



БІЛІМ КІЛТІ - КЛЮЧ ЗНАНИЙ

№ 4 (190), 2024
Сәуір
Апрель

2011 жылдан бастап ай сайын шығады — С 2011 года выходит ежемесячно

Журнал 2006 жылдың қаңтар-ақпан айынан бастап қазақ және орыс тілдерінде шыға бастады.
Журнал издаётся с января-февраля 2006 года на казахском и русском языках

(Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал
Республиканский научно-методический педагогический журнал)

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

Б. Такенов, М. Криволапова, Ж. Исалин

Мобильное образование: результаты использования чат-бота в мессенджере Telegram в школьной практике 3

Г. Абдулова

Применение дифференциации через индивидуальные проекты на уроках экономики в старших классах средней школы 5

Е. Саткенов

Реализация межпредметной связи физики и математики 7

Т. Черемисина

Педагогические технологии, формирующие у младших школьников навыки коммуникации и адаптации 10

Н. Зайцева

Активные методы и приёмы обучения как способ повышения познавательной активности учащихся в формате дистанционного обучения 13

Н. Юдина

Развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе 16

А. Есимова

Квест-технологии как элемент формирования здорового образа жизни у учащихся 1-4 классов 19

О. Ананишников

Применение гексов на уроках математики в среднем звене 21

Д. Аубакиров, С. Шаяхметов, А. Закерьнова, А. Усаинов, Т. Альжанов

Развитие силы и выносливости с помощью спортивного эспандера при выполнении подтягиваний 26

Э. Алмекеева

Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер 29

Н. Кожаметова

Заттар қандай болады? 32

А. Балабекова

Жыр тұлпары – Сүйінбай 35

Д. Бөшенова

Күзгі уақыт. Күз. Міржақып Дулатов 38

А. Мухамеди

Exploring space 42

ҚҰРЫЛТАЙШЫ:
«Педагог LTD» ЖШС

Редактор:
Гүлжанат ҚҰСТАНОВА

**БІЛІМ КІЛТІ -
КЛЮЧ ЗНАНИЙ**
журналы

20.05.2010 ж. ҚР Байланыс және ақпарат министрлігінде қайта тіркеліп, №10965-Ж куәлігі берілді.

Басуға қол қойылды
16.04.2024 ж.
Сандық басылым.
Тапсырысы: 322.
Басылым индексі: 75488

Редакцияның мекен-жайы:
050036, Алматы қаласы,
Мамыр-2 ы/а, 13-7.
Тел/факс: 8 (727) 255-72-94.
Ұялы тел:
8 777 303 37 67.
Эл. пошта:
pedagog-ltd@mail.ru

Журнал «Rado Print»
баспаханасында басылды.
Алматы қ., Мыңбаев көш., 46,
кеңсе 411А

Көркемдеуші және беттеуші:
Нұрзат Раймқұлова

Редакциялық алқа: Редакционная коллегия:

Н. Омашев — ҚР Жоғары мектеп ғылым академиясының академигі, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, филология ғылымдарының докторы, профессор.

С. Аманжолов — педагогика ғылымдарының докторы, ҚР Білім беру ісінің үздігі, А.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің педагогика факультетінің деканы.

Ә. Дүйсебек — Ы. Алтынсарин атындағы Қазақ Білім академиясының вице-президенті.

А. Миразова — ҚР Білім беру ісінің үздігі, Қазақстанның Еңбек ері.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

Материалдарды компьютерде Times New Roman қарпімен теріп, көлемі 2 беттен аспайтын Microsoft Word файлы ретінде сақтаңыз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөніңізді толық жазыңыз (Мысалы, М.Т., К.С. емес). Мақалаңызға қосымша журналға жазылғандығыңыз жөніндегі **түбіртек көшірмесін** салғаныңыз жөн. Түбіртектің түпнұсқасы өзіңізде қалсын. Ол журналды уақытысында алмаған жағдайда байланыс бөлімшесіне барып, талап етулеріңізге керек болады. Мақаланы мүмкіндігінше Интернет арқылы электронды поштаға (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru) жіберіңіз. Болмаса, факс арқылы, бағалы хат арқылы редакция мекен-жайына жіберулеріңізге болады.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Представляемые материалы должны быть напечатаны на компьютере и сохранены в формате программы Microsoft Word. Объем не более 2-х страниц. Сведения об авторе должны быть точными и полными. Фотографии высылайте отдельными файлами в формате JPEG, TIFF, не вставляя в текст статьи. К высылаемому материалу приложить копию квитанции о подписке на журнал. Материалы отправляйте электронной почтой (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru), факсом или заказным письмом.

Учредитель:

ООО «Педагог LTD»

Главный редактор: Г. КУСТАНОВА
Журнал перерегистрирован в Министерстве
связи и информации РК. Свидетельство
№10965-Ж от 20.05.2010 г. Астана.

Подписано в печать 16.04.2024 г.

Печать цифровая.

Заказ 322.

Подписной индекс: 75488

Адрес редакции:

050036, г. Алматы,

Мкр. Мамыр-2, 13-7.

Тел./факс: 8 (727) 255-72-94;

Моб.т.: 8 777 3033767

Эл. почта: pedagog-ltd@mail.ru

Журнал напечатан в типографии

«Rado Print».

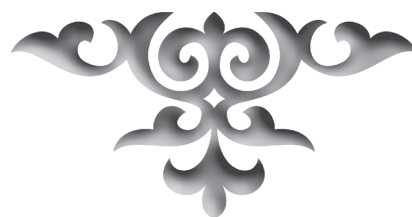
Адрес: г. Алматы, ул. Мынбаева, 46, оф. 411А



Жарияланған материалдар редакцияның пікірін білдірмейді. Фактілер мен мәліметтердің дұрыстығына авторлар жауапты. Қолжазбалар мен фотосуреттер рецензияланбайды және қайтарылмайды.

Журналға шыққан материалдарды редакцияның келісімінсіз көшіріп басуға болмайды.

Опубликованные материалы не отражают точку зрения редакции. Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях несут авторы. Рукописи и фотоснимки не рецензируются и не возвращаются. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале допускаются только с согласия редакции.





Мобильное образование: результаты использования чат-бота в мессенджере Telegram в школьной практике

Аңдатпа. Бұл мақалада орта мектепте физика сабақтарында Telegram қосымшасының чат-ботын пайдаланудың тиімділігі талқыланады. Оқушылармен жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша осы оқу құралының артықшылықтары мен кемшіліктеріне талдау жүргізіледі. Сондай-ақ мобильді білім беру және білім беру мақсатында чат-боттарды пайдалану туралы әдебиеттерге шолу берілген.

Abstract. This article examines the effectiveness of using a chat bot in the Telegram messenger in physics lessons in high school. Based on the results of a survey with students, an analysis of the advantages and disadvantages of this educational tool is carried out. A literature review on mobile education and the use of chat-bots for educational purposes is also provided.

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность применения чат-бота в мессенджере Telegram на уроках физики в старших классах средней школы. На основе результатов опроса с учащимися проводится анализ преимуществ и недостатков данного образовательного инструмента. Также предоставляется обзор литературы по мобильному образованию и использованию чат-ботов в образовательных целях.

Введение. Использование различных чат-ботов становится популярным в образовательной среде. Имеются различные варианты их применения, одно из которых — поддержка учащихся в усвоении учебного материала. Предпосылкой для создания телеграмм-бота по физике было наблюдение учителей за тем, что учащиеся испытывают сложности с усвоением определений и формул, а также при ответе на теоретические вопросы [1]. В контексте предстоящих суммативных оцениваний за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ), а также экзамена, где важно умение правильно описывать явления и процессы с использованием терминологии физики, возникла необходимость в разработке инструмента, который мог бы помочь учащимся в подготовке.

Методика. Для оценки эффективности телеграмм-бота проведен опрос среди 45 учащихся старших классов. 42 учащихся ответили, что использовали бот для подготовки к СОР, СОЧ по физике. Из них 13 (31%) использовали его несколько раз в неделю, 17 (40%) — раз в неделю, и 12 (29%) — реже одного раза в неделю.

Результаты. Почти все учащиеся (93%) сообщили, что использовали телеграмм-бот для подготовки к оцениванию по физике. Большинство учащихся (71%) использовали его регулярно — несколько раз в неделю или раз в неделю.

80% учащихся ответили, что использование телеграмм-бота помогло лучше подготовиться к СОР по физике.

Помимо телеграмм-бота учащиеся указали, что использовали справочные



материалы, раздаточные материалы к урокам, записи в тетрадях, учебник.

Среди наиболее оцененных функций бота были возможность просматривать определения по разделам физики, выбор нужных определений, наличие игр и четкая информация по каждой теме, включающая, помимо определений терминов, также диаграммы, схемы, графики, формулы с расшифровками.

Анализ. Преимущества использования телеграмм-бота в образовательной практике включают постоянная доступность, мобильность, гибкость, интерактивность и возможность индивидуализации обучения. Бот позволяет учащимся получать доступ к обучающему контенту в любое время и в любом месте через мобильные устройства, что особенно полезно при дистанционном образовании, когда отсутствует прямой контакт между учителем и учеником. Учащийся может найти нужную ему информацию, не обращаясь непосредственно к учителю, что является одним направлений автоматизации учебного процесса. Кроме того, наличие интерактивных элементов, таких как игры, делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим [2]. Однако следует отметить некоторые недостатки и ограничения телеграмм-бота. В частности, он может быть менее эффективным для обучения по сложным темам, требующим большего взаимодействия с учителем или группой. Кроме того, необходимо обеспечить качество и достоверность предоставляемого контента, чтобы избежать недоразумений и ошибок в обучении [3].

Основой для образовательного контента являлась действующая учебная программа, учебный план, инструктивно-методическое письмо [4]. В соответ-

ствии целям обучения в чат-бот были добавлены определения, формулы и графики для использования учащимися при изучении разделов по физике.

Объектом исследования являлись навыки решения структурных заданий с короткими ответами. Подобные задания занимают существенную часть суммативных работ по результатам раздела, четверти и экзаменов. Исследование проводилось в одной параллели старшего класса на протяжении второй и третьей четверти текущего учебного года. Учащимся было предложено использовать телеграмм-бот в целях подготовки к урокам, срезам и СОР. Некоторые задания СОР проводились в виде устного зачета. Одной из целей такого формата контрольного среза являлось повышение навыка использования академической устной речи на уроках физики.

Заключение. В целом, использование телеграмм-бота для обучения физике в школьной практике показывает положительные результаты, предоставляя учащимся удобный и интерактивный способ подготовки к занятиям и суммативным работам. Однако для максимальной эффективности необходимо учитывать, как преимущества, так и недостатки данного инструмента, а также продолжать развивать и совершенствовать его функционал.

В качестве дальнейшего направления для развития чат-бота может быть автоматизация процессов оценки знаний с анализом ответа ученика и предоставлением обратной связи. Дополнительным функционалом бота может также функция сбора обратной связи от учеников, планирование учебной деятельности и контроля их выполнения.

**Список литературы:**

1. Джонсон, Л., Адамс Беккер, С., Камминз, М., Эстрада В., Фриман, А. (2016). NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition. New Media Consortium;
2. Кукульска-Хульме, А., & Тракслер, Дж. (2005). Мобильное обучение: Руководство для педагогов и тренеров. Раутледж;
3. Пиммер, К., Матееску, М., & Грохбиель, У. (2016). Мобильное и всепроникающее обучение в высших учебных заведениях. Систематический обзор эмпирических исследований. Компьютеры в человеческом поведении, 63, 490-501;
4. Инструктивно-методическое письмо по реализации образовательной програм-

мы NIS-Programme в Назарбаев Интеллектуальных школах в 2023–2024 учебном году. – Астана: Филиал «Центр образовательных программ» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2023. – 331 с.;

5. Т. Чичибу (Япония), Л. Ду Тоит (ЮАР), А. Тулепбаева (Казахстан). Lesson Study (исследование урока). Руководство для учителя, – Астана, 2013.

**Бакыт Джамбулович ТАКЕНОВ,
Махаббат Ораловна КРИВОЛАПОВА,
Жанат Каиргельдыевич ИСАЛИН,
учителя физики Назарбаев
интеллектуальной
школы химико-биологического
направления,
г. Петропавловск.**



Применение дифференциации через индивидуальные проекты на уроках экономики в старших классах средней школы

Аннотация:

Статья рассматривает применение индивидуальных проектов на уроках экономики в старших классах средней школы в контексте индивидуализации обучения и дифференциации подходов к ученикам с разным уровнем навыков. Исследование, основанное на наблюдениях за учащимися 11 классов в течение трех лет, показывает разнообразное влияние индивидуальных проектов на развитие навыков анализа учащихся. Результаты подчеркивают значимость таких проектов для повышения уровня обучения и поддержки успеха учащихся в области экономики.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, дифференциация, экономическое образование, старшие классы, средняя школа, индивидуальные проекты, уроки экономики, навыки анализа, эффективность обучения.

Введение

В современном образовании все большее внимание уделяется индивидуали-

зации обучения, чтобы учитывать разнообразные потребности и уровни подготовки учащихся. Один из подходов к



дифференциации обучения на уроках экономики — использование индивидуальных проектов. В данной статье мы рассмотрим, каким образом индивидуальные проекты могут быть применены для поддержки учащихся с разным уровнем навыков экономического анализа.

Методология

В данном исследовании использовались как количественные, так и качественные методы анализа эффективности применения индивидуальных проектов на уроках экономики. Наблюдение за учащимися 11 классов проводилось в течение последних трех лет. Исходными данными для исследования послужило наблюдение за учащимися 11 классов, в рамках традиционного обучения, которое продемонстрировало различный уровень понимания экономических процессов и представления о рыночных взаимосвязях. В течение последующих трех лет учащимся в качестве эксперимента было предложено выполнить проект на собственной бизнес-идее. Также с целью учета индивидуальных особенностей был предложен разный уровень ограничений в создании своего проекта и разный уровень поддержки учителя.

Общее количество учащихся, писавших бизнес-проекты в течение трех учебных лет, составило 91 человек, из них по годам: 36 учащихся 11 класса в 2021-2022 году; 24 ученика в 2022-2023 году и 31 ученик в 2023-2024 учебном году. В каждом году учащиеся были разделены на три группы:

Группа, нуждающаяся в предоставлении свободы действия и оказания поддержки в виде рекомендации литературы для самостоятельного изучения.

Группа, нуждающаяся в незначитель-

ной поддержке в виде консультаций в стратегическом планировании проекта.

Группа, которой осуществлялась помощь на всех этапах выполнения проекта.

Для оценки эффективности использования индивидуальных проектов была проведена аналитика успеха учащихся в рамках конкурса бизнес-проектов.

Результаты и Анализ

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о различном влиянии использования индивидуальных проектов на уроках экономики на развитие навыков учащихся.

Учащиеся с развитым творческим мышлением, которые не были ограничены строгими рамками написания бизнес-плана, продемонстрировали способность создавать креативные и уникальные бизнес-идеи. Однако, несмотря на их творческий потенциал, они не всегда были точны в расчетной части проекта, что может указывать на необходимость дополнительного обучения в области финансового анализа и моделирования.

Учащиеся второй группы показали хорошие навыки как в анализе рыночной ситуации, так и в качественных расчетах эффективности проектов. Это говорит о том, что они умеют применять теоретические знания на практике и оценивать потенциальную прибыльность своих бизнес-идей, а также незначительная поддержка учителя была как нельзя кстати.

Учащиеся третьей группы, хотя и испытывали затруднения в создании оригинальных бизнес-идей, продемонстрировали хорошие навыки как в анализе, так и в расчете бизнес-проектов. Это подтверждает их способность понимать



и применять основные концепции экономического анализа.

В целом, исследование показало серьезную разницу в развитии навыков создания бизнес-проектов, навыка анализа экономических явлений. Учащиеся стали более уверенно применять полученные знания на практике, продемонстрировали повышение мотивации в освоении тем учебного плана, что свидетельствует о положительном влиянии использования индивидуальных проектов.

Заключение

Использование индивидуальных проектов на уроках экономики в старших классах средней школы демонстрирует свою эффективность в дифференциации обучения и поддержке успеха учащихся. Полученные результаты подтверждают необходимость разработки и реализации подобных методов в образовательном процессе.

Литература:

1. Tomlinson, C. A. (2017). "Differentiated Instruction: Making It Work". ASCD;
2. Silver, H. F., & Strong, R. W. (2018). "Teaching What Matters Most: Standards and Strategies for Raising Student Achievement". ASCD;
3. Sousa, D. A., & Tomlinson, C. A. (2011). "Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom". Solution Tree Press;
4. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). "Understanding by Design". ASCD.

**Гульзай Касымовна
АБДУЛОВА,**
учитель экономики Назарбаев
интеллектуальной
школы химико-биологического
направления
г. Петропавловск.



Реализация межпредметной связи физики и математики

Аннотация. Целью настоящей статьи является изучение значимости принципа межпредметной связи математики и физики в обучении физики в школе и определение трудностей для его реализации, а также возможные пути преодоления этих трудностей.

Введение

Межпредметные связи лежат в основе методологических разработок каждого из программных предметов и являются фактором эффективного усвоения школьного материала. Кроме того, межпредметные связи повышают научный уровень знаний учащихся, развивают у них логическое и критическое мышление, помогают разви-

тию творческих способностей. Межпредметные связи и их успешная реализация в учебном процессе уменьшают дублирование при изучении нового материала, приводят к значительной экономии времени, а также формируют навыки и умения учащихся применять на практике полученные знания. Изучение всех предметов естественнонаучного цикла связано с



математикой. Как и все предметы этого цикла физика крепко связана с математикой, так как математика дает средства и приемы общего и точного выражения зависимости между величинами.

Одними из самых сложных предметов в школьном курсе являются математика и физика. Эти направления на протяжении всей своей истории развивались обоюдно. На самом деле, многие физические законы можно выразить математическими формулами. Наиболее часто учащийся сталкивается с непониманием какого-либо вопроса по физике в связи с тем, что плохо разбирается в составлении математических уравнений и их решении, неспособность делать геометрические построения и проводить алгебраические преобразования, поэтому продолжающаяся связь между математикой и физикой обеспечивает практическое применение математических навыков. Это формирует научное мировоззрение учащихся.

Анализ

Конечно, в межпредметной связи школьных предметов математики и физики обнаруживаются некоторые трудности:

1. Временное несоответствие школьных программ;
2. Понятийное несоответствие школьных программ;
3. На уроках математики и физики вводятся отличающиеся друг от друга термины и обозначения.

Первая тема, в которой появляются элементы несоответствия межпредметных связей это «Измерение величин». В математике первое знакомство со шкалой и единичным отрезком (ценой деления) начинается в пятом классе. В качестве примеров рассматриваются линей-

ка, циферблат, спидометр, комнатный термометр, весы, транспортир. Вводятся определения «единичный отрезок» и «длина отрезка», а так же различные единицы длины, например: 1 мм, 1 дм, 1 км и т. д. В физике данная тема впервые появляется в седьмом классе: «Физические величины. Измерение физических величин». Здесь даётся определение измерению величин с физической точки и вводится понятие «Международной системы единиц – СИ (система интернациональная)». В качестве примеров приводятся уже физические измерительные приборы: измерительный цилиндр, амперметр, вольтметр, секундомеры, термометры, электронные весы, шагомеры.

Следующая тема - «Ошибка измерения». В пятом классе по математике учащиеся изучают «округление чисел». Знакомит с понятиями округления и приближения чисел, а также знакомит с правилами округления целых и десятичных чисел. Далее учащиеся сталкиваются с темой ошибок в курсе алгебры 9 класса «Абсолютные и относительные ошибки». В этом разделе дается определение «абсолютной и относительной ошибки» и формула абсолютной ошибки: $|x - a| \geq h$ и формула относительной ошибки: $\frac{|x - a|}{x}$, где x – измеряемая величина, а x – результат измерений, h – ошибка измерений. В физике понятие погрешности мы рассматриваем уже в седьмом классе в теме «Точность и погрешность измерений» и приводим несколько иную запись формулы $A = A_{\text{изм}} \pm \Delta A$, где A – измеряемая величина, $A_{\text{изм}}$ – результат измерений, ΔA – погрешность измерений. По сути смысл в математике и физике один и тот же, но запись формул отличаются.

При изучении раздела физики «Взаи-



модействие тел». Появляются понятия «путь», «траектория», «равномерное и неравномерное движения». Здесь учащиеся седьмого класса для решения задач по темам «Движение», «Сила упругости», «Изменение агрегатных состояний вещества», «Перемещение при прямолинейном равномерном движении», «Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении» могут применить свои знания из курса математики за шестой класс, используя графики и таблицы зависимости. При обучении физике иногда мы забываем, что учащиеся с пятых, sixth классов уже знают такие зависимости как прямая пропорциональность, обратная пропорциональность между величинами. Эти знания мы могли бы использовать на уроках физики при изучении таких тем как «Плотность вещества», «Давление», «Скорость» и т.д.. А также на уроках математики, учителя могли бы при решении задач на эти зависимости использовать вместо отвлеченных переменных x и y такие величины как объём, масса, плотность тела, сила и площадь опоры при изучении давления. Эти действия вызвали бы у учащихся интерес к математике, показали бы учащимся необходимость изучения математики.

Эти трудности и несостыковки в планах преподавания физики и математики помогает решить проводимые в нашей школе горизонтальное планирование всех предметников преподающих в одной параллели. Во время горизонтального планирования мы с учителями различных предметов рассматриваем совпадающие цели обучения и схожие темы. На этом общем планировании мы рассматриваем цели обучения и темы которые мы изучаем в одной параллели, но как я указывал выше некоторые темы изучают-

ся учащимися в разных классах, поэтому дети успевают забыть и не использовать эти знания в дальнейшем при изучении других предметов.

Заключение. Горизонтальное планирование только частично помогает решить некоторые проблемы. Поэтому я думаю необходимо более плотное сотрудничество в планировании между учителями математики и физики. Этот подход обеспечило бы одновременно достижение высокого уровня усвоения математики, формировало бы критическое и логическое мышление учеников, а также способствовало бы пониманию единства материального мира. Я полагаю, что в результате совместной работы учителей физики и математики, у учащихся появится понимание того, что математические формулы и уравнения реально воплощаются в жизнь в физических процессах.

Список литературы:

1. Типовая учебная программа по предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию;
2. Типовая учебная программа по предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию;
3. В.В. Кравченко. «Межпредметные связи физики и математики»;
А.Е. Кузьмичева, Г.К. Жусупкалиева. Роль знаковой формы науки реализации целей обучения физике.

Ералы Шамилович САТКЕНОВ,
учитель физики Назарбаев интеллектуальной школы
химико-биологического направления,
г. Петропавловск.



Педагогические технологии, формирующие у младших школьников навыки коммуникации и адаптации

Проблемы коммуникации не только с каждым годом вызывают значимый интерес у людей разного возраста, разных профессий и образования, но, прежде всего, являются необходимой составляющей младших школьников во всех областях их деятельности. В рамках изучения гуманитарных дисциплин существует огромный потенциал для использования совершенствования на уроках в начальных классах методов обучения, таких как дебаты, тренинги, игры и т.д. Особенно важно включать в работу деятельность в малых группах. Такое взаимодействие положительно влияет на формирование коммуникативных навыков школьников, их диалогических умений. Среди преимуществ групповой работы перед индивидуальной ученые выделяют: 1) установление социальных связей между участниками коммуникативного процесса; 2) формирование ответственности за принимаемые решения не только личные, но и групповые; 3) апробация различных навыков общения и взаимодействия между учениками; 4) помимо академического результата деятельности при оценивании работы в малых группах важно определить вклад каждого участника этих отношений и навыки совместной работы. Таким образом, работа в малых группах позволяет перейти от соревновательной составляющей обучения к сотрудничеству и сформировать толерантное отношение у учеников к другим людям. Так в рамках статьи будут рассмотрены три группы активных групповых методов обучения учеников начального уровня образования:

1) Методы дебатов направлены на обучение младших школьников принципам диалогического общения, дискуссии и аргументации. Такие приемы работы как проектирование, ролевые игры не только обеспечивают оригинальную форму проведения самостоятельной работы ОБ, но и гарантируют формирование у них необходимых аспектов толерантности и группового взаимодействия. Так обучающиеся приобретают навыки решения проблемных вопросов, организации продуктивной деятельности, поиска компромиссов в области принятия решений. В ходе проведения дебатов прочих форм дискуссионной работы ОБ обеспечивается формирование у них различных коммуникативных навыков, в том числе активного и эмпатийного слушания, аргументации, конструктивного диалога, логичного выстраивания процесса общения. В случае обнаружения ошибочных суждений ребята учатся признавать их и отказываться в пользу достоверных. Применительно к профессиональной деятельности навыки делового общения и коммуникации с партнерами становятся одними из важнейших в современных социокультурных условиях. Будущие выпускники вузов должны обладать сформированной профессиональной компетенцией, что ставит в качестве одной из задач нашего исследования формирование у них навыков конструктивного взаимодействия, бесконфликтного функционирования, толерантности. В случае отсутствия у них указанных компетенций, их в профессиональной деятельности могут ожидать определенные



трудности. Поэтому для нас представляется очень важным развитие у ОВ также сенситивности как ощущения значимости получаемых знаний и навыков;

2) Сенситивные тренинги — это одним из методов и приемов обучения, направленный на закрепление поведенческих паттернов путем моделирования ситуаций бытовой и профессиональной деятельности в учебных условиях. Тренинг отличается интенсивностью и целенаправленностью и позволяет корректировать поведение учеников, направлять его в необходимое русло без агрессивных методов воздействия и авторитарности. Функционал сенситивных тренингов обусловлен присущими ему характерными свойствами: содержательными, которые сводятся с ориентацией на содержание курса преподаваемой дисциплины; анимационными, предполагающими организацию процесса таким образом, чтобы повысить мотивационную составляющую и усилить заинтересованность учеников в получении лично значимых результатов обучения. Последняя группа характеристик связана с групповым характером проведения занятий, ценностно-нравственной составляющей и наличием обратной связи и рефлексии. Основными составляющими сенситивного тренинга становятся — направленность на развитие лидерских качеств, формирование эмпатии, развитие коммуникативных навыков и принятия точки зрения оппонента. Понимание как одна из составляющих процесса тренингового обучения рассматривается как способность видеть мир с определенной точки зрения и принимать те взгляды, которые не соответствуют собственным. Такой навык позволяет лучше понимать окружающих и уважать их мнение.

В западной литературе, посвященной игровым технологиям, используется три основных понятия: 1) game или игра используется непосредственно для обозначения игровых действий; 2) simulation или симуляция — это общее понятие, включающее в себя создание условий для отработки каких-либо действий; 3) role-play или ролевая игра, как способ проигрывания определенных поведенческих паттернов. Игра направлена на создание альтернативной реальности, которая позволяет смоделировать реальные механизмы и отношения. Симуляция недетерминирована, предполагает свободу в решении проблем, высказываниях, поведении, реакциях в связи с поставленной учебной задачей. Ролевая игра предполагает наличие уже обозначенных ролей, предписанных характеров, развития ситуации и делает акцент на содержательной и эмоциональной стороне поставленной задачи. Следует отметить, что педагогические задачи, решаемые в рамках игрового моделирования, могут быть самыми разнообразными и определяются исключительно конкретным педагогом. Так в качестве целей могут обозначаться знакомство с темой занятия; определение проблемных вопросов и поиск их решения; отработка практических действий и навыков, необходимых для решения проблемы; закрепление изученного материала и применение изученных механизмов решения задач. Значение методов игрового моделирования в наиболее общем виде может быть сформулировано в виде следующих тезисов:

- повышается мотивационная составляющая обучения за счет активности учеников и их вовлеченности в процесс;
- интерактивная форма проведения занятий стимулирует активность учеников и их участие в предлагаемых педагогом формах коллективной и коммуникативной деятельности;



- развитие навыков партнерства и взаимодействия между учениками и педагогом;
- обучение общению, ведению диалога и коммуникации в целом.

На уроках литературного чтения я использую технологию продуктивного чтения, прививаю детям навыки правильной читательской деятельности. Эта технология на осознанно читать вслух и про себя художественные, учебные и научные тексты; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать из текста информацию по содержанию и заданному вопросу.

Для того, чтобы учение стало интересным и увлекательным делом, очень важно раскрыть в ребёнке творческий потенциал. И в своей работе использую проектно-исследовательские технологии. В проектной деятельности меня привлекают возможность обучения каждого на уровне его способностей, отсутствие временных и содержательных рамок урока и программы, свободный выбор образовательной области, тематики проекта, траектории деятельности. В результате выполнения проекта повышается мотивация учащихся, развиваются способности к активной практической деятельности, создаются условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Таким образом, игровые методы обучения представляют собой универсальные способы организации учебного процесса, направленные на достижение педагогических целей обучения и формирования творческих и индивидуальных навыков каждого обучающегося. Педагогические технологии формирования у учеников навыков общения и коммуникации в рамках изучения гуманитарных дисциплин предполагают интеграцию у них особого качества личности, связанную с умением объективно оценивать собственные коммуникативные навыки и деятельность, а также принимать

взгляды собеседников и партнеров через призму эмпатии, уважения и соучастия. Коммуникация выступала и выступает как способ формирования человеческой личности, необходимое условие нормального развития человека как члена общества, условие его духовного и физического здоровья, способом познания других людей и самого себя. Вне общения человек как личность сформироваться не может. Для формирования у обучающихся навыка коммуникации успешной адаптации к будущей профессии педагогам требуется интегрировать предлагаемые выше педагогические технологии в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Антология педагогической мысли/ Под ред. К.К. Хашимова, С.Р. Раджапова. — М.: Педагогика, 1986. — 320 с.;
2. Кривокопа, Е.И. Деловые коммуникации: учебное пособие. — М.: ИФРАМ, 2013. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат);
3. Олпорт Г. Становление личности: Избр./Под общ. ред. Д.А. Леонтьева — М.: Смысл, 2002. — 462 с.;
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М., 2006;
5. Шахназарова Н.В. Толерантность как консенсус //International Scientific Review of History, Cultural Studies and Philology. — 2019. — С. 37-41;
6. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации: Избранные психологии, труды. — М.: Институт практической психологии, 2008. — 304 с.

Татьяна Борисовна ЧЕРЕМИСИНА,
учитель начальных классов КГУ «Гимназия
№83»
города Алматы.



Активные методы и приёмы обучения как способ повышения познавательной активности учащихся в формате дистанционного обучения



**Назиба
Назиповна
ЗАЙЦЕВА,**
учитель начальных
классов
КГУ «ОШ 25»
Осакаровского района
Карагандинская
область.

Активные методы обучения нацелены на то, чтобы не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Но согласно сложившимся обстоятельствам порою приходится проводить обучение младших школьников дистанционно.

При дистанционном обучении учителю важно понимать, что чем проще и естественнее мы организуем данное обучение, тем лучших результатов мы достигнем. Важно использовать те информационные платформы и различные электронные средства, с которым хорошо знакомы учителя и ученики. Для сохранения мотивации к обучению в своей удаленной работе я использовала чат и веб занятия.

Учеников начальной школы нужно научить оформлению различных заданий, поэтому на уроках объяснение нового материала нужно обязательно раз-

рабатывать уроки с комментированием выполнения нового задания, т.е. образца и подобное задание для самостоятельного выполнения и закрепления. Для записи видео — объяснения урока можно использовать программу Осам, данная программа удобна и проста в использовании, для трансляции видео удобно использовать You Tube канал.

Сравнение пассивных и активных подходов к обучению и восприятию информации показывает, что при преимущественно пассивной подаче материала обучаемые сохраняют в памяти:

10% того, что читают; 20% того, что слышат; 30% того, что видят; 50% того, что слышат и видят. В то же время при активном восприятии информации учащиеся удерживают в памяти: 80% того, что говорили сами; 90% того, что делали сами.

Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

1. **Нетрадиционное начало традиционного урока;**
2. **Создание проблемных ситуаций;**
3. **Организация релаксации и подведения итогов;**
4. **Презентация учебного материала** — использование информационных технологий, электронных учебных пособий (сервисы WebQuest, LearningApps, Genially, Learnis.ru, Padlet);
5. **Использование индуктивных и де-**



дуктивных логических схем (ассоциации);

6. **Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов:** «метода проектов», «мозгового штурма», «интервьюирования различных персонажей»;

7. **Элементы — «Изюминки»;**

8. **Реализация личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников** (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей;

9. **Нетрадиционные виды уроков;**

10. **Игры, игровые моменты.**

В режиме дистанционного обучения для детей младшего школьного возраста данные методы использовать нужно. Обязательно у учащихся должна быть возможность общения с преподавателем в форме интернет консультаций, как гарант получения ответов на возможные вопросы и конструктивную обратную связь, в программу обучения должны быть включены разные виды практических заданий.

К разработке уроков обобщения и закрепления материала каждый учитель должен подойти креативно и выбрать те приёмы, которые будут подходить к возрастной группе класса и вызовут интерес. Использовать следует яркий и привлекательный демонстративный материал.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка — это игра, значит следует использовать эту форму организации для обучения.

Можно использовать следующие приёмы активного обучения:

Приём «Построим дом». Каждый ученик получает «кирпич» за выполненное задание и тем самым осознает свою значимость, внося вклад в общее дело.

Приём «Карта путешествия». Карта представлена в виде остановок с Интернет-ссылками, при посещении, которых в определенном порядке ученик решает различные задания и приходит к финишу, размещая ответы и получая часть разгадки на каждой остановке.

Приём «В чем секрет?» Преимущественно используется на уроках естествознания. Для ответа на проблемный вопрос следует использовать инструкцию и выполнить ряд опытов и экспериментов. Важно разработать карты анализа каждого этапа, чтобы научить детей быть наблюдательными и делать выводы.

Приём «Цепочка». Можно использовать при закреплении правил по русскому языку или пересказ и ответы по литературному чтению. Учитель находится в начале цепочки, задает по видео — чату вопрос ученику. Далее ученик задает вопрос следующему ученику по списку, тем самым все ученики находятся в активной роли ответчика и контролирующего.

Приём «Две половинки целого». Работа в парах. Ученики разбиваются на пары. Один ученик готовит начало и концовку сочинения, второй основную часть. Позже каждый ученик, анализируя получившийся текст, вносит свои предложения, как бы он выполнил задание, поменявшись ролями, тем самым ученики, работая в паре, расширяют границы познания, ориентируясь на свой опыт.

Для реализации методов повышения



познавательной активности в режиме дистанционного обучения нужно находить новые способы на Интернет платформе. Предлагаю рассмотреть наиболее простые и удобные инструменты и программы для использования активных методов обучения.

Одним из таких способов поддержания интереса к обучению можно назвать Веб-квест (WebQuest). Веб – квест содержит проблемное задание с элементами ролевой игры для которого используются ресурсы Интернета. Данная игра содержит несколько этапов и сценарий. Ученик используя ссылку, размещенную в Kundelik.kz, не скачивая дополнительных программ переходит в игру, в которой размещены задания к уроку, после выполнения первого задания, ученику открывается доступ ко второму заданию, проигрывая определенный сказочный сценарий ученик приходит к цели, получая награду. Учитель может проследить успехи каждого ученика, также может определить, какие трудности возникли у учеников, и начать следующий урок с коррекции усвоения учебного материала. Сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты подвига жанра «выход из комнаты». В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

Для создания квеста понадобится от

4 до 8 слайдов презентации PowerPoint и 5 минут времени.

Из личного опыта рекомендую Сервис Genially для создания интерактивных заданий. Данный сервис презентует урок творческого учителя на новом уровне. Ученики могут познакомиться на уроке с интернет – друзьями, выполнять задания, помогая героям, преодолеть путешествие с картой сокровищ, двигаться по маршрутам. Данный сервис предлагает создание интерактивной доски с размещением фона и интерактивных кнопок. При нажатии кнопки ученик может получить информацию, задание, видео-объяснение, ссылку на электронные учебники Opiq, Bilimland, сборник тренировочных заданий с возможностью проверки выполнения заданий LearningApps.

Как площадка для реализации метода проектов, общения в группах и работы в группе удобен в использовании сервис Padlet. Padlet – это универсальная онлайн доска, простой удобный инструмент даже для детей начальной школы, с помощью которого можно создавать интерактивные «стены» с размещением информации, аудио, видео, ссылок, картинок. Для того, чтобы создать доску не требуется регистрации и скачивания программ. Чтобы пригласить к участию учеников понадобится только поделиться ссылкой.

Использование активных методов обучения на уроках в начальной школе позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему ученики становятся самостоятельнее, активнее, они способны работать уже не на репродуктивном уровне, а творить.



Развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе

Развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе является одним из ключевых аспектов в формировании комплекса навыков, необходимых для успешной адаптации учеников в современном быстро меняющемся обществе. Этот процесс направлен на создание условий для развития самостоятельных, ответственных и критически мыслящих личностей, способных эффективно функционировать в различных сферах жизни.

Кроме того, важную роль в развитии речи и языковых навыков играют родители. Их поддержка и активное участие в образовательном процессе помогают детям сформировать ясную и грамматически правильную речь, развить навыки коммуникации и эмоционального выражения. Таким образом, развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе не только способствует повышению уровня знаний учеников, но и развивает навыки, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации в современном мире.

В развитии речи можно выделить три направления: 1) работа со словарем; 2) работа над словосочетанием и предложением; 3) работа над связной речью. Работая со словарем, ребенок узнает для себя что-то новое, тем самым пополняя словарный запас и развивая его. В начальных классах уроки строятся работой со слова-

рем. Работа над словосочетаниями и выражениями. Словосочетание и выражение — основные синтаксические единицы слова. Дети работают с текстом в разных направлениях: они могут как отвечать на вопросы по тексту, так и составлять их. Также добавляются задание на составление предложений или их сопоставление [2, с 203]. Функциональная грамотность обучающихся начального уровня образования рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри — все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному. Например, дети с удовольствием проявляют самостоятельность при выполнении заданий самостоятельной работы. Конкрет-



ные примеры инновационных форм и методов обучения, направленных на развитие речи на уроках литературного чтения в начальных классах, могут включать следующие:

1. Использование цифровых технологий. Использование интерактивных досок, компьютеров, планшетов и других цифровых устройств позволяет создать интерактивные задания и игры, которые способствуют развитию речи у детей. Например, дети могут использовать интерактивные приложения для составления и озвучивания предложений, играть в словесные игры или записывать свою речь для самоконтроля и самооценки;

2. Работа в парах и группах. Организация работы в парах или группах позволяет детям активно общаться и обмениваться мнениями, что способствует развитию речи. Например, дети могут вместе составлять диалоги, проводить интервью или дискутировать на определенную тему. Это помогает развивать навыки общения, слушания и высказывания своих мыслей;

3. Использование игр и симуляций. Игры и симуляции на уроках литературного чтения позволяют детям активно участвовать и применять свои знания в практических ситуациях. Например, дети могут играть в «Шляпу», где им нужно объяснить слово без использования запрещенных слов, или проводить «Суд над словом», где они должны доказать, что слово используется правильно или неправильно. Это помогает развивать навыки выразительности, логического мышления и уверенности в высказываниях;

4. Интерактивные учебники и онлайн-платформы. Использование интерактивных учебников и онлайн-платформ позволяет создать интерактивные задания и упражнения, которые способствуют

развитию речи у детей. Например, дети могут выполнять задания на составление предложений, заполнение пропусков, выбор правильного слова или проведение грамматического анализа. Интерактивные учебники и платформы также могут предлагать аудио- и видеоматериалы для тренировки произношения и понимания на слух;

5. Использование мультимедийных материалов. Использование аудио- и видеоматериалов, таких как аудиокниги, мультфильмы, видеоролики и песни, позволяет детям развивать речь через слушание и понимание на слух. Например, дети могут слушать и повторять за диктором, заполнять пропуски в тексте, отвечать на вопросы или рассказывать о прослушанном материале. Это способствует развитию навыков аудирования, произношения и понимания речи;

6. Проектная деятельность. Организация проектной деятельности позволяет детям применять свои знания и навыки чтения для решения реальных задач. Например, дети могут создавать рекламные буклеты, писать статьи для школьной газеты, проводить исследования и делать презентации. Это помогает развивать навыки письма, выступления и организации информации;

7. Использование ролевых игр и драматизации. Ролевые игры и драматизации на уроках литературного чтения позволяют детям активно использовать язык для выражения своих мыслей и эмоций. Например, дети могут играть роли персонажей из литературных произведений, проводить импровизации или создавать свои собственные истории. Это помогает развивать навыки выразительности, лексического богатства, грамматической точности и коммуникативной компетенции.



Например, дети могут ролевыми играми учиться использовать различные речевые обороты, выражать эмоции и передавать информацию о персонажах через языковые средства;

8. Использование современных коммуникационных средств. Дети могут использовать современные коммуникационные средства, такие как мессенджеры, блоги, социальные сети и видеоконференции, для общения на русском языке. Например, дети могут проводить дистанционные диалоги, обмениваться сообщениями, писать посты и комментарии на русском языке. **Приведем примеры некоторых заданий по литературному чтению для формирования литературной функциональной грамотности младшего школьника**

Перепутанные тексты.

Снегири — птицы солидные. Тихо — тихо сидят снегири на снегу. Не торопясь, перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, вежливо уступая самкам лучшие гроздья рябины. Меж стеблей прошлогодней крапивы. Весной снегири будут уже далеко на севере — на родине. Совьют там гнезда, выведут и вскормят птенцов. Я тебе до конца описать не могу. И лишь поздней осенью или в начале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист: «Жю... жю... жи... — мы прибыли!» Как они и бедны и красивы! Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям, если они невредные.

Прием «Разрезанный текст» Лев Толстой «Котёнок»

Были брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

Один раз они играли подле амбара и услышали — над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

— Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит:

«Назад, назад!» — и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему.

Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак. Охотник подскочил и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

**Вопросы к произведению?**

1. Определите тему и главную мысль произведения?
2. К какому жанру относится это произведение?
3. Какие черты характера проявились в поступке мальчика?
4. Какой вывод сделали ребята, после этого случая?
5. Объясните значение слов амбар, под-
ле.

Это помогает развивать навыки письма, устной речи и коммуникативной компетенции в современном цифровом мире. Мир наполняется новыми фильмами, мультфильмами и различными книгами, которые дети «поглощают» каждый день. Зачастую новые жанры и сюжеты в большей мере подчеркивают агрессивность, жестокость. Сокращение или коверкание слов.

Именно поэтому так важно развивать речь ребенка с младшего школьного возраста и расширять его кругозор.

Список литературы:

- 1) Копилка уроков [Электронный ресурс] https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/tema_posamoobrazovaniyu_razvitiie_riechi_na_urokakh_russkogho_iazyka_i_litieratury
- 2) Образование и воспитание Ахметова М.Н. [Текст]: Международный научный журнал «Образование и воспитание» М.Н. Ахметова №5 (10) – 2016. – с.203-300
- 3) https://infourok.ru/magazin-materialov?utm_source=infourok&utm_medium=redirect&utm_campaign=bespl-mat-biblioteka-9-11-2022&sortType=popular

Надежда
Валентиновна
ЮДИНА,
учитель начальных классов
КГУ «ШЦДО №13»
Карагандинской области.



Квест-технологии как элемент формирования здорового образа жизни у учащихся 1-4 классов

Целью внедрения квест-технологий ЗОЖ в педагогическую практику определяются как: формирование устойчивой потребности учащихся к бережному отношению к своему здоровью, осознание ценности и важности поддержания своего функционального физического и психологического состояния; развития жизненно важных двигательных умений и навыков,

своевременное овладение комплексами общеобразовательных физических упражнений и активного отдыха; создание условий для развития познавательной активности в образовательной среде.

Современный образовательный процесс в школах в условиях внедрения обновленных программ обучения можно определить, как процесс модульного об-



учения с применением инновационных здоровьесберегающих технологий и характеризуется как процесс, в котором происходит постоянный поиск наиболее эффективных форм обучения и развития практических навыков и интеллектуального развития, способностей, учащихся с самого раннего возраста на уровне начального звена. Метод квест-технологий в формировании здорового образа жизни основан на последовательном выполнении обучаемыми образовательных задач в игровом виде с продвижением обучения или формирования навыков по игровым сюжетам. «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest – поиски, Adventure – приключение) – это игровой жанр образовательной программы, который формирует у участников игры решать умственные задачи для продвижения по сюжету квеста. Сюжет может быть предопределенным или же давать выбор исходов, которые зависят от действий игроков.

Понятие «квест-технологий» в педагогической науке можно определить, как организацию исследовательской деятельности, для выполнения которой учащийся осуществляет поиск информации по указанному адресу в реальном времени. Квест-технология является такой формой взаимодействия педагогов и детей, которая формирует умение решать определенную образовательную задачу в ходе реализации определенного сюжета. Целью внедрения игр-квестов для формирования здорового образа жизни учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ является: укрепление здоровья обучающихся, формирование у детей норм здорового образа жизни, раз-

вития практических навыков здорового образа жизни. Задачи внедрения в педагогическую практику определяются как: формирование устойчивой потребности учащихся к бережному отношению к своему здоровью, осознание ценности и важности поддержания своего функционального физического и психологического состояния; развития жизненно важных двигательных умений и навыков, своевременное овладение комплексами общеобразовательных физических упражнений и активного отдыха; создание условий для развития познавательной активности в образовательной среде. Игровые образовательные квесты подразделяются на линейные, штурмовые или кольцевые. Образовательные задачи квест-технологий решают вопросы вовлечения каждого ученика в активные познавательные процессы при организации групповой обучающей деятельности; развивающие – активизацию интереса к предмету обучения здоровому образу жизни, развития творческой способности участника квестов; формирования навыка исследовательской деятельности и умения самостоятельной работы. Воспитательная задача квест-технологии – воспитание ответственности при выполнении задания. По доминирующей деятельности учащихся квест-технология обучения ЗОЖ подразделяется на исследовательские, информационные квесты, творческие квесты, поисковые квесты, игровые квесты и ролевые квесты. По формам работы квесты могут быть групповыми или же индивидуальными, по предметному содержанию квесты делятся на моно-квесты и межпредметные квесты. Особое внимание при внедрении необходи-



мо уделять делению квест-технологии по информационной образовательной среде, в которой они в свою очередь делятся на реализуемые в традиционной и виртуальной образовательной среде. Разрабатывая мероприятия ЗОЖ, реализуемые с помощью квест-технологий, педагогу необходимо четкое определение количества обучаемых для которых они предназначаются, измеряемые цели, задачи и прогнозируемые результаты. Квест-технологии по формированию здорового образа жизни, являясь инновационной методикой, имеет преимущества среди традиционных педагогических технологий в том, что данный вид педагогической технологии может выполнять множество задач — от образовательной до воспитательной через игровые формы, благодаря которым дети активно мотивируются к поддержанию интереса к теме ЗОЖ на протяжении всего времени реализации квеста. Планирование квест-технологии ЗОЖ нужно представить в виде цепи последовательных действий учителя-ученика: постановка проблемы распределение ролей в группе; решение задачи, загадок, головоломок — прохождение испытания; подготовка итогового продукта и рефлексия. При этом педагог должен понимать, что сама квест-технология по ЗОЖ может отличаться в зависимости от задачи начального периода, которую ставит перед собой учитель, разрабатывающий квест для учеников. Квест может быть реализован в рамках одного урока, и в рамках внеурочной деятельности, при этом в отличие от традиционной методики обучения помочь ученику младшего школьного возраста самому увидеть новый способ применения

знаний и навыков на практике. Квест ЗОЖ в этом плане, имеет инвариантную часть с четкими требованиями к содержанию наполнению, вариативность же реализуется в самом творчестве учителя, который разработает легенду, сюжет с учетом личного педагогического мастерства, специфики контингента обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Практическими результатами первого уровня (приобретение обучаемыми социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) будут определены как: приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о правилах коммуникации групповой работы. Сформируются основные понятия о здоровом образе жизни, способностью договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества) определяется: целевая направленность на здоровый образ жизни, ценностное отношение ребенка своему здоровью и здоровью окружающих его людей.

В ходе внедрения квест-технологий как элемента новой образовательной игровой деятельности, определяющей практически всю систему отношений ребенка с обществом будет достигнута цель создания оптимального процесса в формировании здорового образа жизни младших школьников с последовательным планированием комплексных оздоровительных мероприятий (оптимально организованный режим дня, систематические занятия физическими упражнениями, рациональное питание, медико-



профилактические мероприятия), которые направлены на укрепление здоровья и повышение работоспособности детей младшего школьного возраста. Кроме того, внедрение квест-технологий в образовательную деятельность обладает значительным образовательным потенциалом для развития познавательной сферы деятельности у детей этого возраста. Последовательное внедрение квест-технологий во внеурочной деятельности способно эффективно формировать основы культуры здорового образа жизни у младших школьников через серию квестов спортивно-оздоровительного характера, а также активного привлечения к сотрудничеству родителей с целью формирования основ культуры здорового образа жизни у младших школьников.

Внедрение игр-квестов в повседневную педагогическую практику по формированию и совершенствованию здорового образа жизни будет определять качество комфорта и качество жизни учащихся с перспективой подготовки ученика способного самостоятельно находить решения и принимать осознанные и эффективные инструменты для развития своих творческих и интеллектуальных потребностей.

Список литературы:

1. Быховский, Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я.С. Быховский // Информационные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>;
2. Воробьева М.А., Кузнецова И.Н., Фомичева Е.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Текст] // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения Материалы Всероссийской научно-практической конференции/2017. С. 93-96;
3. Гайдук Е.Ю., Харитонов М.Г. Формирование здорового образа жизни у учащихся начальных классов сельской школы/Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2012. №1-1 (73). С. 24-29;
4. Дик, Н.Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников: здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в начальных классах. – Феникс, 2009. – 357 с.;
5. Дупленский С.В., Иванова М.Е. Образовательный квест как способ развития творческого мышления учащихся //Современные проблемы науки и образования. 2018. №3. С. 132;
6. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517>;
7. Леонтьева С.С. Квесты для младших школьников. Методическая разработка [Текст] / Ленинградская областная детская библиотека; сост. С.С. Леонтьева. – Санкт-Петербург, 2017. – 44 с.

**Актоты Мукатаевна
ЕСИМОВА,**
учитель начальных классов
КГУ «Гимназия №83»
город Алматы.



Применение гексов на уроках математики в среднем звене

Методические рекомендации по применению метода шестиугольников на уроках математики (из опыта работы)

Представлены практические приемы использования на уроках математики шестигранного (шестиугольного) обучения.

Ключевые слова: гексы, шестиугольники, методика шестиугольного обучения, гексаграммы.

Математическая подготовка наших школьников вызывает сегодня тревогу, как у профессиональных работников сферы образования, так и у широкого круга общественности. Абстрактная строгость математики многим учащимся дается с большим трудом. Как известно, в математику нет легких путей, считается, что лишь напряженный труд может стать основой ее изучения, но далеко не все учащиеся готовы прилагать необходимые усилия.

Педагог обязан спланировать учебное занятие, отобрать методы и приемы работы, таким образом, чтобы позволить учащимся работать самостоятельно, проявлять творческую активность, использовать те знания и навыки, которые уже есть. Так же создать условия для усвоения нового материала. Каждый учитель должен стремиться к тому, чтобы учащиеся достигли максимального усвоения материала, уверенно использовали полученные знания и умения в жизни.

Все эти навыки можно развивать применяя одну из современных методик «шестиугольное обучение».

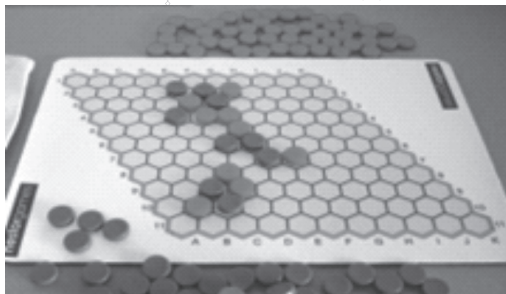
Всем известно, что автором методики шестиугольного обучения был английский учитель

истории Рассел Тарр, в данной методике применяются карточки в форме правильных шестиугольников, которые мы называем «гексы».

Но не всем известно, что в 1942 и в 1948 годах независимо друг от друга два ученых изобрели игру «Гексы»: **Пит Хейн** датский учёный, писатель, изобретатель, художник, инженер и **Джон Форбс Нэш** американский математик, работавший в области теории игр, дифференциальной геометрии и изучения уравнений в частных производных. В данной игре также используется правильные шестиугольники на доске, которая является полем для игр в форме ромба.

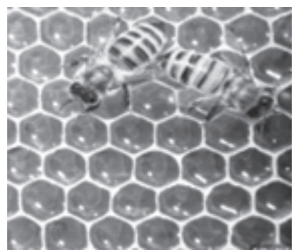
Варианты расстановки гексов различны, именно этот принцип взят в методе шестиугольников. Гексагональный метод или метод шестигранного обучения это один из способов развития критического мышления. Метод шестигранного (шестиугольного) обучения давно знаком многим педагогам Великобритании, но

пока не достаточно известен в нашей стране. Работа с данным методом предполагает активную деятельность учащихся.





Самая известная фигура, у которой больше четырех углов — это правильный шестиугольник. В геометрии он часто используется в задачах. А в жизни именно такой вид имеют соты на срезе. Пчелиные соты — одна из наибольших загадок природы. В школьных учебниках по биологии повторяют высказывание Ч. Дарвина о том, что этот продукт пчелиного творчества абсолютно идеален в плане соотношения экономии полезного пространства, строительного материала — воска, и труда работниц улья. Геометрия пчелиных сот такова, что каждый элемент имеет правильную форму шестигранника и совершенно одинаковый размер, именно это является причиной такого невероятно прочного сцепления. Опытным путем доказано, что никакая другая геометрическая форма не способна вынести такую же нагрузку, как шестигранные ячейки.



Предлагаю рассмотреть несколько примеров использования данного метода на уроках математики:

1) Заполнение гексов согласно ключевому слову. Данное задание могут выполнять в паре, в группе, индивидуально. Хорошо с помощью этого задания можно проверить знания теоретического материала, знание формул, определений. В основном данные задания уровня А, так как репродуктивного характера, по таксономии Блума задействованы этапы знания и понимания материала. По завершению заполнения гексов мож-



но выполнить само или взаимопроверку. В итоге работы хорошо видно, какие понятия или формулы усвоены на низком уровне. Подобное задание можно выполнять и при изучении нового материала, когда в течении урока учащиеся заполняют гексы, как опорную схему для усвоения материала. По составленным гексам можно задавать вопросы.

2) Найти ошибку в гексах, согласно ключевому слову.

Данное задание лучше выполнять в паре или в группе. Учащиеся анализируют предложенную информацию в гек-



сах, опираясь на ключевое слово, которое является математическим понятием или формулой, определяют закономерность и выделяют гексы, где неверная информация, либо зачеркивают. Например, при повторении понятия смежные углы, учащиеся обязательно, должны помнить определение: это два угла, у которых одна сторона общая, а две другие дополняют друг друга до прямой, в соответствии с определением находят верный чертеж. Обязательно должны вспомнить, что сумма смежных углов равна 180° . Гексы, где предложены не верные чертежи и градусные меры углов учащиеся вычеркивают. Обязательно в конце выполнения работы нужно прокомментировать, почему данные гексы вычеркнули. Это задания уровня В, развивают навыки анализа, умение делать выводы.



3) Составление гексов, согласно ключевому слову.

Предлагаются гексы в виде карточек, необходимо выбрать карточки связанные с ключевым словом или формулой и составить правильно гексограмму. В результате работы учащиеся обсуждают свой выбор, в процессе могут остаться лишние гексы. Данную работу удобно выполнять в группах по четыре человека. Задания уровня В, по итогам выполнения лидер группы, комментирует составление гексограммы. При выполнении данного вида работы дополнительно продуктивно действует прием «Карусель», когда учащиеся познакомятся с гексограммами других групп.



4) Составление и заполнение гексов согласно ключевому слову в виде вопроса задачи.

Предлагаются гексы в виде карточек, на первом этапе необходимо установить закономерность полученной информации, затем определить какие этапы решения задачи отсутствуют. В пустых гексах вписать недостающее решение и затем расположить гексы в соответствии с алгоритмом решения. Задания уровня С, проверяются практические навыки решения задач, также можно использовать при доказательстве теорем. Учащиеся работают в группах. При работе в группах по данному заданию учитывается мнение всех и каждого, но на определенном этапе выполнить до конца задание может только ученик уровня С, поэтому очень важно, чтобы при составлении гексограммы обговорили и напом-

нили правила взаимообучения.

5) Составление и заполнение гексов, согласно ключевому слову в виде вопроса задачи

Данный вид работы похож с предыдущим, но усложняется тем, что помимо того что необходимо найти закономерность среди заполненных гексов, также заполнить остальные пустые гексы, восстанавливая этапы решения задач, но и подобрать на предложенных гексах подобные задачи. Задания уровня С.

Положительные моменты в применении метода шестиугольников:

- Форма шестигранных карточек способствует творческой работе учащихся, во время повторения и обобщения материала;
- Наглядное представление материала, выделение главного;
- Возможность работать учащимся в парах, в группах, индивидуально;
- Дифференцированный подход в организации работы;
- Развитие навыков критического мышления;
- Вовлеченность в работу каждого учащегося;
- Применение составления гексов с использованием интерактивного оборудования.

Таким образом, применяя гексагональный метод, я могу отметить, что у учащихся повышается познавательный интерес. Они с удовольствием работают в парах, в группах и самостоятельно, выстраивают свои логические цепочки. Учащиеся анализируют материал, получают возможность выбора. Высокомотивированные учащиеся составляют собственные задания и получают возможность заработать дополнительную отметку.

Данный метод дает перспективы раз-



вития не только учащимся, но педагогам придумывая новые стратегии.

Не зря изучая игру в гексы записано, возраст начиная с четырех лет, уровень подготовки 1 минута, сложность правил низкая, а уровень стратегий высокий. Это говорит о том, что и данная методика не имеет ограничений в разработке стратегий по методике шестиугольного обучения.

Список литературы:

1. Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная техноло-

гия // Дидактор – сайт педагога практика [Электронный ресурс]. – URL: <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obucheniekak-obrazovatel'naya-texnologiya>;

2. Hexagons Generator [Электронный ресурс] - Режим доступа:

URL: <https://www.classtools.net/hexagon/>

Ольга Викторовна АНАНИШНИКОВА,
учитель математики
КГУ «Школа-лицей №34»
г. Усть-Каменогорск
Восточно-Казахстанской области.



Развитие силы и выносливости с помощью спортивного эспандера при выполнении подтягивании

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития силы и выносливости при выполнении упражнения на подтягивание у учащихся 11 класса Назарбаев Интеллектуальной школы.

Подтягивание на турнике представляет собой одно из базовых спортивных упражнений, которое, во-первых, указывает на соответствие физической формы массе тела и развитию мышц. Кроме того, подтягивание способствует укреплению мышечного корсета, рук, плеч, груди и спины, что является важным условием физического воспитания гармонично развитой личности.

Именно поэтому обучение подтягиванию и совершенствование имеющихся навыков является важной частью работы с учащимися старшего звена. Предложенная технология по развитию силы и выносливости с помощью эспандера позволяет эффективно и деликатно развить силу и выносливость при подтягивании в короткий промежуток времени.

Ключевые слова: подтягивание, эспандер, сила, выносливость.

Интерес к проблеме развития мышечной силы и выносливости учащихся 11 класса неслучаен и вызван, в первую очередь, низкой мотивацией к занятиям спортом самих школьников, резуль-

татом которой стали проблемы с избыточным весом и ожирением. По данным исследования, проведенным Казахской академией питания, в среднем, 29,7% женщин и 33,9% мужчин в возрасте от



15 лет и старше имеют избыточную массу тела или ожирения [1]. Кроме того, отсутствие физической активности стали причиной развития отклонений в состоянии здоровья: нарушения зрения, осанки, повышения артериального давления и многих других патологических состояний.

Отметим, что школьная нагрузка у учащихся старшего звена предполагает усвоение и переработку большого объема информации, что увеличивает продолжительность нахождения в статистических позах, работу с цифровыми носителями информации (гаджеты, компьютеры). А.Г. Комков и Е.Г. Кириллова пишут: «Общая задача в процессе многолетнего воспитания силы как физического качества у детей старшего школьного возраста заключается в том, чтобы всесторонне развить ее и обеспечить возможность высоких проявлений в разнообразных видах двигательной деятельности (спортивной, трудовой)» [2, с. 36].

В процессе физического обучения и воспитания в 11 классе были выявлена проблема, связанная трудностью выполнения подтягивания на турнике юношами, являющаяся следствием плохого развития силы и выносливости, слабостью мышц спины, рук и плеч. Этим и продиктована **актуальность исследования**.

Цель исследования — повысить силу и выносливость плечевого пояса учащихся для выполнения подтягивания на турнике через использование эспандера.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Определение фокус-группы;
2. Проведение испытания в начале

эксперимента с занесением результатов в Лист наблюдения;

3. Изучение научную литературу о мышцах человека, способах развития групп мышц, участвующих в выполнении упражнения на подтягивание;

4. Разработка технологии для развития мышц;

5. Апробирование технологии;

6. Контрольное испытание.

Объект исследования — совокупность методов для развития силы и выносливости при выполнении подтягивания.

Предмет исследования — повышение силы и выносливости с помощью резинового эспандера.

Первым этапом педагогического эксперимента стало вводное тестирование — выполнение подтягивания на турнике юношами-учащимися 11 класса количеством 16 человек, из которых мы определили фокус-группу из трех категории учащихся:

А — учащийся, выполнивший 10 и более подтягиваний (сильный);

В — учащийся, выполнивший 5 подтягиваний (средний);

С — учащийся, не выполнивший ни одного подтягивания.

В связи с необходимостью поиска и разработки новых форм и нетрадиционных подходов к моделированию современного урока физической культуры, а также к учебно-тренировочному процессу, нами была изучена эффективность упражнений с использованием резинового эспандера.

Резиновый эспандер — универсальное амортизационное приспособление, которое позволяет выполнять упражнения на различные группы мышц с разной степенью интенсивности. По своей



сути спортивный эспандер — резиновый жгут, который может иметь различную плотность и силу растяжки [3].

Учащимся было предложено выполнить подтягивание с помощью амортизирующего эспандера или ленты. Методика выполнения упражнения: из одного края резиновой ленты учитель сформировал петлю, надев ее удавкой на перекладину. Учащимся было предложено вставить в другой край ленты одну ногу и выполнять подтягивание в четырех техниках.

1. Подтягивание в висе на перекладине со жгутом нагрузкой 23-68 кг обычным хватом, руки на ширине плеч — 3 подхода по 5-8 раз;

2. Подтягивание в висе на перекладине со жгутом нагрузкой 23-68 кг обратным хватом, руки на ширине плеч — 3 подхода по 5-8 раз;

3. Подтягивание в висе на перекладине со жгутом нагрузкой 23-68 кг хват — молотом, руки на ширине плеч — 3 подхода по 5-8 раз;

4. Подтягивание в висе на перекладине со жгутом нагрузкой 23-68 кг широки хватом, руки на ширине плеч — 3 подхода по 5-8 раз.

Данные упражнения выполнялись учащимися после общеукрепляющей разминки во время уроков физической культуры, начальной военной подготовки и тренировок по волейболу в течение десяти учебных недель.

Контрольное тестирование, выполненное на девятой учебной неделе, позволило оценить эффективность и результат технологии. Учащийся «А» выполнил 18 подтягиваний без эспандера; учащийся «В» выполнил 12 подтягиваний без эспандера; учащийся «С» выполнил 7 подтягиваний.

Таким образом, разработанная методика выполнения подтягивания с использованием резинового эспандера, позволяет развить и укрепить мышцы плечевого пояса. За счет многократных интенсивных повторений подтягивания во время учебных и тренировочных занятий с эспандером выработалась так называемая мышечная память, позволяющая справиться с заданием без использования амортизирующего средства с нагрузкой.

Литература:

1 Сколько взрослых и детей в Казахстане страдают ожирением URL: https://baigenews.kz/skolko-vzroslyh-i-detey-v-kazahstane-stradayut-ozhireniem_171408/

2 Комков А. Г., Кириллова Е. Г. Организационно-педагогическая технология формирования физической активности школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2002. № 1. С. 2-4.

3 Резиновый эспандер URL: <https://womanadvice.ru/rezinovyy-espander>

**Д.К. АУБАКИРОВ,
С.С. ШАЯХМЕТОВ,
А.Е. ЗАКЕРЬНОВА,
А.А. КУСАИНОВ,**
учителя физической культуры Назарбаев
интеллектуальной
школы химико-биологического
направления
г. Петропавловск.
Т.А. АЛЬЖАНОВ,
учитель НВиТП Назарбаев
интеллектуальной
школы химико-биологического
направления
г. Петропавловск.



Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер



Эльмира АЛМЕКЕЕВА,
Қ.А. Яссауи атындағы №123
мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі.
Әуезов ауданы
Алматы қаласы.

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.5.1.5** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату. 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты тандаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.			
Сабақтың мақсаты	Бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді өрнек, теңдеу түрінде шығарады.			
Құндылықтар	Ұлттық мүдде: Ұлттық мұраға ұқыпты қарайды			
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Психологиялық ахуал орнату Математикалық диктант 1) 2 сағат – 45 мин М 2) 2 апта + 6 күн, А 3) (83+17): 2 М 4) 90-ның жартысы А 5) 30*4 Н 6) 2 сағат – 20 мин Д 7) қабырғалары 3 см шаршының ауданы Ы 8) 80:2 Қ Өткен сабақты пысықтау. Wordwall платформасы арқылы әр түрлі есептер беріледі. Есептерді шешу арқылы ЗЕРГЕР деген сөз шығады.	Көңіл-күйлерін реттейді	Мақтап, мадақтап отыру. Қб: «Білезік» әдісі  Дескриптор: Есептің шартын құрып, шешуін табады – 1 б.	Оқулық https://wordwall.net/ru/resource/69344629
Жаңа тақырып 1-тапсырманы оқу, талдау	Зергер қандай мамандық? деген сұраққа жауап береді. Зергер мамандығына математиканың қатысы бар ма? проблемалық сұраққа жакап алу.	Тапсырманы тексереді.	Әр тапсырма сайын білезіктегі 	https://youtu.be/



Сергіту сәті	Есепті шығар: А) Барлығы — 30 д. Бір қорапта — 5 д. Қорап саны — ? д. $4 \times 9 = 36$ Ж: Қорап саны — 6 дана. Ә) Барлығы — 30 д. Бір қорапта — ? д. Қорап саны — 6 д. 30 білезік — ? қ. Ш.: $30:6 = 5$ (қ.) Ж.: 1 қорапта 5 дана Б) Барлығы — ? д. Бір қорапта — 5 д. Қорап саны — 6 д. Ш.: $30:6 = 5$ (б) Ж.: Барлығы 30 дана білезіктен салды. Сергіту сәті «Жұбын тап» Көбейту кестесін еске түсіріп әр қатар өздеріне берілген тапсырманы қозғалыспен орындайды. Топтық жұмыс. 4-тапсырма ФС тапсырмасы Есептерді шығар	Есепті шығарады	санды бояйды. Дескриптор: Есептің шартын жазады — 1 б. Шешуін санды өрнек түрінде жазады — 1 б.	6BJstEid INs?si= NFAix zEgwI4F C8 UG https://wordwall.net/ru/resource/69089991
Сергіту сәті	Ж.: Барлығы 30 дана білезіктен салды. Сергіту сәті «Жұбын тап» Көбейту кестесін еске түсіріп әр қатар өздеріне берілген тапсырманы қозғалыспен орындайды. Топтық жұмыс. 4-тапсырма ФС тапсырмасы Есептерді шығар А) үстел саны — 4 д. 1 үстелге — 6 ж. Барлығы — ? Ж. Ш.: $6 \times 4 = 24$ (ж.) Ж.: Барлығы 24 жүзік қойды. Ә) үстел саны — ? д. 1 үстелге — 6 ж. Барлығы — 24 Ж. Ш.: $24:6=4$ (ж.) Ж.: 4 үстелге қойды. Б) үстел саны — 4 д. 1 үстелге — ? ж. Барлығы — 24 Ж. Ш.: $24:4 = 6$ (ж.) Ж.: әр үстелге 6 жүзіктен қойды.	Сұрақтар қояды, сұрақтарға жауап береді. Есептерді шығарады. Жаттығу жасайды Есептеу жүргізеді Өрнектің мәнін табады. Тиісті таңбалар мен сандарды қойып орындайды.	Дескриптор: Есептің шартын жазады; Есептің сұрағын анықтайды — 1 б. Шешуін санды өрнек түрінде жазады; Есептің қысқаша жауабын жазады — 1 б. Білезіктен 1 балды бояйды.	Оқулық Жұмыс дәптері Парақшалар Қимылдар Оқулық
Сергіту сәті	Қыздардың тапсырмасы: «сергіту сәті» Сылдыр, сылдыр, сырғалар, Құлағымда ырғалар, Оң қолымда 5 саусақ, Сол қолымда 5 саусақ. Саусақтарда сақина 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10 Орныға тез қон.	Тиісті амал таңбалары мен белгісіз санды қояды.	Дескриптор Бөліндінің, көбейтіндінің мәнін табады — 1 б. Бөлгішті табады — 1 б.	Жұмыс дәптері



	5-тапсырманы Wordwall платформасы арқылы сәйкестендіріп орындайды. а) $24:3 = 8$ ә) $9 \times 5 = 45$ б) $28:7 = 4$ $24:4 = 6$ $24:6 = 8$ $24:3 = 8$ 6-тапсырма. Тапсырманы орынданы ауызша орындайды. $24+16 = 40$ $16:8 = 4$ $37+16 = 53$ $24:8 = 3$ $76+16 = 92$ $32:8 = 4$ $83+16 = 99$ $40:8 = 5$ 7-тапсырма. Тиісті амалдар таңбасы мен белгісіз санды тап. $(17+18)-10 = 15$ $(50 \ominus 2) \ominus \square = 8$	Шығармашылық тапсырма орындайды	Уй тапсырмасын алады Дескриптор: Қосындылардың және бөліндінің мәнін табады – 1 б. Дескриптор: Тиісті амалдар таңбасы мен белгісіз санды табады – 1 б. Дескриптор: 2 санын төрт рет қолданып, 4-ті қалай шығарып алады – 1 б.	Оқулық https://wordwall.net/ru/resource/69346527 Жұмыс дәптері Оқулық
Сабақты қорыту	$72 \ominus (15 \ominus 3) = 67$ Ойлан, тап. 9-тапсырма. 2 санын төрт рет қолданып, 4-ті қалай шығарып алуға болады? Ж: $(2+2+2)-2 = 6-2 = 4$ Үй тапсырмасы. 8-тапсырма. А) $36:4 = 9$ (күн) Ә) $4 \times 9 = 36$ (алқа)		Дескриптор: Есептің шешуін санды өрнек түрінде жазады – 1 б.	
Кері байланыс	Кері байланыс. Білезікті бояп, әркім өз ұпайын айтады.	Кері байланыс береді	«Білезік» әдісі	Білезік



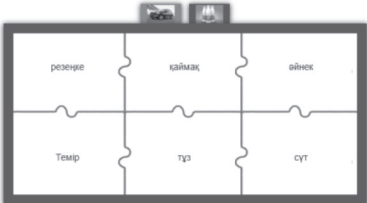
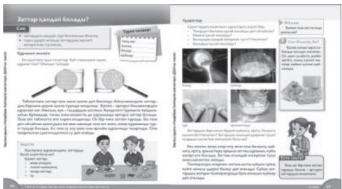
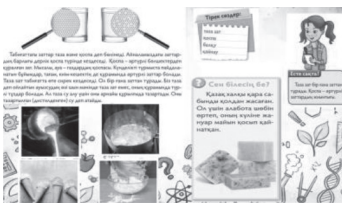


Заттар қандай болады?

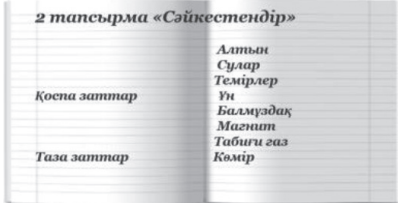
Назгул КОЖАХМЕТОВА,
№181 Жалпы білім беретін мектептің
бастауыш сынып мұғалімі.
Алатау ауданы,
Алматы қаласы.

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну			
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтайды, алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсынады; Оқушылардың басым бөлігі: заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтайды; Кейбір оқушылар: заттардың неден жасалғанын және қандай қасиеттері барын зерттеп, анықтайды.			
Бағалау критерийі	- заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтайды; - заттардың неден жасалғанын және қандай қасиеттері барын зерттеп, анықтайды.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі /уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 18 минут	Интербелсенді тақтада оқушылармен жағымды атмосфералық жағдай туғызу мақсатында «ауа райы» түрлерінің бейнеленген суреттері шығады (жарқыраған күн, бұлтты күн, жаңбыр). Қазіргі көңіл күйлерің қай суретке сәйкес келіп тұр? 	Оқушылар суретке қарап өз ойларын мұғалімге жеткізіп кері байланысқа түседі. Тақтаға мұқият қарап сұрақтарға белсенді жауап бере бастайды.	Балл көрсетілген қызықты суреттер	Слайд 1 Слайд 2. Қызықты балл суреттері



	Үй тапсырмасын тексеру мақсатында learningApps платформасы арқылы пазлға жасырылған сұрақтар көрсетіледі.  Жаңа тақырыпты түсіндіру Дәптерге күн реті мен тақырып жазу ұсынылады   Сурет қиындылары ұсынылады 	Дәптерге күн реті мен жаңа тақырыпты жазады. Жаңа тақырыпты мұқият тыңдайды. Топтасып отырған оқушылар берілген сурет қиындылары арқылы өз топ атауларын құрастырып табады	Слайд 3, 4, 5 Слайд 6
Сабақтың ортасы 19 минут	1-тапсырма «Зерттеуші топ» әдісі Зертте (топтардың атауларына қарай зерттеу тапсырмалары беріледі) 	Қажетті заттармен зерттеу жұмысын жүргізіп сұрақтарға жауап береді. Қызықты балл суреттері	Слайд 7 Стақан-дар, сулар, алтын бұйым, темірлер, магниттер, ұн, балмұздақ



	Дескриптор: - қоспаның құрамындағы заттарды бөліп алуға бола ма деген сұрақтың жауабын зерттейді; - зерттеу барысын анықтап, тұжырым жасайды. Сергіту сәті. «Көңілді күн» би қимылдары. 2-тапсырма дәптермен жеке жұмыс Сәйкестендір  Дескриптор: * Заттардың атауын біледі; * Қоспа заттарды ажыратады; * Таза заттарды ажыратады.	Сергіту сәтіне белсене қатысады Берілген тапсырманы дәптерге орындайды	Қызықты балл суреттері Қызықты балл суреттері	Қызықты балл суреттері Слайд 8 Қызықты балл суреттері
Сабақтың аяғы 8 минут	«Интервью» әдісі. «Қызықты Марапат»  Үй тапсырмасы «Интервью әдісі» • Заттардың барлығын бірдей қайнату, еріту, балқыту мүмкін бе? • Қамырды қалай жасайды? • Сабақтағы тапсырма қызықты болды ма? • Сен үшін не қиын болды? Үйге тапсырма Ойлан Қымыз таза зат па әлде қоспа ма? Бүгінгі сабақта не үйрендің? Сен үшін не қиын болды? Саған қандай тапсырма қызықты болды?	Қойылған сұрақтарға жауап береді		Слайд 9, 10 A4 қағаз



Жыр тұлпары – Сүйінбай

Айгерім БАЛАБЕКОВА,
№181 Жалпы білім беретін мектептің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.
Алатау ауданы,
Алматы қаласы.

Оқу бағдарлама-сына сәйкес оқыту мақсаттары	7.3.3.1 шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Шығарманың идеясын түсіне отырып, ұлттық құндылық тұрғысынан талдайды, әдеби эссе жазады.
Құндылықтар	Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау; Өмір бойы оқуға дайын болу.
Бағалау критерий-лері	- Жазушының өмірі мен шығармашылығын білу. - Шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдау жасау. Әдеби эссе жазу.

Сабақ барысы

Сабақтың кезеңі/уақыт	Педагог әрекеті	Оқушы әрекеті	Бағалау	Ресурс-тар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру кезеңі. Түгендеу. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Оқушыларды түрлі түсті жіптер арқылы топқа бөлу. Оқушылар бір-біріне жақсы тілектерін айтады. Сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты, бағалау критерийлері таныстырылады. Мұғалім сөзі: Сүйінбай Аронұлының өмірі мен шығармашылығы туралы қысқаша түсінік беріледі. Бейнекөрініс Сүйінбайдың өмірі мен шығармашылығынан үзінді.	Оқушылар топқа бөлінеді, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Оқушылар даңқты жырау, айтыскер ақынның өмірі мен	ҚБ «Ұя-шықтарды ашу» әдісі арқылы	7-сынып «Қазақ әдебиеті» оқулығы Интерактивті тақта, слайд



	https://youtu.be/TEvRwl2bdvs?si=WdwQBfpjFeMNwMa9 Қызығушылықты ояту. «Бәрін білігім келеді» деген әдіс-тәсіл мен сұрақ жауап ұяшықтары арқылы, талдау. Мақсаты: Сынып оқушыларының білімі мен алғырлығын анықтау мақсатында сұрақтарға жауап алу арқылы білімді, алғыр және үздік топты анықтау. Түрі, типі: Дәстүрлі емес, сайыс сабағы. Қолданатын әдіс-тәсілдері: баяндау, талдау, сұрақ- жауап. Көрнекілігі: интерактивті тақта, слайдтар Дескриптор: 1. Оқығандарын еске түсіреді; 2. Білімдерін нығайтып, алғырлықтарын көрсетеді.	шығармашылығы туралы мәлімет алады. Оқушылар ұяшықта ашылған сұрақтарға жауап береді.		Инте- рактивті тақта, слайд, видео 
Сабақтың ортасы	1-тапсырма. Сүйінбай Аронұлының «Жақсы мен жаман адамның қасиеттері» толғауын жатқа айту. Дескриптор: 1. Сүйінбай Аронұлының «Жақсы мен жаман адамның қасиеттері» толғауын жатқа айтады. Жатқа айту барысында: рухани құндылық пен рухани байлық ала отырып, нақыл сөздер мен ақыл сөздерді бойларына сіңіреді. 2. Көтерілген мәселелерді анықтайды. https://youtu.be/pgEqwAcra44?si=Y0KkQ8pdKuXXSl0g	Оқушылар тапсырма орындайды Айтылым		 Жыр тұлпары - Сүйін- бай Инте- рактивті тақта, видео



Үйге тапсырма	Д2-тапсырма. Сүйінбайдың «Сұраншыға», «Сүйінбай» атты өлең жырларын жатқа, мәнерлеп айту. Дескрипторлар: 1.«Сұраншыға»,«Сүйінбай» өлең-жырларын жатқа, мәнерлеп айтады. 3-тапсырма. «Сахналық қойылым» әдісі бойынша Сүйінбай мен Қатаған айтысынан үзінді көрсетеді. Дескрипторлар: 1. Сүйінбай мен Қатаған айтысынан үзіндіні жатқа айтады; 2. Айтыстың мазмұнын меңгереді. Сергіту сәті: «Қал қалай?» әдісі арқылы сергітіп алу. 4-тапсырма. Шығармашылық жұмыс. «Айтыс — халық қазынасы» тақырыбына эссе жазады. Дескрипторлар: 1. Алған ақпараттардың негізінде берілген мәліметтерге сүйене отырып жазады; Кері байланыс. Алма ағашы. Алма ағашына оқушылар сабақтан алған әсерлерімен бөліседі. Не білдім? Нені білгім келеді? Мен сабақты түсінбей қалдым <i>Кері байланыс “Алма ағашы” әдісі</i> Жасыл түсті алма — мен бүгін бәрін жақсы орындадым деп ойлаймын: менің көңіл — күйім көтеріңкі. Сары түсті алма — мен тапсырманы орындай алмадым, көңіл — күйім жок. Ж. Жабаяевтың өмірі мен шығармашылығы. «Зілді бұйрық» өлеңінен үзінді жаттап келу.	Айтыс туралы жалпы мәлімет алады. Оқушыларды «Қал қалай?» әдісі арқылы сергітіп алу. Оқушылар шығармашылық жұмыс дәптерге жазады. Жазылым.	«Мадақтау сөз» әдісі. «Жарайсың» «Мадақтау сөз» әдісі. «Тамаша!»	Домбыра, шапан Көңіл-күйлерін көтеруге. видео Оқушыларды бағалау
-----------------------------	---	---	---	---



Күзгі уақыт. Күз. Міржақып Дулатов



Дана Серкебайқызы БӨШЕНОВА,
№181 жалпы білім беретін мектебінің
бастауыш сынып мұғалімі.
Алатау ауданы,
Алматы қаласы.

Оқу бағдарла-масына сәйкес оқыту мақсат-тары	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вер-бальды емес тілдік құралдарды қолдану 3.2.1.1 мәтінді дауыстап түсініп/ рөлге бөліп/ мәнерлеп/ теріп оқу			
Сабақтың мақ-саты	Қарасөз мәтініндегі көркем ойды айту			
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/уақы-ты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Сабақтың басы 2 минут	Ұйымдастыру кезеңі: Психологиялық ахуал орнату. Амандасып әдеппен, Орнымыздан тұрайық. Сәтті күн тілеп баршаға, Қолымызды бұлғайық!	Орындары-нан тұрады. Қолдарын бұлғайды.		Слайд №1.
Үй тапсырма-сын тексеру 3 минут	«Wordwall» платформасын-дағы жасырын ұяшықтар бо-йынша өлеңнен Абай атаның өсиет, нақыл сөздерінің жал-ғасын айту. Абай Құнанбаев шығармала-рының ішінде табиғатқа бай-ланысты қандай өлеңдері бар?	Нақыл сөз-дерді жатқа айтады. Қыс, күз, жаз деп болжана-ды.	Дескриптор: нақыл сөз-дерді жатқа айтады (1 б.) Мадақтау Жарайсың!, Керемет! Жақсы! Ойлан!	80-бет. Оқулық 80, 81-бет.
Сабақтың ортасы 15 минут	Қарасөз мәтініндегі көркем ойды айту. Қара сөз (проза) – көркем әде-биеттің үлкен бір саласы.	Оқу мақса-тын қайта-лайды.		



	Өлеңнің поэзиядан бір айырмасы – онда сөз ырғағы еркін, өлеңдегідей шумақтардан құралмайды, белгілі өлшемдер сақталмайды, қара сөзбен жазылған көркем шығармада өмір құбылыстарын, әр түрлі оқиғаларды баяндау тәсілі айрықша болады. Оған ертегі, әңгіме, мәтін шығармалар жатады.	Қара сөздің мағынасын түсінеді.		
Топтық жұмыс орындау мен қорғау 10 минут	«PPP», [II II II] әдісі 1-әдіс – біртұтас сабақ. «PPP» әдісі 1-қадам. Презентация (танысу) сабаққа дайындық кезеңі Бұл біздің тақырыбымыз бойынша өткен білімді еске түсіру, топтық жұмыс арқылы белсенді әрекеттер ұйымдастыру. ТЖ беріледі «Білімінді қолдан» әдісі деп атауға болады. «Пәнаралық байланыс» жасай отырып, жалпы өзіміз оқыған пәндер бойынша күз туралы білімізді нақтылаймыз. 1-тапсырма. Әдебиеттік оқу Мақал-мәтелдерге сүйеніп, күз мезгілінің басты белгілерін ата. 2-тапсырма. Қазақ тілі пәнімен байланыс. Жұмбақты шешу жауабын жазу: Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, Денең мұздап тоңады. (Күз)	Топта бірлесе талқылайды, ақылдасады сұрақтарға жауап береді. Күз тақырыбына байланысты постер қорғайды, спикер мен хатшысы және топ мүшелері сайланып өз қызметтерін атқарады Мақал-мәтелдерге сүйеніп, күз мезгілінің басты белгілерін атайды Жұмбақтың шешуін табады. Күз сөзіне дыбыстық талдау жасайды.	Дескриптор: Қалыптастырушы бағалау арқылы кері байланыстар беріледі Берілген тапсырмаларды мұқият орындайды. Топта белсенділік танытады (1 б.)	Слайд №2. А3 қағаз. Әр түрлі суреттер

Кинодан үзінді 1 минут Автор 2 минут	Күз сөзіне дыбыстық талдау жасау. Күз сөзіне байланысты 2 сөйлем жазу. 3-тапсырма: дүниетану мен жаратылыстану пәнімен байланыс. Күзгі ауа-райын сипаттау. Күздегі адамдардың еңбегі туралы айту. Күздегі жануарлар мен құстардың тіршілігі. Жапырақ неге сарғаяды? 4-тапсырма көркем еңбек Қағаздан ағаштың бейнесін жасайды. Ағашты жапырақтардан жасайды. Күз айларын жапсырады. 5-тапсырма математика пәнімен байланыс. 1 жылда неше мезгіл бар? Күз айларын жаз. Күз жылдың неше бөлігін құрайды? Есептің жауабын өсу ретімен орналастырсаңдар, күз туралы мақал шығады. 1. Дәптер 10 теңге. Осындай 10 дәптер қанша тұрады? (100 – әрекет) 2. Алманың 800 теңгесі бар, ол оның 150 теңгесіне журнал сатып алды. Алманың қанша теңгесі қалды? (650 – күзгі) 3. Кітаптың 70 беті бар, ал журналдың 25 беті бар. Кітаптың журналға қарағанда қанша беті артық? (45 – көктемгі) Мектепте 530 ұл және 370 қыз бала оқиды. Барлығы неше бала? (900 берекет)	Күз сөзіне байланысты 2 сөйлем жазды. Постерді қорғайды. Күзгі ауа-райын сипаттайды Күздегі адамдардың еңбегі туралы айтады. Күздегі жануарлар мен құстардың тіршілігін айтады. Түрлі-түсті қағаздар мен жапырақтарды пайдаланады. Санның үлесі мен уақыт тақырыбын естеріне түсіреді.		
Мәтінді оқу, тізбектей оқу 5 минут				Слайд №4



Жұптық жұмыс 2 минут	«Оян, қазақ!» киносынан үзінді көрсету. Киноны көрген оқушылардан не туралы екені, қандай әсер алғандығы туралы сұрау Кино қалай аталады? «Оян, қазақ!» өлеңінің авторы кім? Міржақып Дулатұлының өмірбаяны мен шығармашылығымен бейнеролик арқылы таныстырылады			Слайд №5. Оқулық, дәптер
Сергіту сәті 2 минут	PPP әдісі 2-қадам ЖЖ Практика кезеңі бұл кезеңде оқушы алған білімін практикада қолдана біледі. Мәтінді түсініп оқу. Оқушыларға тізбектей оқыту. Автор туралы әңгімеле. Жұптаса отырып, мәтін бойынша сұрақ, жауап құрастырады. Күз Міне, күз келді. Анда-санда таңертең салқын болып қояды. Аспанда бұлттар қаптап, сіркіреп жаңбыр да жауып тұр. Маса, шыбын, құрт-құмырсқа жоқ болып кетті. Құстар жылы жакқа ұша бастады. Қарлығаштар көптен көрінбеді. Аспанда тырналар да тізіліп ұшып барады. Ағаштардың жапырақтары сарғайып түсіп, шөптер де қурап қалған. Егіншілер астығын жинап алыпты. <i>Міржақып Дулатов</i> ЕББҚ 1. Мәтін не туралы? Сергіту сәті «Күз» әнін орындау.	Сыныптасымен жұптасады, мәтінді оқиды, берілген тапсырма бойынша ауызша жауап береді. 1. Мәтіннің мазмұны мен авторы туралы әңгімелейді; 2. Мәтіндегі көркем ойды анықтайды; 3. Мәтінге байланысты сұрақ құрастырады. Сұраққа жауап береді.	Дескриптор: - мәтіннің мазмұнын мен авторы әңгімелейді (1 б.) - мәтіндегі көркем ойды анықтайды табиғат құбылыстары (1 б.) Мәтінге байланысты сұрақ құрастырады - (1 б.) ЕББҚ Дескриптор: сұраққа жауап береді.	



Сабақтың соңы 5 минут	Қорытындылау сұрақтары: 1. Бүгінгі сабақта қай жыл мезгілі туралы білдік? 2. Мәтіннен өзіңе қандай қажетті ақпарат алдың. Кері байланыс. «Нысана» әдісі (Бағалау) Бүгінгі сабақты толық түсіндім (9, 10 б.) Бүгінгі сабақты түсіндім, сұрағым бар (6, 7, 8 б.) Бүгінгі сабақты түсінбедім, алдағы уақытта қолдау. Үйге тапсырма: «Күз» тақырыбына өлең құрастыр.	Бүгінгі сабақтан алған білімдерін сабақ бойына орындаған тапсырмасының нәтижесіне қарай алған бағала арқылы нысанаға ілу анықтайды.	Мадақтау Жарайсың! Керемет! Жақсы! Талпын! Керемет!	Тақтада ілініп тұрған нысана, жебелер
--	---	--	---	--



Exploring space



Айдана Асхатқызы МУХАМАДИ,
№181 Жалпы білім беретін мектебінің
ағылшын тілі пәні мұғалімі.
Алатау ауданы,
Алматы қаласы.

Learning objectives	3.1.2.1 Learn new words and phrases about space; 3.4.1.1 To read the text and do tasks according the text;
Lesson objectives	All learners will be able to: - present topic related information and use topic related vocabulary; - can answer questions correctly with some support; - write about Exploring Space. Most learners will be able to: - present topic related information and use topic related vocabulary; - can answer questions correctly without support;



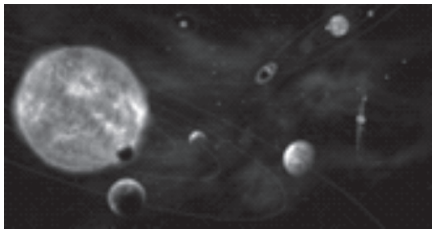
	- write about about Exploring Space. Some learners will be able to: - listen and make notes of given information and retell in group work; - analyze his knowledge of space and express his opinion fluently; - write about about Exploring Space with at least two mistakes.			
Value link	Be friendly, respect			
Plan				
Part of the lesson/ Time	Teacher’s activity	Learners’ activities	Assessment	Resources
Beginning of the lesson 5 min.	Organization moment: 1. Greeting. 2. Teacher asks the learners about feeling; Teacher distributes different colored Apple Watches to the students. Students are divided into groups based on that color. 1 Group – “Baikonur” 2. Group – “Nasa” 3. Group – “Space”	The aim: To develop SS (speaking skills) and create friendly atmosphere Efficiency: By telling the wishes they show their appreciations. Learners divided into groups	At the organization moment T tries to award active SS. « <i>The praise</i> » method is used to evaluate SS with phrases like: “Good job! Well done!”	CD player Microphone cards
Pre-learning «Brainstorming» method 10 min.	1. Teacher checks home task. (To learn by heard song) Teacher checks the children's homework. Adds Word Wall's – “Random Wheel” to it. Teacher spins the wheel. The student whose wheel comes to a stop says the homework.	Aim: revision of previous lesson		



	In differentiation part Random wheel method was used to check up student's vocabulary knowledge and speaking. After that T introduces the aim and theme of the lesson; 2. Brainstorming. The teacher adds a video about space. Students watch the video and say what they understand. The teacher asks additional questions.	Efficiency: SS refresh their mind before starting new theme.	Descriptor: - know new words; - can speak according to the theme. Total: 1 point They have to move to 1 point. <i>Apple Watches</i>	WordWall-Random Wheel
	1. What about was the video? 1. Would you like to explore space? New words. The teacher introduces the students to the new words on the blackboard. Teacher pronounce, students repeat. (There is a space layout in the room) Solar system – күн жүйесі; Cosmonaut – ғарышкер; Space suit – скафандр; Satellite – жасанды жер серірі; Alien – өзге ғаламшарлық. Task 1. Work in pairs. The white paper is distributed to students. Nothing is written on white paper. If you shine a light on the white paper from behind, the words will be visible. Match the found words with the pictures.	Watch the video. Answer to questions according to the video Listen and repeat	Descriptor: - can say words correctly	Whiteboard PPT PPT

Middle of the lesson	If you do all the tasks correctly, you will receive 1 point Space suit; Rocket; Comet; Cosmonaut. Aim: make them involved to the theme Efficiency: To develop SS critical thinking skills and writing skills. Differentiation: « <i>Lighting</i> » method is used to help SS use new vocabulary in the sentences.	Learners Do the task SS evaluate each other.	Descriptor: - can follow the instruction; - can use suitable words. Total: 1point They have to move to 1 point <i>Apple Watches</i>	PPT
Presenta- tion part. 8 min.	Warm up. Dancing with planets. Listen and translate. (Pupils book Ex. 2, P.78) Students listen to the text. Then translate the text orally. Task 2 Group work. Teacher gives the phone to the students. Students join by QR join to game by phone. Performs the given task according to the text as a group. 1.In 2020 NASA explore the Blue plan. F 2.NASA's work to have a fun in space. F 3.Baikonur is a very boring place. F 4.In 2020 NASA send a spacecraft in 2020. T 5.Yuri Gagarin was the first man to space. T Aim: teach to complete the table	Learners Dance with video Learners listen to the text. Then translate.	Descriptor: - can trans-late the text 1 point; - can share idea. Total: 1 point. <i>Apple watches</i>	PPT Students book White board



8 min.	Efficiency: To develop SS speaking skills and use new vocabulary to translate the text Task 3 Individual work. Teacher writes 3 sentences related to today's lesson on the board. Students Complete them in writing. 1 point for students who performed correctly. Complete the sentences: 1. The Baikonur Cosmodrome is a... in Kazakhstan. 2. In 1961 was the first man to travel in space. 3. NASA's work to explore the ... <i>Aim: enlarge vocabulary knowledge</i>	Learners do the Task	Descriptor: - can write the sentences 1 point; - can complete suitable words Total: 1point <i>Apple watches</i> Apple watches	Word Wall PPT
5 min	Efficiency: SS use new vocabulary and practice it with group mates. Differentiation: «Verbal support» method is used to help SS use new words in the sentences Reflection The Ladder method was used as a reflection. T asks SS to stick their stickers to the Success Ladder. 	SS use their stickers to show their knowledge according to the lesson: Green – I understood; Yellow – I have some questions; Red – I need a help. <i>Aim:</i> To know how many SS got the theme. Efficiency: SS can use colors to show how much do they remember. Differentiation: «Conclusion» method is used to finish the lesson.	SS evaluate each other and encourage classmate with phrases like: Well done! Brilliant! Good job! I like it!	Whiteboard Student's book Poster: Success Ladder.



DIFFERENTIATION – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?	ASSESSMENT – how are you planning to check learners’ learning?	Health and safety rules
During the lesson some tasks differentiated by outcomes of the students and by their abilities. All learners memorize the opinion of the speaker of curricular topics. Most learners improve interaction between students through discussion. Some learners describe basic information about themselves and others.	Reflection at the end of the lesson and teacher summary provides support for progress and achievement, and challenge to thinking and setting future objectives. During the activity teacher after each right answer gives feedback with the method: “The Praise”. “You are right” “Great!” “Good”. “Sandwich” Well done, you can say the topical words correctly, at home repeat words again and learn by heart.	Provide some physical exercises for learners
Reflection Were the lesson objectives/learning objectives realistic? Did all learners achieve the LO? If not, why? Did my planned differentiation work well? Did I stick to timings? What changes did I make from my plan and why?		
Summary evaluation What two things went really well (consider both teaching and learning)? 1: 2: What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)? 1: 2: What have I learned from this lesson about the class or achievements/difficulties of individuals that will inform my next lesson?		



Индекс 75487

Білім кілті- Ключ знаний журналы

Құрметті оқырман қауым!

Қолдарыңызға тиіп отырған журнал мектеп, мектепке дейінгі, арнайы, жоғары оқу орындары мұғалімдері мен оқытушыларына, жалпы оқырмандарға арналған. Журналға «Казпочта», «Ернұрпресс», «Евразия Пресс», «Эврика-пресс» арқылы жазылған тиімді.

Жазылу ай сайын жүргізіледі.

Мекен-жайымыз: 050036, Алматы қаласы, Мамыр-2, 13-7.

**Қиып
алыңыз да,
жазылыңыз!**

		Басылым индексі АБОНЕМЕНТ 75488																												
Білім кілті- Ключ знаний																														
		Комплекті саны																												
2024 жылға, айлары																														
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">кайда</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr></table>																	кайда													
кайда																														
		(почта индексі)		(мекен-жайы)																										
кімге		(аты, жөні)																												

		Тасымалдау карточкасы 75488																											
ПВ		орны																											
		Басылым индексі																											
Бағасы	Жазылу мекен-жайын өзгерту	...теңге ...теңге	...тиын ...тиын	комплекті саны																									
2024 жылға, айлары																													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td colspan="2">кайда</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr></table>						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	кайда											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																		
кайда																													
кайда																													
		(почта индексі)		(мекен-жайы)																									
кімге		(аты, жөні)																											

