



БІЛІМ КІПТІ - КЛЮЧ ЗНАНИЙ

№ 8 (194), 2024

Тамыз

Август

2011 жылдан бастап ай сайын шығады — С 2011 года выходит ежемесячно

Журнал 2006 жылдың қантар-ақпан айынан бастап қазақ және орыс тілдерінде шыға бастады.

Журнал издаётся с января-февраля 2006

года на казахском и русском языках

**(Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал
Республиканский научно-методический педагогический журнал)**

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

Е. Погорелова	
Развитие мотивации обучающихся в начальных классах	3
А. Лялюк	
Системный подход на уроках истории Казахстана	6
К. Жанабаева	
Ключевой дидактический принцип наглядности в начальных классах	9
Д. Жарылқап	
Искусственный интеллект и начальное образование	12
Л. Бабина, Н. Бакалдина, Н. Захарова	
Рефлексивный отчёт по проведению Lesson Study по теме: «Формирование читательской грамотности с помощью активных методов обучения»	14
Г. Байқұлак	
Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы как средство повышения интереса учащихся к предмету	18
Е. Мельничук	
Развитие навыков функциональной грамотности на уроках истории	22
Ж. Бекова, А. Джафарова, А. Айтхожаева	
Формирование социально-значимых качеств личности младшего школьника через досуговую деятельность семьи и школы	24
М. Берденова	
Развитие логического мышления через дидактические игры на уроках в начальных классах	27
Т. Гимп	
Использование технологии критического мышления на уроках биологии как образовательная технология	30
Н. Джумабаева	
Развитие критического мышления обучающихся	33
Л. Иванова, Д. Абдалиева, Г. Алимбаева	
Игровые методы обучения на уроках математики в начальных классах	35
Н. Мочалова	
Развитие критического мышления младших школьников через игровые технологии	38
Л. Дюбанова	
Использование технологии критического мышления на уроках биологии	41
А. Журимбаева	
Ондық бөлшектерге амалдар қолдану	44
О. Герасимова	
Что такое почва?	47

ҚҰРЫЛТАЙШЫ:

«Педагог LTD» ЖШС

Редактор:

Гүлжанат ҚҰСТАНОВА

БІЛІМ КІПТІ - КЛЮЧ ЗНАНИЙ журналы

20.05.2010 ж. ҚР Байланыс және ақпарат министрлігінде қайта тіркеліп, №10965-Ж куәлігі берілді.

Басуға қол қойылды

14.08.2024 ж.

Сандық басылым.

Тапсырысы: 322.

Басылым индексі: 75488

Редакцияның мекен-жайы:

050036, Алматы қаласы,

Мамыр-2 ы/а, 13-7.

Тел/факс: 8 (727) 255-72-94.

Ұялы тел:

8 777 303 37 67.

Эл. пошта:

pedagog-ltd@mail.ru

Журнал «Rado Print»

баспаханасында басылды.

Алматы қ., Мыңбаев көш., 46,
кеңсе 411А

Көркемдеуші және беттеуші:

Нұрзат Раймқұлова

Редакциялық алқа: Редакционная коллегия:

Н. Омашев — ҚР Жоғары
мектеп ғылым академиясының
академигі, Қазақстанның Еңбек
сіңірген қайраткері, филология
ғылымдарының докторы, профессор.

С. Аманжолов — педагогика
ғылымдарының докторы, ҚР Білім
беру ісінің үздігі.

А. Миразова — ҚР Білім беру ісінің
үздігі, Қазақстанның Еңбек ері.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

Материалдарды компьютерде Times New Roman қарпімен теріп, көлемі 2 беттен аспайтын Microsoft Word файлы ретінде сақтаңыз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөніңізді толық жазыңыз (Мысалы, М.Т., К.С. емес). Мақалаңызға қосымша журналға жазылғандығыңыз жөніндегі **түбіртек көшірмесін** салғаныңыз жөн. Түбіртектің түпнұсқасы өзіңізде қалсын. Ол журналды уақытысында алмаған жағдайда байланыс бөлімшесіне барып, талап етулеріңізге керек болады. Мақаланы мүмкіндігінше Интернет арқылы электронды поштаға (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru) жіберіңіз. Болмаса, факс арқылы, бағалы хат арқылы редакция мекен-жайына жіберулеріңізге болады.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Представляемые материалы должны быть напечатаны на компьютере и сохранены в формате программы Microsoft Word. Объем не более 2-х страниц. Сведения об авторе должны быть точными и полными. Фотографии высылайте отдельными файлами в формате JPEG, TIFF, не вставляя в текст статьи. К высылаемому материалу приложить копию квитанции о подписке на журнал. Материалы отправляйте электронной почтой (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru), факсом или заказным письмом.

Учредитель:

ООО «Педагог LTD»

Главный редактор: Г. КУСТАНОВА
Журнал перерегистрирован в Министерстве
связи и информации РК. Свидетельство
№10965-Ж от 20.05.2010 г. Астана.

Подписано в печать 14.08.2024 г.

Печать цифровая.

Заказ 322.

Подписной индекс: 75488

Адрес редакции:

050036, г. Алматы,

Мкр. Мамыр-2, 13-7.

Тел./факс: 8 (727) 255-72-94;

Моб.т.: 8 777 3033767

Эл. почта: pedagog-ltd@mail.ru

Журнал напечатан в типографии

«Rado Print».

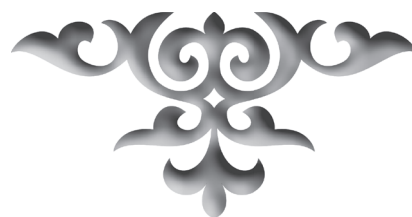
Адрес: г. Алматы, ул. Мынбаева, 46, оф. 411А



Жарияланған материалдар редакцияның
пікірін білдірмейді. Фактілер мен
мәліметтердің дұрыстығына авторлар
жауапты. Қолжазбалар мен фотосуреттер
рецензияланбайды және қайтарылмайды.

Журналға шыққан материалдарды
редакцияның келісімінсіз көшіріп басуға
болмайды.

Опубликованные материалы не отражают
точку зрения редакции. Ответственность
за достоверность фактов и сведений в
публикациях несут авторы. Рукописи
и фотоснимки не рецензируются и не
возвращаются. Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале допускаются
только с согласия редакции.





Развитие мотивации обучающихся в начальных классах

Мотивация — это ключевой фактор в обучении, особенно в начальных классах, где формируются основы учебного процесса и установки к обучению. В данном докладе мы рассмотрим важность мотивации в начальных классах, факторы, влияющие на её формирование, а также методы стимулирования мотивации учащихся.

Значение мотивации в начальных классах

В начальных классах формируются не только базовые знания и навыки, но и установки к обучению, которые будут сопровождать ученика на протяжении всей его учебной карьеры. Мотивированные ученики проявляют больший интерес к учебе, более активно участвуют в уроках и более успешно достигают учебных целей.

Мотивация играет ключевую роль в обучении учащихся начальных классов, формируя их установки к обучению и определяя их успехи в учебе. Поддержка со стороны учителей и родителей, интересный и разнообразный подход к учебному процессу, а также поощрение и похвала за достижения — вот основные инструменты стимулирования мотивации учащихся. Важно помнить, что мотивация — это не постоянное состояние, и она требует постоянной поддержки и развития со стороны педагогов и родителей.

В последнее время это понятие настолько часто звучит в педагогической среде, что оно стало обыденным. Все педагоги знают, что мотивационная составляющая — актуальный инструмент процесса преподавания и обучения. Однако на практике используют довольно редко. И в этом

ошибка. Мотивация напрямую связана с желанием ученика, которое, непременно, должно реализоваться. Особенно если речь идёт об учащихся начальной школы. Мы забываем, что устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется на уроках, где используются нестандартные формы и методы.

Постулатом успешного урока является формула:

Цель обучения (эталон) + мотивация ученика + актуальное педагогическое сопровождение = успех обучения.

Успех или неуспех обучающихся сегодня регламентируется суммативными работами (СОР и СОЧ). Многочисленные исследования процесса суммативного оценивания в разрезе разных классов начальной школы показали в большинстве случаев невысокие результаты. Причиной данных показателей ученики называют отсутствие интереса, страх за низкий балл.

Нужно использовать мотивационный компонент в заданиях для суммативного оценивания. Изучить спрос, выяснить, что ребёнок любит, и на этих предпочтениях построить задания.

Исследования показали, что младший школьник любит:

- смотреть мультфильмы;
- играть в компьютерные игры;
- проходить квесты;
- рисовать, изобретать, исследовать, делать опыты.

Использование данных предпочтений ребёнка позволит «скучный», «страшный», «неинтересный» процесс суммативного оценивания сделать захватывающим



квест-соревнованием, что, по сути, будет мотивировать обучающихся не только в разрезе процедуры суммативного оценивания, но и для обучения в целом. Ученик будет понимать, что для прохождения квеста нужны конкретные теоретические знания и практические навыки, которые он может получить на уроке.

По материалам исследования была разработана конкретная система использования мотивационного компонента в заданиях для суммативного оценивания.

Квест — это игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных творческих заданий разного уровня (от простого к сложному). Квест в суммативных работах, аналогично, предполагает уровневую дифференциацию. Работа делится на три блока согласно уровням мыслительных навыков по таксономии Блума.

Важным условием при разработке квеста является конкретизация целевых установок, чёткий инструктаж. Формулировки заданий должны быть ясными, лаконичными, недвусмысленными. При разработке заданий также следует определить оптимальный тайм-менеджмент в зависимости от сложности и объёма заданий.

Герои мультфильмов, сказок, популярных игр становятся героями учебных заданий. Ученик воспринимает героев, проявляя эмпатию. Он старается помочь любимому герою, выполняя задание, тем самым демонстрируя уровень достижения поставленных целей обучения. Чтобы решить проблему «однообразности» заданий, необходимо планировать в суммативных работах разные типы заданий.

Чтобы обеспечить прозрачность результатов выполнения суммативных работ, необходимо решить проблему, когда

ученики негласно помогают или мешают друг другу. Эта проблема возникает из-за разной скорости выполнения работ обучающимися. Та категория учащихся, которая быстро выполнит работу, как правило, в поиске занятия для себя, начинает вести беседу с одноклассниками, помогая им выполнить работу, либо отвлекая их. Для решения данной проблемы в суммативной работе сюжетные или предметные иллюстрации с изображениями героев нужно представлять в виде раскрасок. Когда ученик выполнит полностью работу и проведёт самопроверку, он сообщает об этом учителю. Учитель предлагает ему раскрасить иллюстрации. Кроме того, данный приём помогает снизить уровень тревожности детей во время процедуры суммативного оценивания.

Ученики с радостью идут на урок суммативного оценивания, ожидая очередной сюрприз в виде квеста.

Каждый педагог стремится активизировать познавательную активность обучающихся. Развитие внутренней мотивации к обучению — путь к успеху в преподавании.

Современного обучающегося мотивировать к познавательной деятельности, к поиску новой информации и коммуникации достаточно сложно. Происходит это потому, что обучающиеся часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем преподаваемым предметам. Причина этого — в недостаточно высоком уровне развития критического мышления. Одна из интереснейших современных технологий в сфере образования, которая позволяет вырабатывать необходимые учебные компетенции — это технология развития критического мышления. Критичность ума — это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и



всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Данные факторы обуславливают актуальность технологии развития критического мышления.

Рассмотрим вопрос по использованию технологии критического мышления на уроках. Приведем некоторые из них в соответствии с этапами урока.

Вызов. Активизация имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации, постановка учеником собственных целей обучения.

- Составление списка «Известная информация»
- Рассказ-предположение по ключевым словам.
- Систематизация материала (графическая: кластеры, таблицы).
- Верные и неверные утверждения.
- Перепутанные логические цепочки. — «Толстые» и «тонкие» вопросы.

Реализация замысла. Получение новой информации, поддержка интереса к теме, корректировка учеником поставленных целей обучения.

- Маркировка с использованием значков: «+», «-», «?» (по мере чтения материала их ставят на полях справа).
- Ведение записей в виде двойных дневников или бортовых журналов, заполнение таблиц.

- Поиск ответов на вопросы, поставленные в первой части урока.

- «Ромашка Блума».

Рефлексия. Осмысление, рождение нового знания, постановка учеником новых целей обучения, планирование на перспективу.

- Заполнение кластеров и таблиц.
- Установление причинно-следственных связей между блоками информации.
- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы.
- Организация устных и письменных круглых столов.
- Организация различных дискуссий.
- Написание творческих работ.
- по отдельным вопросам темы.

В качестве примеров заданий можно привести следующие формулировки вопросов «Верите ли вы, что...»:

Примеры творческих вопросов по теме «Вода»: «Какие свойства воды способствовали появлению жизни на Земле?», «Предложите способ хотя бы немного уменьшить бытовой расход воды без особого ущерба для комфорта», «Разоблачите один из мифов о воде с научной точки зрения».

Пример Синквейна, как способа творческой рефлексии: Напишите «стихотворение», написанное по определенным правилам: Первая строка — одно существительное, название. Вторая строка — два прилагательных, описание темы. Третья строка — три глагола, действие. Четвертая строка — четыре слова, отношение автора к теме, чувства. Пятая строка — одно существительное, которое выражает суть (синоним первой строки).

Эти и другие задания помогают реализовать на уроке технологию критического мышления, закрепить материал в процес-



се творческой деятельности, систематизировать знания и достичь намеченных образовательных результатов. Технология критического мышления позволяет перейти от знания к применению. Обучаемый может в дальнейшем при самостоятельной работе с информацией по теме занятия создавать, находить оригинальные решения. Закрепившись, данный навык может быть использован в других сферах жизни обучаемого, что ведет за собой развитие личности в целом.

В качестве ожидаемых результатов использования педагогом технологии критического мышления можно выделить:

- рост профессиональной компетентности педагога, освоение им инновационной технологии критического мышления;
- активизация учебной мотивации и повышение качества обучения;
- развитие способностей критического мышления обучающихся.

Таким образом, что процесс обучения в

начальных классах необходимо и возможно организовать таким образом, чтобы наряду с формированием универсальных учебных действий происходило формирование критического мышления обучающихся. Данный доклад представляет собой краткий обзор важности мотивации в начальных классах, факторов, влияющих на её формирование, и методов стимулирования мотивации учащихся. Дальнейшее исследование и разработка эффективных стратегий мотивации являются ключевыми направлениями работы в области образования.

Елена Александровна ПОГОРЕЛОВА,
учитель начальных классов КГУ
«Октябрьская общеобразовательная
школа отдела образования г. Лисаковска».
г. Лисаковск,
Костанайская область.

Системный подход на уроках истории Казахстана

Когда спрашивают, что такое настоящий урок, я обычно отвечаю: «Прежде всего, такой, на котором на всё и на всех хватает времени и внимания». «Беречь время», нередко говорят по традиции. Я думаю, нужно выигрывать время. Выигрывать для постоянного повторения, для успешного продвижения вперёд всех и каждого. В первую очередь надо учить детей мыслить вслух. Отсюда начинается развитие не только речи, но и мысли, чувства ответственности перед товарищами и самим собой за свои слова и дей-

ствия, самоанализа, самооценки, саморегуляции учебно-познавательной деятельности.

Дни и ночи в поисках резерва времени, чтобы его хватило на всех. «Кто ищет, тот всегда найдет», - утверждает пословица. И в этом я убедилась на своем опыте. В моем классе было много слабых учеников. Как и многим моим коллегам, приходилось дополнительно заниматься с детьми после уроков. Хотя и чувствовала, что пустое это дело, а занималась. Почему пустое? Один дополнительный



урок для слабого ученика — мало. Систематические занятия утомительны. Вот и думает ребенок: «Когда же кончатся эти муки?». А меня в душе считает тираном. Ни меня, ни отстающих детей, в конечном счете, не устраивали дополнительные занятия. И я стала думать, почему они слабо усваивают материал. Что нужно, чтобы успешно учились все, постепенно пришла к выводу, что многим просто не хватает времени для усвоения темы. Хозяева дорогого времени учитель и ученик. Включив каждого ученика в активную деятельность на всех уроках — вот моя цель. Помогают достичь ее так называемые опорные схемы.

Опорные схемы, или просто опоры — это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент объяснения, и оформляются в виде рисунка, таблиц.

Очень важное условие в работе со схемами — то, что они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не просто висеть. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям лучше учиться.

Опорные схемы обеспечивают дружную работу всего класса, и быстрое продвижение в учении всех ребят. В результате на каждом уроке появляется резерв времени, а значит, возможность выполнять большое количество дополнительных работ по закреплению и повторению изученного.

Кроме того, что не менее важно, это позволяет работать на будущие темы программы. Появляется еще больше времени для углубленной работы по усвоенному материалу и дальнейшей перспективной подготовки. Так создаются условия, обеспечивающие опережение.

Создается спокойная, деловая обста-

новка, благотворно влияющая и на учителя и на учеников.

Для того, чтобы подрастающее поколение в будущем могло полноценно жить, творить, проявлять себя и удовлетворять свои нужды и потребности, необходимо, чтобы еще за годы обучения, преодолевая преграды, оно научилось общаться, критически мыслить. Эти навыки взаимосвязаны и дополняют друг друга. Каждый учащийся в будущем почувствует необходимость в них независимо от специальности, национальности, пола и места жительства. В условиях господства разного рода информации решающую роль в жизни учащихся играет логическое мышление: для того, чтобы знать причину всему, чтобы ставить подробные вопросы и анализировать, чтобы сравнивать, делать выводы. Привычка допытываться в руках учащихся превращается в сильное оружие, при правильном использовании которого они смогут думать и быть независимым. Сегодня, когда так мало прочного и постоянного, а перемены стали способом жизни, умением искать новые пути и быть самобытным, становится необходимым в любой сфере жизни. Учащиеся не должны топтаться на месте, уметь делать только то, чему их учат в школе. Самый лучший метод — это научиться учиться. Это означает, что учащегося нужно научить знать цену знанию, научить самостоятельно, приобрести его, и, наконец, самостоятельно думать. Чтобы быть полностью свободным, нужно быть адаптированным, потому что мы не выбираем время, в котором мы живем.

При всеобщем среднем обучении учитель обязан хорошо учить всех детей. Педагогическая наука разработана переход



школы на новое содержание образования. Физиологи, гигиенисты, ученые-методисты считают, что все дети могут успешно усвоить весь учебный материал.

Как же обстоит дело в действительности?

Может ли мы, положив руку на сердце сказать, что каждый выпускник средней школы получает прочные знания? Мы уже свыклись с мыслью, что с первого класса существует деление учеников на средних, слабых и сильных. Это деление сохраняется до 11 класса. Только уменьшается количество сильных и увеличивается — слабых и средних. Каковы причины этого явления? Однозначно тут не ответишь. Мы уверены, что все дети талантливы. Новые программы при всей своей кажущейся сложности вполне доступны учащиеся. Значит, не срабатывает методика преподавания, ориентированная на среднего ученика: сильному задания явно облегчены, слабому — не по плечу.

Моя методика исходит из того, что все дети — без исключения! — способны успешно овладеть школьной программой.

В нынешних школьных программах по истории темы разделены по параграфам. Параграфы объемные, трудно усваиваются детьми. Поэтому я решила использовать опорные схемы, разделив темы по блокам.

Изложение материала большими блоками позволяет лучше его осмыслить, осознать логические взаимосвязи там, где раньше были лишь отдельные параграфы. Ученику предоставляется возможность увидеть всю дорогу, а не часть ее, что ждет впереди.

Данная технология позволяет решить

ранее неразрешимую проблему соединения теории обучения с практикой, то есть любой учащийся может научить другого ученика применять на практике полученные учащимися теоретические сведения, и школа в состоянии теперь выпускать логически мыслящих детей. Индивидуализация обучения детей по технологии проводится на самом высочайшем уровне: ученику позволяет тренироваться до тех пор пока он не получил ту оценку, которая его удовлетворяет; блок схемы освободили детей от комплексов страха, стеснения. Технология позволяет без особого труда произвести перераспределение учебного материала, группировать параграфы учебника блоками так, учащиеся без перегрузок усваивают объемный материал. Например, когда изучали тему: «Восстания», размещенные в разных параграфах, учащиеся не могли усвоить даты начала, окончания восстания, движущие силы, причины восстания, причины поражения. Когда учитель объединил и выдал темы блоками по опорным схемам, учащиеся смогли самостоятельно выстроить логическую последовательность исторических событий, показать сходства и отличия, сделать вывод. Данный опыт работы стали использовать другие учителя истории школы. Они отметили его преимущество по сравнению с другими методами обучения. Работа по блок-схемам, по опорным схемам дает возможность увидеть в целом, сравнить, систематизировать, развивать логику и память.

Алина Витальевна ЛЯЛЮК,
учитель истории КГУ «Зеленогайская
средняя школа».
Северо-Казахстанская область.



Ключевой дидактический принцип наглядности в начальных классах



**Клара Мухтаровна
ЖАНАБАЕВА,**
учитель начальных
классов
школы-лицея села
Жибек жолы.
Аршалынский район,
Акмолинская область.

В мире обучения существует множество методов и принципов, но один из наиболее значимых для начальных классов — это принцип наглядности. Наглядные материалы, игры и демонстрации не только привлекают внимание маленьких учеников, но и обеспечивают глубокое понимание учебного материала.

Почему наглядность так важна: Начальные классы — это время, когда дети только начинают свой путь обучения. Для многих из них это первый опыт в школе, и важно создать положительное впечатление об учении. Наглядность помогает сделать уроки интересными и захватывающими, что в свою очередь способствует лучшему усвоению знаний. **Примеры наглядности в обучении:**

1. **Использование реальных объектов:** например, при изучении математики можно использовать фрукты или игрушки для демонстрации понятий сложения и вычитания;

2. **Графики и диаграммы:** Визуализация данных с помощью графиков делает абстрактные концепции более доступными для детей;

3. **Интерактивные игры:** Обучающие игры не только занимают детей, но и помогают им запомнить новую информацию.

Плюсы применения принципа наглядности:

1. **Улучшение понимания:** Визуальные образы помогают детям лучше понимать учебный материал;

2. **Заинтересованность учеников:** Наглядные материалы делают уроки увлекательными и мотивирующими для учащихся;

3. **Развитие критического мышления:** Взаимодействие с наглядными материалами стимулирует развитие аналитических и логических навыков.

Один из ключевых факторов, способствующих улучшению качества обучения, — это использование наглядности. Наглядные материалы, используемые при обучении на разных уроках, позволяют детям легче усваивать новую информацию с большей эффективностью. Актуальность темы данной статьи заключается в том, что использование наглядных материалов при проведении уроков в начальных классах является важным фактором, оказывающим влияние на качество знаний обучающихся [1].

Цель статьи — определить особенности применения наглядных материалов в начальной школе. Наглядность — это использование различных визуальных и материальных средств для иллюстрации и объяснения учебного материала. Она предоставляет ученикам возможность получать информацию и понимать ее на более конкретном и наглядном уровне. Наглядные пособия, модели, графики, таблицы, иллюстрации — все эти элементы помогают учащимся увидеть и понять абстрактные понятия и принципы. Одной из особенностей наглядных методов об-



учения является то, что они затрагивают эмоционально-чувственное восприятие детей. Использование наглядных материалов в начальной школе. История формирования первичных методов применения наглядных материалов уходит корнями в далекое прошлое. Мудрые философы и первые педагоги древней Греции, Египта, Китая задавались вопросом о том, каким способом облегчить усвоение учебного материала маленькими учениками. Первые наглядные материалы применялись в учебе на территории Азии, Европы, Руси еще до появления первых школ. Долгие столетия не было систематизации знаний по применению наглядных средств, вплоть до XVI века. Автором первых трудов, обобщающих опыт поколений учителей по методике применения наглядности, стал чешский педагог Януш Коменский [2].

Несомненно, грамотно подобранные наглядные материалы – большое подспорье в работе учителя. Каких же результатов они помогают добиться?

1. Быстрое запоминание информации. Наглядность помогает ученикам воспринимать и запоминать информацию более эффективно. Учебные материалы, представленные визуально, активизируют работу зрительной памяти и способствуют лучшему запоминанию. Дети запоминают картинки, цвета и формы лучше, чем слова и абстрактные понятия. Как гласит народная мудрость: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»;

2. Усвоение сложных понятий. Наглядные пособия помогают детям понять абстрактные и сложные для понимания вещи, которые, может быть, трудно представить себе без визуальной составляющей. Например, иллюстрации модели или диаграммы могут помочь объяснить сложные математические

операции, суть природных явлений или обобщить уже известные факты в систему знаний;

3. Развитие воображения и критического мышления. Наглядность стимулирует развитие воображения и критического мышления у детей. Просмотр и анализ наглядных материалов, формулировка вопросов и их обсуждение помогают ученикам активно мыслить, рассуждать и анализировать представленную информацию. В ежедневной педагогической практике наглядность – неотъемлемая часть, составляющая ведения урока. Регулярное применение разнообразных наглядных материалов способствует не только привлечению внимания детей, но и создает положительный настрой и формирует стойкий интерес к изучению предмета. Детям нравится играть в игры на сопоставление, проводить мини-исследования на уроке, работать в парах, группах и индивидуально [3].

Наглядные материалы, подобранные и разработанные в соответствии с лексической темой урока, позволяют объединить между собой различные этапы урока, сделать их более логичными, обеспечивают плавный переход от одного вида деятельности к другому. Особенности применения наглядности в начальной школе заключаются в таких ключевых моментах, как:

1. Использование иллюстраций и картинок – яркие и ассоциативные иллюстрации и картинки помогают детям легче усваивать новую информацию. Их использование в учебных пособиях и материалах, размещаемых на доске, формируют интерес и вовлеченность учеников;

2. Использование различных моделей и конструкций – модели и конструкции, например, для изучения математики, информационно-коммуникативных технологий, естествознания, помогают



учащимся лучше представлять пространственные формы и законы природы. Они демонстрируют сложные понятия в конкретной форме, позволяя лучше усваивать учебный материал;

3. Применение интерактивных и компьютерных технологий — современные инновационные технологии, такие как интерактивные доски, компьютерные программы и онлайн-ресурсы, предоставляют ученикам ещё больше возможностей для визуализации и интерактивного усвоения информации. Такие способы демонстрации наглядного материала особенно хорошо зарекомендовали себя среди детей, имеющих опыт пользования Интернет-технологиями в возрасте 9-10 лет, т.е. обучающиеся 3-4 классов;

4. Организация выставок и презентаций. Выставки и презентации, на которых ученики демонстрируют свои работы и проекты, являются прекрасным средством использования наглядного материала. Это позволяет учащимся визуально представить свои достижения, делиться своими знаниями и достижениями с другими. В то же время участие детей в выставках позволяет им укрепить дружеские связи, завести новых друзей по интересам, привлечь внимание школьного сообщества к интересующим его вопросам [4].

Использование наглядных материалов имеет большое значение при изучении таких тем, когда имеются сложности с демонстрацией изучаемого. А исходя из устоявшегося мнения о том, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», легко сделать вывод о том, что роль наглядного материала в образовательном процессе вообще сложно переоценить. Ведь в рамках обновленной программы содержания начального образования, обучающиеся младшей школы уже с первого класса знакомятся с такими понятиями, как:

- небесные тела, небесные светила, космос — на уроках естествознания;

- безопасное поведение, оказание первой помощи, правила поведения в чрезвычайных ситуациях — на уроках познания мира;
- части речи — (слова-предметы, слова-признаки, слова действия) — на уроках русского языка;

- деньги и использование денег, единицы измерения величин, геометрические фигуры и их свойства, простые уравнения — на уроках математики. Эти темы для восприятия шестилетними детьми являются довольно сложными в плане понимания. А для того, чтобы полученную информацию не только понять, но еще запомнить и уметь применять на практике, нужна большая чуткость педагога и хорошие навыки объяснения учебного материала. К основным наглядным методам обучения принято относить:

- 1) Метод наблюдения — за явлениями, предметами, действиями. Используя данный метод, лучше всего планировать урок в форме путешествия, экскурсии, прогулки — отправиться в парк, кинотеатр, библиотеку и т.д.;

- 2) Метод иллюстрации — картины, карточки, плакаты, портреты, схемы, таблицы, графики и т.д. актуальны на уроках учебной программы;

- 3) Метод демонстрации — видеосюжеты, ролики, фильмы, приборы, опыты, особенно с использованием современного школьного оборудования. При использовании наглядных методов обучения необходимо следовать и определенным правилам: содержание наглядного материала должно соответствовать возрастным особенностям детей, изучаемой теме и другим факторам; по возможности необходимо привлекать детей к поиску необходимого материала на уроке; и, главное, если использование наглядного материала запланировано, не стоит о нем забывать — обя-



зательно стоит обратить на него внимание детей, задать вопросы, связанные с его использованием, дать детям возможность поработать с ним и выполнить задания [5].

Таким образом, наглядность является важным дидактическим принципом, который помогает сделать учебный процесс более эффективным и интересным для учеников. Ее использование в начальной школе способствует лучшему усвоению информации, пониманию сложных понятий, развитию воображения и критического мышления. Использование наглядных материалов, игр и демонстраций делает уроки увлекательными и эффективными, способствуя глубокому усвоению материала и развитию умственных способностей учеников. Внедрение этого принципа в образовательный процесс является необходимым шагом к созданию стимулирующей и интеллектуально

насыщенной среды для молодых умов.

Список использованных источников:

1. Аппарович Н.И. О системе наглядных средств обучения – Преподавание истории в школе. – 2017, № 5.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sredstv-naglyadnosti-naurokah-v-nachalnoy-shkole/viewer>
3. Иванова Н.Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся. – 2016, 412 с
4. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход. – М: Процесс-Традиция, 2021, 364 с.
5. Молдавская Н.Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения. – М: Педагогика, 2016, 261 с.



Искусственный интеллект и начальное образование

Искусственный интеллект (ИИ) в начальном школьном образовании представляет собой перспективную область, способную значительно обогатить образовательный процесс. Вот несколько аспектов, где ИИ может быть полезен:

1. **Индивидуализация обучения:** ИИ может помочь учителям создавать персонализированные образовательные планы для каждого ученика, учитывая их индивидуальные способности, темп обучения и потребности;

2. **Адаптивные образовательные программы:** ИИ может анализировать данные о успеваемости учащихся и предлагать рекомендации по подстройке образователь-

ного материала под уровень их понимания;

3. **Интерактивные обучающие приложения и платформы:** Разработка образовательных приложений и платформ с элементами ИИ позволяет детям учиться через игры, визуализации и интерактивные уроки, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным;

4. **Автоматизация рутинных задач:** ИИ может помочь упростить административные задачи для учителей, такие как проверка тестов, учёт успеваемости и ведение журналов.

Искусственный интеллект (ИИ) действительно может значительно упростить



и автоматизировать рутинные административные задачи для учителей в начальной школе. Вот какие конкретные преимущества это может принести:

1. **Проверка тестов и заданий:** ИИ может быть использован для автоматизации проверки тестовых заданий. Системы ИИ способны распознавать правильные ответы, анализировать написанные тексты и оценивать выполнение заданий по различным критериям. Это позволяет учителям сэкономить время, которое они могут потратить на более глубокие образовательные задачи;

2. **Учёт успеваемости:** ИИ может автоматически собирать данные об успеваемости учащихся из различных источников, таких как результаты тестов, выполнение заданий и учебные оценки. Это обеспечивает актуальную информацию о прогрессе каждого ученика и позволяет учителям лучше ориентироваться в их текущем уровне подготовки;

3. **Ведение журналов и учёт присутствия:** Системы ИИ могут автоматически записывать информацию о присутствии учащихся на занятиях, что упрощает процесс ведения журналов и поддерживает актуальность данных;

4. **Административные решения и оптимизация ресурсов:** ИИ может предоставлять рекомендации по оптимизации расписания занятий и использованию учебных ресурсов на основе анализа данных об успеваемости и потребностях учащихся;

5. **Автоматизация рутинных уведомлений и коммуникации:** ИИ может помочь автоматизировать отправку уведомлений родителям об академических успехах и проблемах учащихся, что способствует улучшению взаимодействия школы с родителями.

Эти примеры демонстрируют, как ИИ может значительно сократить время, за-

трачиваемое учителями на рутинные задачи, и позволить им больше времени уделить индивидуальному вниманию каждому ученику и развитию творческих подходов к обучению. Однако важно учитывать необходимость надёжности систем ИИ, их этического использования и защиты данных, чтобы обеспечить безопасность и конфиденциальность информации обучающихся.

5. **Поддержка специальных образовательных потребностей:** Системы ИИ могут анализировать данные и предоставлять рекомендации по адаптации образовательного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями;

6. **Обратная связь и аналитика:** Алгоритмы ИИ могут помогать учителям анализировать прогресс учащихся и предлагать рекомендации для улучшения их обучения.

Обратная связь и аналитика, поддерживаемые алгоритмами искусственного интеллекта (ИИ), представляют собой мощный инструмент для улучшения образовательного процесса в начальной школе. Вот какие возможности предоставляет использование ИИ в этой области:

1. **Анализ успеваемости:** Алгоритмы ИИ могут автоматически анализировать данные о успеваемости учащихся на основе выполненных заданий, тестов и других оценочных материалов. Это позволяет учителям быстро выявлять слабые места учеников и фокусироваться на их улучшении;

2. **Персонализированные рекомендации:** на основе данных об успеваемости ИИ может предлагать персонализированные рекомендации для каждого ученика. Это может включать рекомендации по дополнительным упражнениям, материалам для самостоятельного изучения или дополнительным урокам;

3. **Мониторинг прогресса:** Алгоритмы



ИИ могут отслеживать прогресс каждого ученика в различных образовательных областях. Это помогает учителям оценивать эффективность своих методов обучения и вносить коррективы в учебный процесс;

4. **Раннее выявление трудностей:** благодаря анализу данных ИИ можно выявлять проблемные моменты в обучении учеников на ранних стадиях. Это позволяет своевременно предпринимать меры по исправлению ситуации и предотвращению отставания;

5. **Оценка эффективности образовательных программ:** ИИ помогает анализировать данные о том, какие методики и материалы наилучшим образом способствуют усвоению знаний учащимися. Это позволяет оптимизировать образовательные программы и адаптировать их под нужды конкретных групп учащихся.

Однако важно учитывать, что успешное использование ИИ требует качественных

данных и правильной интерпретации результатов. Также важно обеспечить этическое использование технологий ИИ, защиту конфиденциальности данных учащихся и внимание к потенциальным недостаткам и ограничениям такого подхода.

Однако внедрение ИИ в начальное школьное образование также вызывает вопросы и требует особого внимания к этическим, конфиденциальным и безопасным аспектам. Важно, чтобы разработка и использование ИИ в образовании осуществлялись с учётом лучших практик и принципов, чтобы обеспечить максимальную пользу для обучающихся начального уровня образования и общества в целом.

Дана Дилдэбеккызы ЖАРЫЛКАП,
учитель начальных классов
Школа ТОО «ZIYATKER-TURAN».
г. Шымкент.



Рефлексивный отчёт по проведению Lesson Study по теме: «Формирование читательской грамотности с помощью активных методов обучения»

Одним из видов сетевого взаимодействия может являться взаимодействие с использованием подхода Lesson Study — как способа совершенствования преподавания и обучения, как способа развития профессионализма учителей. Используя Lesson Study, учителя могут на демократической основе проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения и преподавания. Этот подход наиболее эффективен для сплочения учителей, совместного определе-

ния проблем, создания коллаборативной среды для совместного обучения, обмена опытом и коллективной ответственностью за результативность исследования.

Начиная работу по внедрению Lesson Study в образовательное пространство школы, все свои действия, мы разбили на несколько шагов:

Шаг 1. Изучение теоретического материала, изучение практического опыта.

Шаг 2. Формирование группы из 5 учителей. (Захарова Н.Н. — педагог-исследо-



ватель, Бабина Л.А. — педагог-эксперт, Бакалдина Н.В. — педагог-эксперт, Аубакирова М.Г. — педагог, классный руководитель 2 «Д» класса, Плотникова Я.А. — педагог, учитель музыки во 2 «Д» классе, Тукашева Б.К. — педагог, учитель цифровой грамотности во 2 «Д» классе)

Шаг 4. Посещение «грязного урока» с целью наблюдения и выбора трёх «исследуемых» учащихся, которые являются типичными представителями определенной группы учеников, А — слабый, В — средний, С — сильный.

Учителя зафиксировали информацию о своих «подопечных».

Ученик С	Ученик В	Ученик А
имеет доминирующую, высокую познавательную деятельность, но часто выполняет задания сама, слабо сотрудничая с другими учащимися.	с высоким потенциалом. Поставлена цель в процессе исследования изменить её отношение к учебе, повысить желание работать самостоятельно.	со слабой мотивацией, не уверен в своих силах, стеснительный, требуется помощь при выполнении заданий.

Шаг 3. Постановка исследовательского вопроса, определение темы исследования.

Исследовательский вопрос: как активные методы работы на уроке влияют на формирование читательской грамотности?

Тема исследования: «Формирование читательской грамотности с помощью активных методов обучения.»

Объект исследования: 2 «Д» класс (учитель: Аубакирова М.Г.)

В этом классе есть проблемы в формировании у учащихся навыка читательской грамотности. Многие учащиеся невнимательно слушают тексты, которые читает учитель или их одноклассники и сами также поверхностно читают художественные произведения, не понимая до конца смысла прочитанного. Не могут ответить на вопросы по содержанию произведения, определить основную мысль. Слабо рассуждают, дискутируют по проблемной ситуации на уроке. Наша задача: постараться с помощью активных методов обучения развить инициативу в учебной деятельности по разнообразным вопросам и сформировать читательскую грамотность у учащихся.

Наша задача: помочь ученику А подняться на ступень В, ученику В — на ступень С, ученик С должен развиваться на уроке, не оставаясь на том же уровне.

Шаг 5. Совместное планирование первого урока-исследования.

Группой был совместно разработан план первого урока. Каждый этап урока был разработан с учётом цели Lesson Study, с преобладанием активных методов обучения для формирования читательской грамотности. В схемах наблюдения (даны в рекомендациях по проведению Lesson Study) были отмечены ожидаемые действия «исследуемых» учащихся на каждом этапе урока. Для того чтобы добиться ожидаемых результатов в обучении, необходимо создать условия для освоения, нужную атмосферу на уроке, дать возможность детям высказаться, ведь порой за них эту миссию выполняем мы, говорим за детей, не слышим ребенка. При планировании уроков нашей задачей была построить свою деятельность так, чтобы вовлечь в учебный процесс всех учащихся, повысить их мотивацию. Мы хотели проследить, как будут раскрываться учащиеся, какие качества ха-



рактера будут проявляться, как учебный процесс с применением новых подходов повлияет на их обучение, на потенциал ребенка, мотивацию, на самооценку, на самовыражение. На что обратить внимание в дальнейшей работе с этими учениками?

Шаг 6. Проведение первого урока-исследования, наблюдение за уроком; опрос учащихся «Голос ученика»

Итак, 1-й исследовательский урок познания мира прошел во 2 «Д» классе по теме: «Ботайская культура» (учитель Аубакирова М.Г.). Наблюдатели вели наблюдения ходом урока и за «исследуемыми» учащимися, фиксировали все ответы, действия учеников. Собирали весь материал, необходимый для дальнейшей работы. Наблюдатели передвигались по учебному кабинету, параллельно наблюдая и за другими учениками. Внимание наблюдателей не сконцентрировано на учителе, а лишь только на учениках, и их действиях. Попутно наблюдатель может фиксировать вопросы, которые он может задать своему ученику по окончании урока.

Учителя отметили, что в группах ребята начинают внимательно присматриваться друг к другу, но пока ещё многие невнимательно слушают друг друга, поэтому слабо понимают смысл прочитанного. Все высказанные учителями-наблюдателями замечания, рекомендации, предложения складывались в некий алгоритм действий на следующем уроке.

Активные методы обучения, такие как игра «Попугай», составление в группах кластера «Что даёт лошадь?», «Сильные вопросы» на этапе рефлексии способствовали тому, что учащиеся стали проявлять активность и интерес к изучаемой теме.

Ряд предлагаемых вопросов:

- Тебе понравился урок?
- Что именно понравилось?
- У тебя были затруднения?
- Если бы этот урок проводился в другом классе, что бы ты изменил?

При опросе учеников («Голос ученика») было выяснено, что ребёнку было понятно, а какие задания остаются сложными. На сколько нравится работа в группе и почему.

Шаг 7. Проведение второго урока-исследования, наблюдение за уроком; опрос учащихся «Голос ученика»

2-й исследовательский урок познания мира прошел во 2 «Д» классе по теме: «Движения робота» (учитель Тукашева Б.К.)

Урок прошёл интересно, цели достиг. Положительно сказалось на деятельности учащихся использование таких активных методов обучения как составление разных алгоритмов действий, рисование робота на компьютере. И хотя учащиеся весь урок увлечённо работали, наблюдатели отметили, что учащиеся допускают большое количество ошибок из-за невнимательного чтения. И сделали вывод, что научить учащихся осознанному чтению — это главная задача учителей на данном этапе.

Один из наиболее ценных этапов в проведении исследования. Необходимо помнить, что обязательное условие роста профессионального мастерства — это понимание, анализ и размышление над тем, что мы делаем. Однако, в любом случае учиться только на своей практике сложно и не всегда эффективно. Например, для таких целей конструктивное обсуждение урока с коллегами может быть очень полезным. В ходе обсуждения были даны различные рекомендации.

Шаг 8. Планирование и проведение третьего урока музыки на тему «Древние



музыкальные инструменты» (учитель Плотникова Я.А.)

Обсуждение.

Урок прошёл хорошо, цели достиг. Положительным было использование дифференцированных активных методов обучения. Читательская грамотность развивалась при работе с текстом.

При опросе исследуемых учеников выяснилось, что Дима на уроке достиг незначительного прогресса, но всё-таки ещё затрудняется найти нужную информацию самостоятельно. Софии также не хватает уверенности в себе, она слишком боится ошибиться при ответе, поэтому неуверенно отвечает. Хадиджа обладает хорошими знаниями и высокой мотивацией, но необходимо развивать в ней лидерские качества, особенно при работе в группах.

Шаг 9. Планирование и проведение серии последующих 6 уроков Lesson Study.

Шаг 10. Обсуждения. Выводы. Результаты.

За время проведения уроков с использованием подхода Lesson Study, исследуемые учащиеся смогли повысить свою успеваемость, София в третьей четверти



вышла отличницей, а Дима — ударником. Хадиджа, которая также учится на отлично, постепенно стала лучше проявлять себя при работе в парах и в группах. Она научилась делиться своими знаниями с одноклассниками, объяснять им непонятное и сотрудничать с ними с большим желанием. София стала более активной и уверенной в себе, стала смелее отвечать на уроках, не боясь сделать ошибки. Дима поборол излишнюю стеснительность, стал проявлять больше интереса к учёбе и лучше контактировать с одноклассниками. Также было заметно, что все учащиеся постепенно учатся более внимательному и осознанному чтению, они стали чаще давать правильные ответы, верно определять основную мысль текста, смелее высказывать своё мнение, аргументировать, доказывать и отстаивать свою точку зрения, особенно, работая в группах.

Поэтому, мы сделали вывод, что методика подхода Lesson Study достаточно эффективна. Группа учителей, работающая по Lesson Study отметили, что:

- была возможность видеть обучение детей, более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;
- увидели разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;



- Lesson Study побуждает проверять свои предположения и убеждения;

- стали понимать, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;

- реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы, способствует обширному диалогу между учителями. Воспитывает коллегальную культуру и профессиональное развитие;

- Lesson Study побуждало проверять свои предположения и убеждения.

Очень важно, чтобы идеи получали свое реальное воплощение в конкретных классах.

Учителя сегодня нуждаются в обучении и поддержке, в частности в углублении понимания вопросов планирования конкретных уроков, которые связаны с высокой познавательной потребностью и потенциальными проблемами управления классом при использовании методов, ориентированных на учеников.

**Лилия Александровна БАБИНА,
Надежда Васильевна БАКАЛДИНА,
Наталья Николаевна ЗАХАРОВА,
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная
школа №32»
г. Уральск,
Западно-Казахстанская область.**



Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы как средство повышения интереса учащихся к предмету

В современном обществе одним из ключевых показателей развития культурной составляющей человека является речь, которая позволяет не только выражать мысли, эмоции и чувства через языковые средства, но и служит для организации процесса коммуникации. Речь играет важную роль для личностного и профессионального роста человека, его успешной деятельности в социуме. Важной составляющей культуры речи, без которой невозможно представить полноценное и гармоничное общение в современном мире, является речевой этикет, выступа-

ющий регулятором коммуникативных процессов. Сегодня под понятием «речевой этикет» понимается «разработанная система правил речевого поведения и речевых формул, используемых в определенных коммуникативных ситуациях». Развивая этикет, прививая интерес к русскому языку, используем на своих уроках современные технологии.

Речевой этикет регулирует общение в конкретных ситуациях, определяя уместные языковые средства в тех или иных обстоятельствах, например, в деловом общении или телефонном разговоре. Процесс



коммуникации нельзя назвать эффективным, если коммуниканты пренебрегают правилами речевого этикета. Подобные ситуации могут привести к возникновению конфликта между говорящими, предотвратить который возможно только соблюдением этических условий общения. Находясь в обществе, соблюдение общепринятых норм, в том числе и речевых, является ключевым аспектом, способствующим успешной коммуникации и жизнедеятельности личности. Поэтому большую роль играет развитие речевого этикета у каждого члена общества. Важность данного явления подтверждается повышенным вниманием к нему со стороны различных гуманитарных областей, в частности — лингвистики. Речевой этикет, который впервые был подробно описан советским лингвистом В. Г. Костомаровым], исследуется как лингвистическое и социальное явление, а также является сферой научного интереса различных ученых-лингвистов: Н. И. Формановской, А. А. Акишиной, В. Е. Гольдиной и др.

Особую значимость овладение речевым этикетом приобретает в период школьного этапа, когда ребенок входит в социум и учится взаимодействовать с коллективом. Успех данных процессов зависит во многом и от способности учитывать вышеуказанные факторы при построении коммуникации, и от умения придерживаться общепринятых правил общения в определенных ситуациях. Как отмечалось, особенностью речевого этикета является его национальная специфика. Для каждой культуры характерен свой речевой этикет при сохранении некоторых универсальных принципов. Поэтому, согласно исследованиям, при изучении правил речевого этикета, учащийся не только фор-

мирует навыки общения, но также наследует речевой опыт народа и знакомится с речевыми эталонами определенной нации. Целью научной статьи является рассмотрение особенностей усвоения норм речевого этикета учащимися школ на уроках русского языка. Необходимо отметить, что в настоящее время существуют факторы, оказавшие влияние на снижение уровня культуры речевого поведения, в особенности — школьников. Отсутствие такта, деликатности, неумение корректно строить свое речевое поведение и соблюдать речевой этикет все чаще становятся актуальными проблемами. Одной из основных причин, способствующей нарушению речевого этикета, является распространение виртуального общения в различных социальных сетях. Сегодня цифровые технологии занимают особое место в жизни каждого человека, потому нельзя обойти стороной речевой этикет, распространенный на платформах интернета. Специфика речи в Интернете имеет преимущественно разговорный характер, что обусловлено отсутствием личного контакта между коммуникантами. Орфографические и пунктуационные нормы перестают носить обязательное требование, а коммуникация в онлайн-режиме приобретает свойства спонтанной разговорной речи. В процессе online-общения коммуниканты стремятся сократить время написания текстового сообщения, что приводит к таким распространенным языковым процессам, как: - фонетизация слов, сопряженная с языковой игрой («фтем», «пруца» и др.);

- различного вида аббревиация (типичная: «инфа» - «информация», «прога» - «программа» и нетипичная: «спс» — спасибо, «нез» — «не за что», «чд» — что делаешь и



др.»; - активное использование нелитературной и разговорной лексики (жаргонизмы, диалектизмы, просторечные формы, нецензурная лексика); - несоблюдение языковых норм, в связи с чем распространяются различные грамматические, лексические, стилистические и пунктуационные ошибки; - игнорирование использования необходимых в ситуации общения формул речевого этикета. Кроме того, общение в интернете характеризуется сниженным уровнем уважения к собеседнику, проявляющегося в нарушении принципа вежливости. Распространенным является обращение к своему собеседнику в неуважительной форме. Например, использование вместо местоимения «Вы» обращение «Ты». Тенденция нарушения речевого этикета в Интернете привело к появлению неологизма «сетикет», под которым понимается набор специальных правил, регулирующих коммуникацию в Сети. Исходя из вышеперечисленных отклонений речевого поведения, огромное значение на современном этапе развития общества приобретает специальное обучение школьников речевому этикету на уроках русского языка. В качестве материала для анализа был использован документ, на основе которого строится обучение в Республики Казахстан – Типовая учебная программа, разработанная в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования. Согласно новой Типовой учебной программе, целью обучения предмету «Русский язык» является формирование навыков *аудирования, слушания, говорения, чтения и письма* в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориен-

тированной на ситуацию общения. В качестве примера для анализа используем учебник по русскому языку для седьмых классов. Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года №216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме», седьмые классы с русским языком обучения работают с учебником «Русский язык» Сабитовой З.К., Скляренко К.С., выпущенный издательством «Мектеп» в 2018 году. Именно данный учебник послужил материалом для анализа заданий, способствующие развитию речевой этики учащихся. Задания, направленные на речевое взаимодействие, в учебнике обозначены так: - «Говорим»; - «Работаем в группе, в паре». Задания под обозначением «Работаем в группе, в паре» очень разнообразны по своему содержанию. В них представлены различного рода ситуации, связанные с основной темой урока, к решению которых учащиеся приходят с помощью различных приемов («Коллективная запись», «Корзина идей», «Интервью у слова», «Дебаты», «2,4 и вместе» и другие). Все эти задания направлены на речевое взаимодействие учащихся, где культурное, вежливое общение играет ключевую роль. Эффективными являются представленные в учебнике задания групповой и коллективной форм организации, где ученикам непосредственно необходимо общаться между собой, при этом соблюдая речевые нормы и правила вежливого взаимодействия к группе. Также в учебнике представлены упражнения, связанные с речевой этикой в



Интернете, что показывает ориентированность образовательной программы на современные тенденции. Так, изучаются актуальные темы, такие как «телефонный этикет», «актуальность форм прощания в будущем». В представленных заданиях учащимся необходимо ответить на ряд проблемных вопросов, ответ на которые требует анализа современного состояния речевого этикета и попытки предугадать его дальнейшее развитие. Такие задания способствуют осознанию учащимися важности изучения принципов культуры речи, и побудит их лично придерживаться ее норм. Особенностью является использование заданий, связанных с межкультурным общением. Рассматриваются речевые различия стран в форме сопоставления, где учащимся необходимо определить характерные особенности речевой культуры своей страны и сравнить их с особенностями другой страны. Такие задания показывают роль речевой культуры во всем мире и необходимость изучения данной темы для организации общения высокого уровня. Изучение речевого этикета на уроках русского языка предельно важно. Соблюдение правил и норм речевого общения обеспечивает успешность коммуникации, порождает доверие и уважение среди собеседников. Знание правил речевого этикета дает человеку возможность построить эффективное общение с собеседником, в процессе которого он сможет достигнуть необходимых целей, а также сформирует образ культурного и образованного человека. В результате проведенного анализа заданий, представленных в учебнике «Русский язык» Сабитовой З.К., Скляр-енко К.С., можно сделать вывод, что одним из самых распространенных спо-

собов развития речевой этики учащихся является решение проблемных вопросов в форме коллективного рассуждения, диалога, способствующие развитию навыков эффективного общения школьников. Задания имеют связь с современными тенденциями общения, благодаря чему являются актуальными для обучающихся. Анализ современной образовательной программы по русскому языку показал, что сегодня уроки русского языка также ориентированы и на развитие речевой этики учащихся, нарушение которой сегодня является актуальной проблемой. Одной из основных целей данной программы является освоение принципов правильной речи и успешное соблюдение этических норм в конкретных ситуациях общения.

Список литературы:

1. Арутюнова Н. Д. Функции языка. // Русский язык. Энциклопедия. — М.: 1997. — с. 108
2. Костомаров В.Г. Русский речевой этикет // Русский язык за рубежом. — М., 1967. № 1. с.56–62
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие — Изд. 11-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 380 с.
URL: http://les-collegelik.ru/DistObuch2020/ZAOSCHNIKI/AM-11/RodnYaz/uchebnik_vvedenskaja_russkij_jazyk_i_kultura_rechi.pdf (дата обращения: 03.01.2023)

Гүлмира Қанытбекқызы БАЙҚҰЛАҚ,
учитель русского языка и литературы
ГУ «Общеобразовательная школа
«Жусансай».
Ордабасынский район,
Туркестанская область.



Развитие навыков функциональной грамотности на уроках истории

Современное общество ставит перед воспитанием и обучением новые цели и приоритеты для образования.

ИК-технологии в современных условиях могут стать действенным инструментом для педагога в плане организации образовательного пространства со школьниками и родителями, для развития ИКТ-функциональной грамотности. Рассмотрим использование технологии «Образовательный веб-квест». Веб-квест — это пример организации интерактивной образовательной среды. Образовательный веб-квест — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Информационный поток в Интернете настолько велик, что в нем не просто ориентироваться, особенно новичку, возможности же при использовании Интернет-ресурсов открываются для педагога большие.

С помощью веб-квеста происходит стимулирование собственной активности ученика, познавательной активности, коммуникативной активности (желание общаться, делиться своими рассуждениями и впечатлениями с окружающими, и прежде всего с коллегами) и, конечно, творческой активности (творить, выдумывать, пробовать). Технология веб-квест позволяет реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения. Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве.

Веб-квест может быть использован в следующих целях:

- для усвоения базовых знаний по дисциплине, разделу или теме урока;
- при систематизации усвоенных знаний;
- при формировании навыков самоконтроля;
- для мотивации к учению в целом.

В качестве инструмента создания веб-квеста можно использовать конструктор Wix. Без особого труда педагоги и ученики смогут создать на Wix одностраничный сайт, который может послужить, как рекламная площадка. Если же вы впервые сталкиваетесь с созданием интернет-проектов, тогда на Wix есть пошаговая детальная и простая инструкция, с помощью которой можно найти ответы на всевозможные вопросы.

Wix — это специализированный конструктор сайтов, имеющий специальный онлайн-редактор, который позволяет сверстать любой ресурс даже неопытному пользователю, почти ничего не понимая в создании веб-ресурсов. Важно отметить, что данный конструктор не только может создавать так называемые «визитки» (блочные страницы сайта), но и создавать полноценные онлайн-ресурсы, которые имеют сложную структуру, такие как интернет-магазины с объёмными каталогами. В целом, можно выделить следующие преимущества онлайн-конструктора Wix. Высокая скорость загрузки. Достаточно просто выбирать необходимые шаблоны, дополняя их тем или иным контентом. В любой момент можно кардинально поменять любую составляющую созданного или создаваемого ресурса. Дизайн, к примеру, меняется одним



нажатием кнопки. Можно отдельно изменить фон, а потом — ссылки, ведущие на те или иные разделы сайта. Таким образом, даже начинающий пользователь создаёт собственный игровой (информационный, образовательный) навигатор для педагогов, родителей или школьников. Использование именно таких несложных технологий помогает снять страх педагогов перед неизвестным, помочь им с интересом и желанием включиться в освоение современного педагогического инструментария и успешно его применять в профессиональной деятельности.

Мне как учителю-предметнику — ключевой фигуре процесса передачи знаний современным детям — требуется день за днём перестраивать своё сознание, чтобы быть «на одной волне» с учениками, осуществлять учебное взаимодействие с учётом личностно-ориентированного подхода, использовать современные цифровые помощники в роли творческого генератора своих идей. На своих уроках истории я использую индивидуальный подход к ученикам, учитывая их личностные, психолого-педагогические и поведенческие характеристики. Для учащихся очень важно поддерживать интерес к предмету, стимулировать их познавательную активность. Я как учитель-предметник использую на уроках истории истории интерактивные материалы и готовые анимационные задания на цифровой образовательной платформе LearningApps.org. Использование этой цифровой платформы существенно экономит время на подготовку к занятиям, позволяет помогать слабому и уделять внимание сильному ученику, вносит элемент новизны в каждый урок.

Цифровой инструмент LearningApps.org используется мной для проведения первичной проверки и закрепления тем с помощью готовых мультимедийных

упражнений, упорядоченных по классам, темам, степени сложности. Игровая форма снижает тревожность учащихся, помогает творчески мыслить, делать аргументированные выводы после проделанной работы.

Бесплатным, простым в использовании, быстрым инструментом создания интерактивных рабочих листов является сервер Wizer (<https://app.wizer.me/>). Этот сервис был создан специально для образования. И его направленность даёт свои ощутимые результаты. Wizer позволяет создавать и использовать интерактивные рабочие листы для обучения, выполнения учащимися различных заданий как за компьютерами, так и на интерактивной доске.

Если подвести итог деятельности любого педагога по вопросу владения цифровыми навыками и способами организации своей деятельности с помощью цифровых образовательных технологий, то можно выделить самые главные, на мой взгляд, составляющие этого процесса умения:

- находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
- создавать визуально интересные и полезные материалы;
- уметь быстро и целенаправленно искать информацию в Сети;
- создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
- использовать эффективные онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевёрнутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение;
- налаживать тесные рабочие связи с другими преподавателями.

Применение образовательных платформ по различным предметам, игровой технологии и технологии развития критического мышления в значительной степе-



ни соответствует особенностям восприятия информации, способствует повышению мотивации, даёт возможность ученику испытывать удовольствие от получения знаний, быть успешным.

Будущее школы — за цифровой образовательной средой, которая, сломав стереотипы классно-урочной системы, позволит учителю и ученику сотрудничать между собой, что приведёт к достижению максимально эффективного результата.

Список литературы:

1. Обучение цифровым навыкам: модели цифровых компетенций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://obzory.hr-media.ru/cifrovye-navyki-sotrudnika>
2. Иваненко С.С. Образовательный

веб-квест: Интернет-ресурсы успешного педагога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ppt-online.org/757343>

3. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Д. Бадарч. — М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. — 320 с.

Елена Михайловна МЕЛЬНИЧУК,
учитель истории КГУ «Школа-лицей
имени Шокана Уалиханова».
г. Абай,
Карагандинская область.



Формирование социально-значимых качеств личности младшего школьника через досуговую деятельность семьи и школы

В современное время средства массовой информации активно поднимают вопрос о состоянии здоровья школьников. Это особенно важно сегодня, в условиях резкого снижения двигательной активности. Физическая культура и спорт является одним из наиболее важных факторов укрепления и сохранения здоровья. Одной из приоритетных задач системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Объем интеллектуальной нагрузки влияет на уменьшение двигательной ак-

тивности, а это, в свою очередь, приводит к ухудшению мозговой активности. Малоподвижный образ становится нормой, как для детей, так и для взрослых. Решение актуальнейшей для государства проблемы, необходимости улучшения здоровья подрастающего поколения носит комплексный характер. Очень часто сегодня мы слышим вопрос: кто в ответе за воспитание ребенка — семья или школа? Педагоги обычно единодушны — все идет из семьи. Родители с этим чаще всего не согласны, ведь дети проводят большую часть времени в школе.

Как сделать так чтобы наши дети могли с успехом учиться, общаться, развиваться и кто им в этом поможет?



Отвечая на вопрос, мы можем с уверенностью сказать, что социализация ребенка будет успешной, только тогда, когда семья и школа смогут объединить свои усилия в этом вопросе. Обучающиеся у нас имеют различную социальную среду, различный круг общения, различные материальные условия, но несмотря на это каждый ребенок социально успешен, на наш взгляд этому способствует тесное взаимодействие школы и семьи.

Ядро этого механизма — родители и педагоги, две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка. У обеих сторон есть свои преимущества, своя специфика, свои достоинства. Основными направлениями реализации проекта, стали привлечения родителей к участию в учебной деятельности, совместная организация досуга, проведение консультативной работы, которая заключается в просвещении родителей.

В нашей школе в последнее время достаточно продуктивной формой формирования культуры быть родителем стали родительские тренинги. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

Родительский тренинг проводится, как правило, классным руководителем совместно с психологом школы. По результатам тренинга даются рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

Помимо тренингов с учащимися и родителями, хорошей формой просвещения является родительский ринг. Это одна из дискуссионных форм общения родителей

и формирования родительского коллектива.

Родительский ринг проводится с той целью, чтобы мы и родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка делается правильно, а что не совсем так.

Полезность таких встреч родителей состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса.

В век технического прогресса мы зачастую не можем оторвать своего ребенка от компьютера, планшета, телефона или телевизора и это проблема. Наши дети ещё не умеют оптимально использовать свободное время для своего личностного развития. Поэтому организацией досуга активно должны заниматься мы, взрослые.

Фитнес-технологии, на наш взгляд, можно определить как совокупность научных способов, шагов, приемов, сформированных в определенный алгоритм действий, реализуемый определенным образом в интересах повышения эффективности оздоровительного процесса, обеспечивающий гарантированное достижение результата с использованием инновационных средств, методов. Многими исследованиями доказано, что интеграция средств фитнеса в систему воспитания здорового ребенка сегодня являются одним из эффективных путей повышения интереса и творческой активности учащихся, усиления мотивации к физическому совершенствованию, создания и планомерного поддержания положительных эмоций.

Экспериментально доказано, что применение фитнес-технологий оказывает



комплексное положительное воздействие на организм занимающихся, что позволяет повысить показатели развития учеников: улучшаются показатели силовой подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы, расширяются аэробные возможности. Необходимо подчеркнуть, что фитнес-технологии относятся к инновационным методикам, позволяющим превратить рутинный педагогический процесс, в творческое взаимодействие учителя и ученика.

На каждом уроке проводим с ребятами и их родителями фитнес-физминутки. Это помогает решить многие проблемы воспитания и обучения подрастающего поколения сегодня.

Развитие школьников средствами фитнеса возможно в реалиях современной школы. Это современно, доступно и интересно. Практически каждый ребенок и родители имеют коньки и лыжи. Очень обидно, когда успешный ребенок в младшем звене вдруг замыкается в себе, его лучшим другом становится компьютер, он не желает участвовать в различных мероприятиях, комплексует. Об этом мы часто говорим на педагогических консилиумах по адаптации детей при переходе в среднее звено. Поэтому родители с большим желанием откликнулись сопровождать своих детей при проведении поисково-исследовательской, проектной деятельности. Конечно, я немного лукавлю, говоря о том, что все родители без исключения откликнулись на рекомендации учителей, но первый результат дал мощный толчок. Вы спросите, какой результат?

Это выступление детей на научно-практических конференциях разного уровня. Представление их результатов в средствах массовой информации, родительских конференциях. На данный момент научно-исследовательской работой занимаются все классы без исключения. В СМИ представлены публикации.

Как вы видите проектно-исследовательская деятельность школьников при сопровождении родителей активно формирует социально-значимые качества личности школьника не только через досуговую деятельность, но и учебную. Подтверждают это и результаты анкетирования среди обучающихся и родителей.

Считают, что в школе созданы все условия, чтобы подготовиться к дальнейшему получению образования – 80%. Посещают школу, потому что интересно – 61%. Чувствуют себя комфортно и могут свободно высказать свое мнение – 85%.

Стоит отметить, что 100% опрошенных родителей считают, что школа воспитывает детей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни, что является немаловажным фактором в социализации личности.

Очень важно сегодня не только подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически здоровым, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

Список использованной литературы:

1. Школа и родители. / Под ред. Е.И. Колоярцевой. – М.: «Просвещение», 1969. – 169 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Изд. 3-е. – СПб.: «Питер», 2008. – 176 с.
3. Егорова, Н.В. Фитнес для занятий младших школьников в системе дополнительного образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Надежда Вячеславовна Егорова; Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. – Смоленск, 2012. – 24 с.
4. Елизаров А.Н. К проблеме основного интегрирующего фактора семьи // Вестник МГУ. – 1996. - №1. – С. – 42 – 49.



5. Змановский Ю.Ф., Гребенщиков И.В. Досуг и дети. — Изд. 2-е. — М.: «Юрид. лит», 1989. — 368 с.

6. Мельничук, М. В. Технология построения индивидуальных оздоровительных программ для учащихся общеобразовательных школ : На примере фитнес-программ: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Марина Владимировна Мельничук. Всерос. на-

уч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. — Москва, 2001. — 22 с.

**Жанар Токеновна БЕКОВА,
Аида Вагифовна ДЖАФАРОВА,
Арайлым Кайратбековна
АЙТХОЖАЕВА,
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №16».
г. Караганда,
Карагандинская область.**



Развитие логического мышления через дидактические игры на уроках в начальных классах

Развитие логического мышления с использованием игры на уроках казахского, русского языка, математики, литературы, естествознания, познания мира может быть эффективным методом для привлечения внимания учащихся и стимулирования, что способствует развитию через дидактические игры познавательной активности и мотивации обучающихся. Вот несколько идей и примеров, как это можно осуществить: лингвистические головоломки и загадки: Включение головоломок и загадок на казахском языке, которые требуют логического мышления и анализа для решения. Например, загадки с использованием игры слов или многозначных выражений, которые требуют точного понимания языка. Задачи на логическое мышление типа «Кто кем является?» (например, волк, коза и капуста). — естествознание. Задачи с логическими операциями: «И», «ИЛИ», «НЕ» — математика. Конкурсы на скорость и точ-

ность: Организация игр и конкурсов, направленных на правильное и быстрое выполнение языковых заданий. Например, соревнования по составлению сложных предложений или нахождению синонимов и антонимов по русскому, казахскому языку и литературе. Ролевые игры и драматизация: Проведение уроков в форме ролевых игр или театральных постановок на казахском, русском языке, литературе, где учащиеся должны использовать языковые навыки для взаимодействия и решения логических задач в рамках роли. Кроссворды и кроссворды: создание языковых кроссвордов и кроссвордов на казахском языке, в которых учащиеся должны разгадать множество слов и выражений с помощью своих знаний и логического мышления. Командные игры и задачи: проведение игр в командных форматах, где учащиеся должны сотрудничать для решения сложных языковых задач, таких как составление текстов или



анализ лингвистических явлений. Использование технологий: использование интерактивных онлайн-ресурсов или мобильных приложений для изучения казахского, русского языка с элементами игры, такими как игровые задания на правильное употребление слов или составление предложений. Развитие логического мышления с помощью дидактических игр на уроках в начальных классах – отличная идея! Вот несколько примеров игр и заданий, которые можно использовать: конструирование и сортировка: сборка геометрических фигур из частей – математика. Сортировка по различным признакам (форма, цвет, размер и т.д.) – математика. Логические игры и головоломки: Игры на распределение предметов (например, как разложить игрушки по коробкам так, чтобы каждая коробка содержала определенное количество) – математика. Ребусы и кроссворды с элементами логического вывода казахский, русский язык, литература, познание мира, естествознание. Задачи на последовательность действий: задания на составление последовательности действий для достижения определенной цели. Игры на развитие речи и логики: Игры на ассоциации и логическое умозаключение (например, «Кто какой фрукт предпочитает и почему?»). Игры на рассуждение: Задачи, требующие объяснения своего решения (например, почему та или иная комбинация правильная) – математика. Конкурсные игры с элементами логики: Соревнования на логическое мышление (например, «Кто быстрее разгадает загадку»). Важно, чтобы игры были адаптированы к возрасту детей и учитывали их интересы. Это поможет не только развивать логическое мышление, но и делать все уроки в начальных классах более увлекательными и интерактивными. Эти подходы помогут не только развить логическое мышление учащихся, но и сделают уроки более ин-

тересными и привлекательными, способствуя их активному участию в образовательном процессе на уроках в начальных классах. Развитие логического мышления с использованием игровых элементов на уроках может включать разнообразные методики и активности, способствующие улучшению аналитических способностей учащихся. Комбинация игровых элементов с учебными задачами способствует более глубокому усвоению материала и активизации учащихся в образовательном процессе. Понятие игровая педагогика как форма, обеспечивающая развитие логического мышления обучающихся 1-4 классов и психолого-эмоциональную обратную связь между учеником и педагогом, становится важным направлением при внедрении обновленных программ обучения, поскольку только при обеспечении такой связи педагог сможет своевременно выстроить систему критериев оценивания результативности проделанной работы по изучению и закреплению учебного материала. Одним из видов игрового метода является дидактическая игра, в которой все действия участников регулируются игровой задачей и игровыми правилами. Внедрение обновленной программы обучения по казахскому языку и литературе сталкивается с проблемой шаблонов традиционных методов и приемов обучения, которые не позволяют в полной мере реализовать творческий потенциал учащихся из-за ограничений и определенного консерватизма моторной плотности урока. Именно поэтому система дидактических игр на отдельных этапах урока будет более рационально решать задачи оперативного плана, при которых благодаря активизации мыслительной деятельности ученика, заинтересованного в достижении игрового результата, будет использован кумулятивный эффект, при котором учащийся становится прямым участником процесса



обучения, а не наблюдателем. Сравнительный анализ результатов практической учебной деятельности показывает, что ребенок усваивает и применяет усвоенные во время игры в малых группах знания намного лучше, чем их ровесники, обучение которых проводилось по стандартным методикам, поскольку учащимся предоставляется возможность работать в группах, решать различные учебные задачи, высказывая при каждом игровом моменте свое мнение, анализировать игровые ситуации через поиск путей решения. В процессе использования дидактической игры на уроках казахского языка происходит воспитание и нравственных качеств ребенка: работая в группе, ученик учится общаться через совершенствование своих коммуникативных способностей, при этом достигаются главные цели школьной реформы — повышение качества обучения и образования. Использование дидактических игр на уроках казахского языка способствует значительному повышению качества образовательного процесса и эффективно влияет на познавательную мотивацию детей через выстраивание наиболее доверительных отношений с педагогом. «Творческая мастерская». Применяется на обобщающих уроках. К уроку обучающиеся готовят иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы. Дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20-25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги)

из собранных вместе материалов — главная цель этого урока. Также на этом этапе хорошо использовать метод «Синквейн». Метод уже довольно «избитый», но является одним из любимых у детей. Хорошо использовать при изучении новых слов и понятий на уроках казахского, русского языка, математики, литературы, естествознания, познания мира. Дидактические игры в контексте внедрения современных программ обучения будут определять не только уровень готовности учителя казахского языка, учителя начальных классов к инновациям, но и его способность к установлению доверительных отношений с учеником, при которых возможно творческое развитие личности, как учителя так и ученика.

Список литературы:

1. Болотнова Н.С., И.И. Бабенко, А.А. Васильева и др. Коммуникативная стилистика художественного текста: лексическая структура и идеостиль / под ред. проф. Н.С. Болотновой. Томск: Издат. Томского государственного пед. университета, 2001. — 331 с.
2. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр: Учебно-методическое пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. — 152 с.
3. Далецкий Чеслав. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты: учебное пособие. М.: Омега — Л, 2004 г. — 488 с.

**Мадина Мурзагалиевна
БЕРДЕНОВА,**
учитель казахского языка,
учитель начальных классов,
КГУ «Набережная начальная школа
отдела образования района Беимбета
Майлина»
Управления образования Акимата.
Костанайской области.



Использование технологии критического мышления на уроках биологии как образовательная технология

Критическое мышление на уроках биологии можно рассматривать как важную образовательную технологию, которая помогает учащимся не только усваивать научные знания, но и развивать умения анализа, оценки и синтеза информации. Внедрение критического мышления в образовательный процесс по биологии может включать в себя следующие подходы:

Анализ и оценка информации:

Разбор научных исследований: проводите уроки, на которых ученики анализируют статьи из научных журналов, оценивают их методы и результаты, обсуждают их достоверность и применимость.

Критическая оценка данных: Учащиеся могут изучать данные экспериментов, выявлять возможные ошибки, обсуждать альтернативные интерпретации результатов.

Развитие навыков научного метода:

Формулирование гипотез: Поощряйте учащихся выдвигать собственные гипотезы на основе наблюдений или данных и разрабатывать способы их проверки.

Проектная работа: Организуйте проекты, в которых учащиеся должны провести собственные исследования, собрать и проанализировать данные, а затем представить свои выводы.

Дискуссии и дебаты:

Обсуждение научных споров: Проведите уроки-дискуссии, на которых ученики будут обсуждать научные дебаты и спорные вопросы в области биологии.

Этические вопросы: включите в курс темы, связанные с биоэтикой, такие как клонирование, генные модификации, использование животных в исследованиях, чтобы ученики могли рассмотреть их с раз-

личных точек зрения.

Стимулирование творческого мышления:

Моделирование и симуляции: Используйте компьютерные модели и симуляции для изучения биологических процессов и экосистем, чтобы учащиеся могли визуализировать и прогнозировать различные сценарии.

Инновационные задания: Придумывайте задания, требующие нестандартного подхода, например, разработка новых методов лечения или биологических технологий.

Развитие навыков аргументации и письменной работы:

Написание научных отчетов: Учащиеся могут писать отчеты о своих экспериментах и исследованиях, обосновывать свои выводы и приводить доказательства.

Критическое чтение: включайте упражнения на критическое чтение текстов, чтобы ученики учились выявлять логические ошибки и слабые места в аргументации.

Каждый педагог стремиться активизировать познавательную активность обучаемых. Развитие внутренней мотивации к обучению — путь к успеху в преподавании. Современного обучаемого мотивировать к познавательной деятельности, к поиску новой информации и коммуникации достаточно сложно. Происходит это потому, что обучающиеся часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала по всем преподаваемым предметам. Причина этого — в недостаточно высоком уровне развития критического мышления. Одна из интереснейших современных технологий в сфере образования, которая позволяет вырабатывать необходимые учеб-



ные компетенции — это технология развития критического мышления. Критичность ума — это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Данные факторы обуславливают актуальность технологии развития критического мышления. В современной образовательной практике особое внимание уделяется развитию критического мышления учащихся. В контексте уроков биологии это особенно важно, так как этот предмет требует не только запоминания фактов, но и умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основе данных. Основные аспекты критического мышления. Теоретические аспекты формирования критического мышления рассмотрены в трудах казахстанских ученых. Исследование Карагозиной М.И. основывается на втором модуле Программы курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан — обучение критическому мышлению. В своем исследовании Карагозина М.И. придерживается следующего определения «критическое мышление — дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям». В исследовании Кусаинова Д.У. рассмотрены вопросы совершенствования критического мышления препода-

вателей высшей школы. Мирсеитова С. утверждает, что критическое мышление означает осмысление любой информации, идеи, чтобы решить, следовать ли за этими идеями. В исследовании Оспановой Н.Т., которая определила основные педагогические условия формирования критического мышления старшеклассников. Она определяет критическое мышление как процесс оценочного отражения действительности, характеризующийся способностью человека выявить противоречия, самостоятельно сформулировать проблему, определить возможность ее решения. А.А. Ташетов рассматривает возможности медиа-ресурсов и технологии критического мышления, которые обеспечивают формирование критического мышления будущих педагогов-психологов. Имеет место ряд исследований, в которых рассматривают различные аспекты развития мышления школьников, среди них, посвященных формированию интеллектуальных способностей учащихся (Егизбаева А.С.), методическая система развития дедуктивного мышления школьников в курсе алгебры (Кадырбаева Р.И.), готовность будущего специалиста-математика к исследовательской деятельности в условиях многоуровневой системы образования (Нурканова Р.О.), методика формирования реферативных умений у школьников языковых специальностей (Головчун А.А.), развитие аналитико-синтетической деятельности вуза при изучении курса математического анализа (Чугунова А.А.) и многие другие.

Теоретический обзор демонстрирует, что технология критического мышления позволяет педагогу активизировать интеллектуальную деятельность обучаемого, вызвать эмоциональный отклик, и таким образом заинтересовать на личностном уровне в познании нового учебного материала по биологии. Цель технологии критического мышления — научить быть готовым к самостоятельному мышлению, осмыслению, структурированию информации. Под тер-



мином «критическое мышление» понимается система мыслительных характеристик и коммуникативных качеств личности, позволяющих эффективно работать с информацией. Данная технология направлена на развитие обучаемого, основными показателями которого являются выработка собственного мнения и рефлексия суждений.

Особенностями этой технологии являются:

- учебный процесс, строится на закономерностях взаимодействия личности и информации, закономерностях и механизмах процессов познания;

- на этапах технологии могут применяться разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организация дискуссий;

- особенности технологии позволяют всё обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и рефлексии.

Конструктивную основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель трех стадий: «вызов-осмысление-рефлексия». Каждой стадии урока биологии соответствует определенный методический прием.

Технология критического мышления позволяет перейти от знания к применению. Обучаемый может в дальнейшем при самостоятельной работе с информацией по теме занятия создавать, находить оригинальные решения. Закрепившись, данный навык может быть использован в других сферах жизни обучаемого, что ведет за собой развитие личности в целом.

Таким образом, что процесс обучения биологии необходимо и возможно организовать таким образом, чтобы наряду с формированием универсальных учебных действий происходило формирование критического мышления обучающихся. Это способствует приобретению значимо важных личностных качеств, более качественному усвоению биологического материала. Критическое мышление при обучении био-

логии позволяет улучшить у обучающихся качество биологических знаний и повысить уровень их учебной мотивации. Использование приёмов технологии критического мышления на уроках биологии способствует развитию информационной компетентности.

Таким образом, интеграция технологии критического мышления на уроках биологии является важным шагом к формированию компетентных и аналитически готовых граждан.

Использование критического мышления в уроках биологии помогает учащимся не только овладеть знаниями о живой природе, но и развивать аналитические навыки, которые будут полезны в любой сфере жизни.

Список литературы:

1. Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT), Kazakhstan. URL: <https://uil.unesco.org/casestudy/effective-practices-database-litbase-0/reading-and-writing-critical-thinking-rwct> (accessed: 21.01.2023);
2. Карагозина М.И. По страничкам «исследование в действии» // Білімдегі жаңалықтар. №2 (46) - 2014 С. 68-76;
3. Кусаинов Д.У. Некоторые вопросы совершенствования критического мышления преподавателя современной высшей школы // С. 236-241;
4. Философия и методы RWCT в действии/под редакцией С. Мирсеитовой. — Казахстанская Ассоциация по Чтению. Серия «Школа профессионального развития». — Алматы: ИздатМаркет, 2004. — 264 с.;
5. Оспанова Н.Т. Растим исследователя // Журнал «Русский язык и литература в казахской школе». - 2008. - №4. — С. 12-13.

Татьяна Владимировна ГИМП,
учитель биологии средней школы №24
города Атырау.
Атырауская область.



Развитие критического мышления обучающихся

Технология развития критического мышления обучающихся позволяет развивать умение нестандартного мышления и относить их к необходимым жизненным навыкам. Прежде всего данная технология развития данного мыслительного процесса направлена на то, чтобы учащиеся начальных классов умело могли анализировать информацию, поступающую из окружающего мира и находить верный путь решения проблемы. Другими словами, имели навык моделирования ситуации с нескольких сторон.

Впервые о понятии «Критическое мышление» заговорили в Америке в 80-е годы XX века. В конце 90-х данную технологию развития мыслительного процессе стали использовать в постсоветских странах. В основу которой легли труды зарубежных ученых об этапах умственного развития ребенка, о развитии критического развития и работы Л.С. Выготского о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка.

Необходимость владения навыков нестандартного мышления в профессиональной деятельности обусловлено высокой эффективностью специалиста и его конкурентоспособности. А в повседневной жизни данный навык так же полезен человеку в решении бытовых проблем. Поэтому с раннего возраста важно правильно развивать ребенка всесторонне и в особенности прорабатывать умение логически размышлять и анализируя приводить умозаключения.

Критическое мышление человека происходит с помощью операций логического мышления. Основные из которых: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение и обобщение.

Анализ — метод исследования, заключающийся в разделении и изучении информации по частям. Синтез — процесс объединения информации в целое. Дедукция — метод мышления, при котором изучение предмета происходит переходом от общего к частному. Индукция — процесс логического вывода на основе перехода от частного к общему. Сравнение — процесс сопоставления двух и более объектов. Обобщение — группировка предметов или свойств по общему признаку.

Н.В. Чернышева рассматривая возрастные особенности проявления критического мышления у младших школьников, указывает, что к 7 годам полностью устанавливается морфологическое созревание

В ее исследованиях было показано, что критическое мышление начинает проявляться у детей в возрасте от 7 до 9 лет. В этом возрасте дети начинают задавать вопросы, и однако, Чернышева отмечает, что у младших школьников критическое мышление еще не полностью развито. Дети часто ограничиваются поверхностными ответами и не могут анализировать сложные проблемы.

Чтобы помочь детям преодолеть эти ограничения и развить более глубокое критическое мышление, можно использовать различные методы и подходы. Например, можно стимулировать детей задавать вопросы, проводить исследования и анализировать полученные данные. Также важно поощрять детей рассматривать проблему с разных сторон и учитывать различные точки зрения.

Кроме того, можно использовать различные игры и упражнения, которые по-



могут детям развивать критическое мышление. Например, можно предложить детям решать проблемные задачи, обсуждать сложные ситуации и находить решения вместе с другими детьми.

Наконец, важно создать атмосферу доверия и уважения, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и чувства, и чтобы они чувствовали себя уверенно при рассмотрении сложных проблем. В целом, развитие критического мышления у младших школьников требует постоянного и систематического подхода, который включает в себя разнообразные методы и подходы.

Вот несколько примеров заданий, которые могут помочь развить критическое мышление у младших школьников:

Анализ и обсуждение новостей: попросите детей прочитать статью в газете или журнале, а затем задайте им вопросы о содержании и смысле статьи. Попросите их высказать свое мнение о том, что они прочитали, и задайте им вопросы, которые помогут им разобраться в проблеме или теме, которую рассматривает статья.

Критическое мышление — способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты к стандартным и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Не смотря на многообразие определенных критического мышления, данный тип мышления имеет свои характерные черты:

1. Критическое мышление основывается на самостоятельности мышления.

Каждый человек может думать критически только за себя. У каждого свой жизненный опыт, окружение и взгляд на одну и ту же ситуацию у всех свой. Поэтому мышление будет критическим если оно носит индивидуальных характер;

2. Критическое мышление начитается с появления вопросов и проблем, которые требуют решения.

По мнению Дьюи, только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложной ситуации, учащийся действительно думает»;

3. Информация — это начальный пункт критического мышления, а не результат.

Знания помогают логически сложить свою мысль, обработав все идеи, статьи, теории, концепции и факты;

4. Критическое мышление требует аргументации.

Факты, аргументы — это то, на основе чего мы можем быть в чем-либо уверенны. При критическом мышлении необходимо подкрепить предпринятые решения обоснованными аргументами, которые доказывают разумность и рациональность принятого решения в отличии от прочих;

5. Критическое мышление связано с мышлением социальным.

Все идеи могут быть как признаны, так и отвергнуты. Поделившись своими мыслями с другими, мы это обсуждаем, доказываем, спорим, тем самым можем взглянуть на идею с нескольких сторон и еще раз все обдумать.

Проблемное решение: предложите детям сценарий или ситуацию, в которой возникает проблема, и попросите их придумать решение. Попросите их объяснить, почему они выбрали именно это решение, и обсудить, какие могут быть другие варианты решения.

Обсуждение историй: попросите детей прочитать историю или послушать рассказ, а затем задайте им вопросы о содержании и смысле истории. Попросите их высказать свое мнение о том, что они прочитали или услышали, и задайте им вопросы, которые помогут им разобраться в смысле истории. Исследовательские проекты: попросите детей провести ис-



следование на какую-то тему, которая их интересует, и задать им вопросы, которые помогут им разобраться в теме. Попросите их презентовать результаты своего исследования и объяснить, почему они пришли к таким выводам.

Необходимо поощрять и поддерживать развитие критического мышления у детей с раннего возраста, чтобы они могли освоить важные навыки для будущей жизни и профессиональной деятельности. Это поможет им стать независимыми, самостоятельными мыслителями и успешными в решении сложных задач в будущем.

Список литературы:

1. Астахова Л.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Монография / Л.В. Астахова, Т.В. Харлампьева / Под научн. ред. Л.В. Астаховой. — М.: РАН, 2012. — 136 с. - ISBN 5-93208-043-4.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / И.В., Муштавинская, Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.- ISBN 978-5-7755-2670-2

3. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / С.И. Заир-Бек. Пособие для учителя — СПб; Альянс «Дельта», 2003. — 192 с

4. Караганова Т.Н. Современные образовательные технологии и их роль в развитии личности младших школьников Сборник материалов научнопрактической конференции. Череповец, 12 мая 2010 года. - Вологда, 2011. — 147 с.

Нона Джумабаевна ДЖУМАБАЕВА,
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная
школа №23».
город Актау,
Мангистауская область.

Игровые методы обучения на уроках математики в начальных классах

Аннотация

Данная работа посвящена изучению и анализу использования игровых методов обучения на уроках математики в начальных классах. В работе рассматриваются различные игровые подходы к обучению математике, их педагогические преимущества, а также методы их внедрения в учебный процесс. Особое внимание уделяется роли игр в формировании математических навыков, развитии логического мышления и повышении мотивации учащихся к изучению математики.

В настоящее время игровые методы обучения занимают важное место в педагогической практике. Они представляют собой эффективный инструмент, способствующий активизации учебной деятельности учащихся и повышению качества образования. Игровые методы обучения

позволяют создать комфортную и стимулирующую образовательную среду. В игровой форме ученики воспринимают информацию более легко и интересно, так как они активно вовлечены в учебный процесс и воспринимают материал через опыт и игровые ситуации. Это способ-



ствует улучшению запоминания и усвоения учебного материала.

Одним из главных педагогических преимуществ игровых методов обучения является развитие творческого мышления и креативности учащихся. В игровой среде дети часто сталкиваются с нестандартными ситуациями, которые требуют поиска нетрадиционных решений. Это способствует формированию гибкости мышления и способности к адаптации к новым условиям.

Игровые методы обучения также способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся. В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом, обсуждают стратегии и планируют свои действия. Это помогает им научиться эффективно общаться, выражать свои мысли и слушать мнение других. Еще одним важным педагогическим преимуществом игровых методов обучения является повышение мотивации учащихся к учебной деятельности. Игра в себе содержит элемент соревнования, достижения целей и получения удовольствия от процесса. Это помогает детям быть более заинтересованными в учебе и стремиться к достижению лучших результатов.

Игровые методы обучения включают в себя широкий спектр педагогических приемов, направленных на активизацию учебной деятельности учащихся. Педагогические исследования показывают, что использование игр на уроках математики способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию критического мышления, логического анализа, абстрактного мышления и проблемного мышления.

Игровое обучение способствует развитию эмоциональной сферы учащихся. В процессе игры дети переживают разнообразные эмоции — от радости и удовлетворения от успешного решения задачи до

разочарования и стресса от неудач. Это помогает им развивать эмоциональный интеллект, умение контролировать свои эмоции и справляться с различными жизненными ситуациями. Таким образом, игровое обучение имеет значительное влияние на психологические процессы учащихся, способствуя активизации мотивации, развитию социальных навыков, креативности и эмоциональной сферы. Понимание психологических аспектов игрового обучения позволяет эффективно применять игровые методы в образовательной практике и повышать качество обучения.

Разнообразие игр, применяемых на уроках математики, позволяет адаптировать обучение к разным стилям обучения и уровню подготовки учеников. Ролевые игры, логические головоломки, использование математических игрушек и компьютерных программ — все это способствует формированию интереса к математике и активизации учебной деятельности.

Эффективное использование игр на уроках математики требует грамотной организации учебного процесса. Это включает в себя разработку игровых сценариев, подбор материалов, обучение учителей методике проведения игр и интеграцию игр в учебный план. Разработка игровых сценариев и заданий является одним из ключевых методов внедрения игровых подходов в учебный процесс, особенно на уроках математики в начальных классах. Этот метод позволяет создать увлекательную и интересную образовательную среду, в которой ученики активно учатся, решая различные задачи и выполняя задания в рамках игрового сценария. Разработка игровых сценариев и заданий требует тщательной подготовки и планирования, но при правильном подходе может значительно обогатить учебный процесс, сделать его более интересным и



эффективным для учеников. В игровом обучении роль учителя играет ключевое значение, поскольку он является организатором, руководителем и фасилитатором игрового процесса.

Учитель должен стимулировать активное участие учеников в игровом процессе, поощряя их к исследованию, экспериментированию и сотрудничеству. Он может задавать провокационные вопросы, предлагать дополнительные вызовы и поддерживать дискуссии.

После завершения игры учитель проводит рефлексию, обсуждая с учениками их опыт и достижения в игровом процессе. Он может задавать вопросы о том, что они узнали, какие навыки развили, и как они могут применить полученные знания в реальной жизни. Также учитель оценивает результаты игры и определяет дальнейшие шаги в обучении.

В целом, роль учителя в игровом обучении заключается в создании поддерживающей и стимулирующей обучающей среды, в которой ученики могут развивать свои знания, навыки и умения через игру и экспериментирование. Учитель выступает в качестве наставника, мотиватора и вдохновителя, помогая учащимся достигать успеха и развиваться как личности.

Исследования показывают, что использование игровых методов обучения на уроках математики приводит к улучшению академических результатов, развитию социальных навыков, а также повышению мотивации учащихся к изучению математики.

Эффективность использования игр на уроках математики существенно влияет на академические результаты обучения.

- Повышение мотивации и интереса к предмету:

Игры делают процесс обучения более интересным и увлекательным для учеников, что способствует увеличению их

мотивации к изучению математики. Увлекательные игровые сценарии и задания могут стимулировать учеников к более активному участию в учебном процессе и мотивировать их к достижению высоких академических результатов.

- Развитие ключевых навыков:

Многие игры на уроках математики способствуют развитию ключевых навыков, необходимых для успешного обучения этому предмету, таких как логическое мышление, аналитические способности, умение решать проблемы и работать в команде. Развитие этих навыков через игровую деятельность может положительно сказываться на академических достижениях учеников.

- Применение знаний на практике:

Игры на уроках математики обычно требуют от учеников применения своих знаний и навыков на практике для решения конкретных задач и ситуаций. Это помогает ученикам лучше понимать материал и его практическое применение, что в свою очередь способствует повышению их академических результатов;

- Улучшение запоминания и понимания материала:

Игровая деятельность активизирует процесс запоминания и усвоения математического материала, поскольку ученики обучаются в более интерактивной и практической среде. Участие в играх позволяет ученикам лучше понимать математические концепции и законы, а также запоминать их на долгосрочной основе;

- Снижение стресса и тревожности:

Игровая деятельность может способствовать снижению стресса и тревожности учеников во время учебного процесса, что важно для их успешного обучения. Более расслабленная и комфортная обстановка на уроке математики благоприятствует повышению академических результатов и общей успеваемости учеников.



Таким образом, использование игр на уроках математики способствует достижению высоких академических результатов обучения, поскольку они мотивируют учеников, развивают ключевые навыки, помогают применять знания на практике, улучшают понимание и запоминание материала, а также снижают стресс и тревожность.

Литература:

1. Громова Е.В. «Игровые технологии в обучении математике». — М.: Просвещение, 2009.
2. Крылова Н.И. «Игры на уроках математики в начальной школе». — М.: Педагогика, 2015.
3. Петрова О.И. «Практическое руководство по использованию игровых методов в обучении математике». СПб.: Издательство «Символ-Плюс», 2018.

4. Boaler J. (2009). What's Math Got to Do with It? How Teachers and Parents Can Transform Mathematics Learning and Inspire Success. Penguin.

5. Van de Walle, J. A., & Lovin, L. H. (2006). Teaching Student-Centered Mathematics: Grades K-3. Pearson.

6. Clements, D. H., & Sarama, J. (2008). Experimental evaluation of the effects of a research-based preschool mathematics curriculum. American Educational Research Journal, 45(2), 443-494.

**Людмила Александровна ИВАНОВА,
Дилбар Эргешовна АБДАЛИЕВА,
Гулбахар Абдазимовна
АЛИМБАЕВА,
учителя начальных классов
ОСШ №104 имени Е. Юсупова.
г. Шымкент**



Развитие критического мышления младших школьников через игровые технологии

Мышление — психический процесс, который устанавливает связь объектов и предметов окружающего мира. С помощью мышления наш мозг может выявлять закономерности и принимать логические установки решения проблем. Но что такое критическое мышление?

Критическое мышление — это про наличие следующих умений и навыков: аналитический склад ума, быстрота реакций, сообразительность, креативность, рационализм. Так же есть антипод данному понятию — «некритическое мышление». Это про выстраивание системы «по образцу»,

где сложные мыслительные процессы не нужны и решения проблемы уже есть. В большинстве таких случаев наш мозг «расслабляется» и когда требуется найти пути решения задач, на которые нет заготовленных ответов, нам тяжело привести другие альтернативы или вариацию разрешения вопроса. В отличие от человека, который владеет развитым не стандартизированным мышлением, человек с типичным мышлением потратит намного больше энергии на нахождение ответа на поставленный вопрос.

В современных научных источниках



существует несколько интерпретаций понятия критического мышления.

Е.В. Волков определяет критическое мышление, как мышление, которое отличается «обоснованностью и целенаправленностью, - такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулирования выводов, вероятностной оценке и принятии решений».

Е.О. Галицкий считает, что именно критическое мышление помогает находить собственные взгляды на жизнь во всех ее проявлениях. И по его мнению, каждый несет ответственность за свои решения и действия.

Д. Халперн описывает умение критически мыслить, как направленное мышление. Такое мышление имеет ряд отличий, включая логичность, последовательность, обдумывание и целенаправленность, благодаря которым увеличивается вероятность того, что получится планируемый результат.

Д. Эллис описывает учащихся с развитым критическим мышлением в монографии «Активный мыслитель», как умеющих видеть разницу между мнением и фактами, делающих интересные наблюдения, задающих вопросы.

Для того чтобы учащийся приобрел навык критического мышления, ему необходимо развивать в себе соответствующие качества, на некоторые из них Д. Халперн обращает наше внимание:

1. Готовность к планированию. Последовательность и упорядоченность мыслей и действий, логичность и четкость плана очень важно в поиске верного решения. Умение расписывать все поэтапно и соблюдать все поможет достигнуть результата;

2. Гибкость.

Умение воспринимать и обрабатывать идеи других — основа для образования своих собственных мыслей и идей. Так же

навык рассмотрения одной проблемы через разные призмы поможет выбрать самый верный и рациональный путь решения данной проблемы.

3. Настойчивость. Нельзя сдаваться при первых трудностях. Нужно бороться до конца. Только так можно достигнуть результата;

4. Готовность исправлять свои ошибки.

Ошибки — это то, на чем человек учится и исправляя их, приобретает опыт. Важно решать свои ошибки и продолжать работу уже с пониманием, как не нужно делать;

5. Осознание. Необходимое качество для отчетности своих мыслительных процессов и наблюдения за ходом рассуждений;

6. Поиск компромиссных решений.

Помимо нахождения вариации решений, нужно уметь приходить к компромиссу. Развивая у детей критическое мышление в ходе определённой дисциплины, навыки данного мышления проявляются и в других областях знаний. Тем самым развитие критического мышления является междисциплинарной категорией.

Существуют упражнения для развития нестандартного подхода к решению проблемы, главными принципами таких упражнений являются:

1. Правильное понимания ситуации или восприятие вопроса;

2. Поиск вариации путей решения и приведение альтернатив;

3. Выстраивание логической последовательности хода решения проблемы.

Игры на развитие критического мышления: существует множество игр, которые могут помочь развить критическое мышление у младших школьников. Например, можно использовать игры-головоломки, логические игры или игры, которые требуют рассуждений и анализа.

Игры могут быть отличным инстру-



ментом для развития критического мышления у младших школьников. Вот несколько игр, которые могут помочь развить критическое мышление у детей:

Логические игры. Существует множество логических игр, таких как «Судоку», «Кроссворды», «Головоломки» и др., которые помогают развивать критическое мышление и логическое мышление у детей. Эти игры требуют от детей анализировать информацию и находить правильные решения на основе доступных фактов. Игры на развитие критического мышления. Существуют специальные игры, которые помогают развивать критическое мышление у детей, такие как «Мозговые штурмы», «Дебаты», «Тесты на логику» и др. Эти игры помогают детям учиться анализировать информацию, принимать решения на основе своих знаний и опыта, а также вырабатывать уверенность в своих решениях. **Ролевые игры.** Ролевые игры, такие как «Магазин», «Врач», «Полицейский» и др., помогают развивать критическое мышление у детей, позволяя им решать различные задачи и проблемы в имитации реальной жизни. Дети учатся анализировать информацию, принимать решения и действовать в соответствии с этими решениями.

Еще несколько игр, которые могут помочь развить критическое мышление у младших школьников:

«Что не так?» — эта игра помогает детям развивать свои наблюдательные способности и учиться анализировать информацию. В игре вы показываете детям картинку или ситуацию, и они должны найти все, что в ней не так.

«Отгадай загадку» — игра, которая помогает детям учиться находить связь между различными объектами или явлениями. Вы можете предложить детям загадки, которые имеют несколько подхо-

дов к ответу, и попросить их объяснить свой ответ. «Угадай мелодию» — игра, которая помогает детям развивать свою память и ассоциативное мышление. Вы можете проиграть несколько тактов из песни или мелодии, и попросить детей угадать ее название или исполнителя. «Думай как ученый» — игра, которая помогает детям учиться формулировать гипотезы и тестировать их. Вы можете предложить детям эксперимент, который они должны будут провести и сделать выводы на основе полученных результатов. «Крестики-нолики» — игра, которая помогает детям учиться планировать свои ходы и анализировать ситуацию на игровом поле. Это также помогает им учиться принимать решения на основе своих знаний и опыта. «Кто врёт?» — игроки задают друг другу вопросы, и один из них отвечает ложью. Остальные игроки должны выявить, кто из них врёт, и объяснить, почему они так считают. «Мистерия» — игроки получают задание раскрыть тайну, рассматривая различные подсказки и обнаруживая скрытые факты.

«Загадки» — игрокам предлагаются различные загадки, и они должны использовать свои знания и логическое мышление, чтобы найти ответ.

«Стратегические игры» — игры, такие как «Риск» и «Колонизаторы», требуют от игроков разработки долгосрочной стратегии и анализа действий других игроков. «Игры-головоломки» — игры, такие как «Лабиринты» и «Раскраски по номерам», помогают детям развивать способность к анализу и решению сложных задач. «Досуговые игры» — игры, такие как «Монополия» и «Карты», могут помочь развить критическое мышление и логическое мышление, поскольку они требуют от игроков принимать решения на основе доступных фактов и считать вероятности.



Развитие критического мышления является важной задачей образования, так как это позволяет учиться самостоятельно мыслить, анализировать информацию, принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с ними. Умение критически мыслить является ключевым компетенциям для успеха в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

Младшие школьники находятся в возрасте, когда они начинают осознавать окружающий мир и задавать вопросы о нем. Игры и задания, которые помогают развивать критическое мышление у детей, помогают им лучше понимать окружающую среду и научиться рассуждать о том, что они видят и слышат.

Список литературы:

1. Бутенко, А.В. Критическое мышле-

ние: метод, теория, практика / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос, Учеб. - метод. пособие. — М.: Мирос, 2002. — 176 с.

2. Волков Е.В. Развитие критического мышления. — М.: 2004.

3. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. — М.: Академический проект, 2004. 240 с.

4. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / С.И. Заир — Бек. Пособие для учителя. — СПб: Альянс «Дельта», 2003. — 192 с.

5. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2000.

Наталья Михайловна МОЧАЛОВА,
учитель начальных классов
КГУ «Орловская начальная школа»
Бородулихинского района,
области Абай.



Использование технологии критического мышления на уроках биологии

Использование технологии критического мышления на уроках биологии в современной школе Казахстана может значительно обогатить образовательный процесс и развитие учащихся. Вот несколько способов, как это можно осуществить:

Формулирование вопросов: Учителя могут поощрять учеников задавать вопросы, которые способствуют анализу и критическому мышлению. Например, вместо того чтобы просто изучать факты о био-

логических процессах, учащиеся могут формулировать вопросы о причинах и следствиях этих процессов.

Обсуждения и дебаты: Организация обсуждений и дебатов по спорным вопросам или сложным вопросам в биологии может помочь учащимся развивать навыки критического мышления. Это может включать обсуждение этических аспектов биотехнологий или анализ последствий экологических изменений.

Проектная деятельность: Задания на



создание проектов по биологии, требующие исследования, анализа данных и выработки выводов, способствуют развитию ученических навыков критического мышления.

Решение проблем: Учащиеся могут участвовать в решении реальных или имитационных биологических проблем, что помогает им применять свои знания и развивать аналитические способности.

Использование различных источников информации: Поддержка учеников в поиске и оценке различных источников информации по биологии позволяет им развивать критическое мышление в контексте научного исследования.

Оценка и аргументация: Учащиеся могут учиться анализировать и оценивать научные данные, формулировать свои аргументы и выводы на основе критического анализа информации.

Использование этих методов помогает не только углубить понимание биологии, но и развить у учащихся важные жизненные навыки, которые понадобятся им в будущем, независимо от выбранной профессии.

Использование технологии критического мышления на уроках биологии способствует не только углубленному пониманию предмета, но и развитию ключевых навыков, необходимых в современном мире. Этот подход помогает учащимся не только учиться, но и активно применять свои знания в реальных жизненных ситуациях, что делает обучение более полезным и эффективным. Каждый педагог стремиться активизировать познавательную активность обучаемых. Развитие внутренней мотивации к обучению — путь к успеху в преподавании. Современного обучаемого мотивировать к познавательной деятельности, к поис-

ку новой информации и коммуникации достаточно сложно. Происходит это потому, что обучающиеся часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем преподаваемым предметам. Причина этого — в недостаточно высоком уровне развития критического мышления. Одна из интереснейших современных технологий в сфере образования, которая позволяет вырабатывать необходимые учебные компетенции — это технология развития критического мышления. Критичность ума — это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Данные факторы обуславливают актуальность технологии развития критического мышления. В современной образовательной практике особое внимание уделяется развитию критического мышления учащихся. В контексте уроков биологии это особенно важно, так как этот предмет требует не только запоминания фактов, но и умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основе данных.

Особенностями этой технологии являются:

- учебный процесс, строится на закономерностях взаимодействия личности



и информации, закономерностях и механизмах процессов познания;

- на этапах технологии могут применяться разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организация дискуссий;

-особенности технологии позволяют всё обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и рефлексии.

Конструктивную основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель трех стадий: «вызов-осмысление-рефлексия». Каждой стадии урока биологии соответствует определенный методический прием [1].

Таким образом, что процесс обучения биологии необходимо и возможно организовать таким образом, чтобы наряду с формированием универсальных учебных действий происходило формирование критического мышления обучающихся. Это способствует приобретению значимо важных личностных качеств, более качественному усвоению биологического материала. Критическое мышление при обучении биологии позволяет улучшить у обучающихся качество биологических знаний и повысить уровень их учебной мотивации. Использование приёмов технологии критического мышления на уроках биологии способствует развитию информационной компетентности.

Таким образом, интеграция технологии критического мышления на уроках биологии является важным шагом к формированию компетентных и аналитически готовых граждан.

Список литературы:

1. Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT), Kazakhstan. URL: [https://uil.unesco.org/casestudy/effective-](https://uil.unesco.org/casestudy/effective-practices-database-litbase-0/reading-and-writing-critical-thinking-rwct)

[practices-database-litbase-0/reading-and-writing-critical-thinking-rwct](https://uil.unesco.org/casestudy/effective-practices-database-litbase-0/reading-and-writing-critical-thinking-rwct) (accessed: 21.01.2023);

2. Карагозина М.И. По страницам «исследование в действии»// Білімдегі жаңалықтар. №2 (46)-2014. – С. 68-76;

3. Кусаинов Д.У. Некоторые вопросы совершенствования критического мышления преподавателя современной высшей школы. – С. 236-241;

4. Философия и методы RWCT в действии/под редакцией С. Мирсеитовой. – Казахстанская Ассоциация по Чтению. Серия «Школа профессионального развития». – Алматы: ИздатМаркет, 2004. – 264 с.;

5. Оспанова Н.Т. Растим исследователя// Журнал «Русский язык и литература в казахской школе». – 2008. - №4. – С. 12-13;

6. Ташетов А.А. Научно-педагогические основы использования медиаресурсов в развитии критического мышления будущих педагогов-психологов /Автореферат на соискание степени доктора философии. – Астана, 2017. – 25 с.;

7. Аскарова С.А., Курманбекова Д.Д. Развитие критического мышления учащихся путем применения инновационных технологий. Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2018; (2), – С. 53-58;

8. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/kriticheskoe-myshlenie-na-uroke-khimii>.

Любовь Николаевна ДЮБАНОВА,
учитель биологии КГУ «Средняя школа
№39 им. Ы. Алтынсарина».
г. Усть-Каменогорск,
Восточно-Казахстанская область.



Ондық бөлшектерге амалдар қолдану



Айман Мурсахановна ЖУРИМБАЕВА,
№181 Жалпы білім беретін мектебінің
математика пәні мұғалімі.

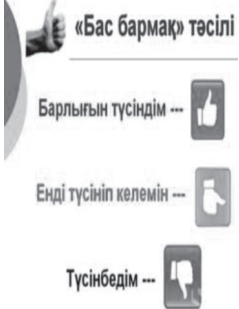
**Алатау ауданы,
Алматы қаласы.**

Оқу мақсаттары	5.1.2.27 – ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 5.1.2.28– ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; 5.1.2.30– ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау;			
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар істей алады: Ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындай алады; Көптеген оқушылар істей алады: Ондық бөлшектерді көбейту және бөлуді орындай алады; Кейбір оқушылар істей алады: Ондық бөлшектерге амалдар қолданып есептер шығара алады;			
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс-стар
Сабақтың басы 5 минут 10 минут	I. Ұйымдастыру кезеңі Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару. Психологиялық ахуал «Стоп» әдісі арқылы амандасу. Үй тапсырмасын тексеру. «Көршімен алмастыр» әдісі арқылы үй жұмыстарын тексеру. Тапсырма №1. «Bowling Quiz» викториналық әдісі арқылы үй тапсырмасын қайталайды.	Оқушылар алдын ала топқа бөлініп отырып алады. Топ аттары: «Қосу», «Азайту», «Көбейту», «Бөлу».  Оқушылар бір-бірінің дәптерлерін тақтадағы дұрыс жауаппен тексеріп шығады	Жалған ақша арқылы бағалау! Әр тапсырманың дұрыстығына он мың ақшадан алады және оларды қосып отырады.	Оқулық, жұмыс дәптері Тақта. Слайд 



	1. Ондық бөлшек дегеніміз не? (<i>Үтірмен берілген бөлшек сандар</i>) 2. Тең ондық бөлшектерді көрсет ($5,7=5,70=5,700$) 3. Аралас сан деп қандай сандарды айтамыз? (<i>Бүтін және бөлшек бөліктен құралған санды айтады</i>) 4. Дұрыс бөлшек дегеніміз не? (<i>Алымы бөлімінен кіші</i>) 5. Бұрыс бөлшек дегеніміз не? (<i>Алымы бөлімінен үлкен</i>) 6. Жай сандар дегеніміз не? (<i>Өзіне және бірге ғана бөлінетін сандар</i>) 7. Құрама сандар дегеніміз не? (<i>Бөлгіші екіден көп сандар</i>) 8. $2,35+3,65$ (<i>6</i>) 9. 7 санының квадраты қанша? (<i>49</i>) 10. Отыз бес бүтін мыңнан төрт жүз он сегіз (<i>35.418</i>) 12. Жеті бүтін мыңнан тоғыз жүз сексен бір. (<i>7.981</i>) 2. Орындау: жеке жұмыс. 3. Рефлексия: - Сұрақтарда қандай қиындықтар кездесті?	Оқушылар Genialy платформасындағы әр сұраққа бас бармақпен «Ондық бөлшектерге амалдар қолдануды» құрай отырып, мұғалім таңдаған оқушы сұраққа жауап беріп, бүгінгі сабаққа дайындығын тексереді.		https://view.genial.ly/65ccb1b451c912001435ade6/interactive-content-bowling-quiz
Сабақтың ортасы Жеке жұмыс 10 минут	Әр топтан бір оқушыдан шығып шардың қалташаларына жасырылған есептерді шешеді. Аралас сандарды ондық бөлшекке айналдырып, аманды орында	Оқушылар тақтада амалдарды қолдана отырып, есептерді шешеді. 1) $4,15-3,42-0,2 = 0,53$ 2) $6,05-3,42-0,75 = 1,88$ 3) $41,6-8,6+2,25 = 35,25$ 4) $58,25-2,2+2,15 = 58,2$ 5) $(9,81-5,62)*6,4 = 26,816$ 6) $(125,6-78,7)*8,7 = 46,9*8,7 = 408,03$	Жалған ақша арқылы бағалау!	Математика дидактикалық материалдар, 5-сынып оқулығы «Атамұра»



	$4 \frac{3}{20} - 3,42 - \frac{1}{5} =$ $6 \frac{1}{20} - 3,42 - \frac{3}{4} =$ $41,6 - 8 \frac{3}{5} + 2 \frac{1}{4} =$ $4) 58,25 - 2 \frac{1}{5} + 2 \frac{3}{20} =$ $5) (9,81 - 5,62) * 6,4 =$ $6) (125,6 - 78,7) * 8,7 =$ $7) (12,8 - 6,28) * 0,5 =$ $8) (13,54 - 7,24) * 1,2 =$	$7) (12,8 - 6,28) * 0,5 = 6,52 * 0,5 = 3,26$ $8) (13,54 - 7,24) * 1,2 = 6,3 * 1,2 = 7,56$ 		
Топпен жұмыс 10 мин.	Практикалық жұмыс Өмірде кездесетін есептерді шығару	Дескриптор: - Берілген дөнді-дақылдың салмағын өлшейді; - Шамаларды ондық бөлшек түрінде жазады; - Әр топ дөнді-дақылдардың бағасын есептеп табады.	Жалған ақша арқылы бағалау!	
Сабакты қорыту 7 мин.	Білімдерін бекіту «Umaigra» әдісі арқылы ондық бөлшектерге амалдар қолдануға тест шешу	Әр топтан оқушылар жауап беріп бағаланады	Жалған ақша арқылы бағалау!	https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=97315&mygames
Соңы 2 минут	Рефлексия: «Бас бармақ» тәсілі  Үй тапсырмасы:		Оқушылардың жинаған ұпайлары бойынша бағалау!	



Что такое почва?

Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.3.4.1 — объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов; 3.1.2.3 — планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 — фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы			
Цели урока	Познакомить учащихся с понятием почва. Ценность: истина.			
Ход урока				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1. Начало урока. 0-5 минут	Создание положительного эмоционального настроения: С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и читать. На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Всё пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё понятно. Если хочешь отвечать Надо руку поднимать	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	Эмоц. настрой
2. Середина урока. 5-35 минут	Актуализация субъективного опыта учащихся Игра «Ты — мне вопрос, я — тебе ответ». (Учащиеся задают друг другу вопросы по пройденному материалу) Работа по вопросам в учебнике. Формулирование целей урока совместно с учащимися. — Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Постановка перед учащимися учебной проблемы. Изучение нового материала. Работа по учебнику. Работа в парах. Проведение исследования. Подготовка материалов, необходимых для данного исследования. Проведение опытов по описанию. (Учащиеся выполняют опыты под руководством учителя)	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока	ФО ФО	Листы А3, А4. Цветные карандаши. Наклейки с овощами, фруктами и другими продуктами питания Интерактивная доска, диск с музыкой Учебник. Пирамида питания. Листы А4, карандаши.



	В ходе работы учащиеся наглядно убеждаются в том, что почва является местом обитания некоторых животных. Выводы учащихся по выполненной работе. Запись результатов работы в тетрадь (задание 1). Работа учащихся с рубрикой «Прочитай, чтобы знать». Учитель предлагает прочитать текст в учебнике, ответить на вопросы и сделать выводы о том, что такое почва и как она образуется. Просмотр видео к уроку Минутка отдыха Работа в группах: Кластер «Почва» Работа с рубрикой «Интересные факты». Знакомство с некоторыми животными, которые живут в почве Первичная проверка новых знаний. Работа в тетради. Составление схемы (задание 2). Повторение основных понятий (задание 3). Работа с таблицей (задание 4). Выполнение заданий в тетради ученика. Дифференциация по усмотрению учителя.	Работают с учебником Смотрят видеоролик к уроку. Составляют кластер. Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.	ФО ФО ФО	dic.academic.ru/dic.nsf
3. Конец урока. 35-40 минут	7. Итог урока. - Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. 	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке.	ФО	Картинки к рефлексии.

Оксана Павловна ГЕРАСИМОВА,
учитель начальных классов
средней школы имени М. Ломоносова
г. Атырау.