; • Собаки помогают человеку в охоте; • Снимаются в фильмах, выступают в цирке принося в него дополнительные краски и эмоции; • Собаки являются проводниками слепых людей; • Специальные школы готовят сейчас собак разных профессий в помощь человеку и т.д.	снять стресс своей пушистой и мягкой шерсткой. Выполняет роль мышелова в доме! В любом случае кошка — это только польза. Она благотворно влияет на семейный климат и так далее.
--	--

Вот примерные требования к школьным проектам «Зерде»:

Исследовательская работа представляется на казахском или русском языках.

Объем работы не должен превышать 20 страниц. Обязательна нумерация страниц и наличие полей.

Каждая работа должна сопровождаться отзывом руководителя и рецензией специалиста, где отражается целесообразность выбранной темы, личный вклад автора в работу, достоинства и недостатки.

Требования к оформлению работ:

1) текст работы должен быть отпечатан на компьютере (WORD, 14 шрифт, 1,5 интервал, отступ слева — 2 см) и содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- резюме (аннотацию) — краткое изложение основных положений работы на казахском или русском языке (в зависимости от того, на каком языке написана работа);
- введение — указывает на актуальность работы и обосновывает выбор

темы, ее цели и задачи, место проведения работы;

- основная часть: материалы и методы исследования, экспериментальная часть, результаты работы и их обсуждение;

- обзор литературы включает краткий анализ литературных данных (отечественных и зарубежных) по проблеме исследования;

- заключение (выводы, рекомендации);

- список использованной литературы.

На титульном листе указывается:

- полное название организации образования, где выполнена работа;

- тема работы;

- направление;

- исполнитель (фамилия, имя, класс, школа, район (город), область);

- руководитель работы (Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы);

- год выполнения работы.

Для защиты своей исследовательской работы или проекта в финале Конкурса участникам необходимо под-



готовить наглядные материалы, схемы, рисунки или макеты.

Подведение итогов и награждение победителей.

Оценка конкурсной работы осуществляется по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении работы;

- творческий подход;
- полнота ответов на вопросы;
- глубина проработки темы.

В этой связи важно, чтобы учащийся с первых шагов понял конкретную значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и в практическом плане.



Развитие у младших школьников ценностного отношения к здоровью посредством здоровьесберегающих технологий



Надежда
Сергеевна
СУЛЕЙМАНОВА,
учитель начальных
классов КГУ
«Средняя школа
№15».
г. Усть-Каменогорск,
Восточно-
Казахстанская
область.

В процессе воспитания и развития младших школьников с инклюзивным обучением посредством здоровьесберегающих технологий необходимо учитывать возрастные и индивидуальные характеристики, интересы детей, состояние их здоровья. Профессионализм, авторитет педагога, его отношение к здоровью, а также стиль взаимодействия взрослого и ребенка определяют успешность использования здоровьесберегающих технологий.

Состояние здоровья детей во многом

зависит от организации воспитательно-образовательного процесса, условий, в которых дети проводят каждый день, в течение всей рабочей недели, поэтому актуальной становится проблема укрепления и сохранения здоровья детей в условиях дошкольной организации. Сегодня работа по здоровьесбережению является неотъемлемым компонентом жизни детей в целом и каждого отдельного ребенка в частности. Педагоги-практики обращают внимание на то, что у детей снижается интерес к занятиям оздоровительного характера. Связано это с тем, что:

- в школьных организациях приобщение детей к здоровьесбережению осуществляется чаще всего в назидательной, категорической форме,
- методы ознакомления малышей с основами здорового образа жизни устарели, не соответствуют специфике развития современных школьников,



- занятия оздоровительного характера не вызывают у детей положительного эмоционального отклика.

Выполнение необходимых правил сбережения здоровья требует от человека значительных волевых усилий, что затруднительно для инклюзивных детей младшего школьного возраста в силу их возрастных особенностей. Перед учителями начальных классов встает важная задача — поиск путей внедрения в работу инновационных здоровьесберегающих технологий, способствующих полноценному физическому развитию школьников, начиная с первого класса и воспитанию у них ценностного понимания здоровья, потребности в бережном отношении к своему здоровью, его сохранению и укреплению.

В работе используем, в основном, игровые формы, методы и приемы, активизирующие интерес детей к физическим упражнениям, самостоятельной двигательной активности, развивающие полезные для здоровья привычки, мотивирующие на практическое применение полученных знаний о здоровье. Основными средствами воспитания выбраны медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.

Началом работы стало обустройство предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту детей и поставленным задачам. В кабинете, при помощи родителей, разместили настенный информационный стенд «Как стать чемпионом?», с портретами спортсменов, рисунки, плакаты на тему спорта, здорового образа жизни, иллюстрирующие возможности чело-

века, его спортивные достижения. Там же расположили «Правила здорового образа жизни» в иллюстрациях, схемы ухода за зубами, полостью рта, кожей, плакаты из серии «Учимся оказывать первую помощь».

Для формирования практических навыков, мотивации потребности в двигательной активности в классе создали «Уголок здоровья», в котором поместили различный спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцо, мишени: атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Фитнес-центр», «Скорая помощь», «Спасатели». В «Уголке здоровья» отвели место оборудованию для развития мелкой моторики — на отдельной полке расположили грецкие орехи, желуди, лесные орехи, кусочки коры, бусы, массажные мячики, массажные колечки. Там же находились схемы для точечного массажа. Регулярно, в ходе работы, обращались к этому оборудованию и схемам, напоминая, что наши руки очень благодарны нам за упражнения, которые развивают пальчики, делают их точными и умелыми, а точечный массаж необходим для профилактики простудных заболеваний, помогает сохранить зрение, укрепить слух и т.д.

В «Книжном уголке», при помощи родителей, организовали подборку детской литературы и наглядных пособий по сохранению здоровья — детские энциклопедии, книги, иллюстрации, схемы.

К созданию предметно-пространственной среды привлекли родителей, которые помогли изготовить информационный стенд, подобрать необхо-



димую литературу, изготовить дидактические игры: «Здоровая пища», «Витамины — полезные продукты», «Съедобное — несъедобное».

В процессе работы с детьми были проведены беседы: «Как я устроен», «В гостях у Мойдодыра», «Если хочешь быть здоров», «Помоги себе сам». Затем провели занятие «Путешествие по городу Чистоты и Порядка», на котором ребята закрепляли правила личной гигиены, обсуждали ситуации, в которых требуется мыть руки. Обращали внимание детей на то, что бывают ситуации, когда руки нужно мыть «до» (до употребления пищи, до игры на музыкальном инструменте и т.д.), а есть ситуации, когда руки следует мыть «после» (после прогулки, из магазина, после общественного транспорта, после посещения туалета и т.д.).

Во время приема пищи обращали внимание ребят на опрятность употребления пищи, соблюдение правил гигиены, задавали вопросы:

- Почему нельзя есть грязными руками?
- Почему нельзя доедать пищу за другим человеком?
- Почему нельзя есть и одновременно играть с животным?

В работе использовали проблемно-игровые ситуации:

1. «Вредные советы», в которых дети все делали наоборот — не умывались, не причесывались, не застегивались и т. д., и обсуждали, что испытывали дети, у которых внешний вид был неопрятен, и что испытывали другие дети, глядя на неряху;

2. «Какие мы» — в этой ситуации предлагали детям разбиться на пары, и

рассмотреть цвет глаз, цвет волос, рост друг у друга, помогая детям понять, что все люди похожи друг на друга (задавали вопрос «Чем похожи?»), и все мы очень разные (задавали вопрос «Чем отличаемся?»). Дети самостоятельно искали ответы, рассуждали, приходили к выводу, что люди все-таки очень разные — они отличаются друг от друга по возрасту, полу, форме тела и т.д.

Проводим работу с элементами ритмопластики: дети, под ритмичную, веселую музыку, под которую легко двигаться, стоя перед зеркалом, по очереди поднимали руки, ноги, раскачивали ими, затем качали головой, шевелили пальчиками. Обращали внимание детей на то, какие пальчики ловкие, веселые, умелые. Это упражнение помогало детям почувствовать свое тело, увидеть, как работают части тела, понять, что у каждой части тела есть своя определенная функция.

Для закрепления знаний о частях тела, его функциях провели игры: «Конструктор тела», «Путаница», «Покажи правильно». В проблемно-игровой ситуации «Чтобы было бы, если...» ребята рассуждали, высказывали свое мнение о том, зачем нужна каждая часть тела, может ли человек без них обойтись.

Особое внимание уделили теме «Кожа», объясняя детям, что кожа человека — такой же важный орган, как и другие органы, что благодаря коже, человек может ощущать. Чтобы понять, что это такое проводили небольшие эксперименты: прикасались к ламинированной и шершавой обложке книги; дотрагивались до своей щеки, чтобы ощутить ее тепло, и прикасались щекой к оконному стеклу, чтобы почувство-



вать его холод, брали в ладонь увесистый камень, чтобы почувствовать давление на ладонь, и слегка кололи палец — чтобы почувствовать боль. Для закрепления представлений детей о процессе ощущений, провели дидактические игры: «Сундучок ощущений», «Что полезно для нашей кожи?», «Что вредно для нашей кожи?», «Как ухаживать за кожей?».

В проблемно-творческом игровом упражнении «Как мы чувствуем?» детям предлагали подумать, какие органы помогают нам определить: спешат машины, дует ветер, у мамы приятные духи, как движется человек. При помощи этого упражнения и дидактических игр «Узнай по запаху», «Узнай на ощупь», «Узнай, кто позвал», у детей закреплялись знания об органах чувств и их практическом значении.

Представления о здоровом образе жизни, полезных привычках и навыках закрепляли в дидактических играх: «Что у нас внутри?», «На прогулке», «Страна Мойдодыра», «Мое тело», «Чтобы ноги были быстрыми и здоровыми» и др., разучивали загадки, пословицы про здоровье, про умение правильно относиться к своему здоровью.

В процессе игр, игровых упражнений и ситуаций не только знакомили детей со строением тела, но и учили детей чутко прислушиваться к своему организму, объясняя, как это важно уметь делать для ритмичной бесперебойной работы организма человека. Так у детей формировалось осознанное отношение к своему здоровью.

Во время уроков в дидактических играх «Хорошо-плохо», «Делаем зарядку», «Веселый зоопарк», рассматри-

вая иллюстрации режима дня, рассуждали, почему так важно соблюдать режим дня, что будет, если его не соблюдать? Предлагали детям вспомнить, может быть, у них есть знакомые дети, которые не соблюдают режим дня, как это может отразиться на здоровье человека? Таким образом, у детей формировалось понятие «Не вреди своему здоровью».

Совместно с детьми рассматривали опасные для здоровья человека ситуации. В сюжетно-ролевых играх «Скорая помощь», «Спасатели», ребята учились оказывать первую помощь при порезах, ссадинах, укусах насекомых. Рассуждали о том, почему важно не допустить несчастный случай, что для этого следует делать, обращали внимание детей на то, для чего нужно своевременно обращаться к врачу, и почему не нужно этого бояться.

Для закрепления правил и норм поведения провели игру «Вежливые слова и здоровье», на котором дети вспоминали вежливые слова, которые они говорят каждый день: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «доброе утро», «спокойной ночи», и подбирали им характеристики. Ребята называли эти слова волшебными, потому что они добрые, ласковые. Рассуждали о том, что и люди, которые эти слова произносят, становятся такими же, ведь говоря друг другу «здравствуйте», мы желаем здоровья, то есть вежливые слова сохраняют здоровье.

В процессе работы использовали различные формы физической активности: утреннюю зарядку, занятия по физкультуре, ритмическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз,



физкультминутки, динамические паузы на уроках. Детям очень понравилась логоритмика, развивающая речевой аппарат, пальцы рук. В процессе логоритмики дети повторяют слова вместе с учителем и выполняют движения вместе с текстом.

Для развития у детей потребности в двигательной активности на прогулке после уроков с родителями постоянно использовали подвижные игры высокой подвижности («Волк во рву», «У медведя во бору», «Ловишки», «Кот и мыши», «Догони свою пару» и др.) и малой подвижности с ходьбой, с упражнениями на развитие определенных частей тела, метанием («Ручеек», «Попади в цель», «Летает — не летает», «Зайка беленький сидит» и др.). Подражание птицам, животным, передача их характера в движениях забавляло детей, вызывало у них положительные эмоции, заряжало энергией. Такая смена двигательной деятельности укрепляла нервную систему детей, снимала напряжение, уравнивала процессы возбуждения и торможения.

Для укрепления мышечно-связочного аппарата использовали технологию «Стопотерапия» — хождение по ребристой поверхности, по массажному коврику, по наклонной плоскости, по песку. Элементы ходьбы также использовали в подвижных играх «Перейдем через мостик», «Поднимемся в гору» и др. Посредством этих технологий у детей поднимался тонус, укреплялся голеностопный аппарат, развивалась координация движений, выносливость, формировалась красивая походка.

Постоянно использовали инновационные здоровьесберегающие техноло-

гии, такие как: фитбол, ритмопластика, элементы детского стрейчинга, логоритмика, коррекционные физкультминутки, эмоциональные зарядки, игровые зарядки, точечный массаж, артикуляционная гимнастика и др. Благодаря применению этих технологий, развивали у детей двигательную активность, грацию, координацию движений, речь, улучшали эмоциональное состояние детей, снимали нервное напряжение, регулировали процессы возбуждения и торможения.

К участию в работе привлекли родителей, с которыми были проведены индивидуальные консультации, групповые консультации, выступления педагога-психолога, логопеда, медицинских работников. Был организован круглый стол на тему: «Здоровый образ жизни в семейном досуге», на котором родители обсуждали особенности досуга современной семьи, места в нем здоровьесбережения, делились опытом оздоровления детей в семейных условиях, а также провели родительское собрание, на котором подвели итоги совместной работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью у детей.

Таким образом, сочетание в работе традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий способствовало развитию у обучающихся начального уровня образования с инклюзивным обучением двигательной активности, выносливости, ловкости, смелости, а также воспитанию настойчивости, самостоятельности, целеустремленности, потребности в активном, правильно организованном досуге, умения заботиться о своем здоровье.



Развитие самостоятельности при выполнении заданий суммативного оценивания в начальной школе



**Жанна
Кулбаевна
УСТИМИРОВА,**
учитель начальных
классов
**КГУ «Камыстин-
ская ОШ №1».**
**Камыстинский
район,
Костанайская
область.**

Одной основной отличительной особенностью реализации документов образования является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, то есть не «знания для знаний», а «знания для жизни». Этот заказ уже успешно реализовывает телевидение и интернет с их многочисленными каналами: образовательные программы, мультики учат действовать в различных ситуациях. Поэтому, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями начальных классов, тоже должны вплотную соприкасаться с реальной и виртуальной жизнью, с тем миром, в котором живут и дышат наши малыши.

Современный ребенок, младший школьник любит:

- смотреть мультфильмы в интернете,
- играть в компьютерные игры,
- рисовать, изобретать, исследовать, делать эксперименты, опыты.

Использование данных предпочтений ребёнка позволит «скучный», «страш-

ный», «неинтересный» процесс суммативного оценивания сделать захватывающим, что по сути будет мотивировать обучающихся в ходе суммативного оценивания.

Необходимо «скучный» СОР сделать интересным.

Работа делится на три блока согласно уровням мыслительных навыков по таксономии Блума.

1 блок — знание-понимание — 1, 2, 3 задания (45%);

2 блок — применение 1, 2 задания (35%);

3 блок — навыки высокого порядка 1 задание (20%).

Баллы распределяются соответственно шкале оценивания в разрезе по классам. Каждый блок визуально представлен в работе. Ученик должен видеть переход от одного уровня (блока) к другому. Определять временные рамки для каждого задания и объявлять об этом детям.

Использование в заданиях героев компьютерных игр.

Исключение однообразных заданий.

Чтобы решить проблему «однообразности» заданий, необходимо планировать в суммативных работах разные типы заданий. Типология заданий предусматривает две группы: задание закрытого и открытого типов.

Виды заданий закрытого типа:

- Задания с выбором одного правильного ответа;
- Задания с выбором нескольких правильных ответов;
- Определение соответствий;
- Установление последовательности;
- Определение истинности / ложности.



Виды заданий открытого типа:

- Задания с кратким ответом;
- Задания с развёрнутым ответом.

Педагог планирует задание в зависимости от цели обучения.

Чтобы обеспечить прозрачность результатов выполнения суммативных работ, необходимо решить проблему, когда ученики негласно помогают или мешают друг другу. Разработка подобных суммативных работ для педагога – процесс трудоёмкий, требующий тщательного отбора не только учебного материала, но и фильтрации развлекательного контента. Если мы, учителя начальных классов, будем составлять задания для самостоятельного выполнения детьми, учитывая их потребности, то и развитие самостоятельности будет идти быстрее и повышаться качество образования в целом.

Например, математика 2 четверть Суммативное оценивание №1 за раздел «Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи»

Подраздел 1.2 Операции над числами

4.3 Последовательности

5.1 Задачи и математическая модель

Цель обучения 2.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $34+23$, $57-23$, $27+34$, $61-27$, $47+33$, $80-47$

2.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000

2.5.1.7**Моделировать и решать задачи

в 2 действия.

Критерий оценивания *Обучающийся*

- Находит значения выражений вида: $34+23$, $57-23$;

$27+34$, $61-27$; $47+33$, $80-47$

- Находит закономерность и продолжает ряд двузначных чисел до 100 и сотен до 1000.

- Решает составные задачи

Уровень мыслительных навыков

Применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Задания (1 вариант)

1. Вычисли.

$$16 + 64 = \quad \quad \quad 80 - 26 =$$

2. Найди закономерность и продолжи ряд на 3 числа.

25, 30, 35, ... , ... , ...

620, 520, 420, ... , ... , ...

3. Реши задачу.

В январе дети установили 13 кормушек, а в феврале – на 16 больше. Сколько всего кормушек установили дети?

Задания (2 вариант)

1. Вычисли.

$$13 + 77 = \quad \quad \quad 70 - 32 =$$

2. Найди закономерность и продолжи ряд на 3 числа.

36, 42, 48, ... , ... , ...

930, 830, 730, ... , ... , ...

3. Реши задачу.

В магазине продали 45 маленьких бутылок воды, а больших – на 20 штук меньше.

Сколько всего бутылок воды продали?

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
Находит значения выражений вида: $34+23$, $57-23$; $27+34$ $61-27$; $47+33$, $80-47$	1	находит значение суммы двузначных чисел;	1
		вычитает из круглого десятка двузначное число;	1
Определяет закономерность в последовательности двузначных чисел до 100 и сотен до 1000	2	продолжает ряд на три числа, верно, определяя закономерность последовательности двузначных чисел;	1
		продолжает ряд на три числа, верно определяя закономерность последовательности трехзначных чисел;	1



Решает составную задачу	3	чертит схему/составляет краткую запись условия задачи;	1
		выбирает знак действия и записывает выражение первого действия;	1
		находит значение выражения первого действия;	1
		выбирает знак действия и записывает выражение второго действия;	1
		находит значение выражения второго действия;	1
		записывает ответ задачи.	1
Всего баллов			10

Задания суммативного оценивания за 4 четверть по русскому языку

Задания Чтение

1. Прочитай два текста. Выполни задания.

1) Определи тему, основную мысль и ключевые слова. Запиши в таблицу.

№	Параметры	Текст 1	Текст 2
1	Тема (запишите тему каждого текста)		
2	Основная мысль (запишите основную мысль каждого текста)		
3	Ключевые слова (запишите по 2-3 ключевых слов из каждого текста)		

2) Определи тип текстов. Соедини линиями.

Текст 1	Текст-повествование
Текст 2	Текст-описание

2. Выбери один рисунок и напиши 2-3 предложения на тему «Моё путешествие».

Естествознание, четверть 4

Суммативное оценивание за раздел «Физика природы»

1 вариант

Задания

• 1. Отметь: Вид энергии, который помогает нам слышать — это _____.

• Колебания, которые распространяются по воздуху, называются _____.

• Вид энергии, который помогает

нам видеть — это _____.

4. Соедини стрелками рисунок и температуру

+ 100°C + 40°C – 29°C

Естествознание, четверть 4

Суммативное оценивание за раздел «Физика природы»

2 вариант Задания

• 1. Отметь: Вид энергии, который помогает нам видеть — это _____.

• Колебания, которые распространяются по воздуху, называются _____.

• Вид энергии, который помогает нам слышать — это _____.

4. Соедини стрелками рисунок и температуру.



+ 100°C
–30°C

+ 40°C

Самостоятельность — качество важное и сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Разви-

тие самостоятельности у современных детей младшего школьного возраста — процесс сложный. И нам, учителям начальных классов, предстоит в дальнейшем глобальная работа в данном направлении.



Особенности развития детей с ДЦП

Детский церебральный паралич — заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При детском церебральном параличе имеет место раннее органическое поражение двигательных и речедвигательных систем мозга. Причины этих нарушений могут быть разные:

- Асфиксия;
- Родовая травма;
- Недоношенность;
- Гемолитическая болезнь;
- Инфекционные заболевания;
- Черепно-мозговые травмы;
- Нарушения мозгового кровообращения;
- Опухоли головного мозга.

Впервые подробно подобными нарушениями занялся в 1830-х выдающийся британский хирург Джон Литтл, когда читал лекции по родовым травмам. В 1861 году в докладе, представленном на заседании Акушерского общества Лондона, Литтл заявил что асфиксия, вызванная па-

тологией при родах, приводит к повреждению нервной системы (*он имел в виду повреждение спинного мозга*) и развитию спастичности и плегии в ногах. Поэтому в течение длительного времени одна из форм спастического детского церебрального паралича — спастическая диплегия называлась болезнью Литтла.

Причины, вызывающие детский церебральный паралич, различны: от внутриутробной инфекции до осложненных родов. Но всегда за диагнозом ДЦП стоит нарушение определенных структур головного мозга. Отклонения в правильном формировании ЦНС негативно отражается не только на физическом, но и на психическом и речевом развитии.

У детей с ДЦП резко затормаживается общее развитие двигательных функций, нарушены движения конечностей и всех частей тела в результате спазмов мускулатуры (*параличей*), наблюдаются гиперкинезы (*непроизвольные беспорядочные движения конечностей*). Степень двигательных



нарушений у детей различна в зависимости от локализации и тяжести поражения мозга. Некоторые испытывают полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности.

Речевая недостаточность у детей с ДЦП может варьироваться от полного отсутствия речи (*анартрия*) до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Для детей с ДЦП характерно снижение слуха, особенно на высокочастотные тона. Поэтому ряд звуков ими не воспринимается. В собственной речи они их пропускают или заменяют другими звуками. У большинства наблюдается ретинопатия недоношенных.

Интеллектуальное развитие детей с ДЦП различно. Степень умственной отсталости колеблется от лёгкой до глубокой. У детей наблюдается задержка формирования психических функций и быстрая истощаемость всех психических процессов: они пассивны, нерешительны, пугливы, у некоторых отмечается склонность к упрямству, быстрой смене впечатлений, болезненно реагируют на повышение голоса говорящего, настроение окружающих. Сон у большинства не крепкий, часто просыпаются, плачут. Нарушения бывают и в работе внутренних органов, которые проявляются в расстройствах аппетита, рвоте, энурезах.

Выраженность двигательного нарушения у ребенка не соотносится с выраженностью отклонений в его умственном развитии. Исследования показали, что ДЦП – заболевание, имеющее не прогрессирующий тип течения.

Зная и учитывая основные проявления заболевания, воспитатель грамотно организует работу, создавая условия интеграции ребенка с ДЦП в среду здоровых сверстников, и обеспечивая взаимодействие медицинской и педагогической помощи. Родители вместе с педагогами и врачами составляют единый поэтапный план воздействия на ребенка. Главные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП:

- Раннее начало специальной коррекционно-педагогической работы;
- Поэтапное развитие всех психических функций;
- Использование кинестетической стимуляции в развитии функций: моторных, речевых, сенсорных;
- Творческое применение общедидактических принципов;
- Индивидуального подхода;
- Систематичности;
- Последовательности;
- Наглядности;
- Активности;
- Организация занятий в ведущей деятельности ребенка;
- Формирование и развитие двигательных навыков, точной ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Развитие навыков



опрятности и самообслуживания;

- Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие с включением родителей.

Коррекционно-развивающие занятия с ребенком воспитатель проводит в игровой деятельности. Игра способствует благоприятному развитию психики ребенка и его речи, приобретению им различных умений и навыков. В течение занятия важно активизировать работу всех анализаторов (*двигательного, зрительного, слухового, кинестетического*). Воспитатель должен накапливать словарь ребенка, читать, показывать, называть картинки. Ребенку необходимо учиться слушать, смотреть, проговаривать, повторять простейшие движения под музыку.

Огромное значение имеет ранняя логопедическая работа. Эффективность физиотерапевтического и логопедического воздействия возрастает за счёт медикаментозного лечения. Вместе с тем должна проводиться коррекционная работа, направленная на общее развитие ребенка, предупреждение возникновения у него нежелательных личностных черт: упрямство, раздражительность, неуверенность, боязливость. Необходимо формировать познавательную деятельность, т.к. у многих детей с ДЦП имеются потенциально сохранные предпосылки к развитию мышления, в том числе и его высших форм.

Неправильно поспешно списывать детей с ДЦП в ряды беспомощ-

ных инвалидов. ДЦП — не повод ограничивать доступное пространство стенами квартиры. Детям с ДЦП для развития, как и всем остальным детям, требуется общение, прогулки, подвижные игры, умственные занятия. Да, внимания им требуется больше. Но постоянная и системная работа дома и со специалистами значительно повысит шансы на успешную социальную адаптацию.

Степень восстановления нарушенных функций напрямую зависит от группы ДЦП. У детей с 1 группой при врожденной недоразвитости головного мозга шансы на восстановление практически равны нулю. Но истинный ДЦП встречается редко. Чаще диагностируют 2 и 3 группу, когда функции полностью сформированного головного мозга пострадали от внешних факторов. Такие дети способны интеллектуально и физически развиваться, они могут легко интегрироваться в общество и обучаться в обычной школе.

Долгое время реабилитацию детей с ДЦП осуществляли по схеме: медикаментозная терапия + массаж. Но лекарственные препараты дают серьезную токсическую нагрузку на организм и зачастую оказываются бессильны. Современная медицина предоставляет больше возможностей для продуктивного лечения ДЦП. Такие прогрессивные методики, как БОС, микротоковая рефлексотерапия, биокоррекция мозга, позволяют эффективно и без токсической наг-



ружки восстанавливать нарушенные связи головного мозга, формировать правильные стереотипы движений, устранять параличи, снимать нервное напряжение, и т. д.

Двигательные нарушения или задержка моторного развития – первая особенность детей с ДЦП. Проявляется еще в младенчестве. Мозг отдает неверные команды, а спазмированные мышцы не в состоянии их выполнить. Со временем развиваются патологические двигательные рефлексы: непроизвольные движения, неправильные походка и позы, ограничения в объеме подвижности. Важно не пропустить первые признаки ДЦП еще в младенчестве, а для этого не пренебрегать осмотром у невролога и при необходимости пройти раннюю диагностику мозга. Успех реабилитации выше, если задача врача – вырабатывать с нуля правильные двигательные движения, а не ломать уже сложившиеся привычки. Вовремя обнаруженные нарушения поддаются коррективке и увеличивают шансы на полноценное развитие детей с ДЦП.

Частая характеристика детей с ДЦП – нарушение психо-эмоционального развития. Инвалиды ДЦП с детства сохраняют сильную привязанность к родителям и в старшем возрасте. Связано это с тем, что они физически зависят от родителей и не способны полностью себя обслуживать. Эмоциональная характеристика детей с ДЦП: застенчивы, боязливы,

плаксивы, тяжело идут на контакт с окружающими. При другой форме эмоциональных нарушений дети, напротив, чрезмерно возбудимы, агрессивны, подвержены резкой смене настроения.

Речевое развитие при ДЦП также идет проблематично. В зависимости от степени поражения ЦНС, речь может быть нарушена частично (медленное произношение, сложности в произношении отдельных звуков), либо полностью (такие дети способны произносить всего несколько звуков). Тем не менее, детям с диагнозом ДЦП требуется полноценное общение. Через разговор с родителями, с помощью игр они должны обогащать словарный запас, познавать окружающий мир, формировать правильное восприятие образов, предметов.

Я работаю со 160-ми детьми с ДЦП и могу сказать, что все дети проявляют хорошую динамику развития при непрерывной коррекционной работе. Коррекционная работа проходит довольно долго, поэтому родителям следует проявить терпение и понимание к такой работе.

**Алла Анатольевна
ИТАЕВА,
Евгения Олеговна
ГОРБУНОВА,
воспитатели КГУ «Специальная
школа-интернат №2»
Управления образования
Карагандинской области.**



Мектептегі инновациялық менеджменттің тиімділігі



**Лаура
Жуматаевна
БИМУРЗАЕВА,
«Бөген» жалпы білім
беретін мектебінің
директоры.
Мыңбұлақ ауылы,
Бәйдібек ауданы,
Түркістан облысы.**

Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі — оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді акпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» және «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңында: «...білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өмірлік дағдыларын, құзыреттерін, дербестігін, шығармашылық қабілеттерін дамыту» басты назарда болатыны атап көрсетілген.

Қазіргі мектептегі инновациялық менеджмент өзара байланысты екі мәселені шешуді көздейді: біріншіден, технологиялық, ұйымдастырушылық және экономикалық инновацияларды басқару; екіншіден, жаңа тиімділігі жоғары педагогикалық технологияларды, жаңа әдістерді әзірлеу және тарту процесін басқару.

Педагогикалық инновация — инновациялық процестердің мазмұндық

жағы, ол ғылыми идея, оны жүзеге асыру технологиясы. Дамыған инновациялардың болуы мектепті жаңартудың шарты, инновациялық процестің бөлігі, мазмұны. Инновацияны қолдандудың ұйымдастыру механизмі де қажет. Бұл инновация, инновацияларды қолдану арқылы жүйенің бір сапалы күйден екіншісіне ауысу процесі.

Инновацияларды енгізу процестерінің тәжірибесін практикалық зерттеу олардың жаңа әлеуметтік-мәдени бағдарлармен және білім құндылығын жаңаша қабылдауымен сипатталатын білім беру үдерісі субъектілерінің тұлғалық және кәсіби дамуына терең әсер ететінін көрсетеді.

Білім берудегі инновациялық процестердің келесі ерекше белгілерін атап өткен жөн:

- Тұрақтылық, үздіксіздік және ұзақтық. Тіршілік, шығармашылық үрдістің бір түрі ретінде білім беру әрқашан үздіксіз және тұрақты. Бұл сонымен қатар оқу процесін үнемі жетілдіруді қамтиды, өйткені біз білетіндей, біздің әлемде ештеңе мінсіз емес. Инновациялар оқу процесіне бірден енгізілмейді, жаңалық толығымен енгізілсе де, бұл оқу процесінде бекітілді деген сөз емес.

- Жүйелілік, құрылымдық және ғылымылық. Инновациялық тәсілдер мен технологияларды құруда жүйелілік пен құрылымға назар аудару. Ин-



новациялық тәсілдер мен технологияларды құру кезінде ғылыми әдістерге көңіл бөлу.

- Үйлесім. Жаппай тәжірибеде инновацияны шығармашылықпен қолдану мүмкіндіктері де ескерілген. Сондай-ақ объективті және субъективті, ұжымдық және жеке, қоғамдық және жеке тұлғаның үйлесуі мен сәтті үйлесуі көп көңіл бөледі.

- Табысқа ұмтылушылық (жоғары өнімділік). Білім беру процесін табысты жетілдіруге, сондай-ақ білім беру процесіне қатысушылар арасында білім беру үшін маңызды іскерліктерді, дағдыларды және басқа да іс-әрекеттерді табысты дамытуға баса назар аудару.

- Жеке және ұжымдық педагогикалық, ғылыми және кеңірек айтқанда әлемдік тәжірибеге тоқталу. Білім беру процесіне қатысушылар неғұрлым тәжірибелі болса, соғұрлым күрделі инновациялық процестер қатысушылардың өзара әрекеттесетін белгілі бір ортада туылуы мүмкін.

- Тұтынушы мен еңбек нарығына назар аударыңыз. Заманауи білімнің сұранысқа ие болуы сияқты инновациялық процестер де сұранысқа ие болуы керек.

- Инновацияның үнемі өсіп келе жатқан күрделілігіне тура пропорционалды тұрақты өсіп келе жатқан ресурс сыйымдылығы. Инновациялық процесс неғұрлым күрделі болса, соғұрлым ол ресурстарды қажет етеді. Сонымен бірге, білім беру процесін жеңілдетуге әкелетін инновациялар,

көп ресурстарды қажет ететінін атап өтеміз.

- Білім туралы құндылық идеяларының жаңа критерийлері.

- Білім беру процесінің субъектілері арасындағы қарым-қатынас пен әлеуметтік қатынастардың жаңа құрылымы.

- Шығармашылық, зерттеушілік және тәрбиелік құрамдастардың тиімді үйлесімі бар оқу қызметін ұйымдастырудың жаңа тәсілі.

Әлеуметтік-экономикалық даму қарқынын жеделдету жағдайында мекеменің инновациялық әлеуеті интеграцияланған және жұмыс режимімен біріктірілген, бұл инновациялық менеджментке дайындықты білім беру ұйымы басшысының кәсіби жетілуінің негізгі сипаттамаларының біріне айналдырады.

Білім беру ұйымындағы инновациялық қызметті басқару мыналарды қамтиды:

- аймақтық білім беру жүйелерінде болып жатқан өзгерістерге бейімделу және алдағы өзгерістерді болжау, болжау міндеттерін біріктіруге негізделген даму стратегиясын әзірлеу;

- жыл сайынғы түзету және жаңа кіші бағдарламаларды қосу мүмкіндігін ескере отырып, даму бағдарламасын және білім беру бағдарламасын құру;

- педагогикалық қызметкерлерді корпоративтік қолдау, оның ішінде инновациялық қызметке көмек көрсету бағдарламасын әзірлеу және енгізу;



- мұғалімдерді инновациялық қызметке ынталандыру және басқарудың жаңа технологияларын генерациялау тетіктеріне ие болу;

- инновациялық қызметтің барлық бағыттарын ескере отырып, білім сапасының критерийлері мен көрсеткіштерінің жүйесін модельдеу;

- сапа бойынша жыл сайынғы талдау: білім беру мақсаттары, білім беру мазмұны мен процесі, білім беру нәтижелері, білім беру ортасы, мониторинг, басқару процесі, білім беру және қолдау.

Инновациялық қызметті табысты жүзеге асыратын оқу орны тәжірибе алаңы, зертханалық мектеп немесе ресурстық орталық мәртебесін ала алады. Алғашқы екеуі педагог-зерттеушілердің жеткілікті санын талап етеді, ал ресурстық орталық педагог-зерттеушілердің инновациялық тәжірибесін беруге және басқа мұғалімдерді оқытуға дайындығын болжайды.

Мұғалімнің инновациялық іс-әрекетке дайындығы мыналардың болуын болжайды:

- әдістемелік құзыреттілік;
- жаңа ақпарат алу және педагогикалық тәжірибелер жүргізу әдістерін меңгеру;
- мотивация және инновация;
- инновациялық мақсат қоя білу және тәжірибе бағдарламасын құрастыру;
- инновациялық қызмет тиімділігінің критерийлері мен көрсеткіштерін анықтауға байланысты диагностикалық құзыреттілік;

- тәжірибелік-эксперименттік жұмысқа қатысушылармен өзара әрекеттесу, жаңаның маңыздылығына көз жеткізу, алынған нәтижелерді жүзеге асыруды көрсету үшін қажетті коммуникативтік құзыреттілік;

- инновация процесімен қатар рефлексия және түзетумен байланысты аналитикалық қабілеттер.

Аталған мәселелерді қарастыра келе, мектепті тиімді басқару үшін ең алдымен тәжірибелік алаңның жеткілікті деңгейде дайын болуын қамтамасыз ету қажет. Келесі сатыда қажеттіліктерге қарай түрлі жобалар мен семинарлар ұйымдастыруға болатынын атап өткім келеді. Мектебімізді түрлі инновациялық жобалар бар. Олар тек оқушыларға ғана емес, жалпы педагог кадрларға да бағытталған. Мотивациялық бағытта ұжыммен бірлесе өткізетін интерактивті демалыс түрлерін (тимбилдинг) де атап өтсе болады.

Қорытындылай келе айтарым, мектеп басшылығы әрдайым мектептің ішкі ахуалына мән беріп, біржақты шешім қабылдамай, алдымен зерттеу жүргізіп барып, кейін тиісті инновациялық шешімдерге тоқталатындай болуы қажет. Ұлы педагог К.Д. Ушинский: «Мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, оқуды, ізденуді тоқтатысымен оның мұғалімдігі де жойылады», - демекші, мектеп басшылығы мен ұстаздар қауымы үнемі жаңашылдық ізденісінде болуы шарт.



Жанр лирического письма в поэзии С. Есенина. «Письмо к женщине»



Анжелика Николаевна КИМ,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная средняя
школа №3 имени М. Ломоносова».
Город Сарыагаш,
Сарыагашский район,
Туркестанская область.

Цели обучения в соответствии с учебной программой	11.2.7 определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением; 11.2.8 анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор; 11.3.1 давать критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя собственное отношение к проблематике в форме устных и письменных высказываний.			
Цели урока	– определяет способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, сопоставляя позицию автора с собственным мнением; – анализирует средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять, с какой целью их использует автор; – дает критическую оценку произведению с точки зрения нравственной и эстетической ценности, объясняя собственное отношение к проблематике в форме устных и письменных высказываний.			
Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
Организационный момент. 3 мин	Организационный момент. Сообщение темы урока. 1. Приветствие; 2. Позитивный настрой учащихся. Метод «Улыбнемся друг другу». Здравствуйтесь дорогие гости! Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем друг другу. Мы дополняем друг друга. Мы нужны друг другу. Пусть этот день несет нам радость общения, наполнит сердце	Приветствие учащихся	Ф.О.: самооценивание	Слайд 1 Слайд 4



	благородными чувствами. И, подобно этим цветам, раскроются ваши души, даря окружающим свет, тепло и любовь. Улыбнитесь друг другу! 3. Опрос домашнего задания. Метод: Марафон «Хорошо ли вы знаете Есенина?»			
Актуализация знаний. 7 мин	1. Знакомство с эпиграфом. Так просто можно жизнь покинуть эту, Бездумно и безбольно догореть. Но не дано Российскому поэту Такою светлой смертью умереть. Всего верней свинец душе крылатой Небесные откроет рубежи, Иль хриплый ужас лапою косматой Из сердца, как из губки, выжмет жизнь. <i>Анна Ахматова, Памяти Сергея Есенина, 1925</i> Заранее подготовленные учащиеся читают свои любимые стихи поэта. (Чтение стихотворений с показом соответствующих иллюстраций) - «Песнь о собаке» (Эргашева Д.) - «Я усталым таким еще не был...» (Орынбасар Г.) Многие произведения давно стали любимыми всеми песнями. Послушаем одну из них — «Мне осталась одна забава....» в исполнении А.Малинина.	Слушают стихи	Ф.О.: комментарий учителя	Слайд 5
Середина урока 30 мин	Чтение стихотворения «Письмо к женщине» (Есипчук К.) Слово учителя: С. Есенин написал много стихотворений-посланий, письма к родным и близким: «Письмо к деду», «Ответ», «Письмо к сестре», «Письмо к женщине». Форма послания дает	«Письмо матери» Слушают стихотворение. Делятся впечатлениями от услышанного.	Ф.О.: взаимощенивание. Дескрипторы: 1. Выполняет разбор стихотворения по плану — 10 б.;	Слайд 12



	поэту возможность раскрыть сокровенные чувства, размышления о личной судьбе. С. Есенин развил в литературе эпистолярный жанр — жанр лирического письма. Особое место в лирике Есенина занимала тема любви. Зинаида Николаевна Райх — первая законная супруга поэта. В этом браке у поэта родились двое детей — Татьяна и Константин. Стихотворение «Письмо к женщине» написано Есениным уже после развода. В нем тесно переплетаются личное и общественное, своеобразная поэтическая исповедь соединяет рассказ об исторических событиях и проникновенное воспоминание об ушедших чувствах, от которых остались грусть и тихий свет на душе. Личная драма соотносится с внутренним одиночеством и метаниями лирического героя, подавленного «роком событий» послереволюционных лет и пытающегося обрести почву под ногами. Поэт признает свои ошибки, оправдывается; видна вся горечь, вся боль, которую он испытывал в тот период. «Письмо к женщине» — одно из самых больших творческих откровений Есенина. <i>Работа в группах</i> <i>Задание для 1 группы. Анализ стихотворения «Письмо к женщине»</i> 1. История создания; 2. Тема стихотворения; 3. Композиция; 4. Жанр; 5. Стихотворный размер; 6. Метафоры; 7. Эпитеты; 8. Сравнения; 9. Повторы; 10. Просторечия и вульгаризмы.	Знакомятся с историей создания стихотворения и его анализом Выполняют анализ стихотворения «Письмо к женщине». Ответ записывают ПОПС-формулой ПОПС – формула. Позиция: «Я считаю, что...» Обоснование: «Потому что...» Подтверждение: «Подтверждаю» Следствие: «Следовательно» отвечают на вопрос:	2. Ответ записывает ПОПС-формулой — 10 б.; 3. Используя стратегию «Фишбоун», отвечает на вопрос: «Изменилось ли отношение Есенина к Родине в связи с переменами, произошедшими в стране?» — 10 б. Дескрипторы: 1. История создания — 1 б.; 2. Тема — 1 б.; 3. Композиция — 1 б.; 4. Жанр — 1 б.; 5. Стихотворный размер — 1 б.; 6. Метафоры — 1 б.; 7. Эпитеты — 1 б.; 8. Сравнения; 9. Повторы — 1 б.; 10. Просторечия и вульгаризмы — 1 б.	Слайд 13 Слайд 14 Слайд 15 Слайд 18
--	--	---	---	---



	Задание для 2 группы. В стихотворении «Письмо к женщине» есть очень известные строки: «Лицом к лицу Лица не увидеть, Большое видится на расстоянии». Как вы понимаете эти строки? Современны ли стихи Есенина сегодня? Почему вы так считаете? Ответ запишите ПОПС-формулой. Задание для 3 группы. Используя стратегию «Фишбоун», ответьте на вопрос: «Изменилось ли отношение Есенина к Родине в связи с переменами, произошедшими в стране»? Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу. Верхние косточки — фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Нижние косточки — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения Чтение стихотворения «До свиданья, друг мой, до свиданья...» (Анвар Д.) Давайте обратимся к эпиграфу урока. Слово учителя. Он прожил на этой земле всего 30 лет. Много это или мало? В Закавказье, где Есенин не раз бывал, в старину говорили: «30 лет человек должен учиться, 30 — путешествовать, 30 — писать, рассказывая людям все, что увидел, узнал и понял вопрос 20-21 века. Есенину было отпущено в три раза меньше. «Ведь я мог дать не то, что дал», - признавался поэт незадолго до гибели.	«Изменилось ли отношение Есенина к Родине в связи с переменами, произошедшими в стране»? 	Дескрипторы: - комментирует отношение Есенина к Родине в связи с переменами, произошедшими в стране» — 2 балла; - анализирует проблему — 2 б; - фиксирует основные понятия темы, причины, приведшие к проблеме — 2 б; - объясняет факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме — 2 б; - делает выводы, обобщения — 2 б. Ф.О.: комментарий учителя	
--	---	--	--	--



	Но и то, что он дал, - это очень много, это целый мир, он живет, движется, переливается всеми цветами радуги. О гибели Есенина написано много статей, воспоминаний современников, проведено много судебных экспертиз. Есенин — убит или покончил жизнь самоубийством? Это Проблемный вопрос. Сергей Есенин: самоубийство или убийство? (Ответы) - В чем же загадка жизни и творчества Сергея Александровича Есенина? (Ответы)			
Рефлексия. 5 мин	<i>Рефлексия.</i> Размышление над вопросами и заданиями обобщающего характера может стать и этапом самоанализа (что я усвоил при изучении тематического раздела, какие выводы могу сделать и пр.). Домашнее задание: Чтение статьи учебника «Взаимосвязь казахской и русской литературы», ответы на вопросы. Стр. 107-110	Записывают домашнее задание	Ф.О.: похвала учителя	Слайд 19

"Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не тягожайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное - воспитание в человеке человеческого".

Антуан де Сент-Экзюпери.



Индекс 75487

Білім кілті- Ключ знаний журналы

Құрметті оқырман қауым!

Қолдарыңызға тиіп отырған журнал мектеп, мектепке дейінгі, арнайы, жоғары оқу орындары мұғалімдері мен оқытушыларына, жалпы оқырмандарға арналған. Журналға «Казпочта», «Ернұрпресс», «Евразия Пресс», «Эврика-пресс» арқылы жазылған тиімді.

Жазылу ай сайын жүргізіледі.

Мекен-жайымыз: 050036, Алматы қаласы, Мамыр-2, 13-7.

**Қиып
алыңыз да,
жазылыңыз!**

		Басылым индексі АБОНЕМЕНТ 75488	
Білім кілті- Ключ знаний			
		Комплекті саны	
2024 жылға, айлары			
қайда			
		(почта индексі)	(мекен-жайы)
кімге		(аты, жөні)	
ПВ		орны	
		Тасымалдау карточкасы 75488	
		Басылым индексі	
Бағасы	Жазылу мекен- жайын өзгерту	...тенге ...тенге	...тиын ...тиын
комплекті саны			
2024 жылға, айлары			
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
қайда			
қайда			
		(почта индексі)	(мекен-жайы)
кімге		(аты, жөні)	

