БІЛІМ КІЛТІ - КЛЮЧ ЗНАНИЙ

№ 5 (191), 2024
Мамыр
Май

2011 жылдан бастап ай сайын шығады — С 2011 года выходит ежемесячно

Журнал 2006 жылдың қаңтар-ақпан айынан бастап қазақ және орыс тілдерінде шыға бастады.
Журнал издается с января-февраля 2006 года на казахском и русском языках

**(Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал
Республиканский научно-методический педагогический журнал)**

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

Б. Асқар, А. Азаматқызы, Д. Сагимбаева
Қазіргі білім беруде оқытудың өзекті мәселелері 3

А. Мадешова
Ұстаздық кәсіби құзіреттіліктің баланың тұлғалық дамуына әсері 8

А. Смаилова
Мектеп оқушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу аспектілері 10

Е. Болдырева
Новые роли и функции учителя начальных классов в современном образовательном процессе 13

С. Черствова
Роль учителя начальных классов в условиях современного образовательного процесса 15

Н. Быльчикова
Развитие функционально-грамотной личности на уроках математики в начальных классах 19

Е. Войтович
Использование игровой технологии и игровых ситуаций на уроках в начальных классах 21

З. Демец
Актуальные стратегии и подходы развития функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и математики 24

Р. Исламова
Применение интегрированного подхода в процессе развития математической грамотности на уроках в начальных классах 28

Г. Каримова
Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 31

Н. Мофа
Работа с одаренными детьми в начальной школе 35

Н. Сизикова
Детская одаренность: как выявить одаренного ребенка 39

А. Зейнуллина
Скорочтение в начальных классах: методы и преимущества 42

В. Мофа
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательных учреждениях на уроках физической культуры 45

ҚҰРЫЛТАЙШЫ:
«Педагог LTD» ЖШС

Редактор:
Гүлжанат ҚҰСТАНОВА

БІЛІМ КІЛТІ - КЛЮЧ ЗНАНИЙ
журналы

20.05.2010 ж. ҚР Байланыс және ақпарат министрлігінде қайта тіркеліп, №10965-Ж куәлігі берілді.

Басуға қол қойылды
16.05.2024 ж.
Сандық басылым.
Тапсырысы: 322.
Басылым индексі: 75488

Редакцияның мекен-жайы:
050036, Алматы қаласы,
Мамыр-2 ы/а, 13-7.
Тел/факс: 8 (727) 255-72-94.
Ұялы тел.:
8 777 303 37 67.
Эл. пошта:
pedagog-ltd@mail.ru

Журнал «Rado Print» баспаханасында басылды.
Алматы қ., Мыңбаев көш., 46, кеңсе 411А

Көркемдеуші және беттеуші:
Нұрзат Раймқұлова

Редакциялық алқа:
Редакционная коллегия:

Н. Омашев — ҚР Жоғары мектеп ғылым академиясының академигі, Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, филология ғылымдарының докторы, профессор.

С. Аманжолов — педагогика ғылымдарының докторы, ҚР Білім беру ісінің үздігі, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің педагогика факультетінің деканы.

Ә. Дүйсебек — Ы. Алтынсарин атындағы Қазақ Білім академиясының вице-президенті.

А. Миразова — ҚР Білім беру ісінің үздігі, Қазақстанның Еңбек ері.

НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!

Материалдарды компьютерде Times New Roman қарпімен теріп, көлемі 2 беттен аспайтын Microsoft Word файлы ретінде сақтаңыз. Мақала соңында автор туралы толық әрі нақты мәлімет болуы керек. Аты-жөніңізді толық жазыңыз (Мысалы, М.Т., К.С. емес). Мақалаңызға қосымша журналға жазылғандығыңыз жөніндегі **түбіртек көшірмесін** салғаныңыз жөн. Түбіртектің түпнұсқасы өзіңізде қалсын. Ол журналды уақытысында алмаған жағдайда байланыс бөлімшесіне барып, талап етулеріңізге керек болады. Мақаланы мүмкіндігінше Интернет арқылы электронды поштаға (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru) жіберіңіз. Болмаса, факс арқылы, бағалы хат арқылы редакция мекенжайына жіберулеріңізге болады.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Представляемые материалы должны быть напечатаны на компьютере и сохранены в формате программы Microsoft Word. Объем не более 2-х страниц. Сведения об авторе должны быть точными и полными. Фотографии высылайте отдельными файлами в формате JPEG, TIFF, не вставляя в текст статьи. К высылаемому материалу приложить копию квитанции о подписке на журнал. Материалы отправляйте электронной почтой (pedagog-ltd@mail.ru, aknur@mail.ru), факсом или заказным письмом.

Учредитель:
ТОО «Педагог LTD»
Главный редактор: Г. КУСТАНОВА
Журнал перерегистрирован в Министерстве связи и информаций РК. Свидетельство №10965-Ж от 20.05.2010 г. Астана.

Подписано в печать 16.05.2024 г.
Печать цифровая.
Заказ 322.

Подписной индекс: 75488
Адрес редакции:
050036, г. Алматы,
Мкр. Мамыр-2, 13-7.
Тел./факс: 8 (727) 255-72-94;
Моб.т.: 8 777 3033767
Эл. почта: pedagog-ltd@mail.ru

Журнал напечатан в типографии «Rado Print».
Адрес: г. Алматы, ул. Мынбаева, 46, оф. 411А

Жарияланған материалдар редакцияның пікірін білдірмейді. Фактілер мен мәліметтердің дұрыстығына авторлар жауапты. Қолжазбалар мен фотосуреттер рецензияланбайды және қайтарылмайды. Журналға шыққан материалдарды редакцияның келісімінсіз көшіріп басуға болмайды.

Опубликованные материалы не отражают точку зрения редакции. Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях несут авторы. Рукописи и фотоснимки не рецензируются и не возвращаются. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале допускаются только с согласия редакции.

Қазіргі білім беруде оқытудың өзекті мәселелері

Аннотация
Мақалада заман ағымына ілесіп жаңашыл бағытта жұмыс жүргізу жолдары баяндалған. Жас ұрпаққа сапалы да, саналы білім беру, заман талабына сай оқыту үшін сабақта қандай әдістерді қолданып, алған білімдерін қажеттілікке жарата білетін, өзіндік пікірі бар жас ұрпақты тәрбиелеу үшін алға қандай негізгі міндет қою керек және жаңартылған жалпы білім беру бағдарламаларында оқушылардың бойында қалыптастыру қажет құндылықтар мен дағдылар анықталған.
Кілт сөздер: *жаңартылған оқу бағдарламасы, білім беру, педагогика, құндылық, дағды.*

Қоғамымыздың әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени жағынан қарыштап дамуы – білім беру жүйесіне қойылатын талапты түбегейлі өзгертті. Қазіргі жастардың бойында үлкен рухани күш, сапалы білім мен саналы тәрбие, өмірде кездесетін әрбір жағдайға сын көзбен қарай алатындай көзқарас болуы керек. Ал, мұндай талаптарды жүзеге асыру үшін мектеп табалдырығынан бастап жас ұрпаққа берілетін білім – құнды әрі тиімді болуы керек.

Бүкіл әлемде білім беру жүйелерінің келешек ұрпаққа қандай білім беретіні туралы мәселе қайта қаралуда. Осы мәселе аясында «Балалар XXI ғасырда табысты болу үшін нені үйренуі керек?» және «Оқытудың тиімді әдістері қандай?» деген сияқты негізгі сауалдар туындап отыр. Бұл сауалдар білім беру бағдарламасымен және білім беру бағдарламасын жүзеге асыруда қолданылатын педагогикалық әдіс-тәсілдермен тығыз байланысты.

Қазіргі таңда Қазақстанда жаһандық проблемаларға жауап бере алатындай деңгейде жұмыстар жүргізілуде. Білім беру саласындағы өзекті мақсаттар мектеп оқушыларының жалпы үлгерімін арттыруды, инновация мен көшбасшылықты енгізу үшін талап етілетін дағдыларды дамытуды, ұлттық сананы қалыптастырып, іске асыруды және ауқымды халықаралық тәжірибемен өзара әрекеттесуді көздейді. Осы реформалаудың аясында мектепте оқытудың белсенді әдістерін қолдану арқылы нәтижелі білім беруге қол жеткізу өзекті мәселелердің бірі болып отыр.

Қазіргі жаңа талаптар оқушыға емес, қазіргі заман мұғаліміне қойылады, мұғалімдер тек «сабақ беруші» ғана емес, баланың оқу ортасын құра алатын адам болуы керек. Білім беру деңгейіндегі озық технологияларды пайдаланудың мақсаты үйрете жүріп, үйрену. Білім беру саласында озық технологиялардың енуі мұғалімнің ойлану стилін, оқыту әдістемесін өзгертеді. Шәкірттің жеке тұлға ретінде дамуына ұстаз-

дың өткізген әрбір сабағы шешуші рөл атқарады. Оқушы білімінің сапалы болуы ұстазының дәріс беру шеберлігі мен жаңа технологияны тиімді пайдалана білуіне, яғни кәсіби құзіреттілігіне тікелей байланысты. Оқушы үшін мектепте оқытылатын әрбір пәннің орны ерекше. Ал оқушының пәнге қызығушылығын арттыру үшін әр сабақты дұрыс ұйымдастыру, педагогикалық шеберлікті үнемі ізденістермен жаңартып отыру әр ұстаздың міндеті болу керек. Ол: күнделікті сабақты таңқаларлықтай өткізу. (Әсіресе, сабақтың кіріспе бөлімінің ерекше ұйымдастырылуы, бұрын соңды болмаған ойын түрлерін қолдану, сөзжұмбақ, ребустар пайдалану, өмірмен ұштастыру, әрбір оқушының шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасау). [1]

Жүсіпбек Аймауытов: «Сабақ беру үйреншікті жәй ғана шеберлік емес, ол – жаңадан жаңаны табатын өнер» деген екен. Сондықтан қазіргі педагогика жаңалықтарын пән ерекшелігіне қарай қолдана білу – оқыту мақсатына жетудің бірден-бір жолы. Осы жолда педагогикалық технология оқыту мақсатына жетудің тиімді, нақты жолдарын көрсетеді. Оқытудың қазіргі заманғы педагогикалық технологиясы іс-әрекеттің жоспарланған нәтижесіне жетудің шартты тәсілі ретінде қарастырылатын жаңа әдістердің жиынтығынан тұрады. [2]

Жан-жақты дамыған жеке тұлғаның маңызды көрсеткіштерінің бірі – жоғары деңгейдегі ойлау әрекеттері. Оқу шығармашылық сипатқа ие болса, онда оқу дамытуға бағытталады. Дамытушы оқу кезінде оқытушы оқушының ойлау әрекеттерінің даму заңдылықтарын біле отырып арнаулы педагогикалық әдістер арқылы оқушылардың ойлау және таным әрекеттерін қалыптастыруға бағытталған мақсатты жұмыстарды жүзеге асырады.

Осыған орай, білім берудің мақсаты – қазіргі қоғам талабына сай алынған терең білім, білік, дағдылар мен құзырлықтардың негізінде еркін бағдарлай білетін, қойылған мақсатқа танымдық қызмет жасау арқылы жете алатын, өз бетінше дұрыс, тиімді шешімдер қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Білім беру жүйесін жаңартуға арналған бұл экономикалық дәлелдерге қоса, қазіргі жиырма бірінші ғасырда басқа да негіздер бар:

- өзара қарым-қатынасты арттыру;
- әлеуметтік өзгерістер;
- ауа райының өзгеруімен байланысты проблемалар;
- бүкіл әлемдегі халық санының қарқынды өсуі;
- шектеулі ресурстарға деген сұраныстың өсуі;

- осылардың барлығы мектеп оқушылары қазіргі заманда және келешекте табысқа қол жеткізу үшін бұрынғыға қарағанда анағұрлым көп дағдыларды меңгеруі қажет екенін көрсетеді.

Қазіргі кезде табысты болу үшін оқушыларға білім қандай қажет болса, дағды да сондай қажет деген ойдың жақтастары көбейіп келеді. Бұл оқушылардың ақпаратты есте сақтап, алған білімдерін ұғынуын, түсінуін және әртүрлі салада қолдана білуін талап

етеді. Білімді дәл осылай қолдану оқушыларға «XXI ғасыр дағдысы» деп жиі айтылып жүрген кең ауқымды құзыреттілікті меңгеруге мүмкіндік береді.

«Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқу бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет». [3]

Жаңартылған оқу бағдарламаларында оқушылардың бойында қалыптастыру көзделетін төмендегідей құндылықтар мен дағдылар анықталған (1-кесте):

Құндылықтар	Дағдылар
➢ шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; ➢ қарым-қатынас жасау қабілеті; ➢ өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау; ➢ жауапкершілік; ➢ денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету; ➢ өмір бойы оқуға дайын болу.	➢ сын тұрғысынан ойлау; ➢ білімді шығармашылық тұрғыда қолдана білу қабілеті; ➢ проблемаларды шешу қабілеті; ➢ ғылыми-зерттеу дағдылары; ➢ қарым-қатынас дағдылары (тілдік дағдыларды қоса алғанда); ➢ жеке және топпен жұмыс істей білу қабілеті; ➢ АКТ саласындағы дағдылар.

1-кесте. Құндылықтар мен дағдылар

Пән бойынша білім, дағдылар мен құзыреттіліктерді анықтайтын оқу бағдарламаларын әзірлеу барысында жоғарыда келтірілген құндылықтар мен дағдылар ескерілген. Мұны осы құндылықтар мен дағдылардың барлығы қарастырылған бастауыш сынып пәндерінің оқу бағдарламасынан көруге болады.

Жаңартылған оқу бағдарламаларының мазмұндық ерекшеліктері:

➢ пән мазмұнын жобалаудың спиральділік ұстанымы, яғни білім мен біліктерді арттыруда оқу материалын тігінен, сондай-ақ көлденеңінен біртіндеп кеңейту (білімді тақырыптар бойынша және сыныптар бойынша күрделендіру);

➢ таным заңдылығы мен пәндік операциялардың неғұрлым маңызды түрлері бойынша ойлау дағдысының деңгейлік жіктелімдеріне негізделген Блум таксономиясы бойынша оқыту мақсаттарының иерархиясы;

➢ білім беру деңгейлері және тұтас оқыту курсы бойынша педагогикалық мақсаттардың пәнішілік байланыстарды барынша ескеруге мүмкіндік беру;

➢ бір білім саласы пәндері арасында, сондай-ақ пәнаралық байланысты жүзеге асыру барысында «ортақ тақырыптардың» болуы;

➢ бөлімдер мен ұсынылған тақырыптар мазмұнының уақыт талабына

сәйкес болуы, әлеуметтік дағдылардың қалыптасуына назар аудару;

- оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспар түрінде технологияландыру болып табылады[4].

Жаңартылған білім бағдарламасының мәні – баланың функционалды сауаттылығын қалыптастыру. Оқушыны өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірде қолдана білуге баулу. Осы міндет ұстаздарға үлкен жауапкершілік жүктейді. XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болулары үшін, оқушылардың бойына қажетті дағдыларды дарыту жолында мұғалімдер тынымсыз еңбектенуі керек. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ұғымырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады.

Әр сыныпта сабақ беру үдерісінде мұғалім оқу бағдарламасының оқыту мақсатының бәрін қамтуы керек. Пәндер бойынша оқу жоспарында барлық оқу мақсаттары үшін ұсынылатын іс-әрекеттер берілген. Бағалау үдерісі қолайлы және басқарылатын болуы үшін әр тоқсанда қалыптастырушы бағалаудың 10 оқу мақсаты іріктелінген. Осы оқу мақсаты мұғалім мен оқушыға дағдының және түсініктің прогресін пәндер бойынша анықтауға мүмкіндік береді. Тоқсан басында мұғалім қалыптастырушы бағалау үшін іріктелінген оқу мақсаттары оқу жоспарында қамтылғанын анықтауы қажет. Бұл оған қалыптастырушы бағалауда өз жұмысын ертерек жоспарлауға мүмкіндік береді. Ұсынылған оқу жоспарындағы жұмыс оқуға қалай мүмкіндік беретінін көрсетеді. Алайда, мұғалім оқушының жеке ерекшеліктерін және оқу контекстісін ескере отырып, өз тапсырмаларын дайындауына болады. Қалыптастырушы бағалаудың көмегімен мұғалім оқушымен оқу мақсатына қашан жеткенін көрсете отырып, оның прогресін белгілейді. Және де келешекте ол сабақ оқытуды жоспарлауда және оқытуда мұғалімге көмекші бола алады. Оқушылармен бірге іріктелген оқу мақсаты «жетті» және «талпынады» бойынша рефлексия жүргізуіне болады және сабақ беру үдерісінде оқу мақсатына әлі де талпынатын оқушылардың оқу мақсатына жету мүмкіндігін қарастырып бейіндеуі қажет. Рефлексиядан кейін оқушыларға кері байланысты беру аса маңызды. Оқу мақсатына сүйеніп, оқушылар қай жерде жетістікке жеткенін және неге көңіл бөлу керектігін анықтауға болады. Жетістік критерийлерімен және оқу мақсатымен оқушыларды таныстыру аса маңызды. Әр тоқсан басында мұғалім оқушыларға пән бойынша тоқсандағы оқу мақсаттарын таныстырады. Осы ақпарат ақпараттық парақшалар және брошюралар шығару арқылы дайындалады. Қалыптастырушы бағалау өткізу кезінде оқушыларға оқу мақсатын бағалайтын жетістік критерийлерін беру қажет. Қалыптастырушы бағалаудың нәтижелерін тіркеу журналында белгілеуі тиіс. Мұғалім оқушының аты жазылған әр жұмыстың бағалау нәтижесін жазатын дәптер жүргізуі мүмкін.

Бұл мұғалімге оқушының сыныпта және тапсырма орындағанда бақылау жүргізуіне мүмкіндік береді. Осы дәптердегі ақпараттар бағалау өткеннен кейін тіркеу журналына нәтижелері көшірілуі тиіс.

Қорыта айтқанда, қазіргі білім беру жүйесінің алғышарты баланың функционалды сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған. Ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттелді. Оқушылардың бойына XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады. Ата-бабамыз «Оқу – инемен құдық қазғандай» демекші, жан-жақты, шығармашыл, ізденімпаз ұстаз ғана табысты болып, нәтижеге жетеді. «Білімді болу деген сөздің мағынасы – белгісіз нәрсені ашуға қабілетті болу», - деген Әл-Фарабидің сөзіне жүгінетін болсақ, ел ертеңі білімді ұрпақпен ғана өлшенбек.

Қорыта келе, жаңаша бой түзеп жатқан мемлекетіміздің педагогикасына жаңа рухтандырушы, шабыт беруші тың идеялар қосу үшін, жауапкершілігі мықты ұстаздық жолда зейінді, сауатты ұрпақты оқытып, тәрбиелеуде педагогикалық шеберлігімізді нығайтып, одан әрі дамыта түсу үшін, ұстаздар қауымы, оқушылардың білімге қызығушылығын, ынтасын арттырудың әдістерін меңгеруге, оқытуға деген көзқарастарымызды өзгертуге, өз әрекетімізге сыни тұрғыдан баға бере отырып, оқыту процесін оқушы қажеттілігіне бағыттап ұйымдастыруға ұмтылып, әркез жаңалыққа жақын болуға дайын болайық!

Қолданылған әдебиеттер:

1. «2022-2023 оқу жылындағы ҚР орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқаулық хат Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022. – 316 б.;

2. Аймауытұлы Ж. Комплекспен оқыту жолдары (Мұғалімдерге, қайталама курстарға, тәрбие техникумдарына көмек). Қазақ баспасы, 1929;

3. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015;

4. 2017-2018 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017, 340 б.

Балжан Ерболқызы АСҚАР,
Аружан АЗАМАТҚЫЗЫ,
Диана Кайратқызы САГИМБАЕВА,
Алматы технологиялық университеті,
Тағам қауіпсіздігі факультеті.
Алматы қаласы.

Ұстаздық кәсіби құзіреттіліктің баланың тұлғалық дамуына әсері

Ұлт болып ұйысып, ел болып еңсеміз-ді тіктедік. Ендігі біз қазір жасай алатын ең маңызды істердің бірі – жаңа ұрпақты тәрбиелеу. Болашақта бәсекеге қабілетті XXI ғасыр шәкіртін тәрбиелеу білім беру саласының алдында тұрған басты мін-деттердің бірі. Соған сай ұстаз ізденімпаз ғалым, нәзік психолог, тынымсыз еңбек-кер, ортаның ұйытқысы, жан-жақты ше-бер, терең қазыналы білімпаз, гуманист, белсенді патриот, ғаламдық мәселелер туралы пайымы бар, өз ісін жаһандық талаптар деңгейінде жүргізе алатын бол-ғанда ғана қоғамның мықты да білікті, мәдениетті, жан-жақты дамыған, шығар-машылығы жоғары жеке тұлғаны қалып-тастырып, тәрбиелеу нәтижелі болады. Уақыт талабына сай ертеңгі болашақ жас ұрпақты білімді етіп тәрбиелеу ұстаздар-ға зор жауапкершілік жүктейді. Ол мұға-лімнен үздіксіз ізденуді, өз білімін үнемі жетілдіріп отыруды талап етеді. Мұға-лімнің шеберлігі мен жетістігі – сапалы бі-лім және жақсы тәрбие алған шәкіртінде. Егер ғасырлар құпиясын сақтаған тарих беттеріне қарасақ, қазақ халқының ғасыр-лар бойы қалыптасқан тілі мен мәдениеті бар, соған сай басты міндеті-ұрпағымыз-ды тәрбиелеу және оған ұлттық білім беру. Бүгінгі оқу-тәрбие жұмысының сапасын қазіргі кезеңге сай қалай жақсарту керек дегенде, ең бастысы мұғалімнің кәсіби құзыретілігін жетілдіруді бірінші орынға қоямыз. Ыбырай Алтынсарин айқандай «Маған жақсы мұғалім бәрінен де қым-бат, өйткені мұғалім – мектептің жүрегі» деген. Күн сайын болашақ ұрпақтың ер-кін дамуын, әмбебаптығын, ұтқырлығы мен шығармашылығын талап ететін жаңа инновациялар енгізілуде. Сол жаңалық-тар мен білімді бала санасына сіңдіру ұс-таздардың басты міндеті.

Ұстаз бойындағы кәсіби құзіреттілік не-ден байқалады? Ең алдымен өзінің жұмы-сына деген махаббат, балалардың психо-логиясын түсіне білуі, өз мамандығының маңыздылығын білуі. Үнемі білімін же-тілдіріп отыратын, педагогикалық құрал-дардың барлық түрлерін шебер меңгерген, шығармашыл маман ғана біліктілігін ар-тыра отырып, кәсіби құзіреттілігін үздіксіз дамыта алады. Мұғалімнің кәсіби шебер-лігінің негізі, біріншіден, мұғалімнің өмір-ге деген көзқарасы, оның дүниетанымы, екіншіден, пәнді жетік білуі, ойын оқу-шыларға жеткізу үшін жан-жақты терең дайындықпен баруы, үшіншіден, оқыту мен тәрбиелеудің әдіс-тәсілдер табысты қолдана білуінен байқалады.

Кәсіби дамудың ең үздік жолы өзіндік білім алу. Неге? Себебі саналы түрде қадам жасай отырып, өзіңіздің ішкі қалауыңыз-ға, қызығушылығыңызға сай біліміңізді жетілдіре аласыз. Заманауи педагог болу үшін бір мәселеге жан-жақты көзқарас та-ныту маңызды. Оқушылардың тұлғалық дамуын іске асыру барысында ең алдымен өзіндік дамуды ұмытпау керек. Осы мәселе аясында бірнеше қадамдарды атап өтейін:

Біріншіден, педагогикалық әдістемелік нұсқаулықтар, кітаптар, журналдар оқу. Ол арқылы мұғалімнің танымы кеңейіп, жаңа идеялар алуға үлкен мүмкіндік сый-лайды.

Екіншіден, ұстаздарға арналған курс оқу. Қазіргі кезде онлайн курстар да бар, олардың артықшылығы қалаған уақытта қалаған тақырыпта білімді кеңейте алады.

Үшіншіден, түрлі конференцияларға қатысу. Бұл бірге дамитын орта табуға тап-

тырмас мүмкіндік. Тек тыңдап қана қоймай, спикер ретінде ұстаз өз тәжірибесімен бөліскен жөн, себебі өз білгенін өзгемен бөлісу арқылы өзі де білімін жетілдіреді.

Төртіншіден, мақала жазу. Педагог үшін ол өте маңызды. Ойын тек ауызша емес, жазбаша жеткізе білу ұстаз бойында қалыптасатын керемет қасиет. Мақала жазу дағдысын дамыту да кәсіби біліктілікті арттыруға көмектеседі.

Бесіншіден, әлеуметтік желілерді тиімді пайдалану. Ұстазға керек ақпаратты таратын каналдарға жазылып, түрлі видеоларды көріп, сабаққа қатысты әдістер мен тәсілдерді қараудың артықшылығы, оқушылардың назарын тақырыпқа аударту. Сол арқылы баланың пәнге қызығушылығын арттыру.

Жоғарыда айтылған қадамдарды қолдану арқылы ұстаз кәсіби біліктілігін арттырады. Ал соны практика барысында оқушылармен жұмыста қалай қолдана алады деген сұрақ туындауы мүмкін.

- Оқу-тәрбие жұмысы үлкен жауапкершілік пен тыңғылықты дайындықты талап ететіндіктен, педагог әр сабаққа дайындалу кезінде оқушылардың жеке тұлғалық дамуын, жас ерекшеліктерін және тапсырмалардың тақырыппен байланысын ескеру керек.
- Педагогикалық оқулықтардан, курстардан, семинарлардан сабақты өтудегі тиімді әдістерді қарастырып, практикада қолдануға болады.
- Ұстаз өзі мақала жазу дағдысын арттырса, оқушының да мақаланы жақсы жазуын қадағалай отырып, тіл байлығын дамыта алады.
- Қазіргі қоғамда оқушыларды сабаққа қызықтыру қиынға соғады. Сондықтан әлеуметтік желілерден сабаққа тиімді көрнекіліктер, танымдық видеожазбаларды сабақта қолдануға болады. Бұлардың барлығы оқушылардың тұлғалық дамуына жан-жақтан әсер етеді.

Ұстазы жақсының – ұстамы жақсы демекші, педагог имиджі оқушыға тікелей әсер ететінін ұмытпау керек.

Жүгіруден спорт жарысы... Мәре тым алыста, жүз шақырым жерде. Сондықтан «әу» дегеннен-ақ бойдағы бар әлқуатты салуға болмайды. Өзіңді шаршатып алсаң, орта жолда қалғаның. Әрине мұнда физикалық дайындық маңызды рөл атқарады. Десек те «тактика» атаулыдан мақұрым болсаң, қажыр қайратқа сенгенің құр әурешілік.

Қазіргі жаһандық жағдай да тап осы спорт түрі секілді. Жанталас. Бірақ абырды емес, сабырды қажет қылады. Ал енді осындай бәсекелестік ортада шаң жұтып қалмас үшін не істеу керек? Мәреге дейін барлық қатысушы бір қалыппен жетпейді. Біреулер қиындыққа төзбей жолда қалады, ал енді екіншілері бойдағы қуатынан айырылып, әлсірейді. Жеңіске бағы мен бабы келіскендер ғана жетеді. Қазақ-бейбітшілік туын биік ұстаған халық. Ал бейбіт сүйгіш елге бақ қонар.

Демек ендігі қалғаны бапты шыңдау. Яғни үнемі іздену керек, оқу керек. Білім саласында алдыңғы қатарлы біліктілігі жоғары ұстаздар қатарынан болу үшін ең алдымен өзіндік даму, одан кейін оқушының тұлғалық дамуын игерту керек. Алда болудың алгоритімі-білімде.

Әдебиеттер:

1. А.К. Маркова. Кәсіби құзыреттіліктің даму деңгейі. 2009;

2. И.Д. Богаева. Педагогикалық қызметтегі кәсіби шеберлік. 2009;

3. К.С. Құдайбергенова. Құзырлылық амалының негізгі ұғымдары. – Алматы, 2007.

А. МАДЕШОВА,
п.ғ.магистрі, «Қарағанды жоғары гуманитарлық колледжі»
арнайы пәндер оқытушысы.
Қарағанды қаласы.

Мектеп оқушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу аспектілері

Білім берудің жаңа мазмұны мен нәтижелері білім алушыны қоғамдағы өз орнына бағдарлауға, білім беру мазмұны мен пәндерді өз бетінше таңдауға бағытталған. Оқушылардың жеке мінезі мен мүмкіндіктерін дамыта отырып, балаларды мектепте дербес оқытуды ұйымдастыруға қойылатын талаптар жаңа формациядағы мұғалімдерді, олардың жаңа ойлау әрекеттері мен зерттеу ұстанымдарын қалыптастыруды көздейді. Сонымен қатар, жаңа өзгерістердің білім беруде мазмұндық қана емес, әдістемелік және технологиялық қайта құруларды қамтамасыз ететін логикасын айқындап, білім берудің жаңа нәтижелеріне сай оларды тиімді ұйымдастыру қызметін белгілейді. Білім беру саласындағы түрлі реформаларды жүзеге асыру кезінде оқушыларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу өте маңызды. Оқу-тәрбие үдерісін педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу – педагог пен оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың бірлескен қызметінің жүйесі, оның субъективті тәжірибесі мен жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқушының жеке-тұлғалық қасиеттерін оңтайлы қалыптастыруға, оқу-тәрбие үдерісі арқылы танымдық дамуды қамтамасыз етуге бағытталған.Бүгінгі таңда мұғалімдерге оқушының психологиялық жас ерекшеліктерін терең білу және оқыту мен тәрбиелеу процесін жүзеге асыруды басшылыққа алу маңызды. Жеке-тұлғалық қасиеттерге оқушының темперамент түрі, қабілеті, мінез-құлқы және өзін-өзі тануы жатады. Сүйемелдеуді келесі мамандар жүзеге асырады: әлеуметтік педагогтар; дефектолог-мұғалімдер; логопедтер; психологтар. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты – баланың қалыпты және сәтті дамуы үшін психологиялық жағдайлар жасау, яғни оқыту. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің міндеттері: ерекше күтімге мұқтаж, арнайы білім беру бағдарламаларына мұқтаж балаларға көмек көрсету; педагогикалық құрамда және балалар ұжымында эмоционалды қолайлы климат құру; дамудың бұзылуын түзету және қазіргі заманғы диагностика; баланы оқыту мен тәрбиелеуге байланысты мәселелер бойынша ата-аналар мен педагогтардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру; жеке ерекшеліктерін зерттеу. [1 с. 22] Сүйемелдеу принциптері: жеке құндылық принципі, баланың бірегей даралығын танудан тұратын жеке тұлғаның бірегейлігі принципі, жеке дамудың басымдылығы принципі Тұлғалық құндылық принципі баланың сол жас кезеңіндегі табиғи дамуын есепке алудан тұрады. Баланы сүйемелдеу жасанды мақсаттар мен міндеттерге сүйенбейді, баланың нақты жеке жетістіктеріне негізделген. Осы себепті оқушының ішкі әлемінің құндылығы, оның қажеттіліктері, мақсаттары мен даму құндылықтары өте маңызды. Деңгейлік бағдарламалардың мазмұнын және білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасының негізгі идеялары мен басым ұстанымдары жеке құндылық қағидатын толық көлемде іске асыра алады. Мұғалімнің құндылығы, ұстанымы мен қызметі оқушының тұлға ретінде да-

муына бағытталған. Осы бағдарламалар шеңберінде оқытуды іске асыру оқытудың мынадай қағидаттарын басшылыққа алады: ынтымақтастықта оқыту, әрбір оқушыға жеке көзқарас, сенім білдіру, бірлескен іс-әрекет.

Ю.А. Афонкина, И. Усанова, О.В. Филатова психологиялық-педагогикалық қолдаудың 5 кезеңін қарастырды [3 с. 343]: Диагностикалық кезең. Бұл кезеңде бала туралы қажетті мәліметтер жиналады. Ол психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияда (ПМПК) баланың дамуының бастапқы диагностикасын қамтиды. Алғашқы консультация кезінде комиссия сарапшылары қорытынды түрінде баланың проблемаларын анықтайды және оны оқыту мен тәрбиелеудің мамандандырылған шарттарын белгілейді. Бұл ретте тестілеу, бақылау, әңгімелесу, бала қызметінің өнімдерін талдау, құжаттама, ата-аналарға сауалнама жүргізу сияқты әдістер қолданылады; Іздеу кезеңі. Ол баланың психикалық дамуы және оның әлеуметтік даму жағдайы туралы алынған ақпаратты талдауға бағытталған. Бұл кезеңде мәселені шешу жолдары талқыланады және оқыту мен тәрбиелеудің ерекше шарттары анықталады. Консультативтік-жобалық кезең. Бұл кезеңде ата--аналары мен психология-педагогикалық оңалту және түзету орталығы арасында келісім жасалады және ата-ана арнайы білім беру нысанын таңдауға келісім жазады. Мамандар баланың медициналық картасын алдын-ала зерттейді. Әр маман түзету және даму жұмыстарының бағыттары бойынша терең диагностикасын жүргізеді: даму, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас, жеке сала, қызмет дағдылары. Мамандар қолдау стратегиясын бірлесіп анықтайды: жеке білім беру бағыты түрінде түзету-дамыту процесінің кешенді жоспары жасалады. Әрекеттік кезең. Бұл кезең мамандардың, ата-аналар мен балалардың өзара әрекеттесуін жүзеге асыратын мақсатты психологиялық-педагогикалық процесті қамтиды. Оның негізі баланы жеке психологиялық-педагогикалық қолдаудың кешенді түзету-дамыту бағдарламасын әзірлеу және жүзеге асыру болып табылады. Сонымен бірге, қолдау бағдарламасын құру және іске асыру кезінде мынадай факторларды ескеру қажет: баланың жеке ерекшеліктері, яғни оның даму ерекшеліктері, ақаулы құрылымы, дамудың күшті және әлсіз жақтары; коммуникация және әлеуметтік дағдылар деңгейі; баланың жасы; қалыптасқан дағдылары мен оны бейімдеу мүмкіндіктері; оған қатысты отбасының жағдайы, оның даму ерекшеліктері, ата-анамен маман арасындағы қарым-қатынас сипаты, баланың әлеуметтік мінез-құлқы және т.б.; сүйемелдеуді жүзеге асыратын білім беру мекемесінің мүмкіндіктері, түзету сабақтарының көлемі, әр түрлі мамандардың өзара әрекеттесуі, мамандар әзірлеген бағдарламалардың, әдістемелік ұсыныстардың және дидактикалық материалдардың шарттары, деңгейі. Рефлексивті кезең.Мұнда сүйемелдеу міндеттерін іске асыру, сүйемелдеудің барлық қатысушыларының ұсыныстарын орындау мүмкіндіктеріне талдау жасалады. Авторлар бұл кезең жеке қолдау бағдарламасын жүзеге асыруда қорытынды болуы мүмкін екенін айтады [2, с. 16]. Нәтижесінде, әр түрлі мамандардың қорытынды диагнозында алынған мәліметтерге сүйене отырып, іс--әрекеттің тиімділігі туралы қорытынды жасалады, мүмкіндігі шектеулі баланың толыққанды дамуы үшін білім беру мекемесінің мамандары жағдай жасайды.

Сүйемелдеу мамандарға баланың проблемалық жағдайларын шешу үшін керек, ол әр түрлі стереотиптерге байланысты оны қоғамның қабылдамауымен байланысты, оларды балалардың толыққанды қарым-қатынасына кедергі келтіретін «кедергілер» деп атауға болады. Мұндай жагдайларды шешу мүмкіндігі шектеулі балаларға деген теріс көзқарасты жеңу үшін балалармен де, баланың өзімен де өзін-өзі қабылдауды дамыту, оның өз күшіне деген сенімін қолдау үшін жұмыс істеуге шақырады. Бұл өте маңызды, өйткені балалар тобы бала үшін күшті ресурс болып табылады. Ақыр соңында, құрдастары оған қалай қарайтыны оның психикалық жағдайына және оқуға деген ынтасына байланысты болады. Осылайша, бұл мәселені талдау мүмкіндігі шектеулі баланы білім беру процесіне толық қосу үшін жеке көзқарас, яғни оқыту маңызды рөл атқаратынын және ұйым әр баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қажет екенін көрсетеді. Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын құру жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектеседі. Өйткені, кез келген баланың толыққанды дамуы – іздеуді қажет ететін, яғни осы мақсатқа жетудің тиімді жолдарын қажет ететін қазіргі даму кезеңіндегі қоғамның маңызды міндеттерінің бірі. Баланың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес даму құқығын қорғау ата-аналар, медицина қызметкерлері, педагогтар мен психологтар тығыз қарым-қатынас жасайтын қызмет саласына айналады [4, с. 28].

Қорыта келе, әр оқушы бірегей тұлғаны, әр оқушының дамуы үшін қолайлы ортаны құруы керек, оқыту мен тәрбиелеу баланың жеке дамуына ықпал етуі керек, ол үшін жаңартылған білім беру мазмұнын жүзеге асыруда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен психологиялық құзыреттілігі үлкен рөл атқарады. Үздіксіз оқыту және оны тәжірибемен біріктіру арқылы біз мақсатымызға жете аламыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Афонькина Ю.А, Усанова И.И., Филатова О.В. Технология комплексного. психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста / Афонькина Ю.А, Усанова И.И., Филатова О.В.// методические разработки для специалистов дошкольного образования. – Волгоград: Учитель, 2010. – 67 с.

2. Г. Абилкасимова. Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу / Гульзам Абилкасимова, Д.С. Туткушева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – №14 (409). – С. 342-344.

3. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:/ Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. // методические рекомендации. – Вологда: «Центр информатизации и оценки качества образования», 2012. – 67 с. .

4. Мұғалімге арналған нұсқаулық / ҚР ЖББМ педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік Мектебі». ДББҰ, 2013.

Айгуль Абжановна СМАИЛОВА,
«№25 жалпы білімі беретін мектеп»
КММ қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.
Родниковское ауылы,
Осакаровка ауданы,
Қарағанды облысы.

Новые роли и функции учителя начальных классов в современном образовательном процессе

В современных условиях развития Республики Казахстан, на высшем уровне управления развитием нашей страны принято важное решение о развитии образования на уровне всей нации. Разработка национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» определила своей целью «повышение качества образования обучающихся всех уровней образования». Данный проект является стратегическим, разработанным поэтапно на ближайшие пять лет развития нашей страны. Собственно такой масштабный проект в области образования за все годы независимости Республики Казахстан представлен впервые. Постановка образовательных целей на уровень первостепенной важности развития государства соответствует современному пониманию векторов развития государства и общества в мире. В частности, разработано понятие статуса педагога, разработаны и внесены поправки в закон «Об образовании», разработан и принят проект Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», а также сформулированы положения и поручения, озвучены направления развития образования в Республике Казахстан в послании президента страны [1], [2], [3]. Приведём важные слова президента страны, характеризующие актуальность развития сферы образования: «Состояние системы образования, которая играет решающую роль в повышении потенциала нации» [3]. «Движущей силой прогресса в образовании являются преданные своему делу педагоги» [там же]. Последние годы кризиса в сфере образования – обусловленные особенностями пандемии, подчеркнули и предоставили для осознания общественности такой складывающийся вектор, как интеграция образовательного пространства. Интеграционные процессы в образовании Казахстана идут одновременно в нескольких направлениях. Далее мы опишем некоторые направления интеграции, реализуемые в настоящий момент, однако хотим призвать читателя в это же время помнить о том, как это может и должно отразиться на деятельности современного педагога: - Интеграция в международное сообщество. Целями этого процесса является предоставление возможностей современному молодому поколению казахстанцев выходить на мировой экономический рынок, возможности использования инновационных научных достижений для развития и саморазвития, для получения образования мирового уровня разработок. Опираясь на понимание направленности данного вектора в развитии образования, полагаем: у нашей страны есть все шансы достижения глобальной цели развития государства – войти в тридцатку самых развитых стран мира в ближайшее время.

- Интеграция всех детей Республики Казахстан в образовательных процесс;

Данный вектор обозначим как направление развития инклюзии в образовании Казахстана;

- Интеграция на уровне предметно-

знаниевых областей в образовательном процессе школы;

- Интеграция инновационного и научного знания в образование;

- Интеграция менеджмента и образования и прочие. Среди перечисленных областей интеграции выделяются как межпредметный уровень, так и внутрипредметный, а также хорошо прослеживается уровень межличностной интеграции и внутриличностный. Таким образом, все уровни интеграции, выявленные в работах исследователей представлены, как отражение тенденций развития в жизни общества на уровне образования. Зададимся вопросом, как отражается проблематика развития тенденций в современном общественном сознании на деятельности педагога в современном образовательном процессе? Полагаем, что качественное образование напрямую связано с пониманием компетентностных (профессиональных и личностных) критериев качества всех участников образовательного процесса, от педагога до обучающегося. В самом деле, разработанные модельные критерии развития личности современного выпускника школы требуют организации соответствующих условий образования, а также наделяют высокими требованиями педагога. Это умозаключение подтверждается растущими требованиями к педагогу, к образовательному процессу, к школьнику, устанавливаемые в образовательных стандартах на уровне государства. Так государство реализует управленческие функции в развитии качества в сфере образования. Для нас важным является рассмотрение обоснования внедряемых инноваций, поскольку на этом базируется понимание требований к деятельности педагога в современном образовательном процессе школы. Предлагаем рассмотрению основные направления интеграции в образовательном процессе, и характеристику деятельности педагога при реализации указанных направлений интеграции.

Интеграция общего и специального образования

Включение инклюзивных детей в общий образовательный процесс;

Гуманизация общества, формирование умений нормального восприятия детей с ОВЗ

Разработка и реализация интеграционных программ образования;

Реализация инновационных технологий в образовательном процессе;

Обеспечение психологической поддержки обучающихся;

Интеграция менеджмента и образования;

Решение проблемы качественного образования;

Развитие управленческих умений у педагогов и обучающихся;

Формирование умений самоуправления и саморазвития.

Исследователями обоснованы организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагога, которые реализуются в таких основных направлениях работы школы, как:

- мотивация всех участников образовательного процесса

- методическое обеспечение инновационного образовательного процесса

- технологическое обеспечение инновационного образовательного процесса

- менеджмент/управление развитием инновационного образовательного процесса.

Следовательно, трансформационная деятельность педагога будет обеспечивать развитие образовательного процесса в школе. Стратегическим моментом, позволяющим вывести уровень казахстан-

ского образования на международную площадку мы считаем изучение эффективного зарубежного опыта реализации образования, исследовательская деятельность по ее изучению, анализу, моделированию к условиям Казахстанской школы, с целью моделирования трансформационной деятельности современного педагога в условиях современности.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&pos=6;-100#pos=6;-100.

2. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»

3. Послание Главы государства Касым-ЖомартаТокаева народу Казахстана https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130

4. Красношлыкова О.Г., Комарова Т.С. Экстраполяция продуктивных практик зарубежных стран в условиях стандартизации профессиональной деятельности педагога // Педагогический ИМИДЖ. 2021. №4 (53). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekstrapolyatsiya-produktivnyh-praktik-zarubezhnyh-stran-v-usloviyah-standartizatsii-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga

(дата обращения: 31.01.2023).

Елена Александровна
БОЛДЫРЕВА,
учитель начальных классов,
КГУ «Комплекс «школа-ясли-детский сад» имени Касыма Ахмирова»
село Бейбітшілік,
район Бәйтерек,
Западно-Казахстанская область.

Роль учителя начальных классов в условиях современного образовательного процесса

Образовательная среда не ограничивается классной комнатой, а распространяется на дом, общество и весь мир.

Школьники сегодня не являются потребителями фактов. Они активные создатели знаний. Школы – это не просто кирпичные строения – это центры обучения на протяжении всей жизни. И, самое главное, преподавание признано одним из самых сложных и уважаемых вариантов карьеры, абсолютно жизненно важным для социального, культурного и экономического здоровья нации Республики Казахстан.

Широкое использование современных образовательных технологий является очень важным признаком модернизации образования. Это означает не все соответствует современному пониманию образовательного процесса, сегодня происходит обновление модели обучения, содержание, методы и т.д., и самое главное, что современные образовательные технологии оказывают глубокое и широкое влияние на традиционную роль учителя, в том числе и учителя начальных классов [2].

Сегодня в сфере образования происхо-

дят важные трансформации такие как: использование электронных учебников, интернет-порталы, базы данных информационных потребностей учащихся, активно развиваются системы онлайн-курсов и дистанционного обучения. Внедряется интеллектуальная система образования, которая предполагает предоставление доступа к контенту по всему миру, построение обучения в интерактивной среде.

Учитель должен активно приспосабливаться к необходимости развития образования в эту информационную эпоху, именно это позволит быстро изменить свою роль как педагога новатора.

Итак, учитель должен воспользоваться возможностью, отказаться от устоявшейся концепции образования, придерживаться внутренних правил развития образования и характеристик современного урока, установить правильную концепцию образования и совместить его со своим педагогическим талантом, повысить информационную грамотность и возможности использования современных образовательных технологий, усилить исследования в области науки об образовании. Только от самого учителя должно исходить его соответствие требованиям современных образовательных технологий.

Современная образовательная технология заключается в использовании современной теории образования и современных информационных технологий посредством процедуры преподавания и обучения, а также проектирования, разработки, применения, управления, оценки учебных ресурсов с целью реализации оптимизированной теории и практики преподавания.

По сравнению с традиционной образовательной технологией активная функция более очевидна, она не только соответствует современным законам когнитивного образования, обновляет режим преподавания, содержание преподавания, методы и средства обучения и т.д., но и оказывает полное влияние и бросает вызов традиционной теории и практике преподавания и в конечном итоге приведет к целостности образования и фундаментальной реформе [3].

Начиная с XX-го века различные типы школ по всему миру приняли одни и те же формы организации преподавания. Это может быть научное, эффективное, популярное образование и преимущества культивирования талантов, но наряду с прогрессом общества, развитием науки, его недостатки выявлялись все больше и больше, например, не в пользу главной роли студента в соответствии с его способностями, и было неблагоприятно для ущерб развитию у студентов инновационного духа и практических способностей и т.д.

Использование мультимедиа, сети и современной информации технология в школьном обучении может устранить дефекты в традиционном режиме обучения.

Система преподавания современных образовательных технологий – это учебная среда и система, с помощью которой можно осуществлять индивидуальное автономное обучение, и в то же время она может формировать координацию учебной среды и систем, эта интерактивная функция может предоставить учащимся различные виды выбора.

В интерактивной учебной среде учащиеся могут выбирать содержание обучения и способы обучения, подходящие для личных характеристик, в соответствии с их интересом к учебе и уровнем, который может максимально проявляйте энтузи-

азм и инициативу самих учащихся [3].

А мультимедийные обучающие системы, которые в сочетании с интернет-технологиями, не только воплощают основную познавательную роль учащихся, но и делают общение между учащимися и учениками, учащимися и преподавателями без ограничений друг для друга, реализуют совместное обучение свободному обсуждению. Это не только способствует расширению знаний и решению сложных проблем, но и может развить у учащихся начальных классов дух сотрудничества и коммуникативные навыки.

Учитель нового поколения уже рассматривается с позиции определенных ролей:

- учитель–консультант: строит свою работу с ребенком по пути решения проблемы в обучении;

- учитель-модератор: выявляет творческие и потенциальные возможности ученика и его способностей;

- учитель-тьютор: занимается педагогическим сопровождением ученика;

- учитель-психолог: принимает во внимание индивидуально-психологические особенности ребенка.

В своей работе считаю наиболее эффективными следующие формы и методы организации работы на уроках таких как:

- «самодиктанты»:

- инсерт задания;

- различные виды кластеров;

- составление синквейнов к текстам;

- коммуникативные и игровые ситуации.

В учебном процессе ведения уроков учитель начальных классов:

- проводит индивидуальные и групповые работы на уроках;

- целенаправленно учит детей осуществлять рефлексивные действия (находить причину затруднений, раскрывать свои незнания, активно оценивать свою готовность);

- активно использует всевозможные формы, методы и приемы обучения, которые активно повышают степень участия учащихся;

- адекватно оценивает реальные успехи каждого ученика, поддерживает и поощряет даже минимальные успехи учеников;

- учит учеников вести диалог, задавать вопросы по теме уроков, планово применяет метапредметные и предметные основы урока.

В настоящее время быстрые и глубокие социально-экономические изменения глубоко повлияли на современный процесс преподавания и обучения в классе.

Роль учителя также более сложна и сопряжена со многими новыми проблемами на будущее. В сегодняшнем сценарии учителя могут сыграть потенциальную роль в позитивных преобразованиях в общем развитии учащихся.

Современная педагогика предполагает, что, основой личности является ее важная ценность общества и цель социального развития. С этой точки зрения образование представляет собой сочетание моральных, культурных и этических ориентаций человека, способного адаптироваться, что является, с одной стороны, средством передачи культуры, а с другой стороны, способствует формированию новой культуры. Основываясь на взаимодействии образования и культуры, из единства восприятия окружающей действительности [4].

Традиционно преподавание представляло собой комбинацию распространения информации, присмотра за детьми и отделения склонных к учебе учеников от других. Основополагающей моделью школ была образовательная модель, в ко-

торой взрослые, получая почасовую или дневную заработную плату, заставляли сверстников сидеть неподвижно для стандартных уроков и тестов.

Учителям сказали, что, когда и как учить. От них требовалось обучать каждого ученика одинаково, и они не несли ответственности, когда многие не могли учиться. Ожидалось, что они будут учить, используя те же методы, что и прошлые поколения, и любое отклонение от традиционной практики не поощрялось руководителями или запрещалось множеством законов и правил в области образования. Таким образом, многие учителя просто стояли перед классом и год за годом давали одни и те же уроки, старея и уставая от того, что им не позволяли изменить то, что они делали [5].

Однако сегодня многие учителя поощряются к адаптации и принятию новых методов, которые признают, как искусство, так и науку обучения. Они понимают, что сущностью образования является тесная связь между знающим, заботливым взрослым и уверенным, целеустремленным ребенком. Они понимают, что их самая важная роль состоит в том, чтобы узнать каждого учащегося как личность, чтобы понять его или ее уникальные потребности, стиль обучения, социальное и культурное происхождение, интересы и способности.

Переосмысление роли учителей в классе и за его пределами может привести к значительному улучшению качества школ и повышению уровня образования учащихся. Но хотя корни таких улучшений уже укоренились в сегодняшних школах, они нуждаются в постоянной поддержке, чтобы расти и действительно преобразовывать образовательный стандарт Казахстана.

Остальные из нас: родители, директора школ и члены школьного совета, преподаватели – также должны быть готовы переосмыслить свою роль в образовании, чтобы дать учителям поддержку, свободу и доверие, необходимые им для выполнения основной работы. воспитания детей.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015;

2. Послание народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» // www.strategy2050.kz;

3. Скударева Г.Н. Молодой учитель начальной школы: проблемы, кризисы, противоречия / Г.Н. Скударева // Журнал начальная школа. – 2014. – №1. – с. 13-19;

4. Горохова, Ю.В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю.В. Горохова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №14 (118). – С. 528-530. – URL: https://moluch.ru/archive/118/32759/ (дата обращения: 31.01.2023);

5. Роль учителя в реализации обновлённого содержания образования //https://bilimger.kz/25834;

6. Калжанова, Г.М. Модернизация системы образования в Казахстане / Г.М. Калжанова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 52-55. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9555/ (дата обращения: 31.01.2023)

Светлана Сергеевна
ЧЕРСТВОВА,
учитель начальных классов
КГУ СШ №7 с ДМЦ
Жетысуская область.

Развитие функционально-грамотной личности на уроках математики в начальных классах

Функциональная грамотность обучающихся начального уровня образования рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально-грамотная личность –это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Остановимся поподробнее на таком виде функциональной грамотности, как математическая грамотность.

Математическая грамотность предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Например, предлагается ученикам задание: выбери и отметь (+) выражение, с помощью которого решается задача. Запиши ответ. Из путешествия по городам Казахстана Сания привезла 32 фотографии, а Ануар - 8 фотографий. Во сколько раз больше фотографий привезла Сания, чем Ануар?

32 – 8 32: 8 8 + 32 32 · 8 32 + 8

Составь и реши задачу обратную данной.

Реши задачу. На экскурсию в Астану отправилось 28 школьников, а в Алматы - в 4 раза меньше. Сколько школьников отправилось на экскурсию в Алматы?

Запиши выражения и их значения, используя рациональные способы вычисления.

1) 23 + 38 + 17 + 12 + 9 =

2) 2 · 6 · 1 · 5 =

Сравни числовые и буквенные выражения.

24: 4 + 3 · 9 с(26 - 8): 3 · 5

20 + в + у с в + (20 + у)

Найди значения, укажи порядок арифметических действий.

81 - 7· 3 + 24 : 8 · 4 = ___

90 – (30 + 45: 9): 5 = ___

4. Реши задачу. К празднику купили 36 красных шаров, что в 4 раза больше, чем синих аров. На сколько больше купили красных шаров, чем синих?

Как нам известно, существует три уровня математических компетенций:

- Воспроизведение

• Установление связей
• Рассуждение

Например, что должны уметь делать учащиеся на конец первого полугодия 2 класса:

Критерий оценивания	№	Дескриптор Соч обучающийся	балл	балл
Определяет закономерность в последовательности чисел до 100, /1000	1	продолжает ряд на три числа, верно определяя закономерность последовательности двузначных чисел;	1	
		продолжает ряд на три числа, верно определяя закономерность последовательности трехзначных чисел.	1	
Решает составные задачи	2	выбирает знак действия и записывает выражение первого действия;	1	
		находит значение выражения первого действия, записывает пояснение к нему;	1	
		выбирает знак действия и записывает выражение второго действия;	1	
		находит значение выражения второго действия, записывает пояснение к нему;	1	
		записывает пояснения к действиям.	1	
Выполняет действия сложения/вычитания над значением величин	3	преобразует в меньшую единицу и выполняет действие «столбиком».	2	
Обозначает множество и его элементы, определяет элементы, принадлежащие пересечению и объединению множеств	4	дает название множествам;	1	
		записывает объединение множеств;	1	
		записывает перечение множеств;	1	
		строит диаграмму Эйлера –Венна.	1	
Составляет варианты комбинаций «по три»	5	определяет цифры для записи комбинаций;	1	
		записывает различные комбинации «по три».	1	
всего **15 б**.				

Для развития фунционально-грамотной личности мы, учителя начальных классов используем личностно-ориентированные технологии: проектно-исследовательскую деятельность, технологии здоровьесбережения, развивающее обучение Занкова Л.В., технологию критического мышления, уровневой дифференциации обучения, информационные и коммуникативные технологии, технология поэтап-

ного формирования умственных знаний.

Нам еще предстоит много работать по повышению педагогической культуры родителей наших учеников.

Итак, сделаем вывод, математическая грамотность младших школьников - степень способности определять и понимать роль математики в окружающем мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику в целях удовлетворения потребностей, присущих созидательному, заинтересованному и мыслящему человеку, уметь быть самостоятельным.

Нургуль Мекзамовна
БЫЛЬЧИКОВА,
учитель начальных классов
КГУ ОШ №117.
г. Алматы.

Использование игровой технологии и игровых ситуаций на уроках в начальных классах

Возраст младших школьников предполагает обучение в игре. Каждый учитель – творец своего урока. Только он определяет свою цель и задачи. Но самое важное, что среди множества технологий он выбирает ту, которая приведет его к успешному результату. Для раскрытия потенциала учащихся, придания стимула к получению знаний и повышения учебной мотивации крайне важно владеть всеми необходимыми техниками и приемами. Для первоклассника, впервые переступившего порог школы, очень важно знать, что его там ждут, научат всему тому, что ему пригодится в жизни. А еще, ему важно находится в комфортной учебной среде, в которой он сможет накапливать знания. Так, они быстрее адаптируются к новым обстоятельствам и переменам в жизни. Игровая технология – одна из наиболее эффективных и результативных педагогических технологий. Она уникальна тем, что превращает обычный, скучный и пресный урок в увлекательное действо. А грамотно используемые игровые ситуации снимают психологическое напряжение учеников, поднимают эмоциональный настрой и помогают устанавливать здоровые отношения в ученическом коллективе. Обучение через игру создает благоприятный фон для восприятия знаний, закрепляет умения и навыки учащихся. В игре раскрываются потенциал и возможности ученика, а педагог имеет возможность определить темперамент и характерные особенности своих учеников через игровые ситуации. Подводя все вышеизложенное к единому знаменателю, важно отметить, что целью таких игр является повышение учебной мотивации и интереса к предмету и к обучению, в целом. Как средство воспитания игра помогает учащимся сплотиться, учит работать в команде, находить решения и выходы из ситуаций. Правильно подобранная игра или игровая ситуация закладывает в детях навыки саморегуляции. В моей педагогической практике игра как средство обучения занимает очень важное место. И,

конечно же, уже выработались определенные принципы ее проведения: принцип честности и справедливости, принципы поощрения и обучения адекватной реакции на проигрыши. Важно отметить, что развитие функциональной грамотности, о которой так часто стали говорить в последние годы, как раз быстрее формируется и фиксируется во время таких игровых ситуаций. Для примера: в начальных классах, на уроках познания мира происходит знакомство с окружающей средой, с которой ребенок соприкасается день изо дня. Так, играя, учитель начальных классов может использовать реальные предметы, овощи, фрукты, цветы и т.д. и т.п., для счета, либо может показать наглядно как готовится та или иная еда. Здесь бывают задействованы и тактильные и зрительные ощущения ребенка, его органы осязания и обоняния так же активизируются. Задействованный механизм приводит к наилучшему запоминанию материала, к более долгосрочному запоминанию. И если это является лишь игровой ситуацией, то что такое игровая технология? Для начала определим, что игровая технология и игровые ситуации – это не одно и тоже, а взаимодополняющие понятия, имеющие общую цель. И в данной статье рассмотрим преимущества обоих понятий. В умелых руках игра становится серьезным инструментом профессиональной деятельности. Игра как одно из удивительных явлений привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох. Уже Платон видел единственный правильный путь в игре, которая представлялась ему одним из практически полезнейших занятий. Аристотель видел в игре источник душевного равновесия, гармонии души и тела. Игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. (Г.К. Селевко) [10, с.55]. Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном. (Г.К. Селевко) [10, с. 53]. Применение игровых технологий на уроках начальных классов безусловно необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна и бесспорна. В то же время, игровая ситуация – это один из ярких методов активного обучения, который оживляет урок, поднимает настроение, придает стимул, учит работе в команде. Под игровой ситуацией понимается совокупность обстоятельств и взаимоотношений между участниками. В жизни детей игра выполняет такие важнейшие функции как развлекательная, когда необходимо воодушевить, удивить, развлечь или привлечь внимание ребенка; коммуникативная функция подразумевает под собой общение между участниками группы или класса, когда им необходимо прийти к одному решению, компромиссу либо выражению своих идей; обучающая и развивающая, ведь в процессе игры с самого ее начала и до конца прослеживаются образовательные идеи. Важно при этом научить ребенка уметь договариваться, уметь слышать и слушать. Диагностическая и терапевтическая функции игровой технологии также включают в себя определение барьеров психологического характера у ребенка и предполагает помощь в преодолении этих трудностей. Как и любая другая технология, игровая также имеет ряд требований:

1. Игра не может быть обычным упражнением с использованием наглядных по-

собий. Пособия являются лишь дополнительным элементом, средством достижения цели. Поэтому важно определить на решение какой именно проблемы направлена суть игры;

2. При выборе правил игры, необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и социальные особенности детей. Важно помнить о том, что наиболее уязвимыми являются дети с низкой самооценкой, поэтому нужно мягко, но уверенно вводить их в игру, в общение. Дети младшего возраста отдаются игре беззаветно, но и там возможны проблемы, когда встречаются два лидера в одной команде. Учителю крайне важно научиться уметь решать такие задачи в сжатые сроки;

3. Обязательное условие – игра не должна выпадать из общих целей урока, содействовать их реализации. То есть, если игра направлена на развитие сотрудничества в группе, то и задания должны предполагать групповую работу. Если в игре предусмотрена индивидуальная работа, то, соответственно, должны быть созданы все условия для этого; 4. Необходимо обязательное подведение результатов игры, иначе теряется одно из самых привлекательных свойств – выявление победителя. Подведение итогов игры то же самое что и оценивание, что крайне важно для каждого участника игры. Во время подведения итогов и результатов игры желательно отметить каждого участника, если это небольшая группа. В противном случае, можно отметить всю работу группы, их сплоченность, эрудицию, отметить особо отличившихся. Тех же, кто не смог проявить себя нужно поощрить, простимулировать, подбодрить;

5. Мыслительные операции, выполняемые в игре, должны быть дозированы. Иначе наступает пресыщение играми, что, в свою очередь, вызывает, апатию и снижение познавательного интереса. Здесь снова делается акцент на том, что в игре должны учитываться индивидуальные, возрастные особенности детей. Отталкиваясь от этой информации, создаются как правила игры, так и задания. Использование игровых технологий в воспитании учащихся обусловлено множеством факторов. Прежде всего, это огромный воспитательный потенциал игры. Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психологические процессы, а это и внимание, и память, и сосредоточенность и многое другое. Игра синтезирует познавательную, трудовую и творческую активность ребенка. Ведь именно в ней он раскрывается, отдаваясь полностью во власть эмоций. Поэтому использование игровой технологии на начальном этапе обучения является первостепенной и важной необходимостью.

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998;

2. Селевко Г.К. Накопление и систематизация профессиональных знаний // Формирование личности учителя. – М., 1980;

3. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1979;

4. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. – М. 1974.

Елена Ивановна ВОЙТОВИЧ,
учитель начальных классов
КГУ «Пруггеровская основная средняя школа»
Отдела Образования по Шемонаихинскому району
Управления Образования Восточно-Казахской области.

Актуальные стратегии и подходы развития функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и математики

В современной школе процесс обучения должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Уже давно установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности. Одним из компонентов функциональной грамотности является математическая грамотность. Так, в рамках исследования PISA-2021 использовалось следующее определение: *«Математическая грамотность – это способность человека рассуждать математически и формулировать, использовать и интерпретировать математику для решения задач в различных реальных контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Она помогает людям понять ту роль, которую математика играет в мире, и принимать обоснованные суждения и решения, необходимые конструктивным, вовлеченным и рефлексирующим гражданам XXI века»* [1, с. 3]. Для того чтобы учащиеся были математически грамотными, они должны уметь, во-первых, использовать свои знания о содержании математики, чтобы распознать математическую природу ситуации (проблемы), особенно тех ситуаций, которые встречаются в реальном мире, а затем сформулировать ее в математических терминах. Эта трансформация от неоднозначной, запутанной, реальной ситуации к четко определенной математической задаче требует математических рассуждений. После успешного преобразования полученная математическая задача должна быть решена с использованием математических понятий, алгоритмов и процедур, преподаваемых в школах [1, с. 3]. Министерство просвещения Республики Казахстан в ходе изменения подходов к методам оценки образовательных достижений обучающихся с 2022 года переходит от контроля ЗУН в рамках привычного формата ВОУД к мониторингу развития функциональной грамотности в новом формате МОДО, элементом которого является тестирование математической грамотности. Перед педагогами встает вопрос: как организовать учебный процесс с точки зрения развития математической грамотности учащихся? Какие стратегии и подходы должны применять педагоги, чтобы добиться ощутимых результатов в этом направлении? Ведь не секрет, что изменения, коснувшиеся мониторинга достижений обучающихся, пока еще мало отражены в учебных программах и школьных учебниках. Очевидно, для решения этих вопросов надо работать в трех направлениях:

- использовать имеющийся задачный материал, дополняя его практическими сюжетами;
- решать задачи пробных тестирований PISA, МОДО, ЕНТ (математическая грамотность), опираясь на конкретный предметный материал;
- наполнять уроки практическим содержанием, даже вне контекста подготовки к МОДО, ЕНТ и т.д.

Очевидно, что материал урока должен «создавать повод» для организации деятельности и постановки учебно-деятельностных заданий, формирующих функциональную грамотность обучающихся. Для этого даже обычную задачу из учебника можно переформулировать, добавить к ней «сюжет», «контекст». *Сопоставление задач из учебника и сюжетов практических задач по соответствующим темам* ***Задачи из учебника***	***Сюжет для практической задачи***
Алгебра, 8 класс Тема «Квадратичная функция» 14.10 Постройте график функции $f(x) = -x2 – 6x + 5$ и, используя график, найдите: 1) значение аргумента x, при котором $f(x) = 5$;	**Задача.** Мотоциклист, движущийся по городу со скоростью $v0 = 57$ км/ч, выезжает из него и сразу начинает разгоняться с ускорением 12 км/ч.Расстояние от мотоциклиста до города определяется выражением а) составьте формулу зависимости расстояния отвремени;
2; -1; 2) нули функции, промежутки знакопостоянства функции; 3) вершину параболы и ось симметрии; 4) наибольшее значение функции [2, с. 121].	б) определите время, в течение которого мотоциклист будет находиться в зоне функционирования сотовой связи, если оператор гарантирует покрытие на расстоянии, не более 30 км от города.
Геометрия, 8 класс Тема «Площади четырѐхугольников и треугольников» 4. Площадь треугольника равна 30. Одна из его сторон равна 10. Найдите высоту, опущенную на эту сторону [3, с. 98].	**Задача.** Определите высоту здания, изображенного на рисунке 1, если его фасад имеет форму треугольника со сторонами 17 м, 65 м, 80 м.
Алгебра, 9 класс Тема «Арифметическая и геометрическая прогрессии» 16.1 В геометрической прогрессии (bn) найдите nи Sn, если: 1) b1 = 0,5,bn = 256, q = 2; 2) b1 = 80,bn = 5, q = 0,5;	**Задача.** На первый счет положили 100000 тг. под 30% в год, на второй счет – 300000 тг. под 10% в год. На каком из счетов через 50 лет будет сумма больше?
3) b1 = 3,bn = 243, q = 3; 4) b1 = 1,5,bn = 240, q = 2 [4, с. 145].	

Геометрия, 9 класс Тема «Движение и его свойства» 5. Существует ли параллельный перенос, при котором: а) одна сторона треугольника переходит в другую сторону; б) одна сторона квадрата переходит в другую сторону? [5, с. 46].	**Задача.** В компьютерной игретраектория движения персонажа при нажатии на клавишу «Пробел» подчиняется закону: Определите координаты персонажа после пяти нажатий на клавишу «Пробел».

Приведем примеры уроков, наполненных практическим содержанием. *Урок геометрии в 10 классе по теме «Расстояния в пространстве»*. Основная идея урока – вовлечь учащихся в самостоятельное исследование измерения расстояний в пространстве. Чтобы ответить на вопрос «Как измерить расстояние в пространстве?», учащиеся измеряют расстояние в реальной ситуации, изображают результат на постере. 1. Между точками (две точки в классе, без прямой видимости на одну из другой) 2. От точки до прямой (от точки в классе до линии на столе) 3. От точки до плоскости (от точки в классе до пола) 4. Между параллельными прямыми (модель из физики) 5. Между скрещивающимися прямыми (между двумя ребрами модели куба) 6. От параллельной прямой до плоскости (от прямой, содержащей край парты, до пола) 7. Между двумя плоскостями (от пола до потолка) Оригинальные задания на измерения расстояний позволили ученикам сделать правильные выводы о том, как происходят эти процессы в геометрии и в реальном мире. *Урок геометрии в 9 классе по теме «Подобные фигуры и их свойства. Признаки подобия треугольников»*. Урок построен в формате исследования, учащиеся самостоятельно рассматривали подобные фигуры из окружающего мира (предмет и его фото, как для уменьшенных изображений, так и для увеличенных).В ходе исследования были определены связь преобразования подобия и движения, выяснены свойства преобразования подобия, найдены коэффициенты подобия, сделаны важные выводы Такое построение урока позволило учащимся самостоятельно прийти к новым знаниям, а прочность их усвоения существенно повысилась.

Реализация данных подходов позволяет продвигаться по пути развития функциональной грамотности учащихся, создавая благоприятные условия для дальнейшего обучения. На этом пути немало сложностей, но тем интереснее их преодолевать, получая в результате заинтересованность детей и бесконечные возможности для творчества. Предлагаем применять на своих уроках задания, нацеленные на формирование у учащихся естественнонаучной грамотности в области физики, то есть возможности и способности учащихся использовать свои знания, умения и навыки в жизненных ситуациях, возможность объяснять жизненные явления с точки зрения физики. Умения, которые учащиеся получат в ходе работы, позволят им научиться видеть проблемы, которые можно решить с помощью естественнонаучных методов. Учащимся необходимо:

- сравнивать и классифицировать объекты и материалы по их физическим свойствам;
- знать свойства металлов и связывать эти свойства с использованием металлов;
- приводить примеры смесей и объяснять, как их можно разделять физическими методами;

• знать способы увеличения скорости растворения вещества в данном количестве воды и сравнивать концентрации двух растворов с разным количеством растворителя или растворяемого вещества;

• узнавать наблюдаемые превращения веществ, в результате которых образуются новые вещества с другими свойствами;

• соотносить знакомые физические явления со свойствами света;

• знать, что колеблющиеся объекты могут создавать звук;

• знать, что магниты имеют северный и южный полюсы и что одноименные полюсы отталкиваются, а разноименные притягиваются;

• знать, что электрическая энергия в электрической цепи может быть преобразована в другие формы энергии, например, свет и звук;

• объяснять, что для работы простых электрических систем, например, ручного фонарика, необходима замкнутая электрическая цепь;

• знать, что действие сил может изменять движение объекта, и сравнивать действие сил разной величины, когда они направлены в одном и том же или противоположных направлениях. Приведем примеры заданий на формирование естественнонаучной грамотности: Задача 1. Для того, чтобы напечь булочек маме, необходимо завести тесто, для этого она смешивает муку, воду, дрожжи. После смешивания ингредиентов мама помещает тесто в теплое место для того, чтобы оно поднялось. В теплом месте как раз и организуется процесс брожения. В процессе брожения дрожжи помогают трансформировать крахмал и сахар в муке в углекислый газ и алкоголь. Вопрос: Почему тесто поднимается? Ответ: Тесто поднимается, потому что в нем вырабатывается углекислый газ. Задача 2. Когда поднятое тесто помещают в духовку для выпекания, скопления газов и паров в тесте увеличиваются в размере. Вопрос: Почему скопления газов и паров увеличиваются при нагревании? Ответ: Их молекулы двигаются быстрее. Задача 3. Гуляя на улице, тебя охватила жажда, ты попросил маму вынести тебе стакан воды. Ты попил, а стакан с остатками воды ты оставил на улице. Ночью температура достигла отметки -12°С. Утром ты занес стакан и поставил на горячую печь. Вопрос: Что произойдет со льдом в кружке? Ответ: Пока стакан полностью не нагреется, лед не начнет таять, так как стакан будет служить преградой. Задача 4. Бывает, случается так, что вы купили пересоленную сельдь. Вопрос: Что же можно сделать в таком случае? Ответ: Ее необходимо положить в жидкость на некоторое время, чтобы часть соли передалась жидкости. Задача 5. Представьте, что вы захотели приготовить себе пельмени. Для начала нам нужно вскипятить воды. Вопрос: А есть ли разница накрывать кастрюльку крышкой или нет, при кипячении воды? Ответ: Если крышка открыта – некоторое количество тепла уносит пар. Если закрыть кастрюлю крышкой – количество уходящего тепла будет меньше, температура будет повышаться быстрее и закипит вода тоже быстрее. Задача 6. Цокольные этажи обычно на половину погружены под землю. Они служат для размещения различного оборудования. Вопрос: Почему говорят, что в таких помещениях «пахнет сыростью»? Ответ: Так как цокольные этажи находятся под землей их стены, естественно, соприкасаются с ней. В земле располагаются капилляры, по которым двигается вода. Следовательно, стены отсыревают, и поэтому в цокольных этажах пахнет сыростью. Задача 7. Весной Витя впервые отправился в поход на несколько суток. Отец объяснил ему, как правильно складывать вещи в рюкзак. Он сказал, что тяжелые вещи лучше складывать ближе к спине. Вопрос:

Как естественнонаучно можно объяснить это правило? Ответ: Сила тяжести создает момент силы, который стремится повернуть рюкзак в противоположную сторону от спины. Противодействует этому рюкзаку сила, которая должна тянуть рюкзак по направлению к спине. Данные задачи направлены на развитие естественнонаучной грамотности, они помогут систематизировать знания, приобретенные ими за время обучения в школе в 7 классе, и научат применять их в реальной жизни. Это необходимо и для решения других разнообразных задач практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе. Использование представленных задач в школьном курсе физике позволит учащимся применить полученные знания, а учителям – оценить уровень сформированных у учащихся компетенций.

Список литературы:

1. Курсы «Математическая грамотность» – URL: https://bilimcenter.kz/catalog/my-courses/6/2 (дата обращения: 24.01.2023).

2. Абылкасымова А.Е., Кучер Т., Корчевский В., Жумагулова З. Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2018. – 202 с.

3. Смирнов В.А., Туяков Е. Геометрия. Учебник для 8 класса общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2018. – 151 с.

4. Абылкасымова А.Е., Кучер Т., Корчевский В., Жумагулова З. Алгебра. Часть 1. Учебник для 9 класса общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2019. – 184 с.

5. Смирнов В.А., Туяков Е. Геометрия. Учебник для 7 класса общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2019. – 177 с.

6. Смирнов В.А., Туяков Е. Геометрия. Учебник для 7 класса общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2017. – 145 с.

Зинаида Леонидовна ДЕМЕЦ,
учитель физики и математики
КГУ «ОШ №25» Осакаровского района
Карагандинской области.

Применение интегрированного подхода в процессе развития математической грамотности на уроках в начальных классах

Развивая у детей математическую грамотность ежедневно на каждом уроке, мы, педагоги, взращиваем новую личность – ученика нового поколения, с навыками успешного ученика, с уже новым мышлением, более гибким, свободным и альтернативным, способным к саморазвитию. Современный образовательный процесс требует высокого уровня знаний обучающихся в области математики. И это неслучайно, потому что люди, обладающие качественными знаниями в математическом направлении, имеют больше возможностей для реализации своего потенциала, решения задач, требующих применения знаний и навыков в профессиональной и повседневной жизни. Умение владеть знаниями, применять их на практике, интерпретировать и выражать своё отношение к ним, - вот ключевая цель в работе

с учениками. Знаю → могу, применить→ владею способами применения (знаю, как применить) → имею своё отношение – эта логическая цепочка определяет развитие и способности детей. Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. И потому важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе. Средства развития математической грамотности, применимы через личностно-ориентированный, дифференцированный подходы. На уроках математики мы активно используем уже известные приёмы и технологии, которые хорошо показали себя на практике. Комплекс таких приёмов и заданий расширяет математический кругозор школьников и способствует развитию математической грамотности. Формировать математическую грамотность можно не только на уроках математики, но и при изучении других учебных предметов, таких как русский язык, литературное чтение, естествознание, познание мира. Интегрированные задания – это задания, объединяющие математику с другими предметами (математика - русский язык, математика - литературное чтение, математика - познание мира, математика - естествознание). Связь между предметами «Русский язык» и «Математика» очень важна. Изучение русского языка оказывает неоценимую помощь в освоении математики, поскольку именно в процессе изучения языков может формироваться вербально-логический компонент интеллекта, столь важный для освоения математики. На уроках мы широко используем математические термины, алгоритмические способы решения лингвистических задач. Если тексты разных типов речи представить в виде математических моделей, это повлияет на развитие речи и умение строить письменные высказывания. Задание 1. Выполни вычисления. Запиши ответы вычислений именами числительными. Высота первого водопада 100 – 20 = ___ (_____) метров. Выше него находится труднодоступное и редко посещаемое туристами ущелье, в котором есть ещё 54 : 9 = _____ (_____) водопадов. Их высота составляет 2 + 1 = ___ (_____) и 4 · 2 = (_____) метров. Задание 2. Тебе необходимо построить водопад на даче. Для его строительства тебе понадобятся: шланг, кабель, насос. Запиши в таблицу необходимых расходов, какое количество материалов тебе понадобится (словами). Схема водопада. 1) Длина шланга выражена числительным с удвоенным согласным, меньше 20. 2) Мощность насоса выражена числительным: десяток больше 50, но меньше 70. 3) Длина кабеля выражена составным числительным, в записи которого две цифры: первая – в каком классе ты обучаешься, вторая – дата празднования Дня защитника Отечества. Таблица для внесения результатов. Шланг (м) Насос (ВТ) Кабель (м) Интегрированные уроки математики и литературного чтения дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение,

перегрузку. Интеграция на уроках позволила нам разнообразить анализ произведения, приобщить школьников к тайнам творческого процесса, активизировать познавательную деятельность учащихся. Задание 3. Три великих источника питали творчество великого казахского поэта Абая Кунанбаева. Один из них – казахская национальная культура. Другой источник – восточная культура. Третий источник - ? Вычисли, расположи ответы в порядке возрастания и напиши, какая культура явилась третьим источником вдохновения Абая. Рисунок 2. Третий источник Абая Кунанбаева Задание 4. На диаграмме показано количество учеников четвёртых классов одной из школ, прочитавших книги казахского фольклора. В каких классах ученики прочитали книги поровну? Рисунок 3. Диаграмма Интегрированные уроки математики и познания мира способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон. На уроках мы совершенствуем вычислительные навыки и умения решать задачи, примеры, сравнивать величины, вырабатываем умения самостоятельно применять знания в комплексе в новых условиях. Задание 5. Среднестатистический житель города Костаная, Асхат, пошел в магазин. Там он купил: 1 л. молока, 2 кг конфет «Каракум», 1 литр кефира. Я - 99:11 Р – 63:21 У – 96:24 С – 85:17 С – 96:16 К – 98:14 А – 96:12. Используя таблицу, ответь на вопрос, сколько заплатил Асхат за покупку? Рисунок 4. Таблица покупок. Задание 6. Круговая диаграмма показывает, как добираются дети начальных классов до школы. Диаграмма разделена на 10 равных частей. Известно, что 30 учеников добираются на велосипеде. Сколько учеников добираются на машине? Рисунок 5. Круговая диаграмма. Интегрированные уроки математики и естествознания развивают способность к рефлексивным действиям, развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. С помощью таких уроков мы способствуем развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Задание 7. CubeSat («кубсат»), миниатюрный спутник, выполненный в форме кубика. В последнее время появились более крупные модели спутников. Размеры моделей CubeSat указаны в таблице. На сколько увеличился объем спутников? Таблица 2. Размеры моделей CubeSat. Первые модели CubeSat Новые модели CubeSat a 10 см 20 см b 10 см 20 см c 11 см 30 см V ? см³ ? см³ Задание 8. Заполни таблицу с помощью круговой диаграммы. Таблица 3. Площадь океанов Рисунок 6. Диаграмма Задание 9. Папа купил в магазине цветы. Рассмотри таблицу и вычисли, сколько денег он потратил на покупку? Рисунок 7. Покупка цветов Таким образом, из всего сказанного, можем сделать вывод, что преимущества интегрированного урока перед традиционным – монопредметным – очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслом. Он ориентирован на достижение целей са-

мих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Название океана Приближённое значение площади (км²) 82.217.000 165.384.000 73.481.000 13.942.000.

Список использованных источников:

1. Дюкарева О.А. Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных классах средствами ОС Л.В. Занкова, 2006;

2. Симановский Я.Е. Развитие математической грамотности младших школьников, 1996; 3. Иванова Т.А., Симонова О.В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник ВятГУ. 2009. №1. [Электронный ресурс] // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strukturamatematicheskoy-gramotnosti-shkolnikov-v-kontekste-formirovaniya-ihfunktsionalnoy-gramotnosti;

4. Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях. Проект №27.7948.2017/БЧ. [Электронный ресурс] //http://www.instrao.ru/index.php/contentpage/271-didakticheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-funkcionalnoygramotnosti-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah;

5. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialymo/2022/03/15/formirovanie-matematicheskoy-gramotnosti-v-nachalny

Райхан Халметовна ИСЛАМОВА,
учитель начальных классов ГУ ОШ №190
имени Ш. Кудайбердыулы.
Бостандыкский район,
г. Алматы.

Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка

В настоящее время происходит изменение менталитета общества, рост объема информации и культуры. Эти процессы обуславливают необходимость развития интеллектуальных способностей. Именно в начальной школе наиболее интенсивно развиваются психические функции человека (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, речь), раскрываются его задатки, формируется интеллект. И все это останется неизменным на протяжении всей жизни. Многочисленные наблюдения педагогов, психологов показывают, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальной школе, в средней обычно переходит в разряд слабоуспевающих учеников. Термин «интеллект» появился в глубокой древности. В последующие столетия менялось его значение, уточнялись функции, разновидности, составные элементы. Интеллект – это совокупность умственных способностей человека. По данным ученых интеллектуальное развитие ребенка к 5 годам имеет положительное ускорение, а к 8 годам достигается 90% развития интеллекта. И от того, насколько он своевременно и успешно развивается, во многом зависит, на сколько ребенок в будущем сможет реализовать собственные

возможности с большой пользой для себя и отдачей для общества. Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренироваться в развитии силы. Если ребенок тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях – результат будет обязательно. От этого зависит обучение в целом. Дети проявляют интерес и активность тогда, когда им дается что-то новое, сложное, когда надо придумать, догадаться, выбрать, сделать вывод [5, с. 5]. Научные исследования последних лет свидетельствуют о том, что каждой возрастной ступени присуща своя готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта. Она задается наличием определенных физиологических и психологических предпосылок, способных обеспечить высокий результат при взаимодействии с благоприятными педагогическими условиями [1, с. 4]. Детям дошкольного и младшего школьного возраста присуща предрасположенность к языку. Они легко и охотно усваивают новые слова и речевые обороты, овладевают различными лингвистическими конструкциями. Без особого труда у них формируется речевой слух, артикуляция. Однако предрасположенность к языку, сочетание благоприятных внутренних условий для полноценного становления речи – явление временное. Возможность быстрого овладения языковыми формами с годами явно уменьшается. Более того, если формирование речи по каким-то причинам вовремя не осуществляется, то ее развитие в последующем крайне затрудняется [1, с. 4]. Аналогично развиваются восприятие, внимание, формы мышления. Возрастные особенности развития детского интеллекта, результаты новейших исследований в области психологии и педагогики, опыт практической педагогической работы – все это дает возможность создать систему комплексного интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения их русскому языку. Данная система предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом структурном этапе урока русского языка одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности. Это достигается путем внесения определенных изменений в содержание и организацию процесса обучения по сравнению с традиционной системой. Изменение содержания осуществляется за счет:

- введения дополнительной лексики во время словарноорфографической работы;
- увеличение масштаба использования пословиц, поговорок, фразеологических оборотов на разных этапах урока;
- расширение объема работы с понятиями и терминами;
- включение в содержание уроков различных видов текстов воспитательного, познавательного характера [1, с. 5].

Цель традиционной школы – дать ребенку определенные знания, умения, навыки. А что такое развитие? Ребенок развивается в процессе любого обучения и вне его. Обновленное содержание способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знания об окружающем мире, благоприятствует развитию ребенка как личности, активизирует умственную деятельность детей, дает возможность плодотворно использовать особенности младшего школьного возраста для полноценного развития речевых способностей учащихся [1, с. 5]. Решающее отличие заключается в том, что все обучение построено так, чтобы это развитие выступало явно, отчетливо, было заметно и служило существен-

ной основой для дальнейшего образования. Обновленное содержание не только определяет систему знаний и умений, но и включает в содержание своей деятельности жизненные ценности и идеалы. Они формируют поведение, образ жизни, деятельность, личность в целом. Образование направлено на привитие учащимся национальных и общечеловеческих ценностей, которые станут устойчивыми жизненными ориентирами. Например, в учебнике «Русский язык» широко представлены задания, которые формируют у учащихся гордость за язык и страну, любовь к Родине. В нынешних изменениях преподаватель должен находиться в активной позиции, чтобы уметь направить и поддержать каждое действие ученика, уметь похвалить за каждое достижение. А также стимулировать к тому, чтобы школьники могли самостоятельно достичь успешных результатов в обучении. В целях интеллектуального развития младших школьников необходимо использовать различные виды упражнений. Эффективными формами и методами работы на уроках являются творческая работа, работа в парах группах, с использованием разноуровневых дифференцированных заданий, а также работа по нахождению ошибок в словах и текстах. Использование загадок на занятиях дает возможность научить школьников говорить ярко и образно, а также развивать орфографическую зоркость. Загадки тренируют память и внимание, развивают любознательность и интерес к теме урока, являются успешным инструментом для пополнения словарного запаса детей [6, с. 5]. Процесс формирования воображения возможно осуществлять с помощью заданий, стимулирующих фантазию. Например, сочинение сказок, историй завершение незаконченного рассказа, составление рассказа с новыми словами. Для развития операций сравнения у детей используют задания, в которых надо сравнить сходные по виду, происхождению предметы (бабочка и муха, стул и стол, тетрадь и книга, молоко и вода, снег и дождь, село и город, дорога и улица) и определить признаки сходства и различия, также можно применить задание вида, сравни слова цветок и растение, по следующим признакам: числу букв, числу слогов, начальной букве. Формирование операций обобщения и выделение главного, можно осуществить с помощью упражнений: найди лишнее слово; назвать слова, относящиеся к какому-либо родовому понятию (деревья, звери, транспорт, библиотека, дружба, школьные принадлежности); определить понятия (кнопка, звезда, слово, буква, дверь); подобрать антонимы (синонимы). Для развития логического мышления использовать логические игровые задания, направленные на самостоятельное составление загадок, рассказа, представление нескольких выходов из данной ситуации [5, с. 6]. Младшие школьники с большим интересом относятся к играм, задачам, головоломкам, которые в свою очередь способствуют развитию творческой активности, которая во многом определяет успех учебной деятельности, так как высокий уровень повышает стремление обучающих к достижению положительного результата и побуждает его применять ранее полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях. Эффективное стимулирование интеллектуального развития в значительной мере обеспечивается за счет расширения сферы использование поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового материала. Их внедрение начинается при ознакомлении с первыми грамматическими понятиями, орфографическими, пунктуационными и другими правилами в 1-ом классе и продолжается при дальнейшем изучении русского языка в начальной школе [1, с. 13]. Например,

при изучении темы «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях» учитель пишет два предложения: «Надя Сергеева, Санжар Уралов, Малика Дорбаева готовили клумбу к посадке цветов. К ним подошла учительница Светлана Петровна». Учитель дает задание: «Внимательно прочитайте предложение. Назовите написанные в них имена». Ученики отвечают на вопросы учителя и делают вывод: «Имена, отчества, фамилии пишутся с большой буквы». На уроках русского языка широко используются следующие приемы интеллектуального развития младшего школьника.

1. Составь предложения (групповая работа) Даны группы однородных членов и словосочетаний. Нужно составить 6 предложений, записать их, подчеркнуть однородные члены и объяснить постановку знаков препинания. 1) В лесу, в поле, в саду, на огороде. 2) Утром, днем и вечером. 3) Сказки, рассказы, басни, стихотворения. 4) Купались, плавали, ныряли, загорали. 5) В Алматы, в Кокшетау, в Петропавловске. 6) Глиняная, стеклянная, фарфоровая.

2. Прочитай пословицы. Объедините пословицы в группы в зависимости от того, в каком падеже находится слово друг (Друг познается в беде. Без беды друга не узнаешь. Старый друг лучше новых двух. Сам погибай, а друга выручай).

3. Предложение (групповая работа). Напишите предложения, отражая последовательность событий, избегая повторения одних и тех же слов. Например, из винограда получается изюм. Виноград очищается и сушится. (Виноград очищается и сушится. Из него получается изюм.)

4. Подумай! Какое словарное слово получится? Как вы его определили? Сезон – винтик – зонтик Кивок – указал - ?

5. Догадайся! Найдите способ прочитать написанное предложение. Запишите предложение в тетрадь, дайте характеристику. К Й Г А И Ы И О Н Б З Ч М Е Ю Я У Ш Т П (Любите наш могучий язык)

6. На одну букву. Учитель называет букву. Ученики составляют предложения, каждое слово которого должно начинаться с этой буквы. Например, Катя Круглова купила книги Кунанбаева, Крылова, Катаева. Мама мыла милую, маленькую Машу.

7. Прочитайте слова. Сформулируйте и выполните задания по теме урока. Кол...с, п...нёк, п...ля, р...нение, д...жди, п...сьмо, сл...ды, м...лва, гр...бы, м...ряк, пч...ла, пл...ды, б...дняки, г...ра. Возможные задания: напишите имена существительные, вставьте пропущенные буквы, определите их род и число; объедините имена существительные в две группы в зависимости от их числа; в каждой группе напишите слова в алфавитном порядке; вставьте пропущенные буквы; сгруппируйте имена существительные в зависимости от имеющихся в них безударных гласных; напишите, вставляя пропущенные буквы; укажите род и число имён существительных. Изучив материал «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка», применяя приемы в организации учебной деятельности, у учащихся к концу обучения в начальных классах по данной системе заметно возрастает степень осознанности восприятия и самостоятельности воспроизведения учебного материала. Они овладевают новыми приемами запоминания; формируется способность мышления к осуществлению операций обобщающего характера; речь становится более логичной, доказательной, аргументированной; наблюдается прогресс в становлении таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, объем. Предметом совместной работы учителя и ученика становится не материал, а учебная деятельность, суть которой овладение учеником обобщенным способом действий. Учебная деятельность – это

модель исследовательской деятельности, универсальный подход, направленный на саморазвитие ученика. Обучение способствует развитию теоретического мышления, формирует интерес к знаниям, не пропадающий при переходе из класса в класс, желание, а главное – умение учиться, умение изменять и совершенствовать себя.

Список использованных источников:

1. Бакунина Г.А. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс», – М.: Гуманитарный издательский центр, ВЛАДОС, 2001;

2. Бакунина Г.А. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 класс», – М.: Гуманитарный издательский центр, ВЛАДОС, 2001;

3. Лакоценина Т.П. «Необычные уроки в начальной школе». Часть 1. Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов. – Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», издательство «Учитель», 2008;

4. Лакоценина Т.П. «Необычные уроки в начальной школе». Часть 2. Литература, русский язык, математика, риторика. Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов. – Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», издательство «Учитель», 2008;

5. Пелихова С.А. Обобщение опыта по теме: «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка». – Светлоград, МБОУ лицей №3, 2018.

Галина Николаевна
КАРИМОВА,
учитель начальных классов
КГУ «Комплекс «Детский сад – школа – гимназия №47»
г. Астана.

Работа с одаренными детьми в начальной школе

В современном обществе понятие одарённости детей вызывает всё больший интерес. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. В.А Сухомлинский говорил: «Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». В начальной школе эту роль на себя возлагает учитель. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Поэтому основная задача начальной школы – создать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, в том числе и для развития

одарённых детей. Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. В развитии детской одаренности я ставлю главную цель - обеспечить возможность самореализации личности в различных видах деятельности. В этом направлении определяем перед собой следующие задачи: выявлять круг интересов, способностей и наклонностей учащихся; организация образовательного процесса с использованием методов и приемов, способствующих раскрытию и самовыражению одаренности детей; активно привлекать способных и одаренных учащихся к внеурочной работе, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, организация исследовательской работы обучающихся; совместно с родителями поддерживать и развивать выявленные у ребенка способности. Чем одарённые дети отличаются от других детей? Прежде всего, это их потребность в познавательной информации. Они охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Им характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке. Они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в начальной школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Выявление одаренных учащихся требует комплексного подхода. Диагностика способностей учащихся является одним из важных аспектов в работе с одаренными детьми. На 1-ом предварительном этапе диагностики я собираю информацию о ребенке от родителей, учителей, психологов и самих детей. На 2-ом этапе следует тестовая диагностика, где определяется уровень стартовых возможностей. Это психодиагностические тесты (интеллекта, специальных способностей, креативности, мотивации достижений). Полученные результаты позволяют мне пополнить сведения об одаренных учащихся дополнительной информацией, об индивидуальных различиях одаренности школьников, а также выделить особую группу учащихся, высокий уровень способностей которых по каким-либо причинам не был раскрыт. В своем классе я провела диагностику одаренности учащихся методом анкетирования по А.И. Савенкову. Детям было предложено 80 высказываний. Данные каждого столбца показывают о наличии у ребенка тех или иных склонностей. Что дала мне эта диагностика? Она позволила мне составить полную картину об интересах, увлече-

ниях, способностях учащихся, что позволяет успешно сопровождать одаренных и способных. Заметить те способности, которые у ребенка имеются в наличии, но он их пока еще не проявляет. То есть они пока «спят». И вот тогда задача учителя - их «разбудить». Можно давать ребенку задания, поручения на уроке или же во внеурочной деятельности. Система работы с одаренными учащимися строится у меня по 3 направлениям. 1 направление - общеинтеллектуальное. Цель этого направления работы: развитие познавательной активности. Задачи: выявление индивидуальных способностей; формирование потребности к самообразованию; развитие умений и навыков учебной деятельности; формирование навыков научной организации труда; организация исследовательской работы учащихся; развитие коммуникативных умений; развитие рефлексивных умений. К этому направлению относится интеллектуальная и академическая одаренность.

• Интеллектуальная одарённость проявляется чаще всего в способности быстро и оригинально решать нестандартные сложные задачи, анализировать проблемы, делать самостоятельные умозаключения. То, что для понимания обычных детей трудно, непонятно, для интеллектуалов - само собой разумеется. Они теряют мотивацию при видении только простых решений и заданий, не хотят ничего повторять и всё время стремятся к новому. Они не любят аккуратно писать, не всегда хорошо организованы, им легче высказать своё мнение, чем прочитать в книге. От «академиков» «интеллектуалов» отличает значительная умственная самостоятельность.

• Академическая одарённость проявляется, чаще всего, в способности учащихся именно к обучению, они замотивированы на получение большего количества знаний и легко их усваивают. Эти дети «ходячая энциклопедия», «эрудиты», они осведомлены даже в отношении тех вопросов, которые не изучаются по школьной программе. Они любознательны. С удовольствием демонстрируют свои знания и стараются выбирать для общения людей, с которыми интересно поговорить. Это самые большие «почемучки». Они способны к самообучению. Их одарённость очевидна, специальной диагностики не требуется. Этих детей легко обучать. Дети таких типов одаренностей на уроке выступают в роли моих помощников-консультантов. Первыми выполнив правильно задания, они проверяют работы у остальных учащихся, указывают на ошибки, проверяют таблицу умножения, спрашивают правило, стихотворения, пересказы текстов, выполняют действия с комментированием, имеют свое мнение и охотно его высказывают. Инициативные, способны предложить свой вариант выполнения. На урок охотно готовят дополнительные задания возможного уровня и творческого характера. Работая в мини-группах по 5-6 человек, ведущая роль остается за ними. Благодаря таким ребятам, в группе происходит взаимообучение остальных. Они также выступают в роли спикеров группы. Одаренные учащиеся принимают участие в конкурсах научных проектов. Дети охотно принимают участие в интеллектуальных играх, олимпиадах по предметам. 2 направление – художественно-эстетическое. Цель этого направления – развитие творческой активности. Задачи: выявление и развитие индивидуальных спо-

собностей; развитие умений и навыков в творческой деятельности. К этому направлению относится художественная и творческая одарённость.

• Художественная одарённость присуща учащимся, которые имеют высокие достижения в изобразительном искусстве, танцах, пении, сценической деятельности. Это любые дети, увлечённые художественной деятельностью. Подобная одарённость, в отличие от предшествующих типов, может долго 85 оставаться потенциалом, если не создавать ситуаций для её проявления. Эти дети могут не проявлять способностей к обучению и не иметь высокий интеллектуальный коэффициент.

• Творческая одарённость (креативность) обнаруживается у ребёнка с непохожим взглядом на мир, в умении находить неожиданные решения к задачам, которых, казалось бы, не может быть, они независимы в суждениях, отличаются выбором средств для выполнения заданий. Они стараются никому не подражать. Учащиеся класса особенно активно принимают участие в концертах для родителей, в выставках рисунков и поделок, смотрах-конкурсах, челленджах, в конкурсах чтецов, театральных постановках и сценках. 3 направление – лидерская, или социальная одарённость. Цель работы в этом направлении - развитие лидерских способностей. Задачи: выявление детей с лидерскими способностями; развитие коммуникативных умений. Дети с лидерской одаренностью не просто хорошо организованы, они способны без особого труда организовывать вокруг себя других сверстников. Их лидерство удерживается при помощи используемой ими тактики, личного обаяния. С ними советуются, считаются, а нередко им добровольно подчиняются другие дети. Задача учителя не допустить отрицательного лидерства талантливого ребёнка и создать условия, при которых лидеры будут играть позитивные роли. Потому что лидера невозможно превратить в обычного ребёнка. Он всё равно будет лидировать. В классе у нас явный лидер уже есть – это отличница, активистка, в художественной школе занимается живописью, а также волейболом. Очень дисциплинированная, ответственная, командир класса. 4 направление – спортивная (психомоторная) одарённость. Цель: развитие физических способностей. Задачи: выявление физически развитых детей; формирование стремления к развитию физических данных. Она предполагает наличие достижений ребёнка в области физкультуры и спорта. Данный тип одарённости не всегда заметен внешне. Для спортивно одарённых детей характерна целеустремлённость, высокий уровень организации, мотивация на победу. В обучении эти дети не всегда успешны. Проявляется спортивная одарённость так же, как и творческая, при наличии соответствующих условий (соревнования, спортивные игры, праздники, уроки физкультуры и др.) Каждый ребенок талантлив! Но талантлив по-своему. Педагогу нужно только помочь ему раскрыть себя, показать все его возможности. Способности у всех детей разные, зачастую они не лежат на поверхности. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя.

Нина Леонидовна МОФА,
учитель начальных классов
КГУ «ООШ села Р. Кошкарбаева»
Целиноградского района
Акмолинской области.

Детская одаренность: как выявить одаренного ребенка

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Для всех видов одаренности существуют общие признаки: 1) Высокий уровень познавательной активности (ребенку интересно буквально всё, интерес проявляется постоянно, настойчиво);

2) Ребенок не просто любит задавать вопросы, а стремится во всем добраться до сути;

3) Грамотная речь, богатый словарный запас, он четко формулирует свои мысли;

4) Ребенок интересуется занятиями, характерными для старшего возраста;

5) У ребенка проявляются определенные способности (поет, рисует, играет в спортивные игры намного лучше сверстников);

6) Творческое мышление. Может придумать в игре или в быту что-то принципиально новое;

7) Любимое занятие ребенка – учиться и познавать новое, при этом он практически не устает. Если из этого списка соответствуют, как минимум два пункта, можно считать ребенка одаренным.

Деятельность учителя начальных классов многогранна, но из всех ее видов наиболее важным и необходимым является способность создать системную, планомерную работу, которая приведет к улучшению результатов, что, в конечном итоге, отражается и на качестве образования обучающихся начального уровня образования. В этом я и вижу свою основную миссию в работе с высокомотивированными и одаренными детьми. В одном классе обучаются дети с разным социальным и интеллектуальным уровнем, поэтому от учителя требуется максимальное проявление профессиональной компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых обучающихся. Предметы, которые я преподаю, настолько разносторонни, что дети могут проявлять различные способности: от художественных до академических. Поэтому на первом этапе, когда я начинаю работать в своем классе, свою задачу определяю в двух направлениях: повышение мотивации учащихся и определение направления одаренности ребенка. Стараюсь учитывать тот фактор, что работа с одаренными детьми – это гибкая и открытая система, способная обеспечить индивидуальный подход к ребенку. В зависимости от выявленного типа одаренности: интеллектуального, художественного или исследовательского – разрабатывается индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка.

Можно выделить несколько главных направлений деятельности с одаренными детьми:

1) на уроках – обеспечение стойкой высокой мотивации через использование активных методов обучения, через вовлечение учащихся в работу над творческими заданиями, исследовательскими проектами, презентациями и т.п.;

2) во внеклассной работе: мотивирова-

ние ребят к участию в конкурсах и олимпиадах, конференциях разного уровня, например в неделях, месячниках начальных классов или русского языка и литературы, математики и так далее, интеллектуальных играх, в научно-исследовательской работе. Так например, в моем классе растут юные таланты – настоящие звездочки: Хорев Ярослав в области языков, Боровиков Кирилл, Сизиков Демид в области математики. Возникает вопрос: как конкретно организовать образовательное пространство, какие существуют подходы к организации учебно-воспитательного процесса для одаренного ребенка? В первую очередь на помощь приходят:

1) проблемно-поисковый подход в обучении;

2) метод проектов;

3) активные и интерактивные методы обучения;

4) творческие задания;

5) проведение нестандартных уроков;

6) привлечение одаренных учащихся к экспертной деятельности на уроке.

Единой классификации типов одаренности не существует, но чаще всего выделяют пять типов одарённости: Интеллектуальная одарённость характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете. Академическая одарённость подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс учёбы приносит им удовольствие. Как правило, они способны пройти программу нескольких классов за один учебный год. Креативная одарённость может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай – творческая одарённость, то есть склонность детей к рисованию, танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам. Социальная одарённость заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми разных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом – восприимчивостью к чувствам других. Психомоторная одарённость предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту. Как выявить одарённого ребёнка? Одарённость – это результат сложного взаимодействия наследственности, воспитания и саморазвития. В 50% случаев особые способности ребёнка проявляются к 5-6 годам и к 8 раскрываются в полной мере. На сегодняшний день не существует единого метода, который позволил бы точно определить, одарён ребёнок или нет. Как правило, используется комплекс разных тестов и методов: различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.); специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Методики выявления компонентов

одаренности в младшем школьном возрасте:

1. Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса. Интеллектульный компонент;

2. Тест Д. Векслера. Интеллектульный компонент;

3. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Интеллектульный компонент;

4. Методика для определения уровня умственного развития детей (Замбицявичене Э.Ф.) Интеллектульный компонент;

5. Тест «Дорисовывание». Творческий компонент;

6. Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма). Творческий компонент;

7. Методика «Предложения». Творческий компонент;

8. Методика «Классификация». Творческий компонент;

9. Методика Э. Вартега «Круги». Творческий компонент;

10. Методика «Социометрия». Социальный компонент;

11. Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе. Мотивационный компонент;

12. Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой. Мотивационный компонент.

В домашних условиях выявить одарённость ребёнка можно только наблюдая, как он проводит время и какие темы вызывают у него огонь в глазах, а также помогая ему искать себя в различных видах деятельности. Факторы, которые могут указывать на одарённость ребёнка. Эти критерии не являются обязательными, но время от времени могут проявляться.

• Раннее развитие. Часто одарённые дети учатся говорить, читать и писать раньше других.

• Хорошая концентрация и память. Если ребёнок легко запоминает стихи, слова песен и интересующие его факты – возможно, он обладает одарённостью.

• Развитая речь. Словарный запас одарённых детей, как правило, шире, чем у сверстников. Они легко вводят в лексикон новые слова, и умело ими пользуются.

• Подвижное мышление. Одарённые дети рано учатся гипотетическому и абстрактному мышлению. Им свойственно совершенствовать игры и находить хитрые способы решения задач. • Богатая фантазия. По тому, как и во что ребёнок играет, тоже можно судить о его одарённости. Талантливые дети склонны придумывать целые миры, сюжеты с небанальными поворотами и самозабвенно перевоплощаться в персонажей своих фантазий.

• Познавательный интерес.

Одарённых детей могут интересовать более глубокие темы, чем сверстников. Если ребёнок долго и настойчиво проявляет интерес к определённой теме или деятельности, не удовлетворяется простыми ответами и жаждет докопаться до сути, это может быть признаком таланта. Выявление у ребёнка одарённости не должно быть самоцелью, но можно помочь раскрыть потенциал ребёнка. Для этого нужно поощрять его увлечения, даже если они не кажутся чем-то стоящим. Ребёнок, любящий выдумывать несуществующие слова, возможно, станет в будущем выдающимся лингвистом, а юный любитель рисовать в школьных тетрадях узоры имеет шансы вырасти популярным дизайнером.

Наталья Ивановна СИЗИКОВА,
учитель начальных классов,
КГУ «Зевакинский комплекс»
Общеобразовательная средняя школа – детский сад»
отдела Образования по
Шемонаихинскому району УО
Восточно-Казахстанской области.

Скорочтение в начальных классах: методы и преимущества

Скорочтение в начальной школе остается актуальным и полезным навыком в современном мире. В наше время мы сталкиваемся с огромным количеством информации, которую нужно усвоить и обработать. Умение быстро и эффективно читать может быть ценным инструментом для учащихся в начальной школе. Навык быстрого и осознанного чтения текстов различной тематики и сложности необходим для учащихся, оканчивающих начальную школу и переходящих в среднее звено общеобразовательной школы. Возможно, именно данное умение является одним из важных аспектов, позволяющих поддерживать концепцию непрерывного образования. Скорочтение – это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объемы информации. Главное, что это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. В начальном блоке дети осваивают навыки чтения и развивают свою грамотность. Введение методов скорочтения может помочь им в этом процессе. Скорочтение помогает учащимся увеличить скорость чтения, улучшить понимание прочитанного и развить навыки концентрации. Кроме того, использование скорочтения в начальном блоке может помочь детям эффективнее использовать свое время и улучшить их общую учебную производительность. Быстрое чтение позволяет им прочитывать больше материала за короткое время, что особенно полезно при выполнении заданий или изучении новых тем. Развитие техники чтения тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти. Развитие оперативной памяти возможно с помощью так называемых зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т. Федоренко. Подчеркиваем, что результативность технологии написания зрительных диктантов по И.Т. Федоренко будет достигнута при условии полного выполнения всех рекомендаций. Многие педагоги начальной школы используют упражнения по системе В.Н. Зайцева и И.Г. Пальченко, которые способствуют развитию навыка скорочтения у младших школьников — многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста, упражнения для развития угла зрения, для развития скорости и гибкости (умения менять скорость чтения в независимости от содержания) используется упражнение «Буксир» и другие. Необходимо заметить, что все эти упражнения направленные, в основном, на развитие скорости чтения, не ставят своей основной целью развивать осмысленное скорочтение. Хотя, как второстепенная, задача развития осмысленного скорочтения, безусловно, решается. Г.

Мисаренко разработал дидактический материал, направленный на устранение недостаточной сформированности техники чтения. Применение технологии Г.Мисаренко способствует развитию умения быстро и правильно читать слова различной слоговой структуры. Систематические упражнения в чтении этого материала приводят к автоматизации восприятия «оперативных единиц чтения», т.е. того максимального количества знаков, которые ребенок опознаёт одновременно при чтении. При этом увеличивается скорость чтения и обеспечивается понимание смысла читаемых слов. Работа по технологии данного автора будет проходить успешно при наличии дидактического пособия у каждого ребёнка. Однако важно помнить, что в начальном блоке дети должны развивать навыки полного понимания текста, а не только скорость чтения. Поэтому использование скорочтения должно быть сбалансировано с другими методами обучения чтению, которые помогут детям развить полное понимание и аналитические навыки. Скорочтение – это навык быстрого и эффективного чтения, который может быть полезен для учащихся в начальной школе. Оно основано на различных техниках и стратегиях, которые помогают ускорить движение глаз по странице, снизить количество внутреннего чтения и улучшить концентрацию. В данной статье я хочу рассмотреть методы и преимущества скорочтения в начальном блоке. Методы скорочтения в начальном блоке: 1. Улучшение фокуса и концентрации. Учащиеся могут использовать методы, которые помогут им сосредоточиться на чтении. Это может включать использование указателя (палец или ручку) чтобы ускорить движение глаз по тексту, или использование маркеров, или подчеркивания для выделения ключевых слов или фраз. Они могут двигать указатель вдоль строк текста, чтобы ускорить свой взгляд и сосредоточиться на ключевых словах или фразах. 2. Разделение текста на блоки. Учащиеся могут разделять текст на блоки, чтобы более эффективно ориентироваться в нем. Они могут использовать переносы строк или маркеры, чтобы отметить конец каждого блока и переходить к следующему блоку после прочтения предыдущего. 3. Упражнение на повышение скорости чтения. Учащиеся могут проводить упражнения для увеличения скорости чтения. Это может быть выполнение заданий на чтение с определенной скоростью, использование таймера или выполнение специальных упражнений для тренировки глазных мышц. 4. Упражнения на распознавание слов. Учащиеся могут проводить упражнения по распознаванию слов, чтобы улучшить свою способность быстро и точно их прочитывать. Это может включать тренировку на распознавание часто встречающихся слов и использование контекста для понимания значения неизвестных слов. 5. Развитие предварительного просмотра. Учащиеся могут учиться предварительно просматривать текст перед его чтением. Это включает быстрый просмотр заголовков, подзаголовков, картинок и ключевых слов, чтобы получить общее представление о содержании текста перед его более подробным чтением. 6. Регулярная практика. Как любой навык, скорочтение требует регулярной практики. Учащиеся могут выделять время для чтения каждый день и устанавливать цели для себя, чтобы улучшить свои навыки скорочтения. Важно помнить, что каждый ученик может иметь свои собственные предпочтения и методы скорочтения, которые работают лучше всего для них. Поэтому важно давать уча-

щимся возможность экспериментировать и находить те методы скорочтения, которые наиболее эффективны для них. Преимущества скорочтения в начальном блоке: 1. Экономия времени. Скорочтение позволяет учащимся сократить время, затрачиваемое на чтение текстов. Это особенно полезно при выполнении заданий или изучении большого объема материала. 2. Улучшение понимания. Скорочтение помогает учащимся лучше понимать прочитанный текст. Быстрое чтение позволяет увидеть больше информации за короткое время и лучше уловить связи между идеями и фактами. 3. Развитие концентрации. Скорочтение требует от учащихся сосредоточенности и внимания. Практика скорочтения помогает развить навык концентрации и улучшить способность удерживать внимание на чтении. 4. Улучшение навыков самоорганизации. Скорочтение требует от учащихся планирования и организации своего времени. Они должны определить, сколько времени им потребуется для чтения определенного текста и распределить свое время соответственно. 5. Расширение знаний. Быстрое чтение позволяет младшим школьника справиться с большим объемом материала, что в свою очередь помогает им расширить свои знания и быть более информированными. Уделяя технике «Скорочтение» 5 минут в начале урока, либо во время группы продленного дня, вы заметите, что скорость чтения вашего класса увеличится в 2 раза с учетом понимания текста. У учащихся будут сформированы следующие умения:

- понимать целостный смысл текста;
- ориентироваться в тексте и находить требуемую информацию;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения обобщения, классификации, систематизации;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- читать внимательно и вдумчиво;
- обоснованно делать выводы, доказывать. В целом, скорочтение остается актуальным в современном мире и может быть полезным навыком для учащихся в начальном блоке. Однако его использование должно быть адаптировано к возрасту и уровню развития детей, чтобы обеспечить их полное понимание и успешное обучение чтению. В заключении мне хотелось бы отметить, что скорочтение в начальном блоке является полезным навыком, который может помочь учащимся сократить время чтения, улучшить понимание текстов и развить навыки концентрации и самоорганизации. Практика скорочтения может быть включена в учебный процесс начальной школы для поддержки обучения и развития учащихся.

Список использованных источников:

1. Не вредны ли для психики курсы скорочтения? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.psyh.ru/ nevredny-li-dlya-psihikikursy-skorochteniya/

2. Скорочтение. Опрос [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https: //docs.google.com/forms/d/1l9PQx UmL0u2zbqbiFA7OTGUkiO 61x g1yxjJOVqkRl68/edit

3. Любите читать. Д.С. Лихачёв [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rado70school.ru/mi-uchimsya/dobrie-sovetiuchaschimsya/06–09–2010-lyubite-chitat-d-s-lihachev.

Айгуль Достановна ЗЕЙНУЛЛИНА,
учитель начальных классов
КГУ «Средняя школа №20».
г. Астана.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательных учреждениях на уроках физической культуры

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема сохранения здоровья подрастающего поколения. Тысячи учащихся Казахстана не могут посещать уроки ФК, так как они отнесены к специальной медицинской группе и, как правило, освобождены от занятий ФК. Хотя именно эти дети в первую очередь должны активно заниматься специальными формами физической культуры, и тем самым укреплять и улучшать свое здоровье, физическое развитие и физическую подготовку. К этому следует добавить то обстоятельство, что физическое воспитание во многих школьных и иных образовательных учреждениях не соответствует современным требованиям и интересам детей [1]. Возникновение отрицательных тенденций в состоянии здоровья детей изучали такие ученые, как Г. Л. Апанасенко, М. В. Артюхов, Р. Н., В. К. Бальсевич, Н.Г., Н. А. Литвинова, Т. С. Панина, С. И. Петухов и др. В работах этих ученых констатируется чрезмерность учебной нагрузки учащихся на уроках и повышенный объем домашних заданий, низкая двигательная активность детей, неупорядоченность режима труда и отдыха, психическая и статическая напряженность и, как следствие, прогрессирующее снижение уровня здоровья учащихся. Несмотря на огромный исследовательский интерес к вопросу организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, следует отметить, что ученые, предлагая модели, структуру, системы здоровьесберегающей деятельности, не уделяют должного внимания некоторым ее компонентам, в частности, организации физкультурно-оздоровительной работы в структуре здоровьесберегающей деятельности [4]. Данное положение фактов указывает на недостаточность внимания к двигательной активности, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья детей школьного возраста. В связи с вышеизложенным, возрастающее значение приобретает процесс организации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях [1]. Вместе с тем, анализ литературных источников и собственные наблюдения свидетельствуют о многих недостатках в организации данного процесса во многих образовательных учреждениях, к основным из которых следует отнести: - нежелание педагогов образовательного учреждения в поиске новых путей организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и психолого-педагогических; - недостаточные объемы работы по оздоровлению учащихся; - отсутствие мотивации родителей учащихся, на оптимизацию усилий психолога,

медицинского работника, направленных на оздоровление детей и подростков [4]. Система занятий в физическом воспитании полностью соответствуя дидактическим принципам организации педагогического процесса, имеет свои специфические особенности. Во-первых, это непрерывный многолетний процесс, распространяющийся на все периоды жизни каждого человека. Во-вторых, это процесс содержание и формы, которого всегда находятся в зависимости от особенностей и закономерностей, свойственных возрастной периодизации развития человека. Учитывая, что психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности, можно сделать вывод, что основное предназначение психологии физического воспитания – это оптимизация воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в формах физической культуры, используя знания закономерностей психического развития человека и формирования его личности как социального существа [3]. В настоящее время среди тренеров и преподавателей физической культуры, а также спортсменов высокой квалификации заметно увеличение интереса к психологическому знанию. Каждый квалифицированный специалист понимает, что, не имея четкого представления о индивидуальных и личностных особенностях учеников, не обладая данными о закономерности динамики их психических процессов и состояний, невозможно с успехом планировать процесс физического воспитания, обучать учащихся самоконтролю и саморегуляции. Особое место в регуляции психических состояний учащегося занимает саморегуляция. Она предлагает воздействие человека на самого себя с помощью слов, мысленных представлений и их сочетания. Различают убеждение и самовнушение. Самоубеждение – это воздействие на самого себя с помощью логически обоснованных доводов, на основе познания законов природы и общества. Самовнушение – это способ воздействия, основанный на вере, на доверии, когда истина принимается в готовом виде, без доказательств, но от этого она не становится менее значительной, чем познанная истина. [5]. Методы психической саморегуляции можно разделить следующим образом: 1. По природе применения. Это методы гетерорегуляции (применяются из вне) и методы саморегуляции (аутогенные); 2. По содержанию. Это словесные методы (вербальные) и бессловесные (невербальные); 3. По технике оснащения. Это аппаратные и без аппаратные методы; 4. По мере использования. Это контактные и без контактные методы. В спорте чаще всего используют четыре разновидности психической саморегуляции. Это аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка, психологическая тренировка и идеомоторная тренировка. Они являются методами психической саморегуляции.

Аутогенная тренировка – состоит из двух ступеней: низшей и высшей. Низшая ориентирована на снятие психического напряжения, успокоения. Высшая предполагает переход человека в особое состояние – надежды, доверия, веры в безграничные возможности организма по преодолению болезней и различных

недостатков характера, по формированию желательных психологических качеств.

Психорегулирующая тренировка – есть вариант аутогенной тренировки, адаптированной к условиям занятий спортом. Она направлена людям, хорошо владеющим релаксацией мышц, практически здоровым, уделяющим большое внимание развитию координации движений.

Психомышечная тренировка – метод психического самовнушения, при котором работа мозга сосредоточена в основном на «тренировке представлений». Психологическая тренировка направлена на совершенствование двигательных представлений, за счет сосредоточения внимания и обеспечения сознательного контроля движений.

Идеомоторная тренировка – состоит в сознательном активном представлении техники движений. В идеомоторнойтренировкепринятовыделять три основных функции представлений: программирующую, тренирующую и регуляторную. Первая базируется на представлении идеального движения, вторая на представлениях, облегчающих освоения навыка, третья – на представлениях о возможной коррекции, контроля движений и связях отдельных элементов. С помощью средств саморегуляции можно управлять процессами, которые в обычных условиях регуляции не поддаются. Мы рассматриваем готовность обучающихся к саморегуляции, как интегральное личностное качество, проявляющееся в способности прогнозировать и регулировать эмоциональное состояние, деятельность и поведение в соответствии с внешней инструкцией и внутренней самоорганизацией [5]. Подобная информация может быть получена только путем систематического использования разработанных и Апробированных методов психологии, сопоставление полученных данных с результатами наблюдения. Вот основные *методы* психолого-педагогического сопровождения:

- Снятие эмоционального напряжения;
- Создание благоприятного психологического климата на уроке;
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- Комплексное использование личностно-ориентированных технологий;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии развивающего обучения.

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения, объединила усилия педагогов и психологов в процессе психологической подготовки юных спортсменов в различных видах спорта на этапах начальной подготовки. *Цель программы:* развитие личностных качеств, обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях. *Программа психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие направления деятельности:*

- диагностика личностных качеств;
- развитие личностных качеств;
- оценка эмоционального профиля;
- оценка мотивации на занятия ФК и спортом.

Такой набор определяется тем,

что каждый вид спорта имеет определенный «психологический портрет личности спортсмена», характеризующийся доминированием определенных личностных качеств. Выявление этих доминирующих качеств у детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении, позволяет определить спортивную пригодность ребенка к тому или иному виду спорта и в дальнейшем направить его в соответствующую учебно-тренировочную группу [1].

Использование методов саморегуляции позволяет не только создать позитивный настрой в отношении своего здоровья, но и сознательно относится к учебе и выбору будущей профессии, воспитывать морально-волевые качества для преодоления трудностей.

Психологическая устойчивость к стрессам различного рода очень важна при занятиях спортом. Для учителя физической культуры она станет незаменимым средством при изучении двигательных навыков во время прохождения учебного материала, поскольку дети и уровень их здоровья у них разные. В любом случае, ученик сможет найдет «ключ к себе», что поможет ему в успешной адаптации в жизни. Методы психической саморегуляции становятся средством по решению задач физического воспитания школьников и формирования здорового подрастающего поколения. Таким образом, психология физического воспитания и спортивной деятельности, стремится организовать такое психолого-педагогическое сопровождение, которое могло бы обеспечить комплексность подхода к воспитанию и развитию личностных качеств учащихся, и, тем самым, положительно влиять на повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Список литературы:

1. Говорушена Т.К. Особенности формирования здоровьесберегающей среды в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: дисс. канд. пед. наук / Т.К. Говорушена – Великий Новгород, 2005. – 208 с.

2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М.: «Физкультура и спорт», 1978. – 223 с.

3. Асмолов А.Г. Психология личности; Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, - 416 с.

4. Гогунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта /Е.Н. Гогунов, Б. И. Мартьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

5. Инкина С.Г. Формирование саморегуляции обучающихся в структуре здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

6. Левина И.Л. Педагогическая психология / И.Л. Левина. – Новокузнецк: КузГПА, 2005. – 120 с.

Владимир Фёдорович
МОФА,
учитель физкультуры
КГУ «ООШ с. Р. Кошкарбаева»
Целиноградского района
Акмолинской области.